



Handboek aanwijzing leerwegondersteunend onderwijs en toelaatbaarheid praktijkonderwijs

Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Amsterdam - Diemen

Een beschrijving van het werkproces in het Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Amsterdam-Diemen bij aanvraag, beoordeling en afgifte van een aanwijzing Lwoo en een toelaatbaarheidsverklaring Pro

Versie: oktober 2019



Inleiding

Met de invoering van passend onderwijs op 1 augustus 2014, hebben scholen zorgplicht gekregen; zij moeten alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een onderwijsplek bieden. Daarvoor werken reguliere en speciale scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden. Het Samenwerkingsverband heeft sindsdien een aantal wettelijke taken. Op 1 januari 2016 werd ook de toelaatbaarheid naar het leerwegondersteunend onderwijs (Lwoo) en het praktijkonderwijs (Pro) een taak van het samenwerkingsverband. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de applicatie Indigo.

Scholen die Lwoo en Pro aanbieden moeten vanaf 2016 voor 1 oktober van elk kalenderjaar de verklaring van het Samenwerkingsverband hebben waaruit blijkt dat een leerling is aangewezen op Lwoo of toelaatbaar is tot Pro. Zonder deze verklaring kan een school met Lwoo deze leerling weliswaar inschrijven, maar ontvangt ze geen ondersteuningsbekostiging. Een school voor praktijkonderwijs mag een leerling zonder toelaatbaarheidsverklaring (TLV) Pro niet inschrijven. De directeur van het Samenwerkingsverband VO Amsterdam-Diemen (SWV) besluit of een aanwijzing Lwoo of TLV Pro wordt afgegeven.

Dit handboek beschrijft* op welke wijze het Samenwerkingsverband het werkproces voor de aanvraag, beoordeling en afgifte van een aanwijzing Lwoo en TLV Pro in 2020 organiseert. Het is primair bedoeld om scholen voor voortgezet onderwijs inzicht te geven in de procedure, zij zijn immers aanvrager.



Inhoud handboek

1. Context
2. De aanmeldroute

Bijlage 1: Landelijke criteria praktijkonderwijs en leerwegondersteunend onderwijs

Bijlage 2: Aanpassingen in de richtlijnen per 1-10-2019

Bijlage 3: Toelichting bij het aanmeldingsformulier aanwijzing leerwegondersteunend onderwijs en toelaatbaarheidsverklaring praktijkonderwijs

*Het Samenwerkingsverband heeft ervoor gekozen een compact en gebruiksvriendelijk handboek te schrijven waarin verwijzingen naar wetsartikelen niet (steeds) zijn opgenomen. Dat laat onverlet dat de vigerende wet- en regelgeving wel van toepassing is.



I. Context

Doelgroep

De doelgroep die in aanmerking komt voor een aanwijzing leerwegondersteunend onderwijs (Lwoo) of toelaatbaarheidsverklaring praktijkonderwijs (TLV Pro) is in verschillende categorieën onder te verdelen:

- **Onderinstromers**
Dit zijn leerlingen die vanuit het primair onderwijs (inclusief speciaal onderwijs) doorstromen.
- **Leerlingen die vallen onder de zogenoemde bijzondere regeling**
Het gaat hierbij om leerlingen voor wie de aanwijzing Lwoo of TLV moet worden omgezet. Er kan sprake zijn van een omzetting van:
 - aanwijzing Lwoo naar TLV Pro
 - TLV Pro naar aanwijzing Lwoo
 - TLV voortgezet speciaal onderwijs (TLV VSO) naar Aanwijzing Lwoo
 - TLV VSO naar TLV Pro
- **Nieuwkomers**
Dit zijn leerlingen die niet de Nederlandse nationaliteit hebben en nog maar korte tijd in Nederland zijn. Zij komen in aanmerking voor een aanwijzing Lwoo of TLV Pro na het schooljaar dat de leerling voor het eerst werd meegeteld in het voortgezet onderwijs.
- **Verlate onderinstromers**
Het betreft leerlingen die nog niet eerder zijn geïndiceerd voor leerwegondersteunend onderwijs of praktijkonderwijs en aangemeld worden vanuit het eerste leerjaar van het voortgezet onderwijs.

Gedurende dit eerste leerjaar blijkt dat leerwegondersteuning of praktijkonderwijs voor hen noodzakelijk is.

Voor elke categorie gelden specifieke criteria of regels om in aanmerking te komen voor een aanwijzing Lwoo of TLV Pro. De criteria hebben betrekking op de onderdelen leervorderingen, cognitief functioneren en sociaal-emotioneel functioneren. Voor het overzicht van de screenings- en testinstrumenten die ten behoeve van de indicatiestelling voor leerwegondersteunend onderwijs en praktijkonderwijs voor het schooljaar 2020-2021 gebruikt kunnen worden, wordt verwezen naar de Staatscourant. Dit instrumentarium wordt jaarlijks landelijk vastgesteld en gepubliceerd in de Staatscourant.



Landelijke criteria

Het Samenwerkingsverband bepaalt voorlopig nog aan de hand van landelijke criteria of een leerling aangewezen is op leerwegondersteunend onderwijs of toelaatbaar is tot praktijkonderwijs. Welke deze criteria zijn kunt u vinden in bijlage 1.

Geldigheid

Elke aanwijzing Lwoo of TLV Pro die door het Samenwerkingsverband is afgegeven is geldig gedurende de (rest van de) VO-schoolloopbaan. De geldigheid is landelijk. Bij verhuizing van een leerling bekostigt het Samenwerkingsverband waar de leerling op dat moment naar school gaat de aanwijzing Lwoo of TLV Pro.

De Toelatingsadviescommissie (TAC)

Sinds de komst van passend onderwijs (1/8/2014) heeft het Samenwerkingsverband een Toelatingsadviescommissie die de directeur van het Samenwerkingsverband adviseert of een leerling voor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO) in aanmerking komt.

De activiteiten die plaatsvinden in het kader van de aanwijzing Lwoo en TLV Pro komen onder de verantwoordelijkheid van deze commissie. Net als bij de TLV voor het speciaal onderwijs adviseert zij de directeur van het Samenwerkingsverband over het te nemen besluit. Voor het Samenwerkingsverband een beslissing neemt over het toewijzen van de ondersteuning voor leerwegondersteunend onderwijs en praktijkonderwijs moeten twee deskundigen advies geven. De eerste deskundige is een orthopedagoog of psycholoog. Afhankelijk van de leerling geeft tenminste een tweede deskundige advies. Dit is een kinder- of jeugdpsycholoog, een pedagoog, een kinderpsychiater, een maatschappelijk werker, een arts of een deskundige op het terrein van vmbo en praktijkonderwijs.

Standaarddossiers en beleidsdossiers

Bij het grootste deel van de dossiers is er sprake van een eenduidig toewijzingsbesluit voor leerwegondersteunend onderwijs of praktijkonderwijs. Dit worden standaarddossiers genoemd. Bij een minderheid van de dossiers is er aanvullende specialistische aandacht nodig. We spreken dan van beleidsdossiers. Het gaat dan om criteria die strijdig zijn, een score in een overlapgebied Lwoo/Pro of als er sprake is van leerachterstanden zonder cognitieve beperkingen die verklaard worden door sociaal-emotionele Problematiek. Het type dossier is van invloed op de werkwijze die het Samenwerkingsverband hanteert in de route van aanmelding naar besluit.

Communicatie met ouders

Scholen in het voortgezet onderwijs zijn, als aanvragers, verantwoordelijk voor de communicatie met ouders over de aanvraag, de voortgang en het besluit. Voor alle aanvragen



dient de aanvragende school voor voortgezet onderwijs de toestemming van ouders inzichtelijk te maken aan de Toelatingsadviescommissie. De voortgezet onderwijsschool die de aanvraag voor een Pro-beschikking of een Lwoo-aanwijzing heeft gedaan, is verantwoordelijk de ouders op de hoogte stellen van de afgegeven TLV Pro of aanwijzing Lwoo. Het Samenwerkingsverband communiceert over de aanvraag alleen met de school.

Aanvragen indienen

Alleen scholen in het voortgezet onderwijs kunnen een aanvraag indienen voor een aanwijzing voor Lwoo of een TLV Pro. Alleen praktijkscholen kunnen een Pro-beschikking aanvragen. Per schooljaar kan één aanvraag per leerling worden gedaan. Er dient aangevraagd te worden voor waar de leerling geplaatst wordt. Omzettingen in hetzelfde schooljaar, kunnen niet in behandeling worden genomen. Het Samenwerkingsverband ontvangt formeel uiterlijk 10 weken voor 1 oktober (25 juli) aanvraag van de VO-school. Omdat, mede vanwege de zomervakantie, de schoolperiode tot 1 oktober kort is, acht het Samenwerkingsverband het wenselijk dat de aanvraag al tussen 1 januari en 1 juni wordt ingediend. Aanvragen in deze periode bieden school en Samenwerkingsverband de garantie dat de procedure voor 1 oktober is afgerond. Voor alle aanvragen na 1 oktober is bekostiging pas in het schooljaar daarna mogelijk. Na ontvangst van de (complete) aanvraag heeft het Samenwerkingsverband maximaal 10 weken de tijd om een besluit te nemen. Het SWV Amsterdam - Diemen hanteert de landelijke criteria als uitgangspunt voor de toekenning van een TLV-Pro en de aanwijzingen Lwoo.

Om voor een aanwijzing Lwoo of een toelaatbaarheidsverklaring Pro in aanmerking te komen wordt gekeken naar aanleg (IQ-meting), naar leerachterstanden (op de gebieden begrijpend lezen, technisch lezen, spelling en rekenen/wiskunde) en in een aantal gevallen naar sociaal-emotionele problematiek.

Bijzonderheden bij de aanmelding

Voor leerlingen die vallen onder de zogenoemde bijzondere regeling is de reguliere aanmeldroute niet van toepassing. De aanvraag voor deze leerlingen wordt ingediend door de school die zorgplichtig is. Een aanvraag voor nieuwkomers kan pas worden ingediend na het schooljaar dat de leerling voor het eerst (op 1 oktober) werd meegeteld in het voortgezet onderwijs. Bovendien geldt dat de aanlevering van gegevens uit intelligentieonderzoek in principe voldoende is voor de aanvraag. Alleen bij een IQ boven de 90 is aanvullend onderzoek naar sociaal-emotioneel functioneren noodzakelijk. Voor de testen die, ter onderbouwing, zijn toegestaan, wordt verwezen naar de Staatscourant voor het schooljaar 2020-2021.



2. De aanmeldroute

Vooraf: jaarlijkse voorlichting aan scholen in het voortgezet onderwijs

Het Samenwerkingsverband informeert alle scholen die leerwegondersteunend onderwijs en praktijkonderwijs aanbieden om kennis te nemen van actuele informatie over (ontwikkelingen in) procedures en werkprocessen die te maken hebben met de aanvraag, beoordeling en afgifte van een aanwijzing Lwoo en TLV Pro.

Stap 1: VO-school vraagt aanwijzing Lwoo / TLV Pro aan

Dit gebeurt via het Elektronisch Loket KernProcedure (ELK), het loket dat de uitwisseling van informatie tussen scholen over leerlingen die overstappen van de PO-school naar de VO-school ondersteunt. Bijlage 3 bevat een toelichting bij het aanmeldformulier aanwijzing Lwoo of toelaatbaarheidsverklaring Pro.

Stap 2: toetsing op inhoud en volledigheid dossier

Een TAC-deskundige toetst het dossier op inhoud en volledigheid:

- bij ontvangst van een compleet dossier ontvangt de school hierover bericht waarin dit wordt meegedeeld.
- bij een incompleet dossier ontvangt de school bericht waarin wordt aangegeven wat er ontbreekt. De school heeft twee weken de tijd om het dossier volledig te maken. Scholen kunnen binnen deze termijn - met redenen omkleed - eenmalig om verlenging vragen.

Er zijn in deze situatie drie mogelijkheden:

- 1) De school biedt in tweede instantie binnen de gestelde (eventueel verlengde) termijn een dossier aan dat compleet is. De school ontvangt hiervan bericht.
- 2) De school biedt in tweede instantie een dossier aan dat opnieuw als niet compleet wordt beoordeeld. De aanvraag wordt dan als niet-ontvankelijk beschouwd en de Procedure wordt beëindigd. Hierover ontvangt de school bericht. Een aanvraag kan in een later stadium desgewenst alsnog opnieuw worden ingediend. De procedure start dan opnieuw.
- 3) De school reageert niet binnen een termijn van twee weken. De school ontvangt dan bericht dat de aanvraag als niet-behandelbaar wordt beschouwd. Een aanvraag kan in een later stadium desgewenst alsnog opnieuw worden ingediend. De Procedure start dan opnieuw.

Stap 3: verwerking gegevens

Het TAC-secretariaat maakt het dossier aan. De TAC-deskundige zorgt voor een juiste verwerking van de dossiergegevens in de applicatie. Die worden vooraf gecheckt. De deskundige maakt vervolgens een afweging van de criteria en zorgt voor een pre-advies. Er ontstaat zo direct een basis voor een toewijzingsbesluit.



Stap 4: interpretatie en verwerking van de uitkomst uit de applicatie

Als de gegevens door de TAC-deskundige zijn verwerkt zijn er twee mogelijkheden:

- Er is sprake van een standaarddossier.
- Er is sprake van een beleidsdossier.

4a) Standaarddossier

De TAC-deskundige legt het advies van een standaarddossier ter ondertekening voor aan de directeur van het Samenwerkingsverband. Bij elk tiende dossier vindt eerst een check door een collega-deskundige van de Toelatingsadviescommissie plaats voordat het ter ondertekening wordt voorgelegd. Het doel van deze steekproef is het systematisch checken of de juiste pre-adviezen worden geformuleerd.

4b) Beleidsdossier

Elk beleidsdossier wordt beoordeeld door twee TAC-deskundigen. Gezamenlijk komen zij tot een advies. De onderbouwing van dit advies leggen zij schriftelijk vast in de applicatie. Het TAC-secretariaat legt het advies ter ondertekening voor aan de directeur van het Samenwerkingsverband.

Stap 5: het advies wordt voorgelegd aan de directeur van het Samenwerkingsverband

De directeur neemt een besluit. Dit wordt met een handtekening bekrachtigd. De directeur kan beredeneerd afwijken van het advies. Het TAC-secretariaat bewaart gedurende drie jaar een kopie van het besluit.

Stap 6: communicatie van het besluit met aanvragende school

Het Samenwerkingsverband communiceert het besluit met de school. De school ontvangt d.m.v. een scan het door de directeur van het Samenwerkingsverband ondertekende besluit.

Stap 7: bezwaarprocedure

Tegen het besluit van het Samenwerkingsverband kan binnen een termijn van zes weken bezwaar worden aangetekend. Zie voor de Procedure de website van het Samenwerkingsverband.



Bijlage I: Landelijke criteria praktijkonderwijs (Pro) en leerwegondersteunend onderwijs (Lwoo)

In het Inrichtingsbesluit WVO artikel 15d wordt beschreven op basis van welke criteria het Samenwerkingsverband een aanvraag voor praktijkonderwijs of leerwegondersteunend onderwijs mag toewijzen.

Praktijkonderwijs

Het Samenwerkingsverband wijst de aanvraag voor praktijkonderwijs uitsluitend toe, indien:

- de leerling intelligentiequotiënt heeft binnen de bandbreedte 55 tot en met 80, en
- de leerling een leerachterstand heeft op ten minste twee van de vier domeinen inzichtelijk rekenen,
- begrijpend lezen, technisch lezen en spellen, ten minste één van deze twee domeinen inzichtelijk rekenen
- of begrijpend lezen betreft en deze leerachterstand gelijk is aan of groter is dan 0,5.

Leerwegondersteunend onderwijs

Het Samenwerkingsverband wijst de aanvraag voor leerwegondersteunend onderwijs uitsluitend toe, indien:

- de leerling een intelligentiequotiënt heeft binnen de bandbreedte 75 tot en met 90, en
- de leerling een leerachterstand heeft op ten minste twee van de vier domeinen inzichtelijk rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spellen, ten minste één van deze twee domeinen inzichtelijk rekenen of begrijpend lezen betreft en deze leerachterstand is gelegen binnen de bandbreedte van 0,25 tot 0,5

of

- de leerling een intelligentiequotiënt heeft binnen de bandbreedte 91 tot en met 120 en
- de leerling een leerachterstand heeft op ten minste twee van de vier domeinen inzichtelijk rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spellen, ten minste één van deze twee domeinen inzichtelijk rekenen of begrijpend lezen betreft en deze leerachterstand is gelegen binnen de bandbreedte van 0,25 tot 0,5 en
- er sprake is van sociaal-emotionele problematiek



Hieronder staan de criteria in het kort.

	IQ	Leerachterstand	Sociaal emotionele problematiek
Lwoo	75/80 – 90	1,5 – 3 jaar (leerachterstand 0,25 – 0,50 op tenminste 2 domeinen waarvan één inzichtelijk domein)	
Lwoo	91 – 120	1,5 – 3 jaar (leerachterstand 0,25 – 0,50 op tenminste 2 domeinen waarvan één inzichtelijk domein)	Aantoonbaar sociaal emotionele problematiek die een belemmering vormen voor de onderwijsontwikkeling*
Pro	55 – 75/80	3 jaar of meer (leerachterstand 0,50 of meer op tenminste 2 domeinen waarvan één inzichtelijk domein)	

* *Bijvoorbeeld: faalangst, prestatiemotivatie, sociaal emotionele instabiliteit*

Grensvlak leerwegondersteunend onderwijs en praktijkonderwijs

Een leerling die wat intelligentiequotiënt of leerachterstand betreft, voldoet aan de vereisten voor toelaatbaarheid tot het praktijkonderwijs en die wat de overige vereisten betreft voldoet aan de vereisten om aangewezen te zijn op het leerwegondersteunend onderwijs, kan toelaatbaar worden verklaard tot praktijkonderwijs of aangewezen worden op het leerwegondersteunend onderwijs, afhankelijk van de door het bevoegd gezag gegeven motivering.



Bijlage 2: Aanpassingen in de richtlijnen per I-IO-2019

Adaptief toetsen op E7 moment

De richtlijn voor de komende jaren is dat potentiële praktijkschool leerlingen en leerlingen die in aanmerking komen voor leerwegondersteunend onderwijs eerder adaptief op leerachterstanden worden getoetst, namelijk voor de zomervakantie in plaats van de laatste week september. Het capaciteitenonderzoek (CAP) kan daardoor snel na de zomervakantie plaatsvinden waardoor de aanvraag eerder ingediend wordt. Leerkrachten en leerlingen worden door deze werkwijze ontlast, doordat er minder toetsen worden afgenomen. In maart/april van het schooljaar 2018-2019 is in samenwerking tussen het Samenwerkingsverband, Het ABC en de IB-netwerken een handleiding 'adaptief toetsen' (in het kader van de Kernprocedure) tot stand gekomen. De handleiding is terug te vinden op de website van het SWV VO.

ADIT

Bij de afnames van het centrale capaciteitenonderzoek is dit jaar voor het eerst gebruik gemaakt van de ADIT. De ADIT is een adaptieve test. Het voordeel van een adaptieve test is dat de leerlingen niet overvraagd worden of gefrustreerd raken. De ADIT viel, in vergelijking met de NIO, vaak hoger uit. Scholen is gevraagd de ADIT resultaten naast eerdere individuele tests te leggen en de vergelijking te maken. Scholen gaven aan dat het beeld redelijk overeen komt. Het lijkt er op dat leerlingen niet hoger uitkomen op de ADIT, maar dat de NIO, waarschijnlijk vanwege de taal, de tijdsdruk en waarbij het invullen behoorlijk wat organisatie vraagt van de leerling, lager scoort.

Doublure

Vanaf 1 oktober 2019 is de richtlijn dat de didactische leeftijd bij een doublure niet meer hoeft worden doorgeteld. Als een leerling heeft gedoubleerd vanwege absentie gemiste lestijd, kan de leerkracht dit onderbouwen naar de toelatingsadviescommissie. Argument is dat de leerachterstanden bij een doublure over het algemeen niet worden ingehaald vanwege het aanbod wat de leerling krijgt.

Aanvullend onderzoek voortgezet onderwijs

Leerlingen die zich vanuit groep 8 aanmelden voor het voortgezet onderwijs worden soms opnieuw getest door de voortgezet onderwijschool. De richtlijn is dat voortgezet onderwijscholen geen andere toelatingstoetsen of toelatingsexamens mogen afnemen. Er kan alleen aanvullend onderzoek worden gedaan door de voortgezet onderwijschool als er geen



schooladvies is opgesteld of eindtoets is afgelegd. In die gevallen is aanvullend onderzoek toegestaan om de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte vast te stellen. Afspraken die vanaf schooljaar (2020-2021) zullen gaan gelden is dat bij leerlingen waar twee groepsgewijze capaciteitenonderzoeken zijn afgenomen, alleen de hoogste score gebruikt wordt bij de aanvraag voor een pro-beschikking of lwoo aanwijzing. Vanaf 1 oktober 2019 zal de toelatingsadviescommissie kritisch kijken wanneer er twee groepsgewijze capaciteitenonderzoeken zijn afgenomen.

Sociaal emotionele problematiek (SEM)

Wat betreft het aantonen sociaal emotionele problematiek (SEM) is de richtlijn dat gebruik wordt gemaakt van de lijst van toegestane instrumenten zoals gepubliceerd in de Staatcourant. Schriftelijke zelfbeoordelvragenlijsten zijn meestal te moeilijk voor leerlingen met grote leerachterstanden op het gebied van begrijpend lezen. Wanneer een vragenlijst op maar één onderdeel een uitval laat zien, zal dit onvoldoende grond zijn om sociaal emotionele problematiek aan te tonen. Een aanvullende onderbouwing van een gedragswetenschapper mag in dit geval worden gebruikt wanneer deze aantoonbaar informatie van de leerkracht verwerkt in de verslaglegging en toelicht met gegevens uit het onderwijskundig rapport, beoordelingslijsten door ouders en/of leerkracht én gegevens op basis van eigen observatie. Voor zover de vragenlijsten van score-aanduidingen zijn voorzien van het type 'klinisch bereik', 'risicogebied', 'zorgscore' en dergelijke, mogen alleen de scores die in een dergelijk bereik vallen gebruikt worden als argumentatie voor ondersteuningsbehoefte.



Bijlage 3: Toelichting bij het aanmeldingsformulier aanwijzing Lwoo en Pro

Zie voor de wijze van aanvragen de Indigo-handleiding aanvraagstelsel aanwijzing Lwoo of TLV Pro.

Via het elektronisch loket KernProcedure (ELK) kan de aanvraag voor een aanwijzing leerwegondersteunend onderwijs (Lwoo) of toelaatbaarheidsverklaring voor praktijkonderwijs (TLV-Pro) worden gedaan. Het aanvraagformulier is voor leerlingen die instromen in het eerste leerjaar vmbo met leerwegondersteunend onderwijs of praktijkonderwijs en leerlingen uit het eerste leerjaar van het voortgezet onderwijs.

C1 De cognitieve gegevens van de leerling

In dit onderdeel gaat het om één van de drie leerling-kenmerken die centraal staan bij de beoordeling van de aanvraag door de Toelatingsadviescommissie (TAC), namelijk de cognitieve capaciteiten (IQ). Allereerst moet de naam van de gebruikte test worden vermeld. Deze moet voorkomen op de actuele lijst van te gebruiken instrumenten gepubliceerd in de Staatscourant. Het volstaat om het Totaal IQ te vermelden. Vervolgens dient te worden vermeld wanneer het intelligentieonderzoek heeft plaatsgevonden en door wie het onderzoek is verricht. Het is niet toegestaan een intelligentieonderzoek te gebruiken dat langer dan twee jaar voor de aanmelding bij de Toelatingsadviescommissie is afgenomen.

Het intelligentieonderzoek moet zijn uitgevoerd door een bevoegd deskundige of onder diens verantwoordelijkheid door daartoe geschoolde testassistenten. De bevoegde deskundige is een diagnostisch geschoolde psycholoog of diagnostisch geschoolde orthopedagoog.

Het intelligentieonderzoek inclusief het profiel, de totaal- en subscores dient te worden ondertekend door de betreffende psycholoog of orthopedagoog en moet als apart document worden bijgevoegd. Voor verdere uitleg over de toegestane middelen verwijzen we u naar de actuele publicatie van de Staatscourant.

C2 De didactische gegevens van de leerling

In dit onderdeel gaat het om het leerling-kenmerk leerachterstand. In de eerste kolom staan onder de kop didactische vaardigheid de vier onderscheiden leerdomeinen: technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en inzichtelijk rekenen. Over alle domeinen dient informatie te worden verstrekt.

In de tweede kolom dient voor elke didactische vaardigheid afzonderlijk nauwkeurig gespecificeerd te worden, welke toets en versie van de toets is afgenomen. Deze toets versies



moeten voorkomen op de Lijst van te gebruiken instrumenten (zie de Staatscourant) en dienen op een juiste wijze te worden gebruikt.

C3 De sociaal-emotionele gegevens van de leerling

In dit onderdeel wordt de sociaal-emotionele problematiek van de leerling - indien aanwezig - aangegeven. Bij de toepassing van de criteria is dit noodzakelijk als het gaat om een leerling met een totaal IQ in de bandbreedte 91 t/m 120. Bij deze leerlingen moet de aanvraag altijd vergezeld gaan van een aparte bijlage met een beschrijving en onderbouwing van sociaal-emotionele problematiek. De leerachterstanden moeten immers worden verklaard, hetzij vanuit cognitieve problemen, hetzij vanuit sociaal-emotionele problemen. Indien bij een leerling met een totaal IQ in de bandbreedte 91 t/m 120 geen sociaal-emotionele problematiek wordt aangegeven, volgt uiteindelijk een negatieve beschikking.

Waar het gaat om het aangeven van sociaal-emotionele problematiek met betrekking tot faalangst, prestatiemotivatie dan wel emotionele instabiliteit, zijn de uitslagen op de persoonlijkheidsvragenlijsten en gedrags-beoordelingsinstrumenten op zichzelf niet voldoende voor een positieve indicatie.

Voor een positieve indicatie is het oordeel van een bevoegde professional vereist, op basis van één of meer van de op de lijst opgenomen instrumenten. Er moet sprake zijn van sociaal-emotionele problematiek met zodanige negatieve gevolgen voor de onderwijsleerprestatie dat leerwegondersteunend onderwijs noodzakelijk moet worden geacht. Ook volstaat het niet de sociaal-emotionele problematiek uitsluitend te verklaren vanuit of te onderbouwen met een gedragsobservatie, argumenten uit het onderwijskundig rapport of rapportage waarin een stoornis is gediagnosticeerd. In alle gevallen dient gebruik te zijn gemaakt van één of meer instrumenten uit de lijst met toegestane instrumenten. Het gebruik van schriftelijke zelfbeoordelingslijsten dient op een verantwoorde wijze plaats te vinden (zie ook de Staatscourant).

DI Motivering van de aanvraag

Met een samenvatting van de problematiek van de leerling wordt bedoeld dat de school zich in eerste instantie een beeld moet hebben gevormd dat gebaseerd is op alle verzamelde gegevens van de leerling en dat vervolgens wordt beargumenteerd waarom de leerling in aanmerking moet komen voor extra zorg. Deze argumentatie moet gegeven worden voor alle leerlingen. De Toelatingsadviescommissie moet de logische consistentie van de motivering kunnen volgen en in de samenhangende gegevens een verklaring kunnen vinden voor de problematiek van de leerling.



D2 Motivering van de keuze voor leerwegondersteunend onderwijs of praktijkonderwijs

Voor leerlingen met een totaal IQ in de bandbreedte 75 t/m 80 én voor leerlingen bij wie sprake is van strijdige scores op criteria moet expliciet worden aangegeven waarom de school voor deze leerling kiest voor leerwegondersteunend onderwijs of voor praktijkonderwijs. Voor deze leerling kan de balans namelijk de ene of de andere kant uitslaan. Het is voor de Toelatingsadviescommissie van groot belang te weten welke overwegingen bij de keuze van de school een rol spelen.