

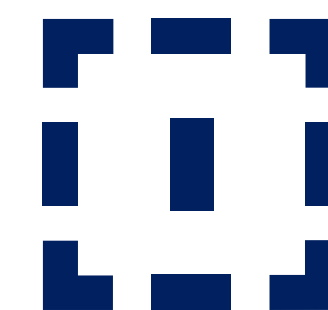
DOORBOUWEN

SAMENVATTING JAARVERSLAG

2021

LEESWIJZER

De scope van het Samenwerkingsverband is breed en de ambitie reikt hoog. Dat wekt enthousiasme op, we boeken resultaten met en voor leerlingen, lopen voorop in Nederland en ontlenen plezier aan al die samenwerking en verbinding. Per programmaliijn, vier in totaal, zijn de highlights van 2021 kort beschreven. [Klik hier](#) om het hele jaarverslag te lezen.



**Samenwerkingsverband
voortgezet onderwijs
Amsterdam-Diemen**

HOOG REIKENDE AMBITIES, ONTREGELLENDE CRISIS

Het Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Amsterdam-Diemen heeft het afgelopen jaar de wettelijke taken getrouw vervuld. Het geld wordt voor een deel afgedragen aan het voortgezet speciaal onderwijs. Scholen voldoen aan de basisondersteuning en rekenen op middelen om hun leerlingen goed te kunnen ondersteunen, ook in specifieke, individuele situaties. Met elkaar werken we aan preventie van verzuim en thuiszitten. Het vmbo krijgt middelen voor leerwegondersteuning. Leerlingen die toelaatbaar zijn in het speciaal onderwijs krijgen een toelaatbaarheidsverklaring. Met de gemeenten overleggen we over samenwerking met de jeugdhulp. Dat is onze *business as usual*.

Maar we voeren een veel bredere agenda. En we doen dat ambitieus. Want wat ons betreft zijn niet alleen die wettelijke minimumtaken onze opdracht; we willen alles uit de kast halen voor onze leerlingen. Niet in het minst vanwege de grote gezondheidscrisis die we doorstaan, met niet alleen lichamelijke, maar ook brede maatschappelijke en grote psychische gevolgen. Onderzoek laat zien dat de kwetsbaarste leerlingen het meest

te lijden hebben onder de gevolgen, terwijl het isolement zowat iedereen ontregelt. We werken samen met het basisonderwijs en het middelbaar beroepsonderwijs zodat leerlingen soepel kunnen overstappen, juist in coronatijd. Zomerscholen en examentrainingen ondersteunen de kwetsbaarste leerlingen op een heel directe en *outreaching* manier. In 2021 breidden we ons netwerk uit met de veiligheidscoördinatoren en werkten we aan een positieve visie op schoolveiligheid die door alle schoolbesturen gedragen wordt. 35 scholen kregen substantieel hulp van schooljongerenwerkers. Met de specialistische jeugdhulp in het speciaal onderwijs blijven we grote stappen maken met het gedachtengoed van de Britse *lecturers* Sarah Martin-Denham en Steve Watts – de *whole-schoolapproaches* –, ook in het regulier onderwijs. De essentie daarvan is een inclusieve benadering van leerlingen die een extra steuntje in de rug kunnen gebruiken. Middelbare scholen ontwikkelen trajectvoorzieningen, werken volop samen met scholen voor speciaal onderwijs om leerlingen te behouden voor het reguliere onderwijs, zodat ze meer kansen en keuzes hebben. Kennis wordt ontwikkeld en gedeeld. Een nieuw leernetwerk voor zorgcoördinatoren ziet

het licht. Met de gemeenten werken we in de richting van een positief jeugdbeleid waarin scholen zo nodig ontwikkelingsplekken worden voor leerlingen, breder dan alleen voor het onderwijs: de school als werkplaats.

De *scope* van het Samenwerkingsverband is breed en de ambitie reikt hoog. Dat wekt enthousiasme op, we boeken resultaten met en voor de leerlingen, lopen voorop in Nederland en ontlene plezier aan al die samenwerking en verbinding.

Op de agenda staat een nieuw vierjarenperspectief. Dat wordt de periode waarin onze leden – al die fantastische middelbare scholen in Amsterdam en Diemen – de kans kunnen pakken om al die mooie successen te borgen en verdere ontwikkeling zeker te stellen. Een fundament om op door te bouwen, en dat bestand is tegen een onverhoopte nieuwe crisis van welke aard dan ook. Dat is wat we zouden moeten doen. Wat ons ook overkomt.

“

We boeken resultaten met en voor de leerlingen, lopen voorop in Nederland en ontlene plezier aan al die samenwerking en verbinding.

”



**Namens het bestuur,
Ariëlle de Ruijter
directeur-bestuurder**

Inhoud

PROGRAMMALIJN 1	4	PROGRAMMALIJN 3	11
CORONA	4	OVERSTAP VAN PRIMAIR NAAR VOORTGEZET ONDERWIJS	11
ONDERZOEKEN	4	TOELATINGSADVIESCOMMISSIE	12
HOOGBEGAAFDHEID	5	OVERSTAP VAN VOORTGEZET SPECIAAL ONDERWIJS NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS	13
PROFESSIONALISERING	6	OVERSTAP VAN VOORTGEZET ONDERWIJS NAAR HET MIDDELBAAR BEROEPSONDERWIJS	13
PREVENTIE	6	LOOPBAANORIËNTATIE	14
ONDERWIJSADVISEURS	7	<hr/>	
POSITIEF LEERKLIMAAT	8	PROGRAMMALIJN 4	14
LEERWEGONDERSTEUNING VMBO	8	<hr/>	
INNOVATIE	9	DE CIJFERS	16
<hr/>		<hr/>	
PROGRAMMALIJN 2	10		
NIET-SCHOOLSE VOORZIENINGEN	10		
MAATWERK VOOR SCHOLEN	10		
VERBINDEN	10		
<hr/>			

PROGRAMMALIJN

1

CORONA

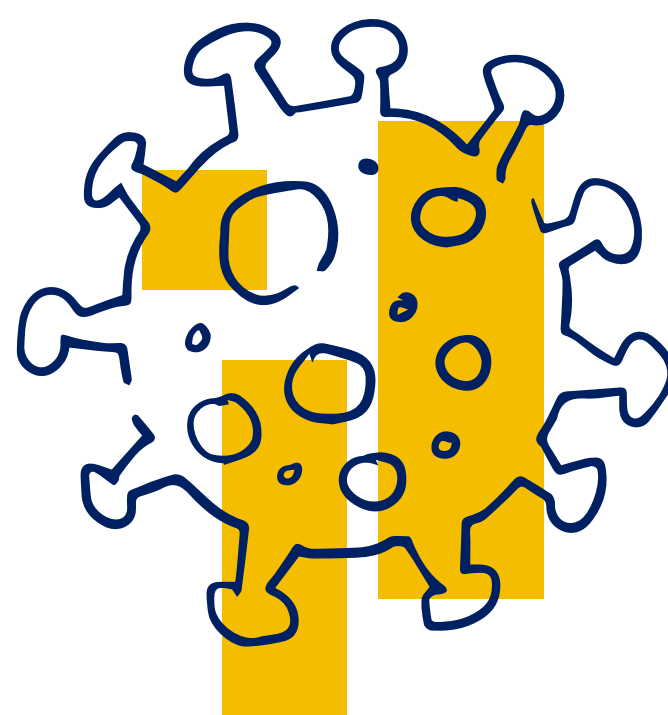
Uiteraard hadden de coronamaatregelen in 2021 grote invloed op de scholen en dus ook op het werk van het Samenwerkingsverband. We werkten op het bureau van het Samenwerkingsverband deels online en realiseerden ook online bijeenkomsten en symposia met scholen en andere samenwerkingspartners. Een kleine greep daaruit:

➤ In maart organiseerden we een **Kenniskring over mentale gezondheid**. Rian Teeuw, kinderarts sociale pediatrie aan het Amsterdam UMC, vertelde over het effect van corona op de mentale gezondheid van jongeren. Tijdens dit webinar verzamelden we tips en ideeën voor op school, in de les, voor het mentoraat en voor ouders.

[WEBINAR TERUGKIJKEN EN OPBRENGSTEN INZIEEN »](#)

➤ In de zomer organiseerden we verschillende **zomerscholen**, net zoals in de zomer van 2020. In totaal namen bijna negenhonderd leerlingen deel hieraan.

➤ Ook organiseerde het Samenwerkingsverband **kosteloze examentrainingen** voor vmbo-, havo- en vwo-leerlingen. Daarmee zijn twee soorten leerlingen geholpen: leerlingen die er mede als gevolg van de coronacrisis er niet goed voor stonden en leerlingen die zich geen commerciële examentraining konden veroorloven. Allemaal kregen ze een extra zetje om te slagen voor hun eindexamen. In totaal hebben 1134 leerlingen van 31 scholen een of meer examentrainingen gedaan voor overwegend wiskunde A, economie en scheikunde.



ONDERZOEKEN

In het kader van het nieuwe ondersteuningsplan voeren we een aantal onderzoeken uit. De uitkomsten hiervan dienen als basis voor de gesprekken met alle stakeholders over het vierjarenbeleid vanaf 2023. Het gaat om de volgende onderzoeken:

➤ **De zwaarte van de ondersteuningsbehoefte** van leerlingen in het Amsterdamse (speciaal) voortgezet onderwijs in relatie tot de geboden ondersteuning. Als verdieping op een eerder onderzoek startte in 2021 een nieuw onderzoek hiernaar. Het onderzoek loopt door in 2022.

➤ **De inzet van de begeleiders passend onderwijs**. Daarbij gaat het om de doelmatigheid van de inzet hiervan en de bedrijfsmatige aspecten. De onderzoekers adviseren ons een meer inhoudelijke opdrachtgeversrol te vervullen; meer nadruk te leggen op het stellen van doelen; doelmatig, planmatig en integraal te werken op schoolniveau.

➤ **De doelmatigheid van zogenoemde trainingsgroepen in het voortgezet speciaal onderwijs voor zeer moeilijk lerende kinderen**. Deze kleine groepen bieden een nog specialistischer aanbod dan in gewone groepen. Het onderzoek duurt twee jaar en moet leiden tot een advies over vorm, inhoud, en in- en uitstroom van deze trainingsgroepen op de lange termijn.

➤ **Een analyse van de schoolondersteuningsprofielen 2021-2025 van de Amsterdamse scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs**. De rapportage over dit onderzoek is begin 2022 beschikbaar.



HOOGBEGAAFDHEID

Begeleiding bij hoogbegaafdheid maakt sinds het schooljaar 2018-2019 in Amsterdam deel uit van de basisondersteuning. Met het project Onderwijs en ondersteuning voor hoogbegaafden beogen we dat alle scholen voor voortgezet onderwijs in Amsterdam gaan voldoen aan de specifieke norm voor **basisondersteuning** op het gebied van hoogbegaafdheid. We werken samen met de scholen gericht aan professionalisering, signalering en projecten op het gebied van de begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen. Er waren in 2021 tien voorhoedescholen die passend onderwijs boden aan meer- en hoogbegaafde leerlingen. Met twaalf andere scholen zijn we initiatieven op het gebied van verdere professionalisering gestart. Er is extra aandacht besteed aan meer- en hoogbegaafde leerlingen op vmbo-scholen door middel van een flyer met links naar [onze website](#) met informatie. Op dit moment voldoen drieëntwintig scholen in Amsterdam aan de basisondersteuning voor hoogbegaafdheid.



Aantal scholen dat deel nam

2019	2020	2021	2022
1	2	3	4
2	3	4	5
3	4	5	6
4	5	6	7
5	6	7	8
6	7	8	9
7	8	9	10
8	9	10	11
9	10	11	12
10	11	12	13
11	12	13	14
12	13	14	15
13	14	15	16
14	15	16	17
15	16	17	18
16	17	18	19
17	18	19	20
18	19	20	21
19	20	21	22
20	21	22	23
21	22	23	24
22	23	24	25
23	24	25	26
24	25	26	27
25	26	27	28
26	27	28	29
27	28	29	30
28	29	30	31
29	30	31	32
30	31	32	33
31	32	33	34
32	33	34	35
33	34	35	36
34	35	36	37
35	36	37	38
36	37	38	39
37	38	39	40
38	39	40	41
39	40	41	42
40	41	42	43
41	42	43	44
42	43	44	45
43	44	45	46
44	45	46	47
45	46	47	48
46	47	48	49
47	48	49	50
48	49	50	51
49	50	51	52
50	51	52	53
51	52	53	54
52	53	54	55
53	54	55	56
54	55	56	57
55	56	57	58
56	57	58	59
57	58	59	60
58	59	60	61
59	60	61	62
60	61	62	63
61	62	63	64
62	63	64	65
63	64	65	66
64	65	66	67
65	66	67	68
66	67	68	69
67	68	69	70
68	69	70	71
69	70	71	72
70	71	72	73
71	72	73	74
72	73	74	75
73	74	75	76
74	75	76	77
75	76	77	78
76	77	78	79
77	78	79	80
78	79	80	81
79	80	81	82
80	81	82	83
81	82	83	84
82	83	84	85
83	84	85	86
84	85	86	87
85	86	87	88
86	87	88	89
87	88	89	90
88	89	90	91
89	90	91	92
90	91	92	93
91	92	93	94
92	93	94	95
93	94	95	96
94	95	96	97
95	96	97	98
96	97	98	99
97	98	99	100

“

Als eerste kwam ik om over mijn problemen te praten, dat was begin dit jaar. In de tussentijd ben ik geholpen met een hele hoop dingen zoals huiswerk, coaching, probleempjes en mijn woedeaanvallen. Met het laatste zijn we samen aan de slag gegaan en het gaat een stuk beter, thuis en op school.

Leerling 3^{de} klas, Marcanti College over het jongerenwerk

”

“

Ik vind het heel fijn dat ik gewoon kan praten, zonder dat ik een oordeel krijg. Ik krijg wel advies en word geholpen, maar niet zo officieel, dat als je niet wil praten gewoon even kan darten. En ook, hier is het rustig. In de aula is het zo druk, soms ben ik overprikkeld en daar kan ik niet goed tegen. Dan kan ik me hier even terugtrekken.

Leerling 4^{de} klas, Damstede
over het jongerenwerk

”

PROFESSIONALISERING

In 2021 gingen op vijftien scholen **nieuwe zorgcoördinatoren** aan het werk. Wij organiseerden twee bijeenkomsten voor hen zodat ze kennis met ons maakten en informatie kregen over de ondersteuningsmogelijkheden in het Amsterdamse voortgezet onderwijs.



PREVENTIE

Structureel naar school gaan is de beste preventie als het gaat om groeiende achterstanden en ongelijkheid in onze samenleving. Voor jongeren vormt dat de basis om zich te kunnen ontwikkelen en perspectief te hebben op vervolgonderwijs en werk. Onze onderwijsadviseurs spannen zich in om de aanwezigheid van leerlingen op school te bevorderen en **verzuim en schooluitval** te beperken. Daarbij werken zij samen met netwerkpartners zoals de gemeente, Leerplicht en Ouder- en Kindteams.

ONDERWIJSADVISEURS

In 2021 behandelden onze onderwijsadviseurs **587 dossiers**, meer dan in voorgaande jaren. Ook voor LINK zijn in 2021 fors meer leerlingen aangemeld dan in het startjaar 2020. Onderwijsadviseurs ondersteunden veel scholen bij de terugkeer naar school van niet-schoolgaande leerlingen. Van de **142 niet-schoolgaande leerlingen** gingen er **47** voor het eind van 2021 wel weer naar school. Van hen volgden **26** leerlingen binnen drie maanden weer onderwijs; **11** leerlingen vonden binnen drie tot zes maanden een onderwijsplek en **10** leerlingen binnen zes tot twaalf maanden.



587 dossiers

86 meer dan in voorgaande jaren

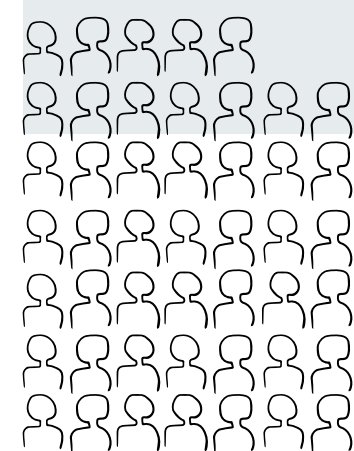


Aanmeldingen van leerlingen in LISA

	2021		2020	2019	2018
DOSSIERS	TOTAAL	%			
Toptraject ¹	68	11,5%	49	81	89
LINK	27	4,6%	11	-	-
School2Care	18	3,1%	16	44	47
Purmer College	14	2,4%	18	25	20
School2Work	20	3,4%	2	1	0
VO Adviesteam & Thuisonderwijs	26 & 48, totaal 74	12,6%	92	105	81
Telefonisch consult ²	139	23,7%	89	-	-
Vo-vo schoolwisselaars	69	11,8%	82	38	51
Advies bij niet-geplaatste leerlingen in de overstap po-vo	16	2,7%	9	2	21
Niet-schoolgaande leerlingen	142	24,2%	133	190	216
TOTAAL	587	100%	501	486	525

¹ In januari t/m juli 2018 was dit Transferium en Pilot Hogelant.

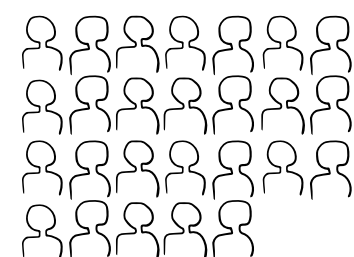
² In jaren 2018 en 2019 was het niet mogelijk consulten te registreren.



142 niet-schoolgaande leerlingen

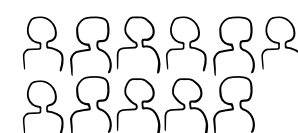
47 leerlingen

voor het **eind van 2021** weer naar school



26 leerlingen

binnen **3 maanden**



11 leerlingen

binnen **3 tot 6 maanden**



10 leerlingen

binnen **6 tot 12 maanden**



POSITIEF LEERKLIMAAT

Het sociaal-emotioneel welzijn van leerlingen is van groot belang als het gaat om hun aanwezigheid en schoolsucces. Daarom ondersteunen wij de scholen bij het creëren van een veilige school en een positief leerklimaat. Dat doen we door de professionalisering van de veiligheidscoördinatoren en de inzet van jongerenwerk op de scholen.

- Er is een **netwerk** gevormd waaraan de veiligheidscoördinatoren van alle scholen deelnemen. Deskundigheidsbevordering in de vorm van scholingsbijeenkomsten is begonnen in 2021 en gaat door tot en met 2023. Tijdens de bijeenkomsten staan de volgende thema's centraal: leefwereld, groepsdynamica en het duiden en signaleren van problematisch gedrag.
- **Jongerenwerk in school** vond in 2021 plaats op twintig middelbare scholen. Dat houdt in dat jongerenwerkers op school aanwezig zijn om activiteiten te organiseren en jongeren te coachen. Dit draagt bij aan een positief en veilig pedagogisch klimaat op school, en aan de ontwikkeling van jongeren. In april 2021 organiseerden we met de jongerenwerkorganisaties een (online) startbijeenkomst Jongerenwerk in school waar leerlingen, directeuren en de twee wethouders van respectievelijk Onderwijs en Jeugd over de meerwaarde van Jongerenwerk in school spraken.

LEERWEGONDERSTEUNING VMBO

In 2021 voerden we met ruim twintig scholen gesprekken over hun ervaringen met leerwegondersteuning. Met nog tien scholen vindt een gesprek in de eerste maanden van 2022 plaats. Daarmee is een goed beeld ontstaan van de inhoudelijke vraagstukken die van belang zijn voor het ontwikkelen van **nieuw beleid** leerwegondersteuning. Maar ook leverde dit tal van inspirerende voorbeelden op. Daarnaast organiseerden we in november een *small talk* over 'Wat werkt voor leerlingen met leerwegondersteuning?' De conclusie? Klassenverkleining alleen als dat wordt gecombineerd met hoge verwachtingen, extra ondersteuning en ouderbetrokkenheid. In de *small talk* zijn thema's naar voren gekomen waar scholen meer over willen weten zoals de rol van leesvaardigheid, sociaalemotionele ontwikkelingen binnen leerwegondersteuning en hoe de effectiviteit van interventies te meten.

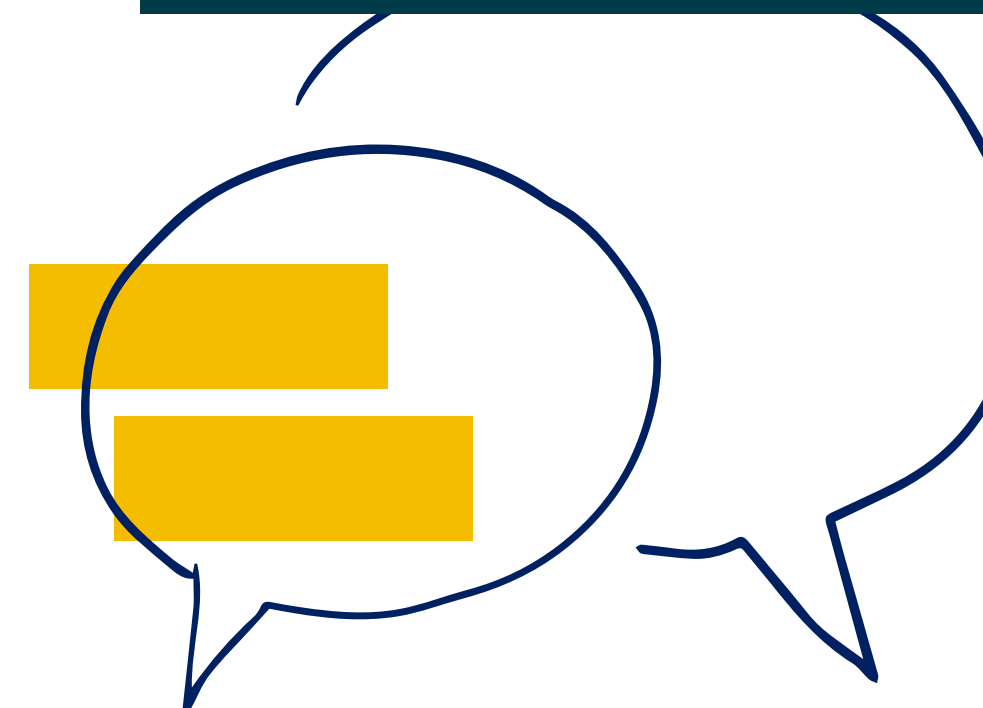
[KLIK HIER VOOR EEN UITGEBREID
VERSLAG VAN DE SMALL TALK »](#)

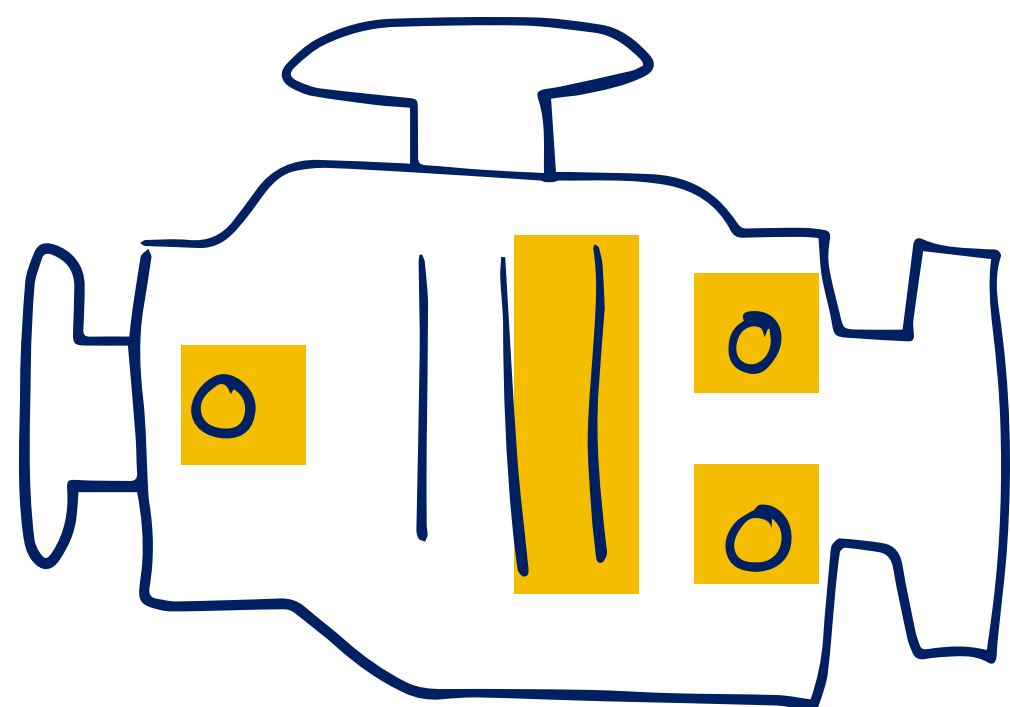
“

Jongerenwerk helpt mij met mijn problemen als ik die heb; ze zijn er altijd voor me en ik kan altijd alles bespreken waar ik me comfortabel mee voel.

Leerling 2^{de} klas, Marcanti College
over het jongerenwerk

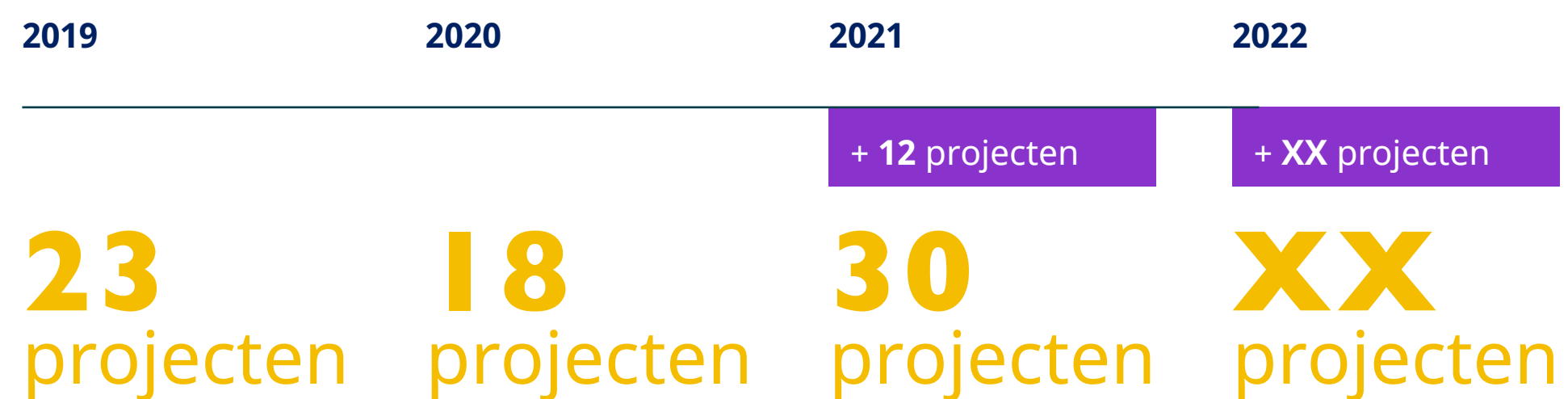
”





INNOVATIE

Het Samenwerkingsverband stimuleert innovatieve projecten op scholen die bijdragen aan de ambities en speerpunten van het Ondersteuningsplan 2019-2023. Doel is dat scholen een structurele verandering of aanpassing van hun zorgstructuur vanuit de visie van de school realiseren. De innovatiegelden vormen daarbij een belangrijke prikkel. Innovatie is ook een **motor** voor de samenwerking tussen scholen en onze netwerkorganisatie. In 2021 startten twaalf innovatie projecten op de scholen en daarnaast liepen achttien projecten door die al in 2020 waren gestart. De meeste projecten zijn als gevolg van de coronacrisis een aantal maanden verlengd en lopen ook in 2022 door.



Lees verder voor

PROGRAMMALIJN

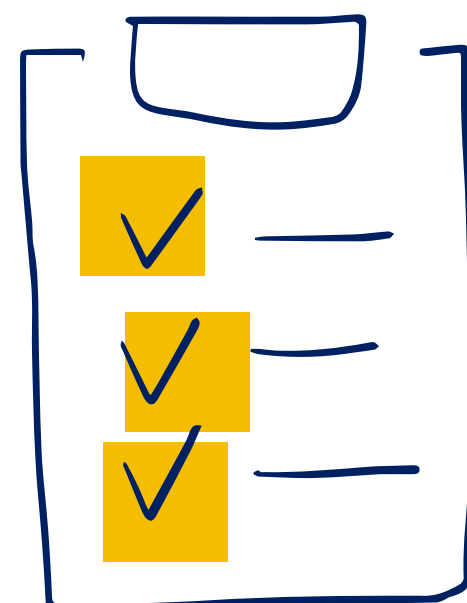


PROGRAMMALIJN

2

NIET-SCHOOLSE VOORZIENINGEN

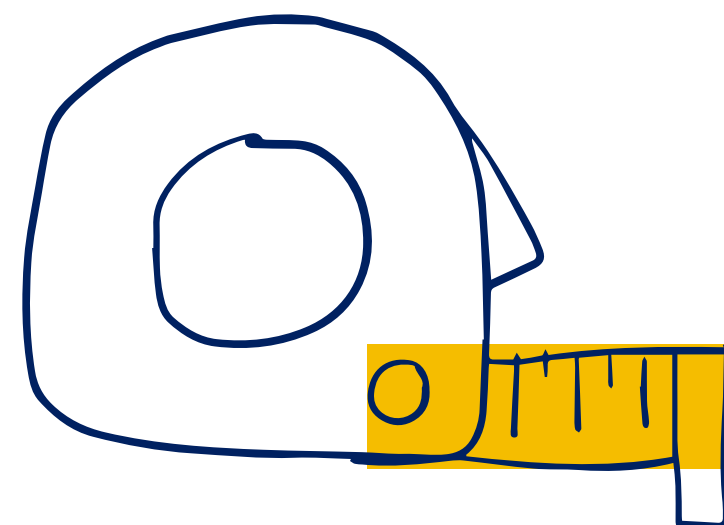
In afstemming met de gemeente en met Leerplicht maakte het Samenwerkingsverband **afspraken** die vastliggen in een stappenplan voor de scholen voor het voortgezet (speciaal) onderwijs. Alleen met instemming van de leerplichtambtenaar en met een positief advies van een onderwijsadviseur van het Samenwerkingsverband kan een school een niet-schoolse voorziening inzetten. De school stelt bij plaatsing een individueel plan van aanpak op, gericht op het zo snel mogelijk weer naar school gaan.



MAATWERK VOOR SCHOLEN

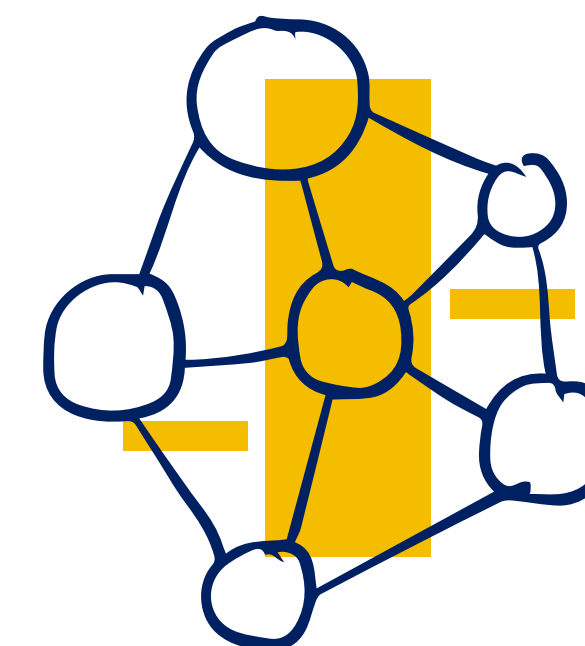
In 2021 ontwikkelden zeven scholen **maatwerk** voor hun school, en liepen acht maatwerkprojecten door die al in 2020 waren gestart. De meeste van deze scholen startten een trajectvoorziening, al dan niet in samenwerking met het voortgezet speciaal onderwijs. Een aantal aanvragen kwam tot stand door actieve informatie-uitwisseling met scholen die al een trajectvoorziening gestart waren in 2019, gefinancierd vanuit de innovatiegelden van het Samenwerkingsverband. Met

alle scholen zijn regelmatig gesprekken gevoerd over de voortgang van hun projecten. Ook de tussenvoorzieningen ontvingen maatwerkgeden voor ondersteuning op school en in de klas. Hierbij ging het specifiek om de inzet van een extra leerkracht en van een pedagogisch medewerker voor begeleiding van zij-instromers.



VERBINDEN

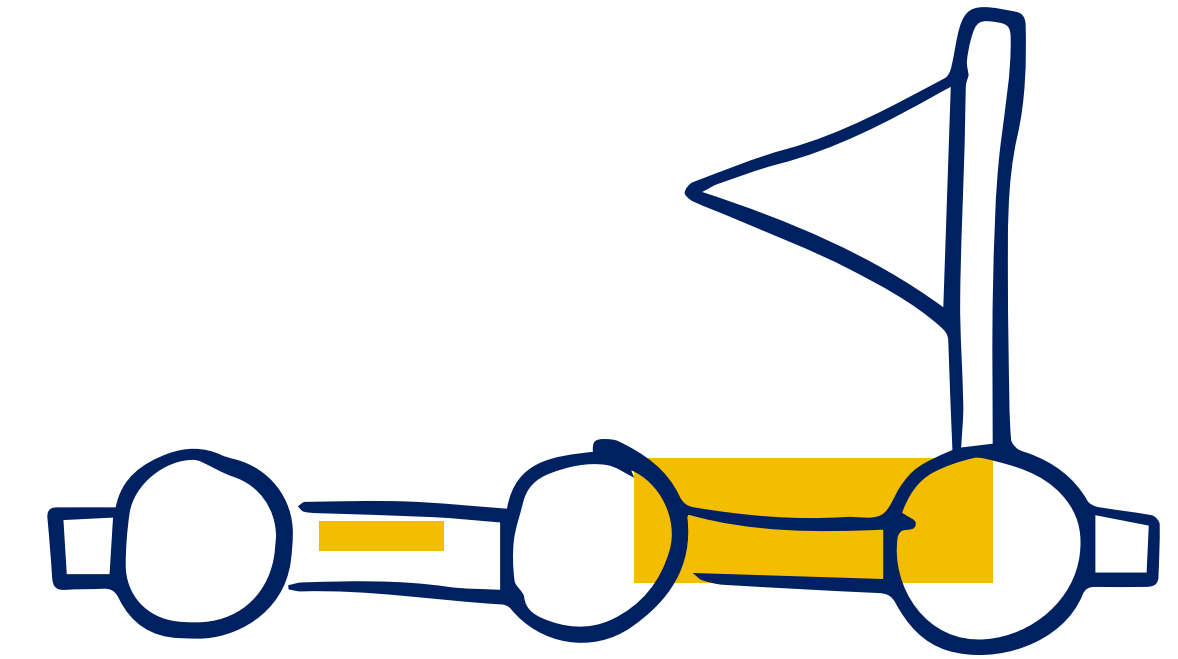
- In 2021 werkte een projectgroep van het Samenwerkingsverband aan het concretiseren en uitvoeren van de plannen op het gebied van het **verbinden van regulier onderwijs** en voortgezet speciaal onderwijs. Er is een projectplan voor de periode tot 1 augustus 2023 geschreven waarin de toekomstige opbrengsten en de fasering staan.
- In 2021 zijn er **zeven partnerschappen voor kennisdeling en inzet van expertise** gecreëerd tussen een school voor het voortgezet speciaal onderwijs en een of meer reguliere scholen. Vier van deze partnerschappen leggen de focus op het verzorgen van symbiosetrajecten, waarin leerlingen vanuit het voortgezet speciaal onderwijs deelnemen aan een examentraject op een reguliere school. Bij de overige drie partnerschappen ligt de focus op de versterking van beide schoolsoorten.
- Op uitnodiging van het Samenwerkingsverband hebben bestuurlijke vertegenwoordigers van het Altra College en het Orion College hun visie op de ontwikkeling van hun locaties naar **kleinschalige, diplomagerichte voortgezet speciaal onderwijsvoorzieningen** op papier gezet. Deze inzichten zijn in de stuurgroep besproken. Dit krijgt een vervolg in 2022, als de brede groep bestuurders en directeurs uit regulier en voortgezet speciaal onderwijs zich buigt over de invulling van gespecialiseerde leerroutes en de rol van het voortgezet speciaal en het regulier onderwijs daarbij.



PROGRAMMALIJN

3

OVERSTAP VAN PRIMAIR NAAR VOORTGEZET ONDERWIJS



In **januari** is een online bijeenkomst voor intern begeleiders en leerkrachten van groep 8 georganiseerd. De 52 deelnemers kregen tips over de manier waarop zij ondanks de coronamaatregelen toch tot een zo goed mogelijk schooladvies konden komen.

52 deelnemers

In **september** is ook voor nieuwe leerkrachten van groep 7 en 8 en intern begeleiders in Amsterdam een online voorlichtingsmiddag georganiseerd. De 101 deelnemers kregen uitleg over de loting- en matchingprocedure en het tijdspad, en konden veel vragen stellen.

101 deelnemers

Tijdens de **Week van de Overstap** zijn, tot slot, diverse online voorlichtingsbijeenkomsten over de loting- en matchingprocedure, het praktijkonderwijs, de tussenvoorzieningen, het geven van een schooladvies en de Kopklas georganiseerd. En ook voor het eerst een aparte bijeenkomst over hoogbegaafdheid. Alle informatie hierover is terug te vinden op de website.

TOELATINGSADVIESCOMMISSIE

De gesprekken met de Toelatingsadviescommissie vonden, in tegenstelling tot het eerste coronaschooljaar, zo veel mogelijk **op school of bij het Samenwerkingsverband** plaats. Hiermee voldeed de Toelatingsadviescommissie aan haar kwaliteitseisen en kwam zij tegemoet aan de wensen en behoeften van de leerlingen, ouders en de deskundigen van de school. De commissie richtte het triagemodel in voor de doorplaatsing van leerlingen van het voortgezet speciaal onderwijs naar het reguliere voortgezet onderwijs. Het informatiesysteem tussen scholen en het Samenwerkingsverband is aangepast, waardoor wij snel inzichtelijk hebben om welke leerlingen het gaat. In 2021 kregen we voor het eerst alleen aanvragen voor toelaatbaarheidsverklaringen voor praktijkonderwijs en niet meer voor leerwegondersteunend onderwijs, vanwege de zogenoemde opting-out voor leerwegondersteunend onderwijs.

Het ZML-onderwijs stijgt in Amsterdam. Daarnaast houdt Amsterdam de leerlingen lang binnen het onderwijs.



Voortgezet speciaal onderwijs ZML 2018 t/m 2021

VSO-ZML TOTAAL	12 jaar	13 jaar	14 jaar	15 jaar	16 jaar	17 jaar	18 jaar	19 jaar	20 jaar	21 jaar	TOTAAL
01-okt-2018	41	71	62	88	73	77	59	26	2	1	500
01-okt-2019	29	80	81	73	74	74	61	48	9	0	529
01-okt-2020	37	66	87	83	72	70	61	42	8	0	526
01-okt-2021	42	70	72	90	85	68	59	41	10	0	537

Afgegeven Toelaatbaarheidsverklaringen per maand

	jan	feb	maa	apr	mei	jun	jul	aug	sept	okt	nov	dec	TOTAAL
Met gesprek (route C)	1	10	10	31	14	36	14	1	22	6	11	13	169
Zonder gesprek (route A ₉ en B) incl verlengingen		16	25	62	62	95	45	4	24	1	0	7	350
TOTAAL	10	26	35	93	76	131	59	5	46	7	11	20	519



Toelaatbaarheidsverklaringen aanvragen en toewijzingen 2018 t/m 2021

TLV AANVRAGEN	2021		2020		2019		2018	
	Aangevraagd	Toegewezen	Aangevraagd	Toegewezen	Aangevraagd	Toegewezen	Aangevraagd	Toegewezen
Nieuwe TLV	332	289	322	290	445	399	484	405
Verlenging TLV	274	250	235	230	297	265	192	176
TOTAAL	606	539	557	520	742	664	676	581

OVERSTAP VAN VOORTGEZET SPECIAAL ONDERWIJS NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS

In 2021 zijn zes leerlingen van het voortgezet speciaal onderwijs doorgeplaatst naar een reguliere school. Meer hierover in het reguliere jaarverslag. Van de zeventien doorgeplaatste **leerlingen** in 2020 zitten er aan het eind van 2021 nog vijftien op de reguliere school, heeft één leerling al examen gedaan en de overstap naar een vervolgopleiding gemaakt, en is één leerling teruggegaan naar het voortgezet speciaal onderwijs.

Percentage aanvragen voortgezet speciaal onderwijs op de totaal aantal leerlingen in Amsterdam

	2021	%	2020	%	2019	%	2018	%
Aantal vo-leerlingen in Amsterdam*	43.390		42.694		42.284		41.761	
Aantal aangevraagde nieuwe TLVs	332	0,77%	322	0,75%	445	1,05%	417	1,00%

Percentage voortgezet speciaal onderwijs

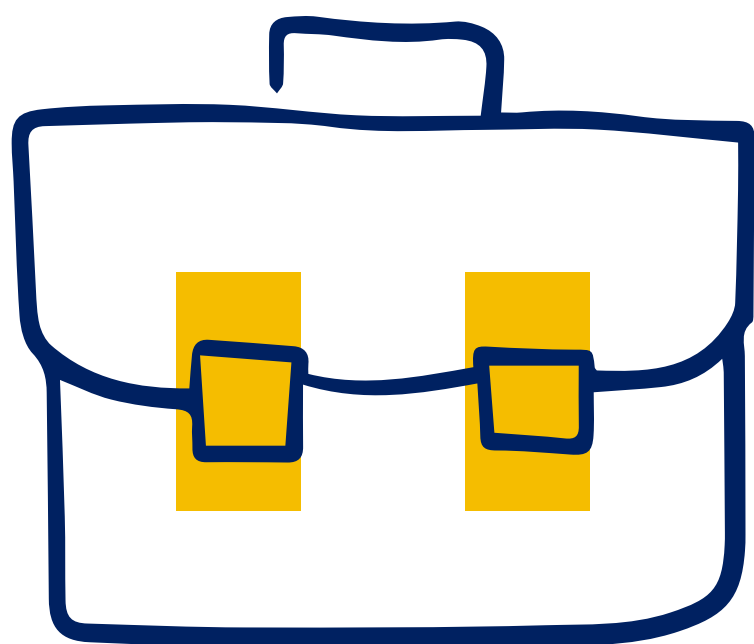
	2021	2020	2019	2018
VSO	1.173	1.200	1.280	1.298
VO	43.390	42.694	42.284	41.761
% Amsterdams VSO tov VO	2,70%	2,81%	3,03%	3,11%

OVERSTAP VAN VOORTGEZET ONDERWIJS NAAR HET MIDDELBAAR BEROEPSONDERWIJS

➤ Het rapport **Doorlopende leerroutes vmbo-mbo in Amsterdam** is opgeleverd. Het schetst een beeld van doorlopende leerroutes vmbo-mbo in Amsterdam, en van de verschillende verschijningsvormen en behaalde resultaten. Het rapport is gedeeld met vmbo-scholen, mbo-instellingen, het ministerie van OCW, de MBO-raad en diverse (gemeentelijke) overlegorganen. Een beknopte versie van het rapport is beschikbaar op onze website.

➤ Ook is een innovatief project gestart, gericht op het ontwikkelen van **dubbel kwalificerende keuzedelen**. Hierin onderzoeken wij met een aantal vmbo-scholen de mogelijkheid om vmbo keuzevakken en mbo keuzedelen met elkaar te integreren. Voor leerlingen kan het een vrijstelling opleveren als de leerling zijn opleiding in het mbo vervolgt. Samenwerking tussen het vmbo en het mbo met betrekking tot dubbel kwalificerende keuzedelen kan een opmaat zijn naar meer intensieve samenwerking in een doorlopende leerroute.





LOOPBAANORIËNTATIE

- In het kader van Loopbaanoriëntatie en -begeleiding is het Samenwerkingsverband in 2021 twee intervisiegroepen voor nieuwe vmbo-decanen en nieuwe havo/vwo-decanen gestart. De groepen zijn een succes want de deskundigheid van nieuwe decanen is hierdoor vergroot.
- Ook ontwikkelden we een monitor die de effecten van de drempelloze doorstroom in kaart brengt. Het doel is om inzicht te krijgen in het aantal leerlingen dat hun doorstroomrecht gebruikt. In schooljaar 2020-2021 stroomden 320 leerlingen door, van wie er 45 een negatief advies hadden gekregen.
- Er is een enquête uitgevoerd onder de teamafdelingen van het ROC van Amsterdam naar de aansluiting van vmbo-kaderinstroom op het onderwijsprogramma in mbo-niveau 4. Vrijwel alle respondenten uit het onderzoek beoordelen de aansluiting als onvoldoende. Het vak Engels sluit goed aan bij het kennisniveau van de leerlingen maar de vakken Nederlands en rekenen worden door de respondenten nog als onvoldoende aangemerkt.
- In samenwerking met de organisatie Muzus zijn twee expertsessies voor havo- decanen georganiseerd over de nieuwe sleutelmomenten voor havisten.

[LEES MEER OVER DE SLEUTELMOMENTEN »](#)

Lees verder voor

PROGRAMMALIJN



PROGRAMMALIJN

4

Dit programma staat niet op zichzelf binnen het Samenwerkingsverband, maar vormt als het ware de basis van de andere programmalijnen.

We ontwikkelen ons tot een echte netwerkorganisatie waar het delen van kennis steeds beter lukt. Daardoor kunnen we de grote vraagstukken waar we voor staan, ook steeds beter aan. Het Samenwerkingsverband is opgericht om scholen onderling te verbinden en de kennis binnen die scholen te delen in onder andere kenniskringen, smalltalks en kennisdelingsbijeenkomsten.

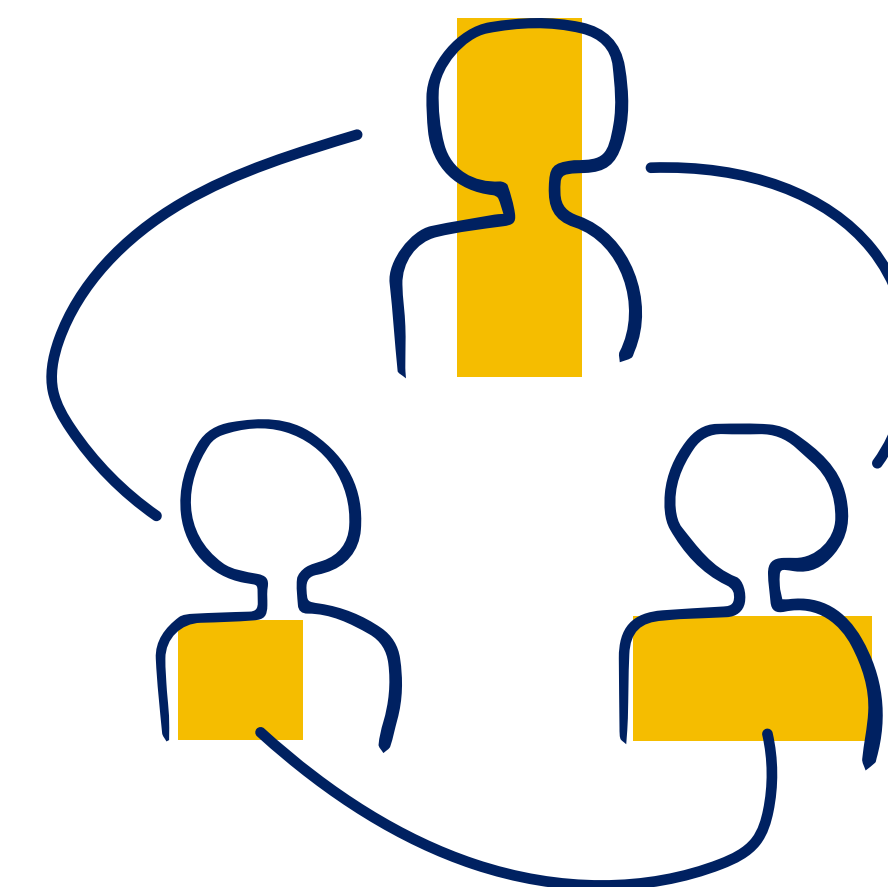
Maar ons netwerk groeit. Ouders en leerlingen, maar ook de gemeente Amsterdam, het Samenwerkingsverband primair onderwijs, de jeugdhulp, het middelbaar beroeps-onderwijs, de kindermobadsman van Amsterdam en de onderwijs-

consumentenorganisatie zijn nu aangesloten bij het Samenwerkingsverband. De G4-samenwerkingsverbanden, de G4-gemeenten, de samenwerkingsverbanden primair en voortgezet onderwijs van Noord-Holland en Flevoland en de VO-raad, het Steunpunt Passend Onderwijs en de kennisinstituten zijn inmiddels directe landelijke netwerkpartners. Daarnaast dragen nog talloze deskundigen het Samenwerkingsverband een warm hart toe en inspireren zij ons wanneer nodig.

Ondanks de coronacrisis wisten we veel mensen te verbinden. Om kennis te delen over de meest uiteenlopende onderwerpen. Dat blijkt al uit de beschrijvingen per programmalijn. En het wordt bevestigd door een kleine greep uit de webinars en netwerkbijeenkomsten die in 2021 plaats vonden:

- met het **Ouder-Kindteam** over prestatiedruk en concrete samenwerking in een school,
- met de **gemeente Amsterdam** over de toeslagenaffaire,
- met **wethouders en jeugdhulpbestuurders** van Noord-Holland over de veranderingen in de residentiële jeugdhulp, en op beleidsniveau in hetzelfde kader over complexe 'vraaganalyse'.
- met de **jeugdbescherming** over schoolverzuim en thuiszitten,
- en met **senior-leerplichtambtenaren** over samenwerken na reorganisatie van de afdeling Leerplicht.

Behalve webinars en netwerkbijeenkomsten organiseerden we ook **masterclasses** voor decanen en studieloopbaanbegeleiders in het mbo. Plus **workshops** in het kader van de overstap van het primair naar het voortgezet onderwijs voor het primair onderwijs. Onze conclusie? **Het netwerk werkt.**



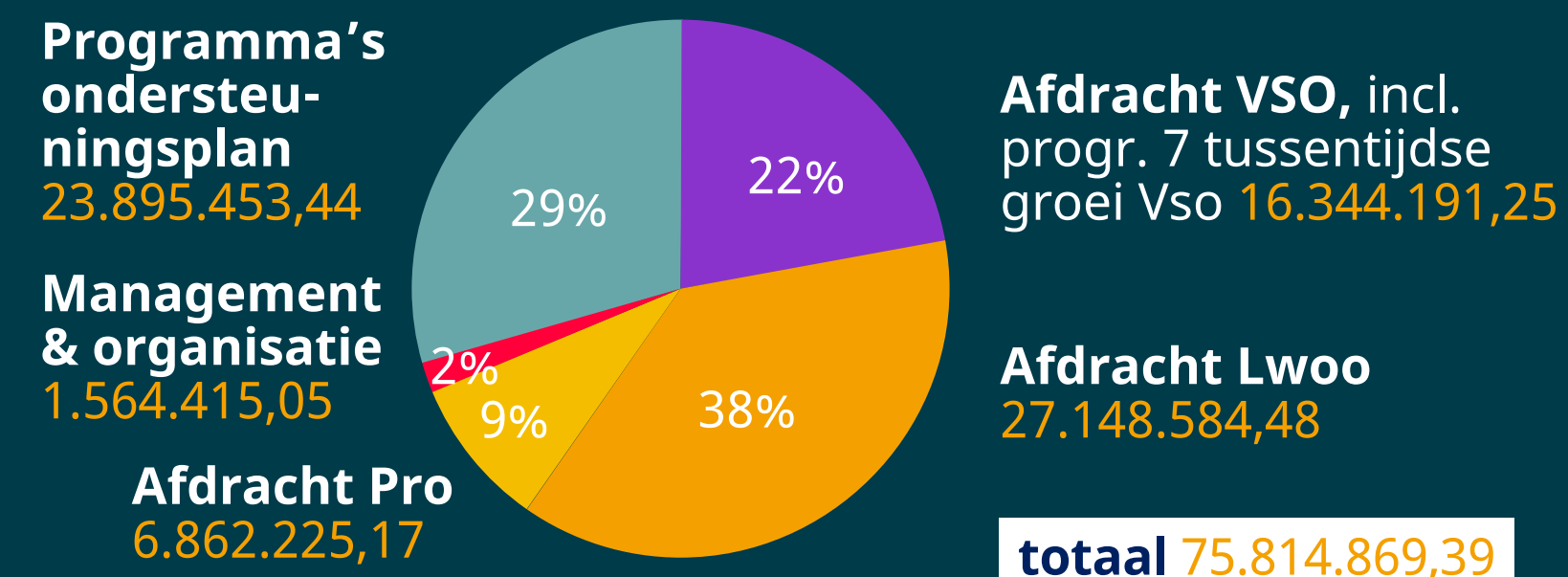
DE CIJFERS

BATEN 2021

totaal 76.751.693,30



VERDELING VAN DE MIDDELEN IN 2021

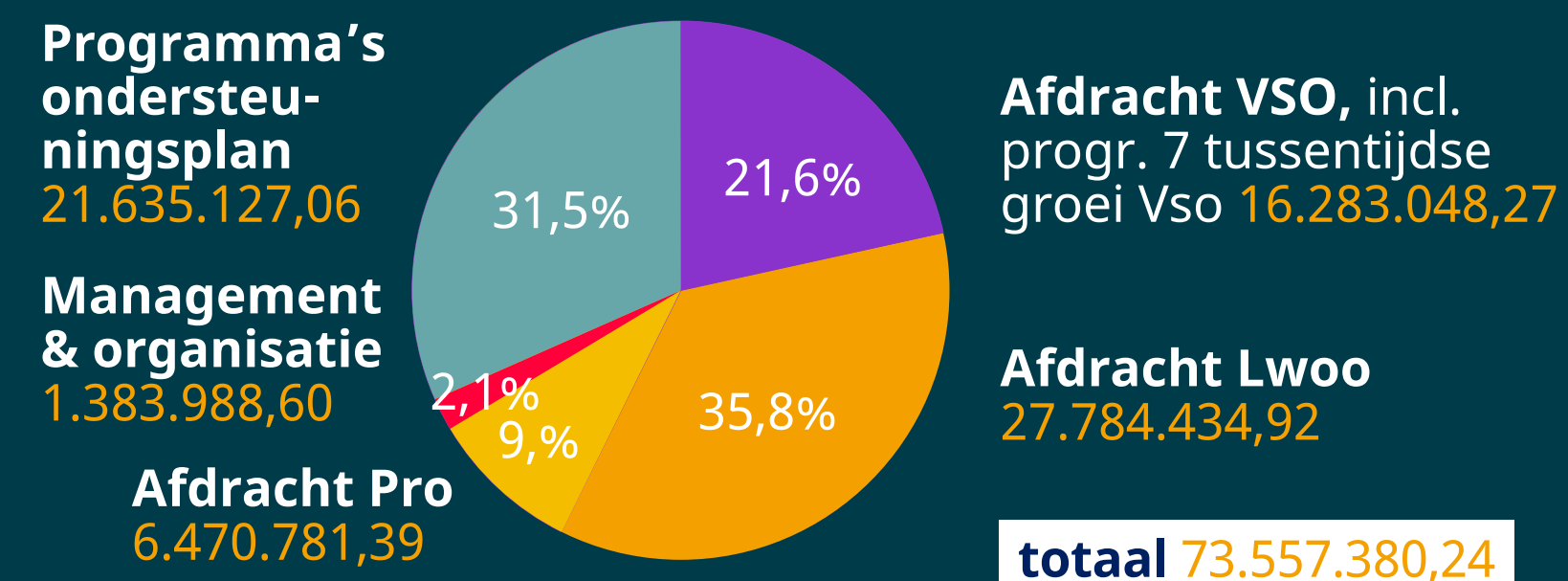


BATEN 2020

totaal 73.419.253,23

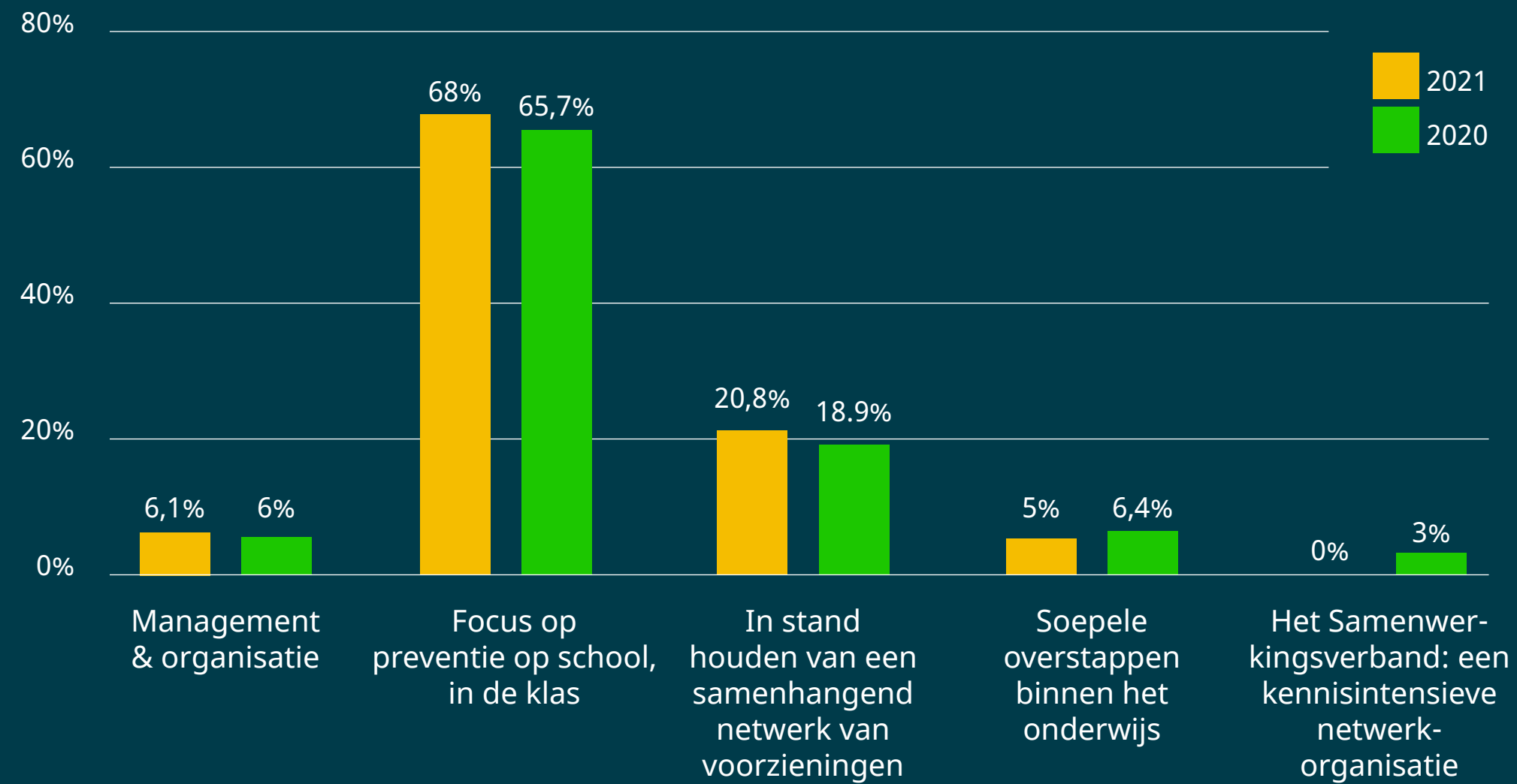


VERDELING VAN DE MIDDELEN IN 2020



DE CIJFERS

VERDELING MIDDELEN PER PROGRAMMA



PROGNOSE LEERLINGAANTALLEN

AANTAL LEERLINGEN	VOORLOPIGE TELLING 2021	PROGNOSE 2022	PROGNOSE 2023	PROGNOSE 2024	PROGNOSE 2025
vo-leerlingen ³	43.679	43.986	44.293	44.600	44.907
pro-leerlingen	1.316	1.325	1.334	1.344	1.353
vso-leerlingen ⁴	1.086	1.170	1.178	1.187	1.195

³ Het aantal vo-leerlingen is inclusief nieuwkomers.

⁴ Het aantal vso-leerlingen betreft de aan het Samenwerkingsverband toegerekende leerlingen.



**IN DEZE SAMENVATTING LEEST U DE HIGHLIGHTS VAN 2021.
BENIEUWD NAAR HET COMPLETE JAARVERSLAG 2021?
[KLIK HIER OM HEM TE BEKIJKEN.](#)**

Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Amsterdam - Diemen
Bijlmerdreef 1289/2, 1103 TV Amsterdam