

Toelichting ontwikkelingsperspectiefplan

Update: november 2017

Voor alle leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte dient een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) te worden opgesteld. In het ontwikkelingsperspectiefplan staat vermeld wat de uitstroombestemming van de leerling is, op basis van belemmerende en bevorderende factoren. Op basis van beredeneerde keuzes omschrijft het ontwikkelingsperspectiefplan wat de doelen zijn, welke ondersteuning en begeleiding qua kennis, vaardigheden en materialen nodig zijn en hoe deze geboden worden.

Doelgroep

Voor de volgende groepen moet een ontwikkelingsperspectiefplan worden opgesteld:

- alle leerlingen in het voortgezet speciaal onderwijs
- alle leerlingen in het praktijkonderwijs
- alle leerlingen in een tussenvoorziening
- alle leerlingen in een bovenschoolse voorziening
- alle huidige leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte
- leerlingen in het reguliere voortgezet onderwijs:
 - na instroom:
 - start ontwikkelingsperspectiefplan, als bij aanmelding extra ondersteuningsbehoefte blijkt
 - op basis van info van primair onderwijs/speciaal (basis)onderwijs
 - als men in het voortgezet onderwijs van mening is dat er wel sprake is van een extra ondersteuningsbehoefte
 - tijdens schoolloopbaan:
 - als tijdens schoolloopbaan extra ondersteuning nodig is die de basisondersteuning overstijgt
 - als na planmatig handelen in de eerste en tweede lijn de doelen nog niet zijn gerealiseerd en leerlingen specialistische ondersteuning nodig hebben om tot de optimale uitstroombestemming te komen
 - als een andere uitstroombestemming dreigt (afstroom en opstroom)
(N.B.: ook alle op- afstromende schoolwisselaars)

Kenmerken

- Voor leerlingen bij wie bij instroom al sprake is van extra ondersteuningsbehoefte, moet er binnen zes weken een ontwikkelingsperspectiefplan worden opgesteld.
- Leerling en ouders worden betrokken; zij ondertekenen en evalueren jaarlijks. Ouders hebben per 1 augustus 2017 instemmingsrecht op het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectiefplan.
- Het ontwikkelingsperspectiefplan wordt opgesteld (dan wel gemandateerd) door het bevoegd gezag.
- De Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO) registreert welke leerlingen een ontwikkelingsperspectiefplan hebben.

- Aan de deskundige die mee kijkt met het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan worden geen eisen gesteld. Wel zijn er in het (voortgezet) speciaal onderwijs twee commissies die het schoolbestuur adviseren over het vast te stellen ontwikkelingsperspectief van een leerling: de Commissie van Onderzoek in Cluster 1 en 2 en de Commissie van Begeleiding in Cluster 3 en 4. Ouders kunnen zich met een bezwaar of klacht wenden tot de Geschillencommissie Passend Onderwijs.

Format ontwikkelingsperspectiefplan

Het Samenwerkingsverband VO Amsterdam-Diemen heeft een format voor het ontwikkelingsperspectiefplan ontwikkeld dat door het Voortgezet onderwijs/ praktijkonderwijs/voortgezet speciaal onderwijs benut kan worden. Het praktijkonderwijs en het speciaal onderwijs zijn reeds bekend met individuele ontwikkelingsplannen. Het Individueel Ontwikkelingsplan (IOP) kan onder het ontwikkelingsperspectiefplan hangen; als uitwerking van het *hoe*. Voor het reguliere onderwijs gelden de plannen van aanpak. Dubbelen is niet nodig; men kan verwijzen naar (bron)documenten. Als het leerlingvolgsysteem systematisch wordt gevuld met signalen, doelen, aanpak en evaluaties, kan het ontwikkelingsperspectiefplan daar logisch uit voortvloeien.

Bij *instroom* kan dit format worden gevuld op basis van aangeleverde informatie, intakegegevens en eventueel observatie gedurende de eerste zes weken.

Als het *tijdens* de schoolloopbaan wordt opgesteld, zal het een resultante zijn van de plannen van aanpak tot dan toe.

Voor leerlingen die *tijdelijk* zijn geplaatst op een andere school of instelling, stelt het bevoegd gezag het ontwikkelingsperspectiefplan vast binnen zes weken na definitieve plaatsing van de leerling. (De toeleverende school maakt het ontwikkelingsperspectiefplan hiertoe op en kan hierover eventueel aanvullend advies vragen.)

Amsterdamse Standaard Basisondersteuning

In het Amsterdamse voortgezet onderwijs is afgesproken welke ondersteuning een school voor voortgezet onderwijs in ieder geval moet bieden: de Amsterdamse Standaard Basisondersteuning. Bovenop de basisondersteuning krijgen scholen ook aanvullende ondersteuningsmiddelen om extra ondersteuning te bieden. Wat zij aanbieden als extra ondersteuning dan wel als basisondersteuning kan per school verschillen en wordt door elke school beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Zo werkt de ene school met een ontwikkelingsperspectiefplan om bepaalde hulp in te zetten en te evalueren, terwijl dit bij de andere school onder de basisondersteuning valt.