



# Innovatiegelden

2021

Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Amsterdam - Diemen  
Bijlmerdreef 1289/2, 1103TV Amsterdam

## Cburg College

### Project Cpoints

Dit project heeft als doel een plusdocument te ontwikkelen voor vmbo-leerlingen. Door het verrichten van maatschappelijk relevante en authentieke taken kunnen leerlingen community points (Cpoints) verdienen. Deze Cpoints zijn een vorm van waardering van wat de leerlingen in hun schooltijd nog meer gedaan en geleerd hebben naast de gebruikelijke lesstof. Die activiteiten staan in nauwe relatie tot Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding.

## Cygnus gymnasium | eerste aanvraag

### Didactisch coachen

De school wil een flink aantal nieuwe en zittende docenten professionaliseren door middel van didactisch coachen. Dit willen we doen door te investeren in het versterken van het didactisch en pedagogisch handelen van het docententeam. Deze coaching, en daarbij het geven van feedback op bestaande lespraktijken, leidt tot meer maatwerk voor leerlingen. Hierbij komen we tegemoet aan onderwijsbehoeften van elke leerling. Het klassenmanagement en de pedagogisch-didactische kwaliteit van docenten zijn immers van grote invloed op het functioneren, en daarbij ook de resultaten van leerlingen op school.

## Fons Vitae

### de Huiskamer

Het doel van dit project is om onzichtbare problematiek bij leerlingen zichtbaar te maken. Dit doen we door een veilige omgeving binnen de school te creëren in de vorm van een huiskamer. De huiskamer is iedere dag toegankelijk tot 17:00, onder begeleiding van een pedagoog. Verbinding, signalering en gezien worden binnen de school staan centraal. Door deze huiskamer worden problemen vroegtijdig herkend en kan de pedagoog hierop inspelen. Op lange termijn wordt demotivatie, ongewenste vrijetijdsbesteding en vroegtijdig schoolverlaten voorkomen. De doelgroep van dit project zijn leerlingen waarvan de school het gevoel heeft dat zij meer nodig hebben dan hen momenteel wordt aangeboden.

## Comenius Lyceum

### Pedagogisch klimaat

Door het aanstellen van twee trajectbegeleiders, werkt de school aan het verbeteren van het pedagogisch klimaat in de school. Dit doen we met name in de open ruimtes binnen en buiten de school. Deze innovatie is in lijn met de kaders van de 'Transformatieve school'. De taak van de trajectbegeleiders is om de verschillende ladders (de thuisladder, de straatladder en de schoolladder) uit de theorie van de Transformatieve school op een positieve manier in de school samen te laten komen, om sociaal welbevinden van leerlingen en medewerkers te bevorderen.

## Cygnus gymnasium | tweede aanvraag

### Ludodidactiek

De school wil de uitgangspunten van ludodidactiek (spelenderwijs leren) toepassen om motivatie en eigenaarschap bij leerlingen ten aanzien van hun leren te bevorderen. Dit willen we doen door een groep docenten te trainen. Ludodidactiek gaat over het ontwerpen van het gewenst spelersgedrag: leerlingen op het puntje van hun stoel, fanatiek bezig om het speldeel te behalen. Het leerdoel is niet zichtbaar voor de spelers, maar verankerd in het speldeel. De rol van de docent is hierbij die van ontwerper: hij moet het 'leerspel' zo ontwerpen dat er voldoende sprake is van 'meaningfull play': een goede spelbeleving zodat de leerlingen door willen spelen. Het spel moet zo in elkaar zit dat de leerdoelen worden behaald.

## Geert Groote

### Trajectklas

De school signaleerde een behoefte aan meer maatwerk voor leerlingen voor wie een volledige schooldag in een volle klas te veel is. Om deze reden wil de school een trajectklas nieuwe stijl openstellen; een plusklas onder begeleiding van een coach. Hier kunnen leerlingen de hele schooldag terecht voor laagdrempelige hulp en ondersteuning. Hierdoor worden leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte in staat gesteld om op een voor hen haalbare niveau een diploma te halen.

De resultaten van deze plusklas moeten te zien zijn in: minder verzuim, minder voortijdige uitstroom naar andere vormen van onderwijs zoals het VSO, minder afstroom binnen de school en vooral het positieve effect dat leerlingen zich gezien en gehoord voelen.

## Kiem Montessori

### Doorlopende leerlijn executieve functies

Tijdens de lockdown bleek dat veel leerlingen moeite hebben om zelfstandig schoolwerk te plannen en maken. Daarom ontwikkelt Kiem een leerlijn executieve functies. De executieve functie-lessen worden geïntegreerd in het vakonderwijs en in vakoverstijgende projecten voor leerlingen. Door deze lessen krijgen leerlingen meer grip op hun schoolwerk, en daarmee betere leerprestaties. Hiermee beoogt de school bij te dragen aan de ontwikkeling van leerlingen tot zelfstandige volwassenen.

## Montessori lyceum Oostpoort

### Trajectvoorziening

Het doel van de trajectvoorziening is om schooluitval te voorkomen. In de trajectvoorzieningen kunnen leerlingen onder schooltijd extra ondersteuning ontvangen. Er wordt onderzocht wat er nodig is om weer goed te functioneren in de eigen klas. De inzet van de bpo wordt optimaal benut om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte de kans te geven op school te blijven.

## Huygens College

### Drama plus

De school wil een vernieuwend en uitgebreider programma Drama aanbieden, zodat leerlingen zo goed mogelijk kunnen deelnemen aan het klassenproces. De school krijgt steeds meer te maken met leerlingen met ingewikkelde problematiek of leerlingen die specifieke begeleiding nodig hebben. Bij Drama plus wordt er gewerkt aan het vergroten van het zelfvertrouwen en gevoel van veiligheid. Dit doen we door te leren samenwerken en te spreken en presenteren voor een groep.

Het voornaamste doel is dat meer leerlingen aan het einde van het schooljaar op het vereiste niveau in een gezonde klassensamenhang kunnen functioneren. Dit nemen ze mee in hun verdere schoolcarrière.

## Metis Montessori Lyceum

### Badgesysteem voor gepersonaliseerd, competentiegericht onderwijs

De school wil het onderwijs meer richten op het ontwikkelen van vaardigheden, in plaats van het maken van eindprojecten. Daarom wordt een badgesysteem ontwikkeld. Hierin wordt het onderwijscurriculum omschreven in levels. Voor elk level zijn bijbehorende vaardigheden omschreven. Een leerling kan pas doorstromen naar het volgende level als zij deze vaardigheden op een minimaal niveau beheersen. Het badgesysteem is vakoverstijgend, aangezien eenzelfde activiteit (i.e. ontwikkelen van een digitale geografische kaart) bijdraagt aan vaardigheden voor verschillende vakken (i.e. aardrijkskunde en ict).

Het badgesysteem biedt zowel leerlingen en docenten meer inzicht in het leerproces. Voor leerlingen leidt dit tot meer eigenaarschap, zelfvertrouwen en motivatie om een hoger level te halen. Voor docenten biedt het aanknopingspunten voor gerichte begeleiding. Ook is er meer mogelijkheid voor maatwerk, versnelling en verdieping binnen het onderwijsprogramma.

## Orion college Drostenburg

### NT2 onderwijs in het VSO

Nieuwkomers met een NT2 problematiek en psychische problemen, hebben behoefte aan zowel een speciaal onderwijs setting én gespecialiseerd taalonderwijs. Orion college Drostenburg wil alle vakdocenten trainen in het bieden van NT2 onderwijs. Hierdoor kunnen leerlingen met gecombineerde taal- en psychische problematiek een passende onderwijsplek worden geboden. Dit vergroot hun kansen op het behalen van een diploma.

## Yuverta vmbo Amsterdam-West

### Omgangskunde

Op Yuverta west zijn veel leerlingen met een migratie-achtergrond die opgroeien in drie culturen. De thuis-, straat-, en schoolcultuur hebben soms tegenstrijdige codes, waardoor leerlingen niet de sociaal-communicatieve vaardigheden ontwikkelen om in een school- en werkomgeving optimaal te functioneren. In het vak omgangskunde krijgen leerlingen inzicht in deze codes. Zo worden ze weerbaar en wendbaar een betere maatschappelijke aansluiting te kunnen maken.

## Voortgezet onderwijs van Amsterdam scholen in Noord

### Van vijf scholen naar één campus Noord

Het Hyperion lyceum, Vox college, de nieuwe Havo, Bredero mavo en Bredero beroepscollege willen verregaand samenwerken om soepele leerroutes te ontwikkelen tussen het aanbod van de verschillende scholen. Het aanbod van de vijf scholen gezamenlijk, van vmbo met lwoo tot vwo+, wordt onderdeel van de loopbaanoriëntatie voor alle leerlingen. Om leerlingen de best passende leerroute te laten volgen wordt een LOB-programma ontwikkeld, vindt periodiek overleg plaats tussen de vijf scholen en wordt samengewerkt met het basisonderwijs en MBO. Hiermee wordt beoogd schooluitval te voorkomen, en opstroom of afstroom minder ingrijpend te maken voor leerlingen.