



2019

JAARPLAN

SAMENWERKEN EN  
KWALITEIT ONTDEKKEN



### **Lijst van in de tabellen gebruikte afkortingen**

Lwoo-leerling	- leerling met leerwegondersteunend onderwijs
OSL	- Onderwijsschakelloket
Pro-leerling	- leerling in het praktijkonderwijs
SWV A'dam	- Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Amsterdam-Diemen
TAC	- Toelatingsadviescommissie
VO	- voortgezet onderwijs
VSO	- voortgezet speciaal onderwijs

## Inhoud

<b>1. Goed doen</b>	<b>5</b>
<b>2. Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Amsterdam-Diemen</b>	<b>7</b>
<b>3. Strategie voor de middellange termijn</b>	<b>8</b>
<b>4. Management en organisatie</b>	<b>10</b>
4.1 Voortbouwen op de resultaten uit 2018	10
4.2 Projecten in 2019	12
4.2.1 <i>Het nieuwe ondersteuningsplan</i>	12
4.2.2 <i>Nieuwe kantoorautomatisering</i>	12
4.2.3 <i>Uitvoering van de communicatiestrategie</i>	13
4.2.4 <i>Kwaliteitsdenken</i>	14
<b>5. Programma's uit het ondersteuningsplan</b>	<b>15</b>
5.1 Programma 1 Ondersteuning door de scholen voor voortgezet onderwijs	15
5.1.1 <i>Basisondersteuning</i>	15
5.1.2 <i>Schoolondersteuningsprofielen</i>	15
5.1.3 <i>Extra ondersteuningsmiddelen regulier voortgezet onderwijs</i>	16
5.1.4 <i>Professionalisering en ondersteuning in scholen</i>	17
5.1.5 <i>Tussentijdse overstap</i>	19
5.1.6 <i>Afdrachten leerwegondersteunend onderwijs en praktijkonderwijs</i>	19
5.1.7 <i>Innovatiegelden</i>	20
5.2 Programma 2 Extra ondersteuning aan leerlingen	21
5.2.1 <i>Fricatiefonds</i>	21
5.2.2 <i>Onderwijs thuis</i>	21
5.3 Programma 3 Ondersteuning in school	22
5.3.1 <i>Begeleiders passend onderwijs</i>	22
5.3.2 <i>Begeleiders zieke leerlingen</i>	22
5.3.3 <i>Consultatie vanuit Cluster 1 en 2</i>	23
5.4 Programma 4 Aanvullend aanbod	23
5.4.1 <i>Special classes</i>	23
5.4.2 <i>Tussenvoorzieningen</i>	25
5.4.3 <i>Bijzondere leerlingengroepen</i>	26
5.4.4 <i>Onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen</i>	28
5.5 Programma 5 Toeleiding	29
5.5.1 <i>Onderwijsschakelloket</i>	29
5.5.2 <i>Toelatingsadviescommissie</i>	30
5.5.3 <i>Indicering leerwegondersteunend onderwijs en praktijkonderwijs</i>	32
5.5.4 <i>Centraal capaciteitenonderzoek</i>	33
5.5.5 <i>Kernprocedure 1 en 2</i>	33
5.5.6 <i>vo-vo-schoolwisselaars</i>	35
5.5.7 <i>Warme overdracht primair onderwijs – voortgezet onderwijs</i>	35
5.5.8 <i>Arbeidstoeleiding/Pro-ROC-trajecten</i>	36
5.6 Programma 6 Bovenschoolse voorzieningen	37
5.6.1 <i>Toptraject</i>	37
5.6.2 <i>Aanpak schoolcultuur en veiligheid</i>	38
5.6.3 <i>Onderzoek leerlingdossiers</i>	39
5.7 Programma 7 Voortgezet speciaal onderwijs	39
5.7.1 <i>Afdracht voortgezet speciaal onderwijs</i>	39
5.7.2 <i>Tussentijdse groei voortgezet speciaal onderwijs</i>	41
5.7.3 <i>Extra ondersteuningsmiddelen voortgezet speciaal onderwijs</i>	42
5.7.4 <i>School2Care en Purmer College</i>	43

5.8 Programma 8 Projecten	43
5.8.1 Niet-schoolgaande leerlingen	43
5.8.2 Aanval op de Uitval	44
5.8.3 MBO-agenda	45
5.8.4 Pilot Samen naar schoolklas (motie Timman-Mbarki)	46
5.8.5 Budgettaire ruimte subsidie Plusmiddelen en subsidie Bestedingsplan Passend Onderwijs	47
<b>6. Bedrijfsvoering en sturing</b>	<b>48</b>
<b>7. Risicomanagement en weerstandsvermogen</b>	<b>49</b>
<b>8. Inhoudelijke uitgangspunten begroting 2019</b>	<b>50</b>
<b>9. Uitgangspunten meerjarenbegroting</b>	<b>51</b>
<b>10. Meerjarenperspectief</b>	<b>52</b>
10.1 Meerjarenbegroting 2019-2023	52
10.2 Meerjarenbalans 2018-2023	53
<b>11. Begroting 2019</b>	<b>54</b>
11.1 Begroting 2019 in getallen per programma	56
<b>12. Toelichting op de begroting 2019</b>	<b>58</b>
12.1 Resultaat en bestemming	58
12.2 Baten	58
<b>Bijlage 1. Verdeling extra ondersteuningsmiddelen 2019</b>	<b>60</b>
<b>Bijlage 2. Bekostigingsinformatie per kalenderjaar of schooljaar</b>	<b>62</b>

## 1. Goed doen

*Samen en beter*: die componenten vormden altijd al de kern van hoe het Samenwerkingsverband opkomt voor de leerlingen op de Amsterdamse scholen voor voortgezet onderwijs. We zetten samen onze schouders eronder en we zorgen dat het beter gaat met de leerlingen die de ondersteuning heel goed kunnen gebruiken.

Voor deze opdracht leggen we eens in de vier jaar het beleid vast in een ondersteuningsplan; nog voor de zomer van 2019 zal er zo'n nieuw plan klaarliggen waarmee we ons de komende jaren moeten richten op de beste ondersteuning voor Amsterdamse scholieren. Wij zijn daar nu hard mee aan de slag. In afwachting van het Ondersteuningsplan 2019-2023 zullen we niemand verrassen met dit jaarplan 2019, noch met de begroting. Want we volgen gewoon de lijn van het oude meerjarenplan. Vanaf medio 2019 sluiten we stap voor stap aan op het beleid dat straks in het nieuwe Ondersteuningsplan 2019-2023 is beschreven.

Het nieuwe ondersteuningsplan is belangrijk, want het zet de koers uit voor een termijn zo lang als een regeringsperiode. Zulke zwaarwegende besluiten plegen we degelijk aan te pakken: we luisteren naar alle scholen die deel uitmaken van het Samenwerkingsverband, en wegen de belangen in alle openheid af. We luisteren ook naar onze andere *stakeholders*, zoals de gemeente, ouders en de onderwijsinspectie, die we eind 2018 nog op ons bureau welkom mochten heten. De inspectie was overigens tevreden.

Van alle leden van het Samenwerkingsverband wordt gevraagd om het grotere, gemeenschappelijke doel – de ondersteuning van leerlingen – voor ogen te houden en niet vanuit het eigen, individuele perspectief te denken. Alle 'samenwerkers' leren van deze gezamenlijke afweging, kijken kritisch naar zichzelf en werken geïnspireerd samen. Een proces dat het Amsterdamse voortgezet onderwijs goed doet en dat leidt tot een breed gedragen ondersteuningsplan.

### **Kwaliteitsimpuls**

*Samen en beter*. Kwaliteit krijgt vanaf 2019 een nieuwe impuls. Als het gaat om de basiskwaliteit, de processen en de organisatie, ofwel de 'hygiëne', hebben we onze zaakjes op orde. Met een verantwoord bestuursmodel bijvoorbeeld, waarin een gemeenschappelijke visie en toewijding – onderling en aan de leerlingen – een belangrijke plaats innemen. Zonder misverstanden over taken en verantwoordelijkheden. Een goed functionerend Samenwerkingsverband kan ook niet zonder een professionele planning- & control-cyclus, programma's en projecten met duidelijk geformuleerde doelen en tussentijdse evaluaties van resultaten, naar het beproefde model voor doorlopende kwaliteitsverbetering van William Edwards Deming (PDCA: *plan, do, check, act*). Ten slotte werken we aan de ontwikkeling van een eenvoudig, maar robuust systeem waarmee de scholen verantwoording afleggen en aan een onderling visitatietraject van scholen.

In dit jaarplan geven we natuurlijk aandacht aan die basiskwaliteit, de hygiëne in onze organisatie en de processen. Maar kwaliteit is geen afdeling, het steekt eigenlijk overal de kop op in dit jaarplan. Soms expliciet, soms tussen de regels door. Als een geïntegreerd onderdeel van ons denken en doen.

### **Kwaliteitsdenken**

Want als je het mij vraagt, worden 'kwaliteit' en kwaliteitsdenken pas leuk als we die loslaten op onze dagelijkse complexiteit. Bijvoorbeeld: als de consultants van het Onderwijsschakelloket en de deskundigen van de Toelatingsadviescommissie zouden streven naar *tevreden ouders*, dan zou dit strijdig kunnen zijn met wat de Wet passend onderwijs van ons verlangt. Of met de heersende opvattingen van onderwijsprofessionals. Of met de gewenste kosteneffectiviteit. Andersom kan ook: wat volgens de

passend-onderwijsregels goed is, kan door ouders en kinderen als niet goed worden ervaren. ‘Wij hebben het goed gedaan’, zeggen we dan. Of: ‘We hebben geen fouten gemaakt.’

We bedoelen dan eigenlijk: we hebben de regels nageleefd. Maar de vraagstukken in de dagelijkse onderwijspraktijk zijn zó ingewikkeld, dat wat in de ene situatie goed is, of op het ene moment goed is, op een ander moment of in een andere situatie veel minder, of helemaal niet goed is. Bij het Samenwerkingsverband baseren we *kwaliteit in de dagelijkse praktijk* daarom op *nadenken*. Op praktische wijsheid. Op onderzoeken. Dat klinkt misschien vaag, maar dat is het niet. Het is ook niet vrijblijvend. Integendeel. Want het betekent dat je het werk niet uit je handen laat vallen, of de boel op zijn beloop laat. Je volgt niet zonder na te denken richtlijnen op en komt niet routinematig procedures na, zeker als ze geen goed, maar kwaad zouden kunnen aanrichten. We kijken met een open blik naar de problematiek die we zullen moeten oplossen, spreken ons uit, knokken voor wat we waard zijn. We zijn welwillend-kritisch, overleggen goed, beoordelen onderbouwd, en besluiten beredeneerd. We willen dat professionals, directeuren en bestuurders voelen waar het werkelijk om draait. En we zien dat men daardoor uit eigen beweging een taak of verantwoordelijkheid oppakt, dat professionals het grijze gebied durven betreden waar grenzen onscherp zijn tussen goed en minder goed, tussen eigen en andermans taken.

### **Kwaliteitscultuur**

Door jezelf en elkaar steeds weer de vraag te stellen: ‘Waar doen we het ook alweer voor?’ – het intern inmiddels maar al te bekende credo ‘*why*’ – beoordelen we onszelf en elkaar erop of we het goede goed gedaan hebben.

Dit geldt zowel voor het bureau als voor het bestuur, en voor het netwerk van scholen en in de samenwerking met gemeente en jeugdhulp. En we maken daar goede stappen in.

In beleidstaal heet dit: ‘kwaliteitscultuur’. Cultuur is collectief gedrag. Gedrag is doen. In kwaliteitstermen: goed doen. We doen heel veel, de hele dag door. Kwaliteitscultuur is dat iedereen stilstaat bij wat hij of zij doet en of dat past bij waar het werk van het Samenwerkingsverband ook alweer om begonnen was. En dat we dat samen doen. Als we dat permanent doen, *ontdekken* we kwaliteit en vormen we onszelf. Zo wordt het een goede gewoonte. Niet iets wat is voorbehouden aan een kwaliteitsmedewerker, of hoort bij kwaliteitsbeleid dat we ‘uitrollen’, noch iets waar het zomaar volgen van een norm bij hoort – want die dingen scheppen afstand tot de werkelijkheid en zorgen voor versnippering. Kwaliteit is juist iets wat hoort bij ieder van ons in het netwerk. Zo voorkomen we een monocultuur. Want alle perspectieven doen ertoe als het gaat om kwaliteit.

Dit jaarplan begint dan ook, zoals het hoort, met waar we het voor doen, wat we in 2019 gaan doen, hoe we dat doen, en hoe dat past in een meerjarenplan. En we ronden af met wat het kost, hoe we dat betalen, en hoe dat mogelijk is en blijft, ook de komende jaren.

Namens het bestuur,

*Ariëlle de Ruijter*  
directeur-bestuurder  
november 2018

## 2. Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Amsterdam-Diemen

*Je schooltijd is van onschatbare waarde voor je ontwikkeling. Samen met anderen ontdek je wie je bent, waar je interesses liggen, waar je goed in bent. Afgerond met een schooldiploma, als voorbereiding op een succesvolle toekomst.*

*Kinderen hebben daar door omstandigheden soms extra aandacht of speciale begeleiding bij nodig. Het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Amsterdam-Diemen, met ruim 80 scholen, regulier en speciaal, maken zich samen sterk voor een leeromgeving die een leerling prettig vindt én nodig heeft. Met voor kinderen goed onderwijs en, als dat nodig is, passende zorg.*

### **Meedoen**

De regio Amsterdam biedt een enorme veelheid aan nationaliteiten, achtergronden, culturen en niveaus van welvaart en welzijn. Deze superdiversiteit zorgt voor een kleurrijke samenleving, maar stelt ons tegelijk voor uiteenlopende uitdagingen. Zoals kinderen met ontwikkelingsproblemen, lichamelijke beperkingen, taalachterstanden, ziekte, faalangst of verslavings- en psychosociale problemen bij ouders. Het Samenwerkingsverband voorkomt dat leerlingen door deze uitdagingen in de problemen komen met hun schoolontwikkeling. Want niet goed kunnen meedoen op school is een onoverkomelijke rem op de ontplooiing van een kind.

Daarom maken wij ons met ruim 80 scholen, regulier en speciaal, samen sterk voor leeromgevingen die leerlingen prettig vinden én nodig hebben. Dat doen we met elkaar, want onze scholen zijn net zo divers als de stad zelf. Hierdoor beschikken we over een enorme hoeveelheid expertise die voor kinderen het verschil maakt. We bieden de leerlingen het juiste onderwijs, en passende zorg als dat nodig is. Op de eigen school of, als dat niet lukt, op een nieuwe tijdelijke of permanente plek. We zorgen dat alle leerlingen mee blijven doen.

### **De leerling op één**

Onze samenwerking heeft voor iedereen hetzelfde uitgangspunt: de leerling staat bij alles wat we doen op één. Niet de systemen, niet de regels, niet het succes van afzonderlijke partijen binnen het Samenwerkingsverband. Het belang van een leerling gaat verder dan het belang van een school. Om dit te waarborgen is er het bureau van het Samenwerkingsverband. Hier faciliteren we een goede samenwerking, zorgen we voor een eenduidige uitvoering en handhaven we de kaders die we met alle schoolbesturen samen scheppen. Het bestuur verdeelt de financiële middelen, waarover de schoolbesturen verantwoording afleggen.

### **Supersamenwerking**

Om de leerling op één te kunnen plaatsen is goede samenwerking essentieel.

Voor deze supersamenwerking hebben we iedereen nodig: een sterk netwerk van docenten die signalen in het gedrag van leerlingen vroegtijdig herkennen. Helpers om deze docenten heen. Een team van toegewijde zorgcoördinatoren. Een groep bestuurders en schoolleiders die verbinding zoekt. Maar ook een sterke band met ouders en met onze ketenpartners is van belang. En onze supersamenwerking is een succes als het resultaat, verbetering, merkbaar is in de klas.

De ontwikkelingen in de maatschappij en in de levens van kinderen staan niet stil. Daarom blijven ook wij ons continu ontwikkelen en innoveren. Als Samenwerkingsverband, als school en als persoon schaven we constant onze kennis bij. We verzamelen, ontwikkelen en delen kennis en data met iedere stakeholder. Zo kunnen we nog beter bekijken en onderbouwen wat het beste is voor de leerling.

### **3. Strategie voor de middellange termijn**

De afgelopen jaren heeft het Samenwerkingsverband goede stappen gezet. De basis en de structuren zijn in orde. Het in 2014 gekozen model blijkt robuust. Met elkaar houden we een spectrum aan voorzieningen in stand en bouwen we verder aan steun voor alle leerlingen in Amsterdam, met het bureau van het Samenwerkingsverband als krachtige motor.

#### **Een nieuw ondersteuningsplan**

In 2019 stelt het Samenwerkingsverband het nieuwe meerjarenbeleidsplan vast, het ondersteuningsplan dat loopt van schooljaar 2019/2020 tot en met schooljaar 2023/2024. Dit meerjarenplan is niet zomaar een vergezicht als schot in de lucht; we baseren het op een degelijke, samenhangende evaluatie, hebben in 2018 zorgvuldig het proces doorlopen om tot een gedragen missie te komen en trekken in het schooljaar 2018-2019 samen op om tot dit nieuwe ondersteuningsplan te komen.

De contouren van het nieuwe ondersteuningsplan tekenen zich af, zij het nog niet geheel eenduidig. Enerzijds wil men meer ruimte voor scholen en professionals maar anderzijds wil men ook meer sturing door het bureau van het Samenwerkingsverband ten aanzien van wat goed is om te doen. Flexibiliseren én standaardiseren zijn dus beide belangrijke richtingen, hoewel ze tegenstrijdig lijken. Een voorbeeld van flexibilisering is de roep van scholen om meer financiële ruimte te krijgen om zelf, of met een aantal andere scholen, trajectklassen in het leven te roepen. Aan de andere kant weten we inmiddels heel goed wat er werkt in onze bovenschoolse voorzieningen en onderwijs-zorgarrangementen, wat dat kost en oplevert. Het is nog de vraag of scholen dat zelf even goed en even efficiënt voor elkaar kunnen boksen. De richting voor de komende jaren is dus als volgt: we moeten het allebei doen: én flexibiliseren én sturen.

Scholen kunnen steeds meer zelf oplossen, zo blijkt wél eenduidig uit de evaluatie van het ondersteuningsplan, maar het is van groot belang dat onze professionals écht vroegtijdig iemand erbij halen als er zorgen zijn over leerlingen. En die zorgen zijn er. Schoolwisselingen, vaak in de richting van een lager niveau, leerlingen die zonder diploma het voortgezet onderwijs verlaten. Een belangrijke sturingsrichting wordt daarom: haal er op tijd iemand bij. Liever te vroeg dan te laat, om de problemen aan te pakken en op te lossen in plaats van te lang op zijn beloop te laten.

Ook zullen we de komende jaren nog betere verbindingen leggen tussen het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs, tussen voortgezet onderwijs en beroepsonderwijs, tussen speciaal onderwijs en voortgezet onderwijs, en tussen onderwijs en jeugdhulp.

#### **Actieplan overgang primair onderwijs naar voortgezet onderwijs**

De overgang van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs vraagt de komende jaren ook extra aandacht. Net als een oplossingsrichting voor de zorgen die het voortgezet onderwijs heeft over de juistheid van het schooladvies in groep 8. Een actieplan van de beide samenwerkingsverbanden met oplossingen is in de maak. Doordat het Samenwerkingsverband voor het primair onderwijs en ons Samenwerkingsverband directe burens worden, verbetert de operationele samenwerking. Hiermee leggen we een basis voor de uitvoering van dit actieplan.

#### **Veranderingen in de bekostiging van het leerwegondersteunend onderwijs en het praktijkonderwijs**

Twee belangrijke wetsvoorstellen krijgen eind 2018/begin 2019 vorm en de verwachte financiële effecten ervan baren zorgen. Het eerste wetsvoorstel draait om de herverdeling van het landelijke budget voor leerwegondersteunend onderwijs en praktijkonderwijs. Het tweede wetsvoorstel gaat over de vereenvoudiging van de bekostiging van het voortgezet onderwijs. Het bestuur volgt de ontwikkelingen op de voet, brengt zowel in de VO-raad, als bij de sectorraad van de samenwerkingsverbanden als direct bij OC&W en de minister het uitgangspunt onder de aandacht dat rekenmodellen interessant zijn, maar dat voor de verdeling van de middelen voor leerwegondersteunend en praktijkonderwijs het principe gehandhaafd moet blijven dat het geld de ondersteuningsbehoefte van leerlingen volgt.



Toch houdt het Samenwerkingsverband terdege rekening met het risico van een grote teruggang in bekostiging van het leerwegondersteunend onderwijs en het praktijkonderwijs. De bekostiging is de laatste jaren gebaseerd op het aantal leerlingen met leerwegondersteuning in de samenwerkingsverbanden in 2012. Amsterdam kende toen – en nu ook nog – een relatief hoog percentage leerlingen in deze onderwijsvorm. In het voorliggende verdeelvoorstel wordt het overgrote deel van het budget voor leerwegondersteunend en praktijkonderwijs verdeeld op basis van het aantal leerlingen in de leerjaren 3 en 4 van alle vmbo-leerwegen. Daarmee dreigt op dit moment een aanzienlijke afname in de bekostiging voor leerwegondersteunend en praktijkonderwijs in stappen van een aantal jaren vanaf 2021. Dit is voor het Amsterdamse onderwijs onacceptabel.

Toch bereiden we ons voor op een herverdeling. De gevolgen hiervan zullen waarschijnlijk niet alleen het leerwegondersteunend onderwijs treffen, maar alle Amsterdamse scholen. Want de ruime ondersteuningsmiddelen die de scholen van 2016 tot en met 2021 krijgen zijn mogelijk doordat deze komen uit het overschot aan middelen voor het leerwegondersteunend onderwijs. Het is mede aanleiding om de ondersteuningsmiddelen voor de scholen na 2021 en wellicht de (1:2:5) verdelingssystematiek daarvan onder de loep te nemen. Bij voorkeur volgens hetzelfde principe als hierboven: het geld volgt de ondersteuningsbehoefte van leerlingen.

Tot 2022 hebben de scholen nog de tijd om de ondersteuningsmiddelen zodanig efficiënt en effectief te gebruiken dat de verwachte toekomstige afname opgevangen kan worden en het netwerk van het Samenwerkingsverband heeft tot die tijd de gelegenheid de samenwerkingsstructuren nog sterker te verankeren.

### **Tussenvoorzieningen**

De vier zogenoemde tussenvoorzieningen in Amsterdam voorkomen niet alleen dat leerlingen naar het voortgezet speciaal onderwijs gaan, maar nemen ook leerlingen op die terugkomen vanuit het voortgezet speciaal onderwijs en de onderwijs-zorgarrangementen als School2Care. Daarnaast kunnen ook reguliere scholen verantwoordelijkheid nemen voor het voorkomen van overplaatsing naar het voortgezet speciaal onderwijs en het terug laten komen van leerlingen uit het speciaal onderwijs, bijvoorbeeld door het inrichten van *special classes* of ‘integratieklassen’. De tussenvoorzieningen zullen dat in de toekomst waarschijnlijk niet alleen kunnen en bovendien kómen de leerlingen in het voortgezet speciaal onderwijs voor een deel ook uit het reguliere onderwijs. De financiering van de tussenvoorzieningen bestaat voor een groot deel uit leerwegondersteunende middelen, aangevuld met extra ondersteuningsmiddelen, en de hierboven beschreven landelijke herverdeling van die middelen raakt dus ook onze tussenvoorzieningen.

### **Een kennisintensieve netwerkorganisatie**

Het Samenwerkingsverband ontwikkelt zich de komende jaren in de richting van een echte netwerkorganisatie. Pas als je elkaars telefoonnummers in je mobiel hebt, en elkaar spreekt, belt en opzoekt tussen de vergaderingen door, ben je echt aan het samenwerken. Dat geldt voor de schoolbesturen, maar natuurlijk bij uitstek voor de professionals, onze docenten, mentoren, zorgcoördinatoren, begeleiders passend onderwijs, de directeuren en onze partners in de jeugdhulp en bij de gemeente.

Aandacht voor innovatie, ontwikkeling en kennisdeling is een laatste belangrijk speerpunt. Als we er met elkaar zijn voor de ontwikkeling van leerlingen in een veranderende wereld, blijven we ook onszelf ontwikkelen, als organisatie, als school en als professional en persoon. We verzamelen, ontwikkelen en delen kennis en data, zodat we nog beter bezien en onderbouwen wat goed is voor leerlingen. Het mag duidelijk zijn dat zaken als de ontwikkeling in de richting van een kennisintensieve netwerkorganisatie sterk leunen op de communicatiediscipline, waarvoor in 2018 een strategie is ontworpen; zie paragraaf 4.2.3.

## 4. Management en organisatie

### 4.1 Voortbouwen op de resultaten uit 2018

De inspanningen in 2018 hebben resultaat opgeleverd: het bureau van het Samenwerkingsverband is professioneel georganiseerd, de primaire processen van het Onderwijsschakelloket en de Toelatingsadviescommissie zijn efficiënter ingericht, evenals het werkoverleg. Ook is het nieuwe digitale systeem LISA gerealiseerd. Dit systeem beheert leerlingengegevens, en maakt beveiligde uitwisseling hiervan mogelijk met de scholen. De afdeling Planning & Control is op sterkte en werkt systematisch aan verbetering van de administratieve processen. Het projectmanagement heeft eenduidig vorm gekregen.

De medewerkers van het bureau van het Samenwerkingsverband voerden in 2018 de vier in het vorige jaarplan omschreven projecten binnen planning en budget uit. Het gaat om de voorbereiding op de Algemene Verordening Gegevensbescherming (hierna AVG), de evaluatie van het ondersteuningsplan, het vormgeven van opdrachtgeverschap en de ontwikkeling van een communicatiestrategie voor het Samenwerkingsverband op basis van een pakkend verhaal. Eén programmaleider is nu verantwoordelijk voor de extern gefinancierde activiteiten, te weten de Plusmiddelen, het Budget Passend Onderwijs en het thuiszittersproject. De activiteiten op het gebied van de MBO-agenda en vroegtijdig schoolverlaten zijn voortvarend uitgevoerd.

Daarnaast staan twee belangrijke beheersorganisaties voor twee essentiële kernprocessen op poten: de overstap van het primair naar het voortgezet onderwijs en van het voortgezet onderwijs naar het middelbaar beroepsonderwijs. Beide beheersorganisaties hebben bij het bureau van het Samenwerkingsverband onderdak gekregen.

Het bureau van het Samenwerkingsverband verhuisde op 31 maart 2018 met OSVO vanuit de noodlocatie in Noord naar een verzorgde werkplek in Amsterdam-Zuidoost. In 2019 wordt de laatste hand aan de inrichting gelegd: de verlichting wordt verbeterd en er komt een prettige pauzeplek. Het Samenwerkingsverband en OSVO zijn op operationeel vlak intensiever gaan samenwerken.

In het najaar bezocht de inspectie het Samenwerkingsverband voor het vierjarige onderzoek; het bureau bereidde dit bezoek nauwgezet voor en het verliep naar verwachting. Het verslag van de inspectie wordt in het voorjaar van 2019 verwacht.

In de eerste helft van 2019 levert het bureau het nieuwe ondersteuningsplan op. De voorbereidingen hiervoor zijn na de zomer van 2018 begonnen. De uitvoering van de communicatiestrategie krijgt vorm in 2019, zowel in de netwerk- en stakeholdergesprekken over de inhoud van het nieuwe ondersteuningsplan als in producten, zoals een digitaal platform. De kwaliteitsagenda van het Samenwerkingsverband krijgt in 2019 handen en voeten – het bureau heeft de plannen hiervoor in 2018 ontwikkeld. In 2019 voert het bureau een ICT-verbeteringsproject uit voor kantoorautomatisering en ter ondersteuning van thuiswerken. De koppeling met de verschillende bestaande systemen (ELK, LISA en dergelijke) krijgt extra aandacht.

Voor de bovengenoemde inspanningen op het gebied van beleid, projecten en bedrijfsvoering is in 2019 een formatie nodig van 8,75 fte; zie tabel 1.

Aantal fte	2018 begroot	2018 gerealiseerd	2019
<b>Directeur-bestuurder</b>	1,00	1,00	1,00
<b>Beleidsadviseurs</b>	3,00	1,40	3,00
<b>Controller</b>	1,80	1,80	1,80
<b>HR-adviseur</b>	0,05		0,05
<b>Officemanager</b>	0,90	0,90	0,90
<b>Projectmedewerker/-ondersteuning/ Trafficmedewerker</b>	1,90	1,40	0,80
<b>Communicatie</b>	0,80	0,85	1,20
<b>Totaal fte</b>	<b>9,45</b>	<b>7,35</b>	<b>8,75</b>

Tabel 1: bezetting bureau Samenwerkingsverband

In totaal zijn in 2019 bij het Samenwerkingsverband ongeveer 25 fte aan het werk; 8,75 fte voor beleid, projecten en bedrijfsvoering, 9,1 fte uitvoerend bij het Onderwijsschakelloket en de frontoffice en 2,9 fte uitvoerend bij de Toelatingsadviescommissie. In 2018 kostte het even wat tijd voor de benodigde bezetting van beleidsmedewerkers op orde was. Inmiddels is er de al in 2016 voorzien 3,0 fte aan het werk. De trafficmedewerker (0,5 fte) werkt als operationele kracht structureel ten behoeve van de uitvoering van activiteiten en de realisatie van producten van alle programma's en projecten. De geplande tijdelijke projecten voor 2018 zijn gerealiseerd. In 2019 zijn er minder projecten (zie paragraaf 4.2), en daardoor is er ook minder fte voor projectmedewerkers begroot.

Daarnaast zijn nog enkele medewerkers (0,5 fte) gedetacheerd door één van de schoolbesturen voor uitvoering van activiteiten op het gebied van arbeidstoeleiding en procesbegeleiding en maakt het Samenwerkingsverband gebruik van de diensten van vier parttime zzp'ers (ongeveer 1,7 fte) voor programmamanagement, communicatie, tekstredactie en voor het monitoren van leerlingenaantallen in Amsterdam.

De personele lasten van de medewerkers van het Onderwijsschakelloket en de Toelatingsadviescommissie zijn opgenomen bij het programma 5, Toeleiding.

De salarisadministratie is uitbesteed aan Dyade. Er is geen (ziekte)verzuimverzekering afgesloten; het bestuur heeft voornamelijk besloten zelf risicodragers te zijn.

De bedrijfs- en accountantskosten zijn opgesteld op basis van ervaringscijfers en contracten. De kosten komen overeen met die van 2018.

In de begroting 2019 is een bedrag voor juridische bijstand opgenomen. Hier is in 2017 en 2018 nauwelijks gebruik van gemaakt. Toch acht het Samenwerkingsverband het wenselijk deze post te behouden, omdat de kans betrokken te raken bij geschillen groter wordt met de toenemende juridisering in het onderwijs.

## 4.2 Projecten in 2019

Het bureau van het Samenwerkingsverband voert in 2019 de volgende projecten uit, waarvoor kosten gemaakt worden.

### 4.2.1 Het nieuwe ondersteuningsplan

#### Inhoud

Op basis van de Wet op het voortgezet onderwijs (artikel 17.A.6) heeft elk samenwerkingsverband een aantal taken, zoals het vaststellen van een regionaal ondersteuningsplan. Hierin zijn onder andere opgenomen:

- de wijze waarop het samenhangend geheel van voorzieningen binnen en tussen scholen wordt georganiseerd;
- de afspraken over verdeling, besteding en toewijzing van middelen voor extra ondersteuning;
- de beoogde en bereikte kwalitatieve en kwantitatieve resultaten van het onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en de daarmee samenhangende bekostiging.

In 2017 en 2018 evalueerde het Samenwerkingsverband het huidige Ondersteuningsplan 2014/2015 – 2017/2018. De evaluatie en aanbevelingen vormen de basis voor een nieuw ondersteuningsplan voor de komende vier jaar. Specifieke aandacht is er voor het eerder hulp invoeren door de scholen, de ontwikkelingen naar één bovenschoolse voorziening, de overstap van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs en het ontwikkelen van acties om plaatsingen van het voortgezet speciaal onderwijs naar het reguliere onderwijs te bevorderen. Het nieuwe ondersteuningsplan komt tot stand in samenwerking met alle betrokkenen.

#### Inspanningen en beoogd resultaat

Uiterlijk 1 mei 2019 dient het Samenwerkingsverband het (nieuwe) Ondersteuningsplan 2019/2020 – 2022/2023 in bij het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. Vanuit hun gezamenlijke verantwoordelijkheid zien en erkennen de leden van het Samenwerkingsverband een gedragen en vastgesteld ondersteuningsplan als basis om middelen te verdelen, waarmee aan leerlingen de juiste ondersteuning kan worden geboden bij het doorlopen van hun middelbare schoolperiode.

#### Wijze van verantwoording

Het bestuur van het Samenwerkingsverband hecht aan brede participatie voor de totstandkoming van het nieuwe ondersteuningsplan. Onder andere de Ondersteuningsplanraad, de expertgroep, scholen en voorzieningen worden betrokken in de totstandkoming ervan. Verantwoording vindt plaats op basis van een inhoudelijk document.

Het Samenwerkingsverband voert over het nieuwe ondersteuningsplan op overeenstemming gericht overleg met de gemeenten Amsterdam en Diemen.

Aantal tijdelijk toegevoegde fte's: 0,2 fte projectleider, 0,6 fte projectondersteuning, beleidsmedewerker waarvan 0,6 fte tot 1 augustus.

### 4.2.2 Nieuwe kantoorautomatisering

#### Inhoud

De huidige ICT-omgeving van het Samenwerkingsverband dateert van een aantal jaar geleden. Het Samenwerkingsverband is de afgelopen periode gegroeid en verhuisd. Dit alles zorgt voor nieuwe wensen op het gebied van ICT. Onder andere:

- Werken op afstand; moderne ICT-omgevingen bieden 'anytime, anywhere and any device' toegang aan medewerkers en zijn daarvoor steeds vaker (deels) *cloud*-gebaseerd.

- Het huidige opslagsysteem en documentmanagement (netwerkschijf, *file-sharing*, etc.) voldoen niet meer.
- De server is verouderd en er zijn twijfels over de wenselijkheid van een eigen server op locatie (ontbrekende datacenter-faciliteiten zoals stroom, temperatuurbeheersing, etc.).
- De nieuwe Algemene Verordening Gegevensbescherming stelt hogere eisen aan de ICT-omgeving.

#### Inspanningen en beoogd resultaat

- Een moderne ICT-omgeving die robuust en veilig is en de doelstellingen van het Samenwerkingsverband faciliteert.
- Een ICT-omgeving die zowel voldoet aan wensen van medewerkers op het gebied van toegang, mobiliteit en veiligheid als aan de eisen die AVG stelt.
- Een omgeving die voor meerdere jaren toekomstbestendig is.

#### Wijze van verantwoording

De begroting is gesplitst in reguliere, jaarlijks terugkerende kosten voor de ICT en de eenmalige projectkosten van het project Vernieuwing ICT-omgeving Samenwerkingsverband. Voor het selecteren van de ICT-dienstverlener voor het project stelt het bureau van het Samenwerkingsverband een programma van eisen op. Verschillende partijen worden uitgenodigd om op basis daarvan offerte uit te brengen.

#### *4.2.3 Uitvoering van de communicatiestrategie*

#### Inhoud

Strategische communicatie is een wezenlijk onderdeel van de kernactiviteiten van de netwerkorganisatie die het Samenwerkingsverband is en bevat een ondersteunend instrumentarium om het ‘pakkende verhaal’ goed uit te dragen. Ook nieuwe initiatieven (kennisdelen, kennisoverdracht, innovatie) leunen op de communicatiediscipline. In 2019 sluiten de communicatieactiviteiten naadloos aan bij de thema’s voor het nieuwe ondersteuningsplan.

#### Inspanningen en beoogd resultaat

- De implementatie van een effectieve communicatieaanpak, zowel binnen het bureau als in het netwerk van het Samenwerkingsverband, gericht op informeren en inspireren (fase 1), activeren en betrekken (fase 2), bevestigen en behouden (fase 3, 2020).
- Het vinden van ‘ambassadeurs’, het vormen van een netwerk tussen hen voor informatie-uitwisseling, en het ondersteunen van de ambassadeurs.
- Het realiseren van een centrale, digitale plek voor storytelling en kennisuitwisseling.

#### Wijze van verantwoording

Per onderdeel van de genoemde projecten vindt een evaluatie plaats. De eenmalige kosten bestaan uit kosten voor een communicatiemanager (0,3 fte), ad hoc strategische ondersteuning, concept en bouw van en content voor het digitale platform en de operationele kosten voor bijeenkomsten, begroot op ongeveer € 150.000,-.

#### 4.2.4 Kwaliteitsdenken

##### Inhoud

In 2018 nam het bestuur de kwaliteitsagenda over die door de leden was opgesteld. Het bureau van het Samenwerkingsverband operationaliseerde de agenda tot een aantal plannen, groot en klein(er). Volgens de voorgestelde planning komen die in 2019 tot uitvoering. De plannen gaan van het opnemen van concrete acties in de planning- & control-cyclus van het bureau, tot het starten met onderlinge visitaties en audits van scholen.

##### Inspanningen en beoogde resultaten

- Een verandering in het gedrag van alle professionals in het netwerk van het Samenwerkingsverband gericht op reflectie: 'Doe ik het goede en doe ik het goed?'
- Een systematische werkwijze om te weten te komen en te verantwoorden of het goede goed gedaan wordt.
- Een zo min mogelijk belastende werkwijze voor verantwoording van de besteding van de financiële middelen door de scholen.

##### Wijze van verantwoording

De verantwoording vindt plaats door middel van schriftelijke verslaglegging. De kosten beslaan een beleidsmedewerker vanuit de vaste formatie (0,2 fte), een projectleider (0,1 fte, bestaande formatie) en operationele kosten voor bijeenkomsten (miniem).

## 5. Programma's uit het ondersteuningsplan

Dit hoofdstuk geeft per programma de inhoud, de inspanningen en beoogd resultaat, de kosten en de wijze van verantwoording weer. In de begroting zijn de lasten op basis van de programma's uit het ondersteuningsplan opgesteld.

### 5.1 Programma 1 Ondersteuning door de scholen voor voortgezet onderwijs

#### 5.1.1 Basisondersteuning

##### Inhoud

Van elke aangesloten school wordt verwacht dat zij de basisondersteuning biedt en daarnaast – binnen de grenzen van haar mogelijkheden – extra ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben. Voor de aard en de kwaliteit van de basisondersteuning heeft het Samenwerkingsverband in 2013 een Amsterdamse Standaard afgesproken. In 2017 is in een zorgvuldig evaluatieproces aangetoond dat de Amsterdamse voortgezet onderwijs scholen aan de standaard voldoen, waarbij een aantal onderwerpen nog om extra aandacht vraagt, zoals omgaan met hoogbegaafdheid, het geven van gedragscorrecties, voorzieningen ten behoeve van fysieke beperkingen en het verstrekken van medicatie aan leerlingen. Per scholengroep, de scholen die vallen onder één schoolbestuur, is een overzicht gemaakt. Daarbij is een eerste poging gedaan om ook de kwantiteit van de geboden ondersteuning in kaart te brengen, met als doel om als Samenwerkingsverband na te gaan in hoeverre de verstrekte financiële middelen gericht worden besteed. In 2019 moedigt het Samenwerkingsverband de scholengroepen aan om hier eerst intern en daarna onderling met elkaar over in gesprek te gaan.

Op advies van het Nederlands Jeugdinstituut zal het Samenwerkingsverband onderzoeken of er draagvlak is voor het inzetten van thematische intervisies en collegiale visitaties, om als scholen van elkaar te leren.

##### Inspanningen en beoogd resultaat

- Gestructureerde aanpak in het kader van professionalisering van die aspecten van de basisondersteuning waarvoor de scholen de afspraken nog niet nakomen.
- Het op gang brengen van een voortdurende prestatiedialoog en uitwisseling tussen scholen als onderdeel van het kwaliteitsbeleid van het Samenwerkingsverband.

##### Wijze van verantwoording

De opgenomen € 70.000 betreffen personele en materiële kosten voor lopende activiteiten in kader van de basisondersteuning en de impuls aan het kwaliteitsbeleid. Er wordt een inhoudelijke evaluatie opgeleverd.

#### 5.1.2 Schoolondersteuningsprofielen

##### Inhoud

Het schoolondersteuningsprofiel van elke school vormt de basis van passend onderwijs. Ouders kunnen ook op basis van dit document beoordelen of de school de ondersteuning kan bieden die hun kind nodig heeft. Het Samenwerkingsverband op zijn beurt moet op basis van de ondersteuningsprofielen van alle scholen die vallen onder het Samenwerkingsverband, beoordelen of er een samenhangend aanbod is. Begin 2018 ontving het Samenwerkingsverband van alle scholen het nieuwe schoolondersteuningsprofiel. De meeste scholen hebben dit ook op de website van de school geplaatst. De scholen die dit nog niet deden, zijn daarop aangesproken.

Het Samenwerkingsverband constateert op basis van de Amsterdamse Standaard dat stedelijk sprake is van een samenhangend aanbod, maar uit de evaluatie onder alle scholen blijkt dat nog niet elke school

aan de afspraak ten aanzien van de basisondersteuning voldoet (zie paragraaf 5.1.1). Ook geven scholen de extra ondersteuning niet altijd voldoende aan in het ondersteuningsprofiel.

In een overleg met de Onderwijs Consumenten Organisatie kwam naar voren dat er ouders zijn die het heel lastig vinden erachter te komen welke scholen de ondersteuning bieden die zij voor hun kind nodig achten. De ondersteuningsprofielen zoals door de scholen op hun website gepubliceerd, zijn vaak erg lang en niet makkelijk leesbaar voor ouders. Op de website [www.voschoolkeuze020.nl](http://www.voschoolkeuze020.nl) wordt naar de website van de scholen verwezen als het gaat om de ondersteuning die wordt aangeboden door de school.

### Inspanningen en beoogd resultaat

Het Samenwerkingsverband gaat de toegankelijkheid van het aanbod voor ouders verbeteren.

- Samen met de scholen maakt het Samenwerkingsverband een eenvoudige opzet voor het schoolondersteuningsprofiel, zodat de profielen onderling vergelijkbaar zijn.
- Elke school heeft op 1 februari 2019 een korte versie van het ondersteuningsprofiel gemaakt.
- In samenwerking met Stichting ELK (zie 5.5.5) wordt op de website [www.voschoolkeuze020.nl](http://www.voschoolkeuze020.nl) de ondersteuning van de scholen beter neergezet en een zoekfunctie toegevoegd, zodat ouders het juiste schoolondersteuningsprofiel voor hun kind kunnen vinden.

### Wijze van verantwoording

De € 50.000 aan kosten zijn voor organisatie en uitvoering van bovenstaande activiteiten en voor het digitaal toegankelijk maken van de schoolondersteuningsprofielen. Verantwoording vindt plaats op basis van urenregistratie en facturen.

### *5.1.3 Extra ondersteuningsmiddelen regulier voortgezet onderwijs*

#### Inhoud

Alle Amsterdamse scholen leveren extra ondersteuning voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Sinds de invoering van passend onderwijs is het budget beschikbaar voor alle scholen van het Samenwerkingsverband en maakt het deel uit van het bedrag voor zware zorg. De hoogte van dit budget is afhankelijk van het totaal beschikbare budget van het Samenwerkingsverband en van de overige programma's. Het zijn communicerende vaten: als de deelname aan speciaal onderwijs, tussenvoorzieningen of bovenschoolse voorzieningen toeneemt, neemt het budget voor extra zorg voor de scholen af, en omgekeerd.

De extra ondersteuningsmiddelen worden verdeeld onder de scholen op basis van gewogen leerlingenaantallen in de verhouding van 1 : 2 : 5 – havo/vwo : vmbo : zorgscholen (tussenvoorzieningen, special classes en praktijkonderwijs), gebaseerd op het leerlingenaantal per school op 1 oktober 2018 (zie bijlage 1). Per categorie zijn de volgende al vastgestelde bedragen toegekend:

Categorie	Gewicht	Bedrag per leerling afgerond
<b>Categorie 1 havo, vwo</b>	1	€ 77,00
<b>Categorie 2 vmbo</b>	2	€ 154,00
<b>Categorie 3 tussenvoorzieningen, special classes, praktijkonderwijs</b>	5	€ 385,00

Tabel 2: bedrag per leerling per categorie



### Inspanningen en beoogd resultaat

De middelen voor extra ondersteuning zijn geormerkte middelen.

- De scholen kunnen deze middelen investeren in hun interne zorgstructuur, om het niveau van de basisondersteuning (zoals beschreven in het ondersteuningsplan) aantoonbaar te verhogen, bijvoorbeeld door middel van scholing aan docenten.
- Ook kunnen scholen deze middelen investeren in de externe zorgstructuur, inzetten in trajectklassen of voor het betalen van Topplaatsen (zie 5.6.1).
- Scholen moeten een deel van deze middelen reserveren om extra ondersteuning te kunnen bieden aan individuele leerlingen.

Bij de inzet van de ondersteuningsmiddelen dient de zorgcoördinator van de school nadrukkelijk betrokken te zijn.

### Wijze van verantwoording

Het budget voor extra ondersteuning is voor 2019 vastgesteld op € 5.000.000. Dit is een incidentele tijdelijke verhoging van € 3.000.000 naar € 5.000.000 ter versterking van de basisondersteuning op scholen, die voor de jaren 2017 t/m 2022 is vastgesteld door bestuur en waarmee de leden hebben ingestemd. Schoolbesturen ontvangen het toegezegde bedrag in twee termijnen: het bedrag voor januari t/m juli in mei 2019; het bedrag voor augustus t/m december in november 2019. In de kennisgeving is een uitsplitsing per schoollocatie opgenomen.

Wanneer er in het desbetreffende schooljaar in het Samenwerkingsverband een overschrijding is van het vastgestelde percentage voor deelname aan speciaal onderwijs, wordt dit bedrag in de begroting van het volgende jaar gekort op het budget voor extra ondersteuning. Het Samenwerkingsverband monitort de leerlingenaantallen. De schoolbesturen ontvangen dan ook tijdig een signaal van mogelijke overschrijding.

Om de aard van de besteding van de extra ondersteuningsmiddelen te controleren, heeft het bestuur van het Samenwerkingsverband een inhoudelijke verantwoording nodig. Scholen moeten daarom alle activiteiten waarop de middelen zijn ingezet kort beschrijven in een format. Bij de verantwoording is de betrokkenheid van de zorgcoördinator een vereiste. In de reguliere verantwoording dient ook het ingezette bedrag per activiteit te zijn opgenomen, maar onderliggende financiële stukken worden niet gevraagd. Als de middelen voor individuele leerlingen zijn ingezet, moet ook per leerling beschreven worden welke extra ondersteuning geboden is.

Zoals te lezen was in paragraaf 4.2.4 werken we in 2019 aan het aanscherpen van de benodigde verantwoording van de financiële verantwoording door de scholen, zonder dat dit administratieve lastenverzwaring met zich meebrengt.

#### *5.1.4 Professionalisering en ondersteuning in scholen*

##### Inhoud

De professionaliteit van de zorgcoördinator en de mentor is een belangrijke waarborg voor de kwaliteit van de ondersteuning op de scholen. De invoering van passend onderwijs en de samenwerking met de jeugdhulp ‘nieuwe stijl’ hebben geleid tot veranderende eisen aan de taakuitvoering van de zorgcoördinator. Daarom investeert het Samenwerkingsverband al jaren in de professionalisering van de zorgcoördinatoren en de mentor.

### Inspanningen en beoogd resultaat

Om scholen in hun basisondersteuning te kunnen versterken, biedt het Samenwerkingsverband verschillende activiteiten aan.

- **Zorgcoördinatorenoverleggen**

In elke regio organiseren de voorzitters van de zorgcoördinatoren zes overleggen. Doel is het toelichten van het beleid van het Samenwerkingsverband, het inventariseren van verbeterpunten op de scholen en in de regio's, en het uitwisselen van kennis. Ook presenteren regelmatig gastsprekers relevante ontwikkelingen, op verzoek van het Samenwerkingsverband of de regio. Voorzitters per regio stemmen in het stedelijk overleg af wat in elk overleg op de agenda staat. Zowel de Toptrajecten als het nieuwe ondersteuningsplan zijn belangrijke thema's in 2019. De casuïstiekbespreking van de Toptrajecten vormt een onderdeel van deze overleggen. Het beoogde resultaat is dat zorgcoördinatoren ervoor kunnen zorgen dat leerlingen sneller en adequater worden ondersteund, door input en feedback te geven op de plannen, op de hoogte te zijn van beleid en vooral elkaar als netwerk te vinden, te benutten en te versterken. Het profileren en positioneren van de zorgcoördinatoren is een speerpunt voor 2019.

- **Kenniskringen**

Jaarlijks organiseert het Samenwerkingsverband kenniskringen voor de zorgcoördinatoren. De meeste kenniskringen zijn gericht op versterking van de basisondersteuning en worden gegeven door experts uit het Samenwerkingsverband of van ketenpartners. Daarnaast biedt het Samenwerkingsverband jaarlijks een kenniskring voor nieuwe zorgcoördinatoren aan. Vanaf 2019 dragen de kenniskringen systematisch bij aan de vastgestelde doelen van het jaarplan van het Samenwerkingsverband.

- **Intervisie gedragswetenschappers**

Driemaal per jaar wordt een intervisiebijeenkomst georganiseerd voor alle gedragswetenschappers die werkzaam zijn in het voortgezet (speciaal) onderwijs. De afgelopen jaren was er geen sprake van een vastgestelde intervisiemethodiek, maar betroffen de intervisiebijeenkomsten vooral kennisdeling. In 2019 maakt het Samenwerkingsverband een start met het inzetten van intervisie gericht op kwaliteitsverbetering van het professioneel handelen van gedragswetenschappers en zorgcoördinatoren.

- **Mentortraining**

Het Samenwerkingsverband heeft een mentortraining ontwikkeld. De schooldirectie kan deze training, in samenspraak met de zorgcoördinator, bij het Samenwerkingsverband aanvragen. De mentortraining bestaat uit drie à vier op maat gemaakte bijeenkomsten, waarvan de laatste is gericht op het oefenen met gesprekstechnieken onder leiding van acteurs. De kosten voor de acteurs komen voor rekening van de school. De mentortraining wordt door de zorgcoördinator gegeven samen met één van de consultants van het Onderwijsschakelloket.

- **Procesbegeleiding**

De procesbegeleiders ondersteunen de scholen bij de analyse van de kwaliteit van de zorgstructuur en bij het opstellen van ontwikkelings- of verbeterdoelen. De ontwikkelingsdoelen dienen als leidraad bij de evaluatie van de voortgang. Beoogd resultaat is een goede basisondersteuning. In 2019 ligt de focus op een goede analyse en op advies over een methodische aanpak van de verbeteringen.

### Wijze van verantwoording

Om de interne zorgstructuur van scholen te versterken bekostigt het Samenwerkingsverband de zorgcoördinator van elke schoollocatie van voortgezet (speciaal) onderwijs voor een dagdeel per week ad € 8.000 per jaar.

Om voor de beschikbare middelen in aanmerking te komen moet de zorgcoördinator:

1. aanwezig zijn bij de zorgcoördinatorenoverleggen (minimaal 50% aanwezigheid);
2. minimaal twee kenniskringen van twee bijeenkomsten volgen;
3. deelnemen aan collegiale visitatie en/of een jaarlijks verbeterplan of ontwikkelingsdoelen en de verantwoording van de ondersteuningsmiddelen opstellen en indienen.

Een gerichtere wijze van verantwoording, die in 2020 wordt ingevoerd, wordt in 2019 ontwikkeld.

Het Samenwerkingsverband maakt na akkoord van de verantwoording het bovengenoemde bedrag per vestiging in december 2019 over op rekening van het desbetreffende schoolbestuur.

Overige kosten worden vergoed op basis van contractafspraken en verantwoord door middel van een inhoudelijk verslag en evaluatie. De totale kosten voor dit programmaonderdeel komen neer op € 730.000.

### *5.1.5 Tussentijdse overstap*

#### Inhoud

Voor Amsterdamse leerlingen die tussentijds (na 1 oktober) instromen op één van de tussenvoorzieningen zonder indicatie voor leerwegondersteunend onderwijs, betaalt het Samenwerkingsverband de kosten van leerwegondersteunend onderwijs voor de resterende maanden van het schooljaar dat de leerling onderwijs geniet. Ook voor Amsterdamse leerlingen die na 1 oktober vanuit het speciaal onderwijs instromen in het reguliere onderwijs, bekostigt het Samenwerkingsverband aan de school voor voortgezet onderwijs de resterende maanden van dat schooljaar dat de leerling onderwijs geniet. Hiervoor gelden de vastgestelde bedragen 'geld volgt leerling' in het schoolwisselaarsconvenant.

#### Inspanningen en beoogd resultaat

Een realistische financiering van leerlingen die tussentijds uitstromen vanuit het speciaal onderwijs naar het reguliere onderwijs en van leerlingen die zonder indicatie voor leerwegondersteunend onderwijs overstappen naar een tussenvoorziening.

### Wijze van verantwoording

Om voor deze financiering in aanmerking te komen dient de school een verzoek in bij het Samenwerkingsverband en voegt de school het bewijs van inschrijving van de leerling bij. Voor dit programmaonderdeel is € 60.000 begroot.

### *5.1.6 Afdrachten leerwegondersteunend onderwijs en praktijkonderwijs*

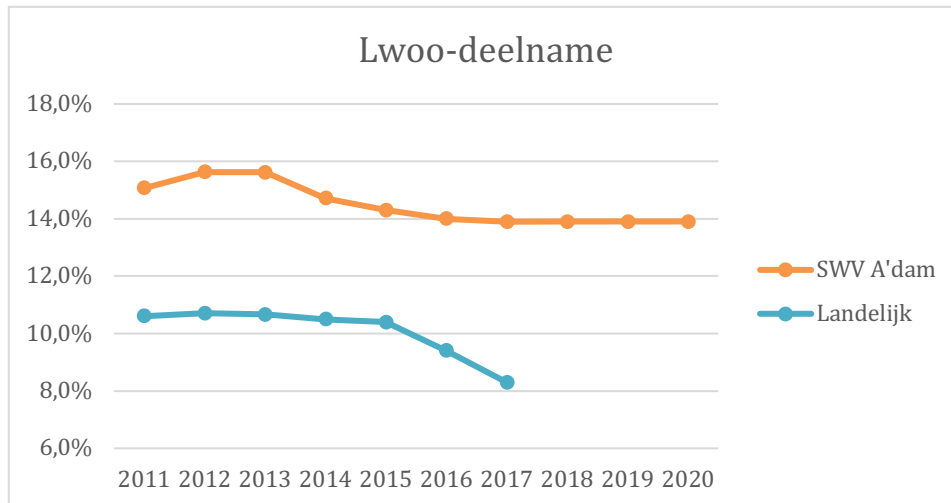
#### Inhoud

De voortgezet onderwijs scholen ontvangen in elk geval tot 2020 ondersteuningsbekostiging per geregistreerde leerling op het leerwegondersteunend onderwijs of praktijkonderwijs. Het ondersteuningsbedrag is € 4.506 per leerling.

Deze afdracht vindt plaats op basis van het werkelijke deelnamepercentage per 1 oktober 2018. Sinds 2012 is het deelnamepercentage voor leerwegondersteunend onderwijs licht gedaald en het deelnamepercentage voor praktijkonderwijs licht gestegen. Dit betekent dat het beschikbare budget voor leerwegondersteunend onderwijs aanzienlijk hoger is dan de afdrachten aan de scholen. Dit positieve verschil van € 3.261.692,- wordt ingezet voor de uitvoering van het ondersteuningsplan. Daarnaast wordt een deel van het bedrag opgenomen als bestemmingsreserve voor leerwegondersteunend onderwijs en praktijkonderwijs om een komende verevening op te vangen. Het percentage in het leerwegondersteunend

onderwijs in Amsterdam is hoger dan het landelijk gemiddelde. Door de mogelijkheid van *opting-out* sinds 2016 is helaas de landelijke registratie van leerlingen van leerwegondersteunend onderwijs vervallen; zie figuur 1.

Het aandeel leerlingen van praktijkonderwijs is stabiel en is in 2018 ongeveer gelijk aan het aandeel in 2012. In oktober 2018 zijn er 1.410 praktijkonderwijsleerlingen. Het beschikbare budget is nagenoeg gelijk aan de afdrachten. In de meerjarenprognose is het deelnamepercentage van 2018 aangehouden.



Figuur 1: Lwoo-deelname 2011 t/m 2020

#### Inspanningen en beoogd resultaat

In 2019 bereidt het Samenwerkingsverband zich voor op de wijzigingen in de financiering voor de ondersteuningsmiddelen van leerwegondersteunend onderwijs, door de werkzaamheden van een bestuurlijke commissie die zicht geeft op de verwachte financiële wijzigingen en de vereiste beleidswijzigingen. Het Samenwerkingsverband bereidt zich voor op minder inkomsten met ingang van 2021 en onderzoekt wat de invloed ervan is op het Samenwerkingsverband en de scholen.

#### Wijze van verantwoording

Voor de scholen wordt een verantwoordingsformat gemaakt door het Samenwerkingsverband waarmee de scholen de inzet van deze middelen moeten verantwoorden. De bestuurlijke en beleidsmatige activiteiten vallen onder de vaste beleidsformatie van het Samenwerkingsverband. De afdrachten zijn voor 2019 vastgesteld op € 32.606.593.

#### *5.1.7 Innovatiegelden*

##### Inhoud

Het Samenwerkingsverband stelt gedurende drie jaar 1 miljoen euro beschikbaar voor innovatieve trajecten voor leerlingen, die aansluiten bij de aanbevelingen uit de evaluatie van het Ondersteuningsplan 2014/2015 – 2017/2018. Het doel is om hiermee scholen te stimuleren om te innoveren in de richting die het Samenwerkingsverband heeft afgesproken.

##### Inspanningen en beoogd resultaat

In het najaar van 2018 riep het Samenwerkingsverband scholen op om met innovatieve voorstellen te komen. 39 scholen reageerden, 21 voorstellen voldeden aan de criteria. De scholen pitchten hun voorstellen op een inspirerende bijeenkomst waar alle betrokkenen aanwezig waren en van elkaar konden

leren.

In 2019 starten 20 verschillende innovatieve trajecten ter hoogte van gezamenlijk 1 miljoen euro. Elk traject past in de aanbevelingen die voortgekomen zijn uit de evaluatie van het ondersteuningsplan. De innovaties zorgen voor een aanvulling of verbetering in het aanbod, of voor een verhoging van de kwaliteit van het onderwijs ten behoeve van leerlingen.

#### Wijze van verantwoording

Verantwoording vindt plaats op basis van contractafspraken, een inhoudelijk verslag en uren-  
factuurspecificaties. Begroot voor dit programmaonderdeel is € 1.000.000.

## **5.2 Programma 2 Extra ondersteuning aan leerlingen**

### *5.2.1 Fricatiefonds*

#### Inhoud

Van de extra ondersteuningsmiddelen die scholen ontvangen, moeten zij nadrukkelijk altijd een bedrag reserveren om leerlingen individueel de ondersteuning te bieden die zij nodig hebben. Het frictiefonds is aanvullend daarop alleen bedoeld voor de zeer uitzonderlijke gevallen waarin voor leerlingen (tijdelijk) geen reguliere middelen beschikbaar zijn.

#### Inspanningen en beoogd resultaat

Middelen uit het frictiefonds worden – soms in cofinanciering met school – toegekend om te voorkomen dat leerlingen thuis komen te zitten vanwege het ontbreken van geormerkte middelen.

#### Wijze van aanvraag en verantwoording

Scholen kunnen een beargumenteerde aanvraag doen voor het frictiefonds. De directeur-bestuurder van het Samenwerkingsverband beoordeelt de aanvragen op casusniveau. De school ontvangt een kennisgeving van de toegekende middelen. Het Samenwerkingsverband heeft in 2019 € 50.000 begroot.

### *5.2.2 Onderwijs thuis*

#### Inhoud

Scholen kunnen bij het Samenwerkingsverband ondersteuning aanvragen voor leerlingen die chronisch ziek zijn en onderwijs thuis nodig hebben (zie ook paragraaf 5.3.2). Afsproken is dat leerlingen huisonderwijs krijgen gedurende maximaal 160 onderwijsuren per jaar, dan wel maximaal 4 onderwijsuren per week.

#### Inspanningen en beoogd resultaat

Middelen voor onderwijs thuis worden ingezet om te voorkomen dat chronisch zieke leerlingen geen onderwijs kunnen volgen.

#### Wijze van aanvraag en verantwoording

Voor onderwijs thuis dient de school een aanvraag in bij het Onderwijsschakelloket. De huisonderwijsdocenten staan onder contract bij het Expertisecentrum van Orion. De docenten factureren aan Orion en Orion stuurt per kwartaal een factuur van de kosten van de huisonderwijsdocenten aan het Samenwerkingsverband. De verwachte kosten voor 2019 zijn € 232.000.

## 5.3 Programma 3 Ondersteuning in school

### 5.3.1 Begeleiders passend onderwijs

#### Inhoud

Elke school beschikt, vanuit Altra als uitvoeringsorganisatie, over een begeleider passend onderwijs. Deze begeleiders worden volledig bekostigd door het Samenwerkingsverband.

De begeleider passend onderwijs is één van de drie sleutelfiguren in de driehoek van zorgcoördinator, ouder- en kindadviseur en begeleider passend onderwijs. De begeleider passend onderwijs is op verschillende niveaus inzetbaar: ter ondersteuning van de docent, de mentor, de zorgcoördinator of het team en soms ook van de leerling. De vorm van ondersteuning hangt af van de vraag van de school. In samenspraak met de school stelt de begeleider passend onderwijs een schoolbegeleidingsplan op, waarin de ondersteuningsvragen van de school zijn uitgewerkt.

#### Inspanningen en beoogd resultaat

Het doel van de ondersteuning door de begeleider passend onderwijs is om leerlingen zo veel mogelijk passend onderwijs te bieden binnen de eigen school, door ondersteuning van de professional of, zo nodig, de leerling.

#### Wijze van verantwoording

De afspraken zijn vastgelegd in een dienstenovereenkomst. Altra stelt zelf jaarlijks een evaluatie op, die met het Samenwerkingsverband wordt besproken. Het begrote bedrag voor 2019 is circa € 3.521.457. In dit bedrag is nog geen rekening gehouden met een eventuele indexatie.

### 5.3.2 Begeleiders zieke leerlingen

#### Inhoud

De voortgezet onderwijs scholen van het Samenwerkingsverband kunnen via het Onderwijsschakelloket extra ondersteuning aanvragen voor chronisch zieke leerlingen en leerlingen met een fysieke beperking die deels in staat zijn om regulier onderwijs te volgen.

Adviseurs passend onderwijs voor langdurig zieke kinderen bieden deze ondersteuning vanuit Orion als uitvoeringsorganisatie. Dit wordt volledig bekostigd door het Samenwerkingsverband.

De adviseurs passend onderwijs zijn verbonden aan het Expertisecentrum Orion. Hun taken bestaan uit:

- coördinatie van onderwijs thuis in samenwerking met school;
- een consult aan ouder, leerling en school over de noodzakelijke/wenselijke ondersteuning en de wijze waarop de school daar zo goed mogelijk op kan afstemmen;
- transferbegeleiding van primair naar voortgezet onderwijs;
- het regelen van de inzet van thuisdocenten.

Verwacht wordt dat het aantal leerlingen die aangewezen zijn op deze ondersteuning tot 2020/2021 zal stijgen. Dit komt doordat:

- een aantal leerlingen langdurig ziek is en daardoor een langere periode gebruik moet maken van onderwijs thuis;
- het aantal aanmeldingen binnen eenzelfde school stijgt door meer bekendheid van deze vorm van ondersteuning;
- de doelgroep is uitgebreid met leerlingen met psychische problematiek;

- de toegenomen bekendheid

#### Inspanningen en beoogd resultaat

- In 2019 geven de adviseurs passend onderwijs zieke leerlingen een presentatie bij alle zorgcoördinatoren-overleggen over onderwijs thuis.
- Binnen het casuïstiekoverleg van het Onderwijsschakelloket wordt altijd de mogelijkheid voor onderwijs thuis bekeken.
- Het onderwijsschakelloket vraagt bij elke casus een uitspraak van de behandelend arts of schoolarts over de belastbaarheid van de leerling.
- In 2019 wordt de inzet van de uren van de adviseurs passend onderwijs geëvalueerd en waar nodig aangepast op basis van het aantal leerlingen.

Door de bovenstaande inspanningen zijn alle zorgcoördinatoren bekend met de mogelijkheden voor de ondersteuning van chronisch zieke leerlingen en leerlingen met een fysieke beperking. Deze kinderen worden door de extra ondersteuning in staat gesteld om hun diploma op het reguliere onderwijs te behalen.

#### Wijze van verantwoording

De afspraken zijn vastgelegd in een overeenkomst die jaarlijks wordt geëvalueerd met de betrokken partijen. De accounthouder van het Onderwijsschakelloket heeft wekelijks overleg met de adviseurs passend onderwijs op casus- en procesniveau. Elk halfjaar leveren de adviseurs passend onderwijs een evaluatie aan. Voor dit programmaonderdeel is € 202.350 begroot.

### *5.3.3 Consultatie vanuit Cluster 1 en 2*

#### Inhoud

Een adviseur, afkomstig uit een Cluster 2-school, verzorgt consultatie en advies over taal-, spraak- en gehoorproblemen aan het voortgezet (speciaal) onderwijs en bij de overstap van primair naar voortgezet onderwijs. Het Onderwijsschakelloket schakelt desgevraagd de adviseur in.

#### Inspanningen en beoogd resultaat

Scholen met leerlingen met gehoor-, spraak- of ernstige taalproblemen ontvangen specialistisch advies over de aanpak van de problemen in relatie tot onderwijs.

#### Wijze van verantwoording

De afspraken zijn vastgelegd in een overeenkomst, die jaarlijks wordt geëvalueerd met de betrokken partijen, gericht op zowel kwantiteit als inhoud van de geboden adviezen. Voor dit programmaonderdeel is € 3.000 begroot.

## **5.4 Programma 4 Aanvullend aanbod**

### *5.4.1 Special classes*

#### Inhoud

Op het Metis Montessori Lyceum wordt onderwijs in special classes gegeven aan leerlingen met op autisme lijkende problemen. De schoolpopulatie bestaat voor een belangrijk deel uit leerlingen die in aanmerking kunnen komen voor het voortgezet speciaal onderwijs. Dankzij deze voorzieningen kunnen zij deelnemen aan het reguliere onderwijs.

Voor deze special classes ontvangt het Metis extra middelen van het Samenwerkingsverband. Voor het Metis Montessori Lyceum is in de begroting 2019 een vergoeding van 60 Amsterdamse leerlingen opgenomen. Dit aantal is gelijk aan de vastgestelde meerjarenbegroting. De special classes hebben een rol in het samenhangend aanbod van voorzieningen in de stad en dragen bij aan de doelstelling om deze leerlingen binnen het reguliere onderwijs te houden.

Uitgangspunt is dat het Samenwerkingsverband de basisbekostiging aanvult die de school ontvangt. Als leidraad daarbij gelden de kosten voor een leerling van het voortgezet speciaal onderwijs, exclusief de kosten van de ambulante begeleiding. Voor het Metis Montessori Lyceum gaat het om een bedrag van € 5.850 per leerling.

Het aantal leerlingen wordt vastgesteld volgens de berekeningssystematiek t-1. Daarnaast ontvangen deze scholen de middelen voor extra ondersteuning (zie programma 5.1.3).

Tabel 3 toont het aantal leerlingen in deze special classes over een aantal jaren.

Tabel 4 toont het bedrag dat hiermee gepaard gaat in 2019.

Aantal leerlingen special classes							
School	Amsterdamse leerlingen	Niet-Amsterdamse leerlingen	Totaal 1-10-2018	Totaal 1-10-2017	Totaal 1-10-2016	Totaal 1-10-2015	Totaal 1-10-2014
Metis	61	14	75	80	72	66	50
Mundus	0	0	0	10	22	46	48
<b>Totaal</b>	<b>61</b>	<b>14</b>	<b>75</b>	<b>90</b>	<b>94</b>	<b>112</b>	<b>98</b>

Tabel 3: aantal leerlingen special classes

Bron: scholen zelf

Bekostiging special classes 2019	
School	Middelen o.b.v. aantal Amsterdamse leerlingen
Metis	€ 356.850
Mundus	€ 0
<b>Totaal</b>	<b>€ 356.850</b>

Tabel 4: bekostiging special classes

In 2019 voert Altra een doelgroepenonderzoek uit naar de dossiers van leerlingen. In combinatie met de dossieranalyses van leerlingen van de bovenschoolse voorzieningen, School2Care, tussenvoorzieningen en regulier onderwijs krijgt het Samenwerkingsverband hiermee zicht op de ernst van de problemen van leerlingen en gezinnen in Amsterdam, en de rechtmatigheid van de deelname aan de speciale voorzieningen.

#### Inspanningen en beoogd resultaat

Leerlingen met op autisme lijkende problemen die volgens het afwegingskader van de toelatingsadviescommissie in aanmerking komen voor het voortgezet onderwijs kunnen hun leerontwikkeling in het reguliere onderwijs doormaken en hier een diploma halen.



### Wijze van aanvraag en verantwoording

De middelen (€ 356.850) voor de special classes worden toegekend op basis van het profiel van de school. Er zal (vooralsnog) niet inhoudelijk worden getoetst hoe de middelen zijn besteed en of de plaatsing van de leerlingen terecht is. Het Samenwerkingsverband gaat uit van de deskundigheid, professionaliteit en betrouwbaarheid van professionals bij de plaatsing van de leerlingen op deze special classes. De leerlingenaantallen van deze special classes worden goed gemonitord door het Samenwerkingsverband. Het Samenwerkingsverband of de accountant kan desgewenst het ontwikkelingsperspectiefplan van de leerling opvragen bij de school.

Het desbetreffende schoolbestuur ontvangt de middelen in twee termijnen: in mei 2019 voor de periode januari tot en met juli; in november voor de periode augustus tot en met december 2019. De schoollocatie ontvangt hiervan een kennisgeving.

### 5.4.2 Tussenvoorzieningen

#### Inhoud

Enkele Amsterdamse scholen zijn een tussenvoorziening. Dat is een structureel aanbod voor leerlingen met veelal een opeenstapeling van problemen die extra ondersteuning nodig hebben. De schoolpopulatie bestaat voor een belangrijk deel uit leerlingen die in aanmerking komen voor het voortgezet speciaal onderwijs. Dankzij het aanbod van deze voorzieningen kunnen zij deelnemen aan het reguliere onderwijs.

Per Amsterdamse leerling die geen officiële aanwijzing voor leerwegondersteunend onderwijs heeft, ontvangen de tussenvoorzieningen een bedrag van € 4.506 van het Samenwerkingsverband. Het bedrag per tussenvoorziening wordt vastgesteld volgens de berekeningssystematiek t-1.

De volgende tabellen (5, 6 en 7) tonen de aantallen van de leerlingen en de kosten die hiermee gepaard gaan.

<b>Aantal Amsterdamse leerlingen zonder Lwoo-bekostiging op een tussenvoorziening</b>					
	<b>1-10-2018</b>	<b>1-10-2017</b>	<b>1-10-2016</b>	<b>1-10-2015</b>	<b>1-10-2014</b>
<b>Apollo</b>	147	144	144	140	117
<b>Hogelant</b>	26	27	22	23	18
<b>Iedersland</b>	48	44	16	16	20
<b>Tobias</b>	12	10	10	12	11
<b>Totaal</b>	<b>233</b>	<b>225</b>	<b>192</b>	<b>191</b>	<b>166</b>

Tabel 5: Aantal Amsterdamse leerlingen zonder Lwoo-bekostiging op tussenvoorzieningen  
Bron: scholen zelf

<b>Bekostiging tussenvoorzieningen 2019</b>	
<b>School</b>	<b>Middelen o.b.v. aantal Amsterdamse leerlingen</b>
<b>Apollo</b>	€ 662.382
<b>Hogelant</b>	€ 117.156
<b>Iedersland</b>	€ 216.288
<b>Tobias</b>	€ 54.072
<b>Totaal</b>	<b>€ 1.049.898</b>

Tabel 6: bekostiging tussenvoorzieningen

In 2019 voert Altra een onderzoek uit naar de dossiers van leerlingen in de tussenvoorzieningen. In combinatie met de dossieranalyses van leerlingen van de bovenschoolse voorzieningen, School2Care, special classes en regulier onderwijs krijgt het Samenwerkingsverband hiermee zicht op de ernst van de problemen van leerlingen en gezinnen in Amsterdam, en de rechtmatigheid van de deelname aan de speciale voorzieningen.

### Inspanningen en beoogd resultaat

Leerlingen met ingewikkelde en met elkaar verweven problemen die op volgens het afwegingskader van de toelatingsadviescommissie in aanmerking zouden komen voor het voortgezet speciaal onderwijs hoeven in Amsterdam soms niet naar het voortgezet speciaal onderwijs, maar kunnen door het aanbod van de tussenvoorzieningen in het reguliere onderwijs blijven. Ook kunnen leerlingen (zo'n 40 per jaar), terugkeren van het voortgezet speciaal onderwijs naar het reguliere onderwijs.

Afgesproken is dat het leerlingenaantal op de gezamenlijke tussenvoorzieningen wordt gestabiliseerd op 700 Amsterdamse leerlingen. Een aantal leerlingen van de tussenvoorzieningen, met name van Apollo, komt van buiten Amsterdam, voornamelijk uit Amstelveen.

Totaal aantal leerlingen tussenvoorzieningen 1-10-2018								
School	Lwoo A'dam	Lwoo buiten A'dam	regulier A'dam	regulier buiten A'dam	totaal 1-10-2018	totaal 1-10-2017	totaal 1-10-2016	totaal 1-10-2015
<b>Apollo</b>	34	9	147	63	253	238	245	242
<b>Hogelant</b>	86	6	26	1	119	134	130	99
<b>Iedersland</b>	152	1	48	1	202	224	209	230
<b>Tobias</b>	145	28	12	3	188	186	187	183
<b>Totaal</b>	<b>417</b>	<b>44</b>	<b>233</b>	<b>68</b>	<b>762</b>	<b>782</b>	<b>771</b>	<b>754</b>

Tabel 7: totaal aantal leerlingen tussenvoorzieningen

Bron: scholen zelf

### Wijze van verantwoording

Deze middelen (€ 1.049.898) worden toegekend op basis van het profiel van de school. Er zal (vooralsnog) niet inhoudelijk worden getoetst hoe de middelen zijn besteed. De desbetreffende schoolbesturen ontvangen de middelen in twee termijnen: in mei 2019 voor de periode januari tot en met juli; in november voor de periode augustus tot en met december 2019. De schoollocatie ontvangt hiervan een kennisgeving. Het Samenwerkingsverband of de accountant kan desgewenst het ontwikkelingsperspectiefplan van de leerling opvragen bij de school.

#### 5.4.3 Bijzondere leerlingengroepen

##### 5.4.3a Niet bekostigde nieuwkomers

### Inhoud

Amsterdam kent een wisselende instroom van jongeren van buiten Nederland die in het Amsterdamse voortgezet onderwijs opgenomen worden. Er is een substantiële groep leerlingen die via het Project Eerste Opvang bij het voortgezet onderwijs aangemeld wordt en nieuwkomersonderwijs krijgt, maar de Nederlandse nationaliteit heeft. Voor leerlingen die na 1 oktober instromen, ontvangt de Eerste Opvangschool geen financiering. Doordat deze leerlingen aangewezen zijn op expertise van de Eerste Opvangscholen vindt een verdichting van de instroom plaats, waardoor de scholen een financieel probleem hebben. Daarom ontvangen de desbetreffende schoolbesturen (Esprit en Montessori Scholengemeenschap Amsterdam) voor deze leerlingen een vergoeding van € 7.450 per leerling (op basis van vastgestelde 'geld volgt leerling'-bedragen), ongeacht het instroommoment in het schooljaar.

In de begroting 2019 wordt de vergoeding voor het totaal aantal niet-bekostigde nieuwkomers gemaximaliseerd op 40 leerlingen; twintig hiervan worden toegekend aan Esprit, en twintig aan de Montessori Scholengemeenschap Amsterdam. Dit is een stijging van vijf leerlingen bij de Montessori Scholengemeenschap Amsterdam op basis van ervaring en de prognose van de gemeente Amsterdam. Als één van beide schoolbesturen niet aan het maximum komt, kan het andere bestuur aanspraak maken op de resterende gelden.

#### Inspanningen en beoogd resultaat

Alle nieuwkomers ontvangen de expertise van de Eerste Opvangscholen, ongeacht het instroommoment in het schooljaar.

#### Wijze van verantwoording

De middelen worden aan het einde van het schooljaar toegekend aan de desbetreffende schoolbesturen, op basis van door hen aangeleverde bewijsstukken (uit leerlingvolgsysteem en Bron), waaruit op leerlingenniveau het aantal niet-bekostigde nieuwkomers blijkt. Voor dit programmaonderdeel is € 298.000 begroot.

### *5.4.3b Gespecialiseerde expertise nieuwkomers*

#### Inhoud

Amsterdam heeft te maken met een wisselende instroom van mensen met een niet-Nederlandse achtergrond. De instroom is divers en bestaat uit onder andere asielzoekers, vluchtelingen, buitenlandse ondernemers, werknemers en studenten.

Binnen Amsterdam verzorgen twee scholen nieuwkomersonderwijs waarbij extra expertise wordt ingezet ter ondersteuning bij het bieden van passend onderwijs en extra ondersteuning aan de wisselende en pluriforme leerlingpopulatie. De Internationale schakelklassen bij Mundus College en Montessori College Oost ontvangen Plusmiddelen voor de inzet van deze extra expertise in de opvang en de ondersteuning van nieuwkomers.

#### Inspanningen en beoogd resultaat

De scholen zetten het hele schooljaar gespecialiseerde expertise in, te weten:

- een onderwijsassistent;
- een begeleider passend onderwijs;
- sociaal-cognitieve vaardigheidstrainingen voor leerlingen;
- een cursus traumasensitief lesgeven voor de docenten;
- ondersteuning door een vluchtelingencoördinator en een Contactfunctionaris Allochtone Leerlingen voor Arabisch en Turks sprekende leerlingen (Mundus), en Arabisch, Turks, Urdu en Ghanees (MCO).

Dit moet leiden tot:

- een snellere en betere opname in het Nederlandse schoolsysteem door intensieve Nederlandse taallessen;
- het voorkomen van schooluitval;
- het voorkomen van verwijzingen naar het voortgezet speciaal onderwijs.

#### Wijze van verantwoording en bedrag

Verantwoording vindt plaats op basis van een jaarlijks inhoudelijk en financieel verslag. Voor dit programmaonderdeel is € 200.000 begroot.

#### 5.4.4 Onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen

##### Inhoud

In 2017 vond een nulmeting plaats onder 25 scholen. De meting maakte onder meer zichtbaar welke (extra) ondersteuning de scholen aan hun hoogbegaafde leerlingen bieden en in hoeverre de scholen vinden dat die extra begeleiding voldoet aan een specifieke norm voor hoogbegaafdheid. In 2018 gingen vervolgens op zes scholen hoogbegaafdheidsprogramma's van start. Het Samenwerkingsverband stelde hiervoor de middelen beschikbaar. Eén van de voorwaarden voor het ontvangen van deze middelen was dat minimaal één docent van deze zes scholen de jaaropleiding Talentontwikkeling volgde. Daarnaast bood het Samenwerkingsverband alle scholen een aantal andere (kortlopende) modules over hoogbegaafdheid aan.

In juli 2018 organiseerde het Samenwerkingsverband een bijeenkomst voor de zes scholen en een zevende geïnteresseerde school om hen in de gelegenheid te stellen informatie uit te wisselen over de resultaten van het afgelopen jaar.

De afspraak binnen het Samenwerkingsverband is dat alle scholen gaan voldoen aan de specifieke, verhoogde norm voor ondersteuning op het gebied van hoogbegaafdheid en niet alleen de havo- en vwo-scholen. De zes voorhoedescholen hebben aangegeven dat zij eraan willen bijdragen deze doelstelling de komende jaren te verwezenlijken. Met medewerkers van de voorhoedescholen, een beleidsmedewerker van het Samenwerkingsverband en enkele enthousiaste medewerkers van andere scholen/besturen worden in 2019 plannen gemaakt om ervoor te zorgen dat over vier jaar (2022) alle scholen de specifieke ondersteuning voor hoogbegaafdheid kunnen aanbieden. Dan stelt het Samenwerkingsverband ook vast wat deze speciale ondersteuning precies inhoudt. Het Samenwerkingsverband onderzoekt eveneens of het nodig is dat sommige scholen zich meer richten op extra of zware ondersteuning, en of een tussenklas een goede optie is. Bij de besprekingen zoekt het Samenwerkingsverband aansluiting met medewerkers van het Samenwerkingsverband primair onderwijs Amsterdam-Diemen.

##### Inspanningen en beoogd resultaat

- Alle scholen krijgen opnieuw de gelegenheid om plannen in te dienen voor financiële ondersteuning van nieuwe projecten.
- Om een bredere uitwisseling te stimuleren, organiseert het Samenwerkingsverband in 2019 kenniskringen over hoogbegaafdheid op verschillende niveaus.
- Het Samenwerkingsverband heeft de ambitie om kennis over hoogbegaafdheid te borgen en beschikbaar te maken. Daarom richt het Samenwerkingsverband in 2019 op zijn website een kennisdossier over dit thema in. Veel beschikbare én breed gedeelde kennis draagt eraan bij dat Amsterdam heel goed wordt in onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen.
- Eind 2019 voldoen minstens 20 scholen aan de afgesproken basisondersteuning.

##### Wijze van verantwoording

De kosten à € 196.000 worden gemaakt in uren voor organisatie en uitvoering, voor de kenniskringen, voor de technische aanpassingen van de website en het schrijven van de content, en voor de financiering van de projecten op scholen.

Verantwoording vindt plaats op basis van contractafspraken, een inhoudelijk verslag en uren-factuurspecificaties.

## 5.5 Programma 5 Toeleiding

### 5.5.1 Onderwijsschakelloket

#### Inhoud

Een van de kernopdrachten van het Samenwerkingsverband is een zo passend mogelijke plek voor leerlingen te organiseren; het Onderwijsschakelloket heeft hierin een centrale rol. In samenwerking met de scholen en ketenpartners spant het Onderwijsschakelloket zich ervoor in om te zorgen dat leerlingen die vastlopen in het onderwijs zo passend mogelijk worden geplaatst. Zo kan voorkomen worden dat leerlingen voortijdig het onderwijs verlaten of langdurig thuis komen te zitten.

De belangrijkste taken van het Onderwijsschakelloket zijn:

- adviseren van scholen, ouders en ketenpartners bij moeilijk plaatsbare leerlingen aan wie de school niet langer ondersteuning kan bieden;
- signaleren en bemiddelen bij niet-schoolgaande leerlingen;
- leerlingen plaatsen in bovenschoolse voorzieningen;
- aanvragen behandelen voor ondersteuning op de scholen;
- toetsen aanvragen voor de aanwijzing van leerwegondersteunend onderwijs en voor de toelaatbaarheidsverklaring praktijkonderwijs;
- consulten geven aan scholen, ketenpartners en ouders;
- het proces bewaken en alle handelingen in het registratiesysteem registreren;
- mede verantwoordelijkheid dragen voor het accounthouderschap van verschillende voorzieningen.

In de begroting 2019 wordt uitgegaan van de volgende bezetting:

Aantal fte	2018 begroot	2018 gerealiseerd	2019
Coördinator OSL	0,9	0,9	0,9
Consulenten	7,6	4,8	6,6
Frontoffice	1,6	1,6	1,6
<b>Totaal fte</b>	<b>10,1</b>	<b>7,5</b>	<b>9,1</b>

Tabel 8: bezetting Onderwijsschakelloket

De personele bezetting van consulenten is in 2018 niet volledig benut. Net zoals bij het aannemen van beleidsmedewerkers is dit een zorgvuldig proces. Inmiddels is de bezetting voor 2019 op peil door het aannemen van twee medewerkers. Deze bezetting is nodig omdat ook de consulenten meer netwerkactiviteiten op zich nemen en outreachender gaan werken ten behoeve van de preventieve inzet op het gebied van thuiszitten. Ook is elke consulent accounthouder ten behoeve van een specifieke ondersteuning, denk aan het Purmer college of School2care, zieke leerlingen, de indicatie voor leerwegondersteunend onderwijs, of thuiszitten.

Het Samenwerkingsverband heeft een eigen informatie- en monitoringsysteem (LISA) waarin alle leerlingen geregistreerd en gemonitord worden die het Onderwijsschakelloket en de Toelatingsadviescommissie in behandeling nemen. Alle scholen en bovenschoolse voorzieningen hebben toegang tot dit systeem, maar de gebruikersrechten zijn niet allemaal gelijk. Vanuit dit systeem worden ook de toelaatbaarheidsverklaringen afgegeven. Dit systeem is in 2017 ontwikkeld en in september 2018 in gebruik genomen. In de laatste periode van 2018 legt het Samenwerkingsverband de hand aan de noodzakelijke optimalisatie van het systeem.

Het Onderwijsschakelloket neemt deel aan het Doorbraakoverleg. Dit is een stedelijk overleg waaraan verschillende instanties, gemeente, jeugdhulp en onderwijs deelnemen. Onder leiding van een voorzitter

worden de langdurig niet-schoolgaande leerlingen besproken; het gaat om leerlingen met een complexe problematiek of situatie bij wie sprake is van een ernstige stagnatie.

In dit overleg zijn betrokken: leerplicht, de Raad voor de Kinderbescherming, Jeugdbescherming, William Schrikkerstichting, Leger des Heils, Altra, Spirit, De Bascule, Arkin, het Ouder- en Kindteam, SamenDOEN, de GGD, het mbo en het Onderwijsschakelloket van het Samenwerkingsverband.

De instanties die betrokken zijn, werken samen aan een oplossing en hebben mandaat van hun organisatie om de impasse te doorbreken of om te komen tot een specifiek arrangement op casusniveau. Het Doorbraakoverleg komt eens per drie weken bij elkaar; vanuit het Onderwijsschakelloket nemen twee consulenten deel.

Het plan van aanpak van de casusregisseur wordt verrijkt door de brede kennis en expertise van de deelnemers. De uitvoering wordt versneld doordat de deelnemers met mandaat de leerling direct van de juiste hulp of passend onderwijs kunnen voorzien en daardoor het thuiszitten kunnen beëindigen.

Verantwoording in de begroting vindt plaats op basis van het inhoudelijk verslag van het overleg.

Het Onderwijsschakelloket heeft in 2018 een aantal grote veranderingen doorgevoerd naar aanleiding van een verbeterplan gericht op efficiency. Een van de aanbevelingen was het creëren van een aparte *frontoffice*. Deze afdeling ondersteunt het Onderwijsschakelloket, de Toelatingsadviescommissie en het Samenwerkingsverband in het algemeen. De resultaten zijn positief. In 2019 wordt de werkwijze verder aangescherpt. Op dit moment werkt het Onderwijsschakelloket aan een handboek waarin de processen beschreven zijn.

#### Inspanningen en beoogd resultaat

In 2019 staan naast het primaire proces de volgende inspanningen en beoogde resultaten op de planning:

- Het zorgvuldig en volgens de voorgeschreven procedure en handboek afhandelen van 95% van de aanvragen binnen de gestelde termijn.
- Het verder optimaliseren van het systeem LISA, het uitgebreid testen van de gebruikersvriendelijkheid ervan en het doorvoeren van noodzakelijke verbeteringen.
- Het opstellen van een plan om de tevredenheid van scholen over de samenwerking met het Onderwijsschakelloket te evalueren.
- Het verdelen van de scholen onder de consulenten, waarbij de consulenten actief zijn in de scholen om preventiever te werken.

#### Wijze van verantwoording

Jaarlijks vinden een kwalitatieve en kwantitatieve evaluatie van de verschillende taken van het Onderwijsschakelloket plaats. Voor dit programmaonderdeel is € 723.100 personele kosten begroot. Voor het systeem LISA en de procesontwikkeling van het Onderwijsschakelloket en de Toelatingsadviescommissie is €146.900 begroot.

### *5.5.2 Toelatingsadviescommissie*

#### Inhoud

De Toelatingsadviescommissie adviseert de directeur-bestuurder over de toelaatbaarheid tot het voortgezet speciaal onderwijs en het praktijkonderwijs of over de toewijzing van leerwegondersteunend onderwijs. Tegen het besluit kunnen betrokken ouders, maar ook het schoolbestuur bezwaar indienen. De leden van de Toelatingsadviescommissie zijn deskundig conform de wettelijke eisen en opereren onafhankelijk en objectief. Twee deskundigen formuleren het advies toelaatbaarheid, conform de methodiek Passend Plaatsen voor het voortgezet speciaal onderwijs. De methodiek bestaat uit een vaste set van overwegingsaspecten die voor alle aanvragen gehanteerd wordt, gecombineerd met verschillende procedures voor leerlingen uit het reguliere onderwijs, speciaal basisonderwijs en het voortgezet speciaal

onderwijs. Voor de toelaatbaarheid in het praktijkonderwijs en de aanwijzing voor het leerwegondersteunend onderwijs gelden de vastgestelde landelijke criteria.

In 2018 zijn de volgende inspanningen gerealiseerd:

1. De piekbelasting voor de zomer is verminderd door contact met scholen en versnelde administratieve verwerking.
2. Het proces van verlengingen van de toelaatbaarheidsverklaring aanvragen is in de huidige vorm afgeschaft.
3. De totale formatie van de leden van de Toelatingsadviescommissie is tijdelijk uitgebreid met 12 uur ten behoeve van het verbeteren van de processen wat doorloopt in 2019 (zie de volgende bladzijde). Ook voor 2019 is een kleine tijdelijke uitbreiding voorzien. Als de invoering van het triagemodel (zie volgende bladzijde) succesvol is, kan de bezetting geleidelijk weer wat verminderen door afname van het aantal verlengingen.

In de begroting 2019 wordt uitgegaan van de volgende bezetting:

Aantal fte	2018 begroot	2018 gerealiseerd	2019
Voorzitter TAC	0,40	0,40	0,40
Leden TAC	1,10	1,20	1,70
Administratief medewerker TAC	tijdelijk 0,2		tijdelijk 0,5
<b>Totaal fte</b>	<b>2,30</b>	<b>2,40</b>	<b>2,90</b>

Tabel 9: bezetting Toelatingsadviescommissie

#### Inspanningen en beoogd resultaat

- **Overplaatsing van leerlingen ruim voor de zomervakantie**  
Het doel is om de aanvragen voor toelaatbaarheidsverklaring en de overplaatsingen van leerlingen ruim voor de zomervakantie te realiseren zodat iedere leerling zes weken voor de zomervakantie weet naar welke school hij/zij het komende schooljaar gaat. Dit draagt bij aan een ononderbroken schoolgang; ook kan hierdoor het voortgezet speciaal onderwijs alle aangemelde leerlingen een plaatsingsbesluit geven. De resultaten zijn meetbaar doordat het aantal afgegeven toelaatbaarheidsverklaringen een sterke afname laat zien in de laatste acht weken voor de start van de zomervakantie. Om dit te bereiken zijn beleidsafspraken nodig op het niveau van het Samenwerkingsverband en de schoolbesturen.
- **Triagemodel voor de toelaatbaarheid voortgezet speciaal onderwijs**  
Het beoogde effect is dat de nieuwe werkprocedures een efficiëncyslag oplevert, zonder dat dit ten koste gaat van de huidige kwaliteit. De onderbouwing van de motivering is aangepast; dit vergroot de leesbaarheid voor ouders, leerlingen en zorgcoördinatoren. Bij het afschaffen van een deel van de verlengingen, met name voor leerlingen met een zeer moeilijk lerend profiel, wordt het contact door de leden van de Toelatingsadviescommissie met deze scholen verkleind of opgeheven. Aangezien het inhoudelijke overleg door de ondersteuningsteams van deze scholen voor voortgezet speciaal onderwijs werd gewaardeerd, is het belangrijk om een zinvol alternatief te ontwikkelen dat verder gaat dan elkaar informeren. Het triagemodel wordt geëvalueerd op proces, inhoud en doelmatigheid.

- **Organisatieontwikkeling**

In 2019 vindt uitvoering van een project plaats om de organisatie van het werk van de Toelatingsadviescommissie te professionaliseren. In het project komen onder andere de volgende zaken aan de orde: specifieke seizoensbelasting in combinatie met flexibele bezetting, de omgang met de bezwaarprocedure, sturingsinformatie, interne organisatie en processen (afspraken, agendabeheer, schoolbezoeken, routing dossiers, etc.), vastlegging gehele werkproces na doorvoering verbeteringen inclusief triage.

- **Afstemming met de coördinatie van de toeleiding leerwegondersteunend onderwijs en praktijkonderwijs**

In verband met het vertrek van de beleidsadviseur en coördinator leerwegondersteunend onderwijs en praktijkonderwijs is dit dossier gesplitst in een toeleidend gedeelte, beleidsadvies en een uitvoerend gedeelte. De Toelatingsadviescommissie richt zich enkel op de toeleiding. De samenwerking met het ABC, die de frontoffice vormt voor de aanmeldende scholen, blijft gecontinueerd. De samenwerking en afstemming met Stichting ELK (zie 5.5.5), de testen en toetsen vanuit het ABC en de consultfunctie voor het basisonderwijs worden strikter in de uitvoering bij het Onderwijsschakelloket belegd en het opdrachtgeverschap en de voorlichting bij een beleidsmedewerker. Voor 2019 ligt een plan van aanpak klaar om de overstap van primair naar voortgezet onderwijs te verbeteren. Waar nodig vindt afstemming met de Toelatingsadviescommissie plaats.

- **Koppeling met de bestuurlijke werkgroep in verband met de keuze van het al dan niet loslaten van de criteria voor leerwegondersteunend onderwijs**

Het beoogde resultaat is een onderbouwd advies aan de bestuurlijke werkgroep, indien de criteria voor leerwegondersteunend onderwijs worden losgelaten.

#### Wijze van verantwoording

Jaarlijks vinden een kwalitatieve en kwantitatieve evaluatie van de verschillende taken van de Toelatingsadviescommissie plaats. Ook evalueert de Toelatingsadviescommissie periodiek de tevredenheid van scholen over de Toelatingsadviescommissie en de samenwerking. Het personeel is deels in dienst en deels op basis van detachering dan wel op zzp-basis ingehuurd door het Samenwerkingsverband. Voor dit programmaonderdeel is € 277.827 begroot.

#### *5.5.3 Indicering leerwegondersteunend onderwijs en praktijkonderwijs*

##### Inhoud

Sinds 2016 zijn de regionale verwijzingscommissies opgeheven en worden de middelen voor leerwegondersteunend onderwijs en praktijkonderwijs toegewezen aan het Samenwerkingsverband. Scholen die leerwegondersteunend onderwijs en praktijkonderwijs aanbieden moeten elk kalenderjaar vóór 1 oktober de verklaring van het Samenwerkingsverband hebben ontvangen waaruit blijkt dat een leerling is aangewezen op leerwegondersteunend onderwijs of toelaatbaar is tot praktijkonderwijs. Zonder deze verklaring kan een school met leerwegondersteunend onderwijs of praktijkonderwijs de leerling weliswaar inschrijven, maar ontvangt ze geen ondersteuningsbekostiging (zie paragraaf 5.1.7 Afdrachten).

Het Samenwerkingsverband heeft de taken van de regionale verwijzingscommissies overgenomen en beoordeelt zelf of een leerling is aangewezen op leerwegondersteunend onderwijs, of toelaatbaar tot praktijkonderwijs. Deze taak is belegd bij de Toelatingsadviescommissie. Deze toetst, in elk geval tot en met 2020, op basis van de huidige landelijke criteria en procedures voor leerwegondersteunend onderwijs



en praktijkonderwijs. Het Samenwerkingsverband heeft voor de Toelatingsadviescommissie extra deskundigheid ingehuurd.

#### Inspanningen en beoogd resultaat

Tijdige verwerking, voor 1 oktober, van circa 2.000 aanvragen voor een aanwijzing voor leerwegondersteunend onderwijs of toelating tot praktijkonderwijs.

#### Wijze van verantwoording

Het begrote bedrag van € 150.300 bestaat uit kosten voor de inzet van het ABC en personele inzet voor € 135.300 en de kosten van het digitale systeem à €15.000. De verantwoording vindt plaats op basis van een inhoudelijk verslag, contractafspraken en uren-factuurspecificaties.

### *5.5.4 Centraal capaciteitenonderzoek*

#### Inhoud

Met behulp van didactische en capaciteitenonderzoeken, waar nodig aangevuld met sociaal-emotioneel onderzoek, wordt getest of leerlingen toelaatbaar zijn tot het praktijkonderwijs of het vmbo met leerwegondersteuning. ABC Atlas voert elk jaar de testen uit.

#### Inspanningen en beoogd resultaat

Tijdige en correcte uitvoering van didactische en capaciteitenonderzoeken voor circa 1400 leerlingen en volledige helderheid bij ouders over het privacyreglement.

#### Wijze van verantwoording

De verantwoording over de begrote € 200.000 vindt plaats op basis van contractafspraken, een inhoudelijk verslag en uren-factuurspecificaties. De inzet van het capaciteitenonderzoek wordt jaarlijks geëvalueerd door ABC Atlas.

### *5.5.5 Kernprocedure 1 en 2*

#### *5.5.5a Overstap primair onderwijs – voortgezet onderwijs*

#### Inhoud

Tot 2018 lagen de verantwoordelijkheid en het beheer voor de overstap van leerlingen van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs bij de Gemeente Amsterdam. Eind 2017 is Stichting Elektronisch Loket Kernprocedure Amsterdam, verder genoemd Stichting ELK, opgericht. De Stichting voert de afspraken uit die opgenomen staan in het Convenant Kernprocedure PO/VO 2016-2020. Dit convenant is ondertekend door de gemeente Amsterdam, het Samenwerkingsverband primair onderwijs en het Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs. Stichting ELK regelt het uitvoeringsproces van de overstap van alle leerlingen uit het primair onderwijs naar het voortgezet (speciaal) onderwijs.

Het bestuur van Stichting ELK bestaat uit de directeur-bestuurders van de Samenwerkingsverbanden voor voortgezet en primair onderwijs.

Het beheer van het nieuwe Elektronische Loket Kernprocedure 1 (ELK) wordt bekostigd vanuit een tripartiete financiering tussen de gemeente Amsterdam, het Samenwerkingsverband primair onderwijs en het Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs.

### Inspanningen en beoogd resultaat

Alle basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs worden door middel van het Elektronische Loket Kernprocedure 1 ondersteund bij het proces van de overstap van leerlingen uit groep 8 naar de brugklas in het voortgezet onderwijs. Het jaar 2019 staat voor ELK in het teken van verdere professionalisering van de uitvoeringsorganisatie. Stichting ELK heeft een eigen jaarplan.

### Wijze van verantwoording

Voor 2019 worden de totale kosten voor het Samenwerkingsverband voor het beheer van het Elektronisch Loket Kernprocedure 1 en de uitvoering van de Kernprocedure begroot op € 166.174.

Verantwoording vindt plaats op basis van een overeenkomst waarin prestatieafspraken op basis van een model met kritische prestatie-indicatoren zijn opgenomen. Ook vinden periodieke voortgangsrapportages plaats door de leverancier Triple W.

### *5.5.5b Overstap voortgezet onderwijs – middelbaar beroepsonderwijs*

#### Inhoud

In de bezielende omgeving van het Regionaal Meld- en Coördinatiepunt 21 (RMC21) wordt actief gestuurd op het monitoren van alle leerlingen die een overstap maken naar het mbo met behulp van het overstapdashboard. Alle vmbo-scholen, mbo-instellingen en leerplichtambtenaren van de RMC regio 21 maken gebruik van het overstapdashboard om de leerlingen te volgen die de overstap maken naar het mbo. De beheerorganisatie zorgt er op regioniveau voor dat gebruikers van het overstapdashboard, mentoren, decanen, leerplichtambtenaren, mbo-intakers/overstapcoaches, samenwerkingsverbanden en managers van de onderwijsinstellingen, gebruikmaken van het overstapdashboard. Hierdoor worden leerlingen die het risico lopen om uit te vallen tijdens het overstapproces snel gesignaleerd en geholpen, waardoor vroegtijdig schooluitval voorkomen wordt.

#### Inspanningen en beoogd resultaat

- In januari 2018 is de beheerorganisatie geïnstalleerd met een voorzitter, secretaris, functioneel beheerder en een kassier.
- De organisatie faciliteerde de gebruikers van het overstapdashboard in het geven van trainingen, het versturen van nieuwsbrieven en het geven van technische ondersteuning.
- Op bestuurlijk niveau informeert en adviseert de beheerorganisatie de bestuurders en de gemeenten over knelpunten en de doorontwikkeling van het overstapdashboard.

Het Samenwerkingsverband zet deze activiteiten in 2019 voort met als doel om de leerlingen nog beter te monitoren en tijdig ondersteuning te bieden in de overstap van het voortgezet onderwijs naar het mbo.

#### Wijze van verantwoording

De kosten voor de beheerorganisatie zijn verdeeld tussen gemeenten, mbo en de drie betrokken samenwerkingsverbanden (Amstelland en de Meerlanden, Waterland en Amsterdam-Diemen) en worden gefactureerd door de kassier van de beheerorganisatie. De kosten voor het Samenwerkingsverband Amsterdam zijn begroot op € 20.000.

### 5.5.6 vo-vo-schoolwisselaars

#### Inhoud

Zoals uit het onderzoek dat het Samenwerkingsverband in 2018 naar schoolwisselingen deed wisselt in Amsterdam jaarlijks ongeveer 5% van de leerlingen van school. Voor elke leerling is dit een grote, ingrijpende en in het geval van afstroom, een teleurstellende ervaring. In 2019 maakt het Samenwerkingsverband een plan om te zorgen dat leerlingen uiterlijk 1 juni van een schooljaar weten naar welke school zij na de zomervakantie gaan.

De vereniging Overleg Scholen Voortgezet Onderwijs en de gemeente Amsterdam hebben afspraken gemaakt om de overstap van zij-instromers in het voortgezet onderwijs zo soepel mogelijk te laten verlopen. Dit is vastgelegd in het convenant 'Schoolwisselaars' en het convenant 'Aanval op de Uitval'. De procedure schoolwisseling tussen voortgezet onderwijs scholen is ontwikkeld door het Samenwerkingsverband als een aanvulling op bovenstaande afspraken; dit gebeurt in goed overleg met de Dienst Maatschappelijke Ontwikkeling en Bureau Leerplicht. De procedure geeft richtlijnen aan scholen om thuiszitten zo veel mogelijk te voorkomen. Die is bedoeld voor een specifieke groep leerlingen: zij die naar Amsterdam verhuizen, voor wie plaatsing op een andere school van hetzelfde bestuur geen oplossing is en bij wie de procedure voor op- en afstroom geen positief resultaat heeft opgeleverd.

Het Samenwerkingsverband behandelt elk jaar in september de situatie van ongeveer vijftig leerlingen, en maakt zich zorgen om hen: het zijn leerlingen die voor de zomervakantie niet weten op welke school zij terechtkunnen en dan vaak bij de start van het schooljaar niet naar school gaan. In feite voert het Samenwerkingsverband hiermee een taak uit die niet bij het Samenwerkingsverband hoort, maar bij de scholen zelf in het kader van de zorgplicht. Scholen kunnen wel altijd het Onderwijsschakelloket – tijdig, bijvoorbeeld in mei van het schooljaar!– om advies vragen, maar zijn zelf verantwoordelijk voor een eventuele overplaatsing.

#### Inspanningen en beoogd resultaat

In 2019 neemt het Samenwerkingsverband een initiatief zodat in de toekomst scholen aan alle leerlingen vóór 1 juni van een jaar duidelijkheid kunnen geven over naar welke school zij na de zomervakantie gaan. Besluitvorming dient nog plaats te vinden.

#### Wijze van verantwoording

In de begroting zijn bij dit programmaonderdeel geen loonkosten van medewerkers van het Onderwijsschakelloket opgenomen; deze kosten staan volledig bij programma 5.1 Onderwijsschakelloket. Het plan voor het vervroegen van de schoolwisselingen wordt gefinancierd uit de beleidsformatie.

### 5.5.7 Warme overdracht primair onderwijs – voortgezet onderwijs

#### Inhoud

Voor de goede overdracht van informatie over de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van leerlingen die van primair naar voortgezet onderwijs gaan, organiseert het Samenwerkingsverband in vier stadsregio's de warme overdracht, de zogeheten 'tafeltjesmiddagen'.

#### Inspanningen en beoogd resultaat

Een goede overdracht voor kinderen met een ondersteuningsbehoefte, door middel van direct contact tussen primair en voortgezet onderwijs.

### Wijze van verantwoording

Verantwoording vindt plaats op basis van een inhoudelijk verslag, contractafspraken en uren-factuurspecificaties. Voor dit programmaonderdeel is € 25.000 begroot.

### *5.5.8 Arbeidstoeleiding/Pro-ROC-trajecten*

#### Inhoud

Alle scholen voor praktijkonderwijs en voortgezet speciaal onderwijs in de regio Amsterdam kunnen voor bepaalde leerlingen opleidingen inkopen bij het ROCvA, RocTop en AOC Wellant. Deze opleidingen worden aangeduid als PrO/ROC-opleidingen en zijn in feite aangepaste entreeopleidingen voor de Beroeps Begeleidende Leerweg (BBL).

De PrO/ROC-opleidingen bieden de leerlingen die daar de capaciteiten voor hebben de onderstaande voordelen:

- de gelegenheid om een kwalificerende beroepsopleiding te volgen;
- de gelegenheid om een betere startpositie op de arbeidsmarkt te verwerven;
- de mogelijkheid om een jaar later desgewenst door te stromen naar een vervolgopleiding.

Elk jaar polst het Samenwerkingsverband scholen, leerlingen en hun ouders/verzorgers over hun wensen voor nieuwe opleidingen. In dit kader is in schooljaar 2017-2018 de opleiding 'Entree Sport' in het aanbod opgenomen. In schooljaar 2018-2019 gaat het 'Asito/HvA-traject' van start, dat qua opzet vergelijkbaar is met de PrO/ROC-opleidingen. Voor schooljaar 2019-2020 worden de mogelijkheden onderzocht voor de opleiding 'Entree terrein/gebouwen medewerker'.

Kenmerkend voor de trajecten is, dat de leerlingen ingeschreven blijven op hun eigen school. Die school blijft dus 'eigenaar' van de leerlingen en is als zodanig verantwoordelijk voor de leerlingen en voor de coördinatie van de begeleiding naar de arbeidsmarkt.

De coördinator voor dit programmaonderdeel is gedetacheerd vanuit één van de aangesloten schoolbesturen. Deze coördinator werkt onder de vlag van 'SWA' (Scholings- en Werktrajecten Amsterdam). Heldere samenwerkingsafspraken tussen de partners zijn cruciaal voor het succes van deze PrO/ROC-opleidingen. Daarom zijn in de 'Samenwerkingsovereenkomst PrO/ROC 2017-2020' eenduidige en sluitende afspraken opgenomen over de inrichting, uitvoering en financiering.

#### Inspanningen en beoogd resultaat

Het streven is alle uitstromers uit praktijkonderwijs, voortgezet speciaal onderwijs en vmbo geplaatst te krijgen in onderwijs of arbeid, onder meer door overleg met gemeente, mbo en partners in het kader van de Participatiewet en de MBO-Agenda. In het kader van de nazorg zijn de scholen voor praktijkonderwijs of voortgezet speciaal onderwijs verplicht hun schoolverlaters nog twee jaar te volgen door middel van de uitstroommonitor van het landelijk werkverband. De SWA-coördinator gaat in overleg met het Samenwerkingsverband op zoek naar een formule om de resultaten van de PrO/ROC-opleidingen aan de uitstroommonitor te koppelen.

Wanneer dit niet mogelijk blijkt te zijn, komt er een eigen 'Samenwerkingsverband – Scholings- en Werktrajecten Amsterdam resultatenonderzoek'. Voor dit programmaonderdeel is € 35.000 begroot.

## 5.6 Programma 6 Bovenschoolse voorzieningen

### 5.6.1 Toptraject

#### Inhoud

Monitoring liet de afgelopen jaren een duidelijke, voortgaande daling zien van het aantal leerlingen op de bovenschoolse voorzieningen. Dossieronderzoek toonde aan dat de leerlingen van Transferium en STOP en TOP nauwelijks verschilden op een aantal relevante criteria. Ook werd duidelijk dat een plaatsing op het Transferium niet leidde tot het gestelde doel: terug naar het reguliere onderwijs en daar een diploma halen.

Daarom voert het Samenwerkingsverband in schooljaar 2018-2019 de pilot Toptrajecten uit. Het betreft een doorontwikkeling van de bovenschoolse voorzieningen Transferium en STOP/TOP. Een Toptraject is een kortdurend traject voor leerlingen in het reguliere onderwijs waarin de leerling, ouder(s)/verzorger(s) en school intensief geholpen worden om de leerloopbaan weer op de rails te krijgen binnen het reguliere onderwijs. Het traject start op de eigen school met stevige diagnostiek en specialistische (onderwijs en/of jeugd)hulp, óók voor thuis. Een tijdelijke plaatsing op één van de vier Toplocaties behoort tot de mogelijkheden. De leerling blijft ingeschreven op de eigen school en volgt daar waar mogelijk ook (of zo snel mogelijk weer) zijn lessen. Per 1 september 2018 zijn vier Topklaslocaties gestart, in elke windstreek één.

#### Inspanningen en beoogd resultaat

2019 zal vooral een ontwikkelingsjaar zijn. Het Samenwerkingsverband is daarbij opdrachtgever, Altra is opdrachtnemer. In elke windstreek werkt een team voor leerling, ouders en school, bestaande uit:

- een schoolpsycholoog;
- twee docenten (één voor het outreachend werken, één voor de Topklas);
- een ambulante hulpverlener die werkt volgens de ATOS-methodiek.

Dit team werkt aan de ontwikkeling van de Toptrajecten, samen met de zorgcoördinatoren, de consultants van het Onderwijsschakelloket en de voorzitters van de zorgcoördinatoren-overleggen van alle windstreken. Deze partners bekijken hoe in 2019 de overleggen effectiever en efficiënter vorm kunnen krijgen, bijvoorbeeld door het organiseren van intervisie.

Vanuit Altra begeleidt een onderzoeksteam zowel de methodiekontwikkeling als het effectiviteitsonderzoek van de Toptrajecten.

Uit de bovenstaande inspanningen volgen de volgende beoogde resultaten:

- In het kader van het opdrachtgeverschap sluit het Samenwerkingsverband een dienstverleningsovereenkomst af en monitort het Samenwerkingsverband de uitvoering in 2019. Het bestuur en de leden ontvangen hierover informatie in de voorbereiding op het nieuwe ondersteuningsplan.
- De ontwikkeling van een handboek Toptrajecten, waarin de volgende onderdelen zijn uitgewerkt en beschreven:
  - Aanmelding en intake (uitgewerkt door het Onderwijsschakelloket).
  - Outreachende diagnostiek op alle leefgebieden.
  - In de eigen school: onderwijsondersteuning, hulpverlening/behandeling leerling.
  - Begeleiding/hulpverlening thuis (ten aanzien van de factoren die de onderwijsloopbaan van de leerling belemmeren).

- Begeleiding van de reguliere school.
- Onderwijsaanbod in Topklas.
- Transferbegeleiding bij de overstap naar de eigen school. Hierbij worden de leerling, de school en het gezin begeleid.
- Het Samenwerkingsverband is wettelijk gezien verantwoordelijk voor toezicht op de onderwijskwaliteit van de orthopedagogisch-didactische centra (OPDC's) in zijn netwerk. Die taak wordt in 2019 uitgevoerd door middel van gezamenlijke audits met Altra.

Naast de beoogde resultaten zijn er ook doelen opgesteld.

#### *Doelen op leerlingenniveau:*

Altra en het Samenwerkingsverband hebben voor de Toptrajecten de volgende doelen benoemd:

- Minimaal 75% van de leerlingen vervolgt zijn loopbaan binnen het reguliere onderwijs (en zit daar na een jaar ook nog) en haalt daar zijn diploma (40%).
- Maximaal 20% van de leerlingen stroomt vanuit een Topklas door naar voortgezet speciaal onderwijs.
- 75% van de leerlingen haalt zijn eigen onderwijs- en ontwikkelingsdoelen binnen het Toptraject, beoordeeld door een Altra-medewerker, de school van herkomst, de leerling en de ouders.

#### *Doelen op niveau van de deelnemende scholen:*

- Meer leerlingen worden geholpen binnen de eigen school in plaats van doorverwezen te worden naar een bovenschoolse voorziening buiten de school.
- Scholen schakelen tijdig hulp in en krijgen die ook.
- Scholen hebben profijt van de begeleiding door de Topteamdocenten.

#### Wijze van verantwoording

Op het Toptraject geplaatste leerlingen worden altijd aangemeld bij het Onderwijsschakelloket, dat toetst of de aanmelding terecht is. Met Altra, als uitvoerende organisatie, is een dienstenovereenkomst gesloten. Daarin staat onder meer dat er regelmatig overleg plaatsvindt met het Samenwerkingsverband over de vormgeving van de voorziening en de kosten. Daarnaast worden alle leerlingen in deze voorziening gemonitord in LISA, het leerlingregistratiesysteem van het Samenwerkingsverband. De monitor vormt enerzijds de basis voor de doorbelastingen aan scholen. Anderzijds wordt op basis van deze monitor jaarlijks een kwantitatieve evaluatie opgesteld door het Samenwerkingsverband. Altra stelt als uitvoerder een kwalitatieve evaluatie op. Voor dit programmaonderdeel is € 1.014.600 begroot.

#### *5.6.2 Aanpak schoolcultuur en veiligheid*

##### Inhoud

Het Mundus College ontwikkelt een veilige en positieve schoolcultuur. In het plan staat beschreven hoe docenten door gedrag en bejegening van leerlingen werken aan een veilige schoolcultuur. Met deze methode overbrugt de docent de pedagogische *mismatch* tussen de thuiscultuur, de straatcultuur en de schoolcultuur.

##### Inspanningen en beoogd resultaat

Vanuit de Plusmiddelen ontvangt het Mundus geld om de benodigde begeleiding van docenten te bekostigen. De docenten worden getraind onder begeleiding van socioloog Iliass el Hadioudi. Enkele

docenten hebben zelf een trainingsopleiding gevolgd, waarmee ze andere docenten op school kunnen begeleiden. Om het toepassen van de methodiek te bewaken, is een coördinator schoolcultuur en veiligheid in dienst. Het Mundus College deelt in 2019 de kennis met andere scholen voor voortgezet onderwijs.

De doelen voor dit project zijn:

- verminderen van het aantal botsingen en conflicten op school;
- voorkomen van schooluitval;
- voorkomen dat leerlingen worden verwezen naar het voortgezet speciaal onderwijs.

#### Wijze van verantwoording

De verantwoording over de begrote € 100.000 vindt plaats op basis van een jaarlijks inhoudelijk en financieel verslag.

### *5.6.3 Onderzoek leerlingdossiers*

#### Inhoud

In 2019 voert Altra een onderzoek uit naar de dossiers van leerlingen in de tussenvoorzieningen, special classes en zo mogelijk ook een aantal andere reguliere scholen. Hiermee krijgt het Samenwerkingsverband zicht op de ernst van de problemen van leerlingen en gezinnen van de tussenvoorzieningen en special classes, en de rechtmatigheid van de deelname aan de speciale voorzieningen.

#### Inspanningen en beoogd resultaat

De volgende inspanning en beoogde resultaten worden opgeleverd:

- Inzicht krijgen in de ernst van de problemen van leerlingen en gezinnen in het Amsterdams onderwijs.
- De rechtmatigheid van de deelname aan de speciale voorzieningen is getoetst.
- Er is een indicatie van de ernst van de problemen van deze leerlingen die in relatie gebracht kan worden met de ondersteuningsbehoefte en de financiering van de onderwijsondersteuning hiervan.

#### Wijze van verantwoording

De verantwoording over de begrote € 30.000 vindt plaats op basis van een inhoudelijk en financieel verslag.

## **5.7 Programma 7 Voortgezet speciaal onderwijs**

### *5.7.1 Afdracht voortgezet speciaal onderwijs*

#### Inhoud

Het Samenwerkingsverband kent de ondersteuning van leerlingen in het voortgezet speciaal onderwijs toe en neemt de kosten voor zijn rekening; het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap blijft de basisbekostiging financieren. De bedragen variëren van € 10.000 voor een categorie 1-leerling tot € 23.000 voor de leerlingen uit de categorie 'hoog'. De ondersteuningsbekostiging, bestaande uit een personeel en materieel gedeelte, is opgebouwd uit drie tarieven. Bij afgifte van de toelaatbaarheidsverklaring deelt het Samenwerkingsverband een leerling in in categorie 1 (laag), 2 (midden) of 3 (hoog).

Categorie	Personele afdracht 2018-2019	Materiële afdracht 2019	Ondersteuningsbekostiging
<b>1: Laag</b>	€ 10.110	€ 637	€ 10.747
<b>2: Midden</b>	€ 17.753	€ 991	€ 18.744
<b>3: Hoog</b>	€ 21.998	€ 1.149	€ 23.147

Tabel 10: ondersteuningsbekostiging per categorie

Het voortgezet speciaal onderwijs ontvangt deze extra ondersteuningsbekostiging als een toelaatbaarheidsverklaring is afgegeven, of als het een residentiële plaatsing betreft. Het Samenwerkingsverband is financieel verantwoordelijk voor alle leerlingen die verwezen worden door het Amsterdamse voortgezet onderwijs of residentieel geplaatst worden.

Zoals in het ondersteuningsplan staat, streeft het Samenwerkingsverband ernaar het deelnamepercentage aan het voortgezet speciaal onderwijs om en nabij de 3% te houden. Dit is het deelnamepercentage bij de start van passend onderwijs in 2014. Tabel 11 toont aan dat op basis van de voorlopige DUO-telling van 1 oktober 2018 het Samenwerkingsverband deze doelstelling haalt.

Deelnamepercentage	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012
<b>Aantal VSO</b>	1.296	1.284	1.248	1.191	1.171	1.180	1.137
<b>Aantal VO</b>	41.929	41.421	41.364	40.865	40.102	39.233	38.454
<b>Deelnamepercentage VSO</b>	3,09%	3,10%	3,02%	2,91%	2,92%	3,01%	2,96%
<b>Landelijk</b>		3,48%	3,40%	3,50%	3,50%	3,60%	3,50%

Bron: CFI / Kijkglas

Tabel 11: Deelnamepercentage leerlingen die Samenwerkingsverband VO Amsterdam-Diemen bekostigt.

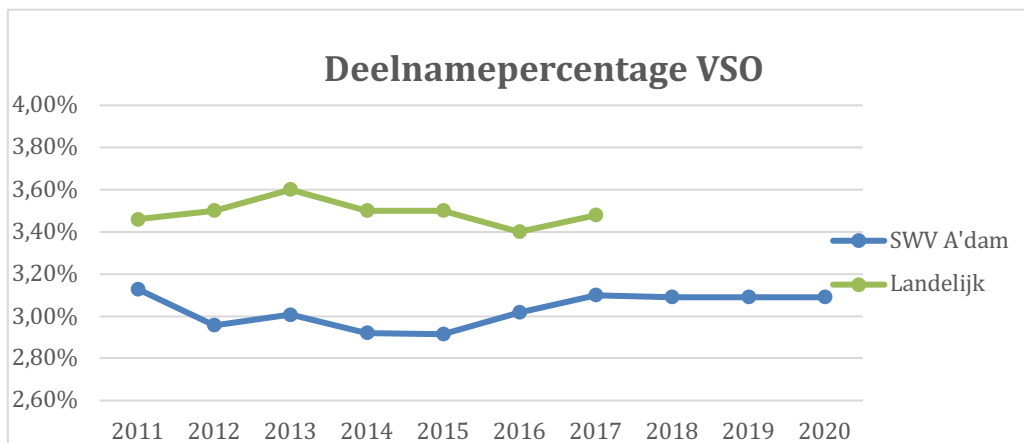
Historische ontwikkeling VSO aantal per 1-10	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012
<b>Laag / categorie 1</b>	1.220	1.208	1.148	1.083	1.050	1.055	1.035
<b>Midden / categorie 2</b>	20	17	23	36	40	47	43
<b>Hoog / categorie 3</b>	56	59	77	68	73	78	69
<b>totaal</b>	<b>1.296</b>	<b>1.284</b>	<b>1.248</b>	<b>1.187</b>	<b>1.163</b>	<b>1.180</b>	<b>1.147</b>

Bron: CFI / Kijkglas

Tabel 12: Leerlingaantallen per categorie die het Samenwerkingsverband VO Amsterdam-Diemen bekostigt.

Voor de financiële meerjarenprognose is het aandeel voortgezet speciaal onderwijs gelijk gehouden aan het percentage op oktober 2018. Dit betekent een stijging van het aantal VSO-leerlingen met 43 leerlingen tot 1.339 leerlingen op teldatum oktober 2022.





Figuur 2: Deelnamepercentage VSO

### Inspanningen en beoogd resultaat

Het Samenwerkingsverband monitort de afgifte van het aantal Toelaatbaarheidsverklaringen en de deelname aan het voortgezet onderwijs periodiek nauwkeurig om zo nodig tijdig te kunnen bijsturen.

### Wijze van verantwoording

In 2019 wordt een format gemaakt waarmee scholen de inzet van de ondersteuningsbekostiging verantwoorden aan het Samenwerkingsverband. De afdrachten zijn voor 2019 vastgesteld op €14.660.044.

### 5.7.2 Tussentijdse groei voortgezet speciaal onderwijs

#### Inhoud

Het Samenwerkingsverband betaalt de tussentijdse nettogroei<sup>1</sup> per vestiging van het voortgezet speciaal onderwijs. De hoogte van dit bedrag is op basis van de nettogroei van het jaar daarvoor, zoals vastgesteld door de Dienst Uitvoering Onderwijs.

Het Samenwerkingsverband is wettelijk verplicht het personele en materiële deel over te dragen aan de scholen voor voortgezet speciaal onderwijs. Het Samenwerkingsverband brengt de basisbekostiging in rekening bij de verwijzende school op basis van het principe 'geld volgt leerling' voor de periode van inschrijving in het speciaal onderwijs tot het einde van het schooljaar.

Tussen 2 oktober 2017 en 1 februari 2018 was sprake van een nettogroei van 50 leerlingen tegenover 61 leerlingen het jaar daarvoor. Deze aantallen zijn in lijn met historische cijfers. In de begroting 2019 is dan ook een verwachte tussentijdse groei van 55 leerlingen opgenomen.

Het Samenwerkingsverband stuurt de desbetreffende schoolbesturen jaarlijks in juni een kennisgeving van het te ontvangen bedrag.

<sup>1</sup> Voor de bepaling van de nettogroei tellen alleen de leerlingen mee die in de periode 2 oktober t-1 2018 tot en met 1 februari 2019 met een nieuwe toelaatbaarheidsverklaring worden ingeschreven. Leerlingen die op 1 oktober al met een toelaatbaarheidsverklaring op een vestiging van een school voor voortgezet speciaal onderwijs ingeschreven stonden en daarna overgaan naar een andere school voor voortgezet speciaal onderwijs binnen hetzelfde of een ander samenwerkingsverband, tellen niet mee voor de bepaling van het aantal nieuwe toelaatbaarheidsverklaringen. Bovendien moet het aantal verminderd worden met de leerlingen die in dezelfde periode uitgeschreven worden. Niet alleen uitgeschreven bij de desbetreffende school, maar uitgeschreven uit het VSO-cluster 3 en 4 als zodanig.

### Inspanningen en beoogd resultaat

- De tussentijdse groei stabiel houden, 56 leerlingen in februari 2016, 61 leerlingen op 1 februari 2017 en 50 leerlingen op 1 februari 2018.
- Zicht en controle houden op het aantal leerlingen in de tussentijdse groei.

### Wijze van verantwoording

Het Samenwerkingsverband controleert de tussentijdse groei op basis van de Kijkglazen die de Dienst Uitvoering Onderwijs aanlevert. Het Samenwerkingsverband is in gesprek met het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap en de Dienst Uitvoering Onderwijs over de vraag of de manier van controleren vereenvoudigd kan worden, zodat de administratieve last voor het Samenwerkingsverband wordt verkleind. Na controle van de Kijkglazen informeert het Samenwerkingsverband de desbetreffende schoolbesturen over het te ontvangen bedrag voor de tussentijdse groei. Voor dit programmaonderdeel is € 1.023.000 begroot.

### *5.7.3 Extra ondersteuningsmiddelen voortgezet speciaal onderwijs*

#### Inhoud

Voor het behouden van het niveau van de Amsterdamse standaard voor basisondersteuning is een bedrag van € 300.000 in de begroting opgenomen voor de extra ondersteuningsmiddelen in het voortgezet speciaal onderwijs. Door de toekenning van deze aanvullende middelen draagt het Samenwerkingsverband eraan bij de basisondersteuning op peil te houden voor de leerlingen met problemen op het raakvlak van onderwijs en zorg.

De middelen worden verdeeld over de drie besturen op basis van het aantal leerlingen dat de Dienst Uitvoering Onderwijs op 1 oktober 2018 vaststelde voor het Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen (VO2708):

Schoolbestuur	Aantal leerlingen d.d. 1-10-2018	Bedrag
Stichting Altra	415	€ 107.070
Stichting Kolom	246	€ 63.468
Stichting Orion	500	€ 129.000
<b>Totaal</b>	<b>1161</b>	<b>€ 299.538</b>

Tabel 13: bedrag en aantal VSO-leerlingen toegekend aan het Samenwerkingsverband VO Amsterdam

### Inspanningen en beoogd resultaat

Het behoud van het niveau van de basisondersteuning op het voortgezet speciaal onderwijs.

### Wijze van verantwoording

Schoolbesturen ontvangen het toegezegde bedrag in twee termijnen (bedrag januari-juli in mei 2019 en bedrag augustus-december in november 2019). Het bestuur van het Samenwerkingsverband vindt het belangrijk om de aard van de besteding van deze middelen (€ 300.000) te controleren. De middelen worden inhoudelijk verantwoord door middel van een format. De middelen zijn bedoeld om het niveau van de basisondersteuning op peil te brengen en te houden. Ook dient het ingezette bedrag per activiteit te zijn opgenomen in de verantwoording, maar onderliggende financiële stukken worden (nog) niet gevraagd. De zorgcoördinator van de school dient nadrukkelijk betrokken te zijn bij deze verantwoording.

#### 5.7.4 School2Care en Purmer College

School2Care is inmiddels een gevestigde voorziening in Amsterdam. Door de implementatie van specialistische jeugdhulp middels fte's in het speciaal onderwijs, is er naast de bekostiging van de plaatsing geen extra financiering van het Samenwerkingsverband uit de plusmiddelen meer nodig. In 2018 gaf het Samenwerkingsverband het Purmer College een impulsfinanciering uit de plusmiddelen. Ook dit is niet meer nodig door inkoop van specialistische jeugdhulp door het speciaal onderwijs in fte's.

### 5.8 Programma 8 Projecten

#### 5.8.1 Niet-schoolgaande leerlingen

##### Inhoud

Onder niet-schoolgaande leerlingen verstaat het Samenwerkingsverband leerlingen die niet naar school gaan, al dan niet ingeschreven bij een school en/of al dan niet ziekgemeld. Scholen zijn hiervoor verantwoordelijk; het Samenwerkingsverband monitort en helpt, in nauwe samenwerking met de Leerplicht.

Het Onderwijsschakelloket spant zich ervoor in niet-schoolgaande leerlingen weer naar school te laten gaan (zie paragraaf 5.5.1). Daar slaagt het Onderwijsschakelloket goed in: van de 1448 leerlingen waarmee er bemoeienis was in 2017, 14% daarvan betrof niet-schoolgaande leerlingen. Het onderwijsschakelloket slaagt er dus in in 86% van de gevallen niet naar schoolgaan te voorkomen. Van die 14% is 35% van de leerlingen binnen vier weken weer op school, en nog een 30% binnen zes weken. Van de overige 35% valt maar een heel klein deel onder de officiële noemer 'thuiszitter': langer dan drie maanden niet naar school zonder een passend aanbod van onderwijs en/of zorg. Dit is mede het resultaat van een pact dat de samenwerkingsverbanden voor primair en voortgezet onderwijs samen met de gemeente Amsterdam sloten in het voorjaar van 2016: het Amsterdamse Thuiszitterspact. In dit pact hebben de samenwerkingsverbanden en de gemeente Amsterdam afgesproken dat in 2020 niet-schoolgaande leerlingen binnen drie maanden een passend aanbod voor onderwijs en/of zorg krijgen. De politieke druk is nog steeds hoog. De directeur-bestuurders van de Amsterdamse samenwerkingsverbanden vormen samen met het hoofd Onderwijs en het hoofd Jeugd van de gemeente de stuurgroep van dit project.

De Amsterdamse aanpak omvat afspraken over:

- preventie van uitval en thuiszitten;
- registratie en beter in beeld krijgen van niet-schoolgaande leerlingen;
- een verscherpte aanpak door de scholen bij ziekteverzuim als voorspeller van langdurig thuiszitten;
- samenwerking met Leerplicht, Ouder- en Kindteams en de (gespecialiseerde jeugd)hulpverlening, om te beginnen in Noord en Zuid-Oost;
- maatwerk op kinderen en jongeren toegesneden arrangementen;
- het Doorbraakoverleg (zie 5.5.1);
- terugdringing van het aantal vrijstellingen;
- route naar een passende plek en wat een passende plek is;
- doorzettingsmacht of -kracht.

##### Inspanningen en beoogd resultaat

Het Samenwerkingsverband zet vooral in op preventie van schooluitval en voortijdig schoolverlaten. De consulenten van het Onderwijsschakelloket helpen de scholen bij het preventief handelen bij signalen van

(herhaald) ziekteverzuim. In 2019 heeft iedere consulent een eigen windstreek waarbinnen hij/zij dit uitvoert, op basis van de werkwijze die in 2018 in de pilot Noord is ontwikkeld. Eén dag per week is een leerplichtambtenaar aanwezig op het Onderwijsschakelloket, waar zij consulenten adviseert over het voorkomen van schooluitval.

Het Onderwijsschakelloket beschikt sinds de zomer van 2018 bovendien over ICT (robot en iPads) waarmee een school haar leerling thuis via een videoverbinding met de klas toch onderwijs kan geven. Het Samenwerkingsverband heeft een projectleider niet-schoolgaande leerlingen aangesteld. Deze is verantwoordelijk voor de bijdrage van het Samenwerkingsverband binnen de stedelijke aanpak niet-schoolgaande leerlingen, en draagt bij aan evaluatie en bijstelling van deze aanpak waar dat relevant en nodig is. Het programmateam Thuiszittersaanpak onderzoekt in 2019 welke meerwaarde de inzet van ervaringsdeskundigheid kan bieden voor het programma.

De beoogde resultaten zijn:

- De consulenten van het Onderwijsschakelloket gaan te werk volgens de werkwijze die is ontwikkeld in de pilot Noord, outreachend voor de scholen in een windstreek.
- Het Samenwerkingsverband ondersteunt de pilot in Zuidoost, als voortzetting van de pilot binnen de stedelijke aanpak.
- Gemeente en Samenwerkingsverband hebben gezamenlijk alle niet-schoolgaande leerlingen in beeld en handelen zo snel mogelijk voor deze leerlingen.
- De scholen schakelen de consulenten van het Onderwijsschakelloket in voor een meer preventieve aanpak in het geval van ziekteverzuim.
- De jeugdartsen betrekken het Samenwerkingsverband bij aanvragen voor vrijstelling van de leerplicht.
- Voor het programma Thuiszitters wordt ervaringsdeskundigheid ingezet.

#### Wijze van verantwoording

Verantwoording vindt plaats op basis van inhoudelijk verslag. De inzet van een consulent op dit project wordt bekostigd vanuit de subsidie plusmiddelen. Voor dit programmaonderdeel is € 85.000 begroot.

#### *5.8.2 Aanval op de Uitval*

#### Inhoud

In het Regionaal Meld- en Coördinatiepunt 21 (RMC21) hebben de samenwerkingspartners op 3 juni 2016 voor de periode 2016-2021 een regionaal programma vastgesteld om de succesvolle aanpak van het voortijdig schoolverlaten voort te zetten en door te ontwikkelen. Doelstelling van het plan is om, waar mogelijk, het voortijdig schoolverlaten verder terug te dringen.

Het Samenwerkingsverband ontvangt in dit kader, naast de eerder vermelde Plusmiddelen, subsidiemiddelen voor 'Aanval op de Uitval' via de gemeente Amsterdam voor schooljaar 2018-2019.

#### Inspanningen en beoogd resultaat

De beoogde resultaten zijn:

- De doelstellingen van de procedure Overstap voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs - middelbaar beroepsonderwijs behalen:
  - 1 april 100% aangemeld bij het middelbaar beroepsonderwijs
  - 15 juli 80% voorlopig geplaatst middelbaar beroepsonderwijs
  - 1 september 80% definitief geplaatst
  - 1 oktober 100% definitief geplaatst

- Tot samenwerkingsafspraken komen met de Amsterdamse Jongerenpunten ten behoeve van het voortgezet onderwijs.
- De kennis over de Beroepsbegeleidende Leerweg (BBL) bij het voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs vergroten.

In 2018 speelde de aanjager van Aanval op de Uitval van het Samenwerkingsverband een actieve rol in de implementatie van het nieuwe overstapdashboard bij de vmbo-scholen. In 2019 zet het Samenwerkingsverband deze activiteiten voort. Daarbij ligt de focus op advisering van de vmbo-scholen op het gebied van leerlingbegeleiding, en op een beter gebruik van het overstapdashboard. Leerlingen die nog niet geplaatst zijn voor een vervolgopleiding op het mbo komen dankzij het organiseren van twee overstapafels toch vaak op hun plek.

Het Samenwerkingsverband en de Amsterdamse Jongerenpunten versterken de verbinding tussen de vmbo-scholen en de Jongerenpunten door inzicht te verkrijgen in elkaars werkwijze, en door casussen te analyseren om tot gezamenlijke samenwerkingsafspraken te komen.

Voor het vergroten van de kennis over de Beroepsbegeleidende Leerweg bij het voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs worden de volgende inspanningen verricht:

- promotour Beroepsbegeleidende Leerweg langs de vmbo-scholen;
- relatie leggen met de opleidingshuizen;
- relatie leggen met de MBO-Agenda, Kerngroep Loopbaanoriëntatie en -begeleiding- werkgroep bedrijfsleven;
- uitwerken samenwerking met de Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs Bedrijfsleven.

Voor dit project zet het Samenwerkingsverband een extern projectleider, een projectmedewerker en één van zijn beleidsmedewerkers in.

#### Wijze van verantwoording

Verantwoording vindt plaats op basis van inhoudelijk verslag, contractafspraken en urenfactuurspecificaties van projectleiding en projectmedewerkers. De gemeente Amsterdam kent de subsidie à € 119.792 per schooljaar toe.

#### *5.8.3 MBO-agenda*

##### Inhoud

De vernieuwing van het vmbo vereist dat loopbaanoriëntatie en -begeleiding een centrale plaats krijgt in het onderwijsprogramma. Loopbaanoriëntatie en -begeleiding is vanaf 2016 een verplicht onderdeel van het beroepsgerichte examenprogramma en loopt daarmee als rode draad door het beroepsgerichte onderwijs. Scholen zetten Loopbaanoriëntatie en -begeleiding in om het vmbo met de vernieuwde profielen te laten aansluiten bij de kwalificatiedossiers van het mbo. En ze gebruiken loopbaanoriëntatie en -begeleiding als instrument om leerlingen voor te bereiden op een weloverwogen keuze voor een mbo-opleiding.

##### Inspanningen en beoogd resultaat

Het Samenwerkingsverband investeerde het afgelopen schooljaar in het verstevigen en verder vormgeven van de ondersteuningsstructuur (kerngroep Loopbaanoriëntatie- en begeleiding met directeurs van vmbo en mbo en een klankbordgroep met decanen). De activiteiten voor 2019 zijn erop gericht om projectmatig toe te werken naar het verbreden, verankeren en borgen van loopbaanoriëntatie en -begeleiding binnen het vmbo. In 2019 wordt nog sterker ingezet op kennis delen en netwerken.

Op de volgende thema's worden activiteiten ingezet:

- Het delen van praktijkvoorbeelden in relatie tot het bedrijfsleven met vmbo-scholen.

- Intervisiebijeenkomsten voor het Plusdocument.
- Pilot Ouderbetrokkenheid.
- Voortzetting loopbaanoriëntatiekalender.
- Leergang gemeenschappelijke loopbaancoaching vmbo-mbo (samen met mbo).
- Olievlekwerking door stedelijke bijeenkomsten met vmbo-basis/kader/TL-directeuren.
- Inzet van leerlingen via de vmbo-scholen om mee te kijken en mee te denken.

Voor het project worden een extern projectleider, een projectmedewerker en een beleidsmedewerker ingezet.

#### Wijze van verantwoording

Verantwoording vindt plaats op basis van een inhoudelijk verslag, contractafspraken en uren-factuurspecificaties van projectleiding en projectmedewerkers. De gemeente Amsterdam kent de subsidie à € 195.933 per schooljaar toe.

#### *5.8.4 Pilot Samen naar schoolklas (motie Timman-Mbarki)*

##### Inhoud

Het Samenwerkingsverband werkt samen met stichting LeerzaamAmsterdam aan de totstandkoming van één of twee integratieklassen voor leerlingen met een verstandelijke beperking (bijvoorbeeld het syndroom van Down) in het reguliere onderwijs. De gemeente Amsterdam financiert dit initiatief, de pilot voor één of twee Samen naar schoolklassen, vanuit de motie Timman-Mbarki.

##### Inspanningen en beoogd resultaat

Het bestuur van het Samenwerkingsverband zoekt samen met de kwartiermaker vanuit het Samenwerkingsverband en de stichting LeerzaamAmsterdam naar een reguliere school die de Samen naar schoolklas samen met het voortgezet speciaal onderwijs vormgeeft. Een extra locatieleider zal de pilot voor deze integratieklas gaan programmeren en opbouwen met het team van de reguliere school en school voor voortgezet speciaal onderwijs.

De kwartiermaker vanuit het Samenwerkingsverband zorgt voor de financiering en communicatie, vliegt expertise in waar nodig en legt de lijn met de Samen naar schoolklassen die in het primair onderwijs in ontwikkeling zijn.

Beoogd resultaat voor 2019 is dat er minimaal één school voor voortgezet onderwijs samen met een school voor voortgezet speciaal onderwijs start met het organiseren van een dergelijke Samen naar schoolklas.

##### Wijze van verantwoording

Verantwoording vindt plaats op basis van een inhoudelijk verslag, contractafspraken en uren-factuurspecificaties van projectleiding en kwartiermaker. De kosten à € 41.125 worden gefinancierd middels een subsidie van de gemeente Amsterdam.

### *5.8.5 Budgettaire ruimte subsidie Plusmiddelen en subsidie Bestedingsplan Passend Onderwijs*

Voor de periode 2017-2022 heeft het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap de ‘Vervolgaanpak voortijdig schoolverlaten en jongeren in een kwetsbare positie’ geïntroduceerd. Het maximaal aantal voortijdig schoolverlaters in het voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs is in dit plan aangescherpt en de aanpak is uitgebreid naar twee nieuwe doelgroepen: de kwetsbare jongeren in het voortgezet speciaal onderwijs en praktijkonderwijs en de oud-voortijdig schoolverlaters. In het schooljaar 2017-2018 ontving het Samenwerkingsverband € 650.000 aan zogenoemde Plusmiddelen. Dit bedrag wordt in 2018-2019 gecontinueerd. Een deel van de Plusmiddelen voor 2018-2019 is nog niet toegekend aan specifieke projecten. Hierdoor ontstaat budgettaire ruimte à € 407.788. Het bestuur bestemt de middelen eind 2018 of begin 2019.

Het Bestedingsplan Passend Onderwijs 2018-2019 is nog niet officieel toegekend, maar is wel in de meerjarenprognose opgenomen. De gemeente Amsterdam kent het budget à € 544.749 toe na de beoordeling van het projectplan dat de Samenwerkingsverbanden van Amsterdam en Diemen gezamenlijk indienden. Daarom is dit bedrag nu als budgettaire ruimte opgenomen.

## 6. Bedrijfsvoering en sturing

Het Samenwerkingsverband streeft naar een bedrijfsvoering die een gedegen besluitvorming, sturing en risicobeheersing mogelijk maakt. Daarom zijn de administratieve organisatie en interne beheersing (AO/IB) dusdanig ingericht dat de administratieve processen consistent zijn en ondersteund worden door passende ICT voor interne controle, risicobeheersing en verantwoording. In 2018 is de AO/IB geanalyseerd en geactualiseerd.

Het jaarplan en de (meerjaren)begroting van het Samenwerkingsverband zijn gebaseerd op het ondersteuningsplan en opgebouwd uit verschillende programma's. Financiële en inhoudelijke resultaten worden per programma gemonitord, evenals leerlingenstromen. Zo kunnen de ontwikkelingen jaarlijks worden gevolgd en kunnen afwijkingen worden gerapporteerd aan het bestuur. Indien nodig stuurt het bestuur bij.

In 2019 wordt meer aandacht gegeven aan het smart formuleren van doelstellingen per programma en het evalueren daarvan in de vorm van programmamanagement.

Tabel 14 geeft de planning voor kalenderjaar 2019 weer:

<b>Wat</b>	<b>Wanneer</b>
Bestuur stelt jaarplan en begroting 2019 vast, bespreken met auditcommissie, Ondersteuningsplanraad, Medezeggenschapsraad en Algemene Ledenvergadering met als doel instemmende goedkeuring te krijgen	Dec 2018
Uitvoering programma's jaarplan	2019
Financiële tussenrapportage januari t/m maart 2019 bespreken met directeur-bestuurder, de penningmeester en de auditcommissie	April 2019
Financiële tussenrapportage januari t/m juni 2019 bespreken met directeur-bestuurder, de penningmeester en de auditcommissie	Juli 2019
Financiële tussenrapportage januari t/m september 2019 bespreken met directeur-bestuurder, de penningmeester en de auditcommissie	Oktober 2019
Indien nodig bijstellen programma's door bestuur en eventueel signaal afgeven aan leden bij overschrijdende leerlingenaantallen en onverwachte niet behaalde resultaten en financiële meevallers bestemmen	2019
Bestuur stelt inhoudelijk en financieel jaarverslag 2019 vast, inclusief bevindingen accountantscontrole, goedkeurende instemming door leden. Jaarverslag bespreken met auditcommissie, Ondersteuningsplanraad en Medezeggenschapsraad	Juli 2020

Tabel 14: planning en controlocyclus 2019



## 7. Risicomanagement en weerstandsvermogen

Risicomanagement is essentieel om een financieel gezonde organisatie te zijn en te blijven.

Twee keer per jaar – bij het opstellen van de begroting en bij het opstellen van het jaarverslag – voert de controller van het Samenwerkingsverband een risicoanalyse uit. Hierbij vraagt het bestuur de input van diverse medewerkers van het Samenwerkingsverband. De risicoanalyse is gericht op het signaleren en beoordelen van de risico's en (financiële) impact van de risico's. De risicoanalyse wordt uitgevoerd ten aanzien van de volgende domeinen: bedrijfsvoering, governance, personeel, financiën, communicatie, programma's, ondersteuningsplan en omgevingsfactoren.

Een risico is een feit dat of ontwikkeling die in meer of mindere mate het bereiken van de doelen van het Samenwerkingsverband in de weg staat, of de continuïteit van het Samenwerkingsverband bedreigt. Per risico dienen beheersmaatregelen geformuleerd en uitgevoerd te worden. Risico's die niet volledig afgedekt kunnen worden, vormen de basis voor het aan te houden weerstandsvermogen.

Per risico wordt benoemd:

1. **Rating:** wat is de zwaarte van het risico? Dit is met een kleurenschakering aangegeven. De rating van het risico (laag/groen, midden/geel, hoog/rood) wordt bepaald op basis van de aard van het risico, en de mate waarin het risico door middel van maatregelen beheersbaar is.
2. **Domein:** onder welk van de bovengenoemde domeinen valt het risico?
3. **Risico:** wat houdt het risico in?
4. **Financiële impact:** wat is de impact op het weerstandsvermogen als er door het Samenwerkingsverband geen beheersmaatregelen zijn of worden geïmplementeerd?
5. **Mogelijke beheersmaatregel(en):** welke beheersmaatregelen bestaan er binnen het Samenwerkingsverband om het risico te verkleinen?
6. **Kans:** hoe groot is de kans (in %) dat het risico zich voordoet *ondanks* beheersmaatregelen?
7. **Bedrag weerstandsvermogen:** welk bedrag dient uiteindelijk als weerstandsvermogen aangehouden te worden (= kans x impact)?

Als leidraad voor de huidige risicoanalyse is de in februari 2018 uitgevoerde risicoanalyse gebruikt. Het bestuur constateert dat de beheersmaatregelen hun effect hebben en dat er geen nieuwe risico's gesignaleerd zijn.

De drie grootste risico's blijven:

- a. tekortkomingen in de uitvoering van privacywetgeving;
- b. Toptrajecten;
- c. niet-schoolgaande leerlingen.

Het bestuur stelt vast dat het opgebouwde weerstandsvermogen van € 2.6000.000 volstaat en dat het bestuur in het voorjaar 2019 opnieuw beoordeelt of – op basis van de genomen beheersmaatregelen dan wel nieuwe risico's – het benodigde weerstandsvermogen gewijzigd dient te worden.

Wat betreft het financiële risico dat de herverdeling van de middelen voor het leerwegondersteund onderwijs en praktijkonderwijs met zich meebrengt: in principe lopen de schoolbesturen dit risico en niet het Samenwerkingsverband. Daarom is dit risico hier niet benoemd als een van de drie grootste risico's van het Samenwerkingsverband.

## 8. Inhoudelijke uitgangspunten begroting 2019

Het bestuur en de leden stelden voor het schooljaar 2018-2019 het huidige ondersteuningsplan voor de periode van een jaar opnieuw vast. In 2019 is daarom het Ondersteuningsplan 2018-2019 leidend. Vanaf de zomer 2019 heeft het Samenwerkingsverband een nieuw vierjaren beleidsplan.

De belangrijkste elementen van het Ondersteuningsplan 2018-2019 zijn:

- Een geïntegreerde inzet van het lichte en zware ondersteuningsbudget en overige middelen.
- Alle scholen bieden basisondersteuning. De maat is de ‘Amsterdamse standaard’, zoals beschreven in het Ondersteuningsplan 2018-2019.
- Budget voor extra ondersteuning wordt onder de scholen verdeeld op basis van gewogen leerlingenaantallen in de verhouding van 1 : 2 : 5 – havo/vwo : vmbo : zorgscholen (tussenvoorzieningen, special classes en praktijkonderwijs).
- In de huidige situatie is sprake van een samenhangend onderwijsaanbod.
- Het Samenwerkingsverband streeft ernaar het deelnamepercentage voortgezet speciaal onderwijs stabiel te houden vanaf 1 oktober 2013 (3%). De verwachting is dat het totale aantal leerlingen in Amsterdam groeit en dat daarmee ook het daadwerkelijke aantal plaatsen in het voortgezet speciaal onderwijs toeneemt.
- Het Samenwerkingsverband start, vooruitlopend op het nieuwe ondersteuningsplan, en als pilot per schooljaar 2018-2019 één bovenschoolse voorziening: Toptrajecten. Daarvoor zijn 48 plaatsen per jaar beschikbaar op vier verschillende locaties.
- Tussenvoorzieningen hebben een specifieke populatie leerlingen en maken onderdeel uit van het dekkend aanbod; daarom draagt het Samenwerkingsverband een verantwoordelijkheid voor deze voorzieningen. Ook in deze voorzieningen wordt het aantal leerlingen stabiel gehouden op een totaal van 700 Amsterdamse leerlingen. Voor de special classes wordt het aantal gestabiliseerd.
- Bovenschoolse en tussenvoorzieningen mogen per plaats niet meer kosten dan een reguliere voortgezet speciaal onderwijsplaats (basisbekostiging + ondersteuningsbekostiging).
- Bij plaatsing in bovenschoolse of tussenvoorziening draagt de school de (personele) basisbekostiging over voor de maanden dat de leerling op de voorziening verbleef, evenals bij tussentijdse plaatsingen in het voortgezet speciaal onderwijs.
- Inzet van jeugdhulp in de bovenschoolse voorzieningen is gewenst en noodzakelijk. Deze inzet komt niet ten laste van onderwijsgeld, maar wordt gefinancierd uit jeugdzorgmiddelen.
- Elke schoollocatie krijgt voor een aantal uren per week een begeleider passend onderwijs; daarnaast is er specifieke ondersteuning en begeleiding van langdurig zieke kinderen.
- Het Samenwerkingsverband monitort de leerlingenaantallen op het voortgezet speciaal onderwijs en de bovenschoolse en tussenvoorzieningen nauwgezet.

## 9. Uitgangspunten meerjarenbegroting

- De meerjarenbegroting loopt tot en met kalenderjaar 2023. Deze begroting is opgesteld conform de afspraken in het ondersteuningsplan. Een nieuw ondersteuningsplan kan leiden tot een aanpassing in de meerjarenbegroting. Ook inhoudelijke en financiële aanpassingen, zoals opgenomen in het jaarplan en de begroting 2019, zijn verwerkt in het meerjarenperspectief. Uitzondering daarop is een tijdelijke toevoeging van € 2 miljoen ter versterking van de basisondersteuning die alleen in de jaren 2018 t/m 2022 is opgenomen.
- De bestemmingsreserve leerwegondersteunend onderwijs – praktijkonderwijs wordt gefaseerd opgebouwd over de periode 2016-2020.
- De baten lichte en zware ondersteuning zijn gebaseerd op het aantal voortgezet onderwijsleerlingen t-1. De geprognosticeerde leerlingenaantallen zijn gebaseerd op onderzoek van de gemeente Amsterdam, die een groei verwacht over de jaren 2018 t/m 2022 van 3,9%. Uitgangspunt voor de prognose is de voorlopige telling van 1 oktober 2018, gebaseerd op de opgave van de scholen zelf. Op deze telling is het verwachte groeipercentage van 3,9% over 5 jaar toegepast. De leerlingenaantallen voor leerwegondersteunend onderwijs en praktijkonderwijs zijn berekend op basis van het deelnamepercentage van het afgelopen jaar. Voor het leerwegondersteunend onderwijs is het deelnamepercentage in 2018 13,9% en voor het praktijkonderwijs 3,4%. Voor de prognose speciaal onderwijs is ook het deelnamepercentage van de meest recente telling aangehouden, namelijk 3,09%.

Aantal leerlingen	Voorlopige telling 2018	Prognose 2019	Prognose 2020	Prognose 2021	Prognose 2022
<b>VO-leerlingen<sup>2</sup></b>	41.929	42.276	42.623	42.970	43.317
<b>Lwoo-leerlingen</b>	5.827	5.875	5.923	5.972	6.020
<b>Pro-leerlingen</b>	1.410	1.422	1.433	1.445	1.457
<b>VSO-leerlingen<sup>3</sup></b>	1.296	1.307	1.317	1.328	1.339

Tabel 15: Prognose leerlingenaantal

Bron: Kijkglas en gemeente Amsterdam, afd. Onderzoek, Informatie en Statistiek

- De baten in elke jaarbegroting worden jaarlijks geactualiseerd op basis van de meest recente telgegevens en bekostigingsbedragen.
- De geprognosticeerde afdrachten leerwegondersteunend onderwijs, praktijkonderwijs en voortgezet speciaal onderwijs zijn gebaseerd op bovenstaande leerlingenaantallen. Daarbij is de verdeling binnen het voortgezet speciaal onderwijs naar categorie 1, 2 en 3 gebaseerd op 1 oktober 2018, gezien de verwachting dat deze verdeling stabiel blijft.
- In de meerjarenbegroting wordt geen rekening gehouden met inflatie en prijsstijgingen. Uitgangspunt is dat inflatie gecompenseerd wordt door de jaarlijkse correctie in de bekostiging vanuit het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.
- De programmalasten zijn gebaseerd op ervaringscijfers en contract.
- De afschrijvingskosten zijn voor het eerst opgenomen in de begroting en dit verklaren de stijging van de algemene bedrijfskosten.

<sup>2</sup> Het aantal VO-leerlingen is inclusief nieuwkomers.

<sup>3</sup> Het aantal VSO-leerlingen betreft de aan ons Samenwerkingsverband toegerekende leerlingen.

## 10. Meerjarenperspectief

### 10.1 Meerjarenbegroting 2019-2023

Baten	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Lichte ondersteuning	3.894.608	4.004.220	4.037.358	4.070.497	4.103.635	4.103.635
Lwoo	28.721.852	29.515.474	29.759.741	30.004.008	30.248.274	30.248.274
Pro	6.434.192	6.607.575	6.662.259	6.716.942	6.771.626	6.771.626
Zware ondersteuning	24.478.937	25.420.148	25.531.187	25.741.705	25.952.223	26.162.741
Verevening zware ondersteuning	-537.002	-374.653	-135.070			
Overige baten	957.559					
Geormerkte subsidies en bijdragen voor specifieke programma's in het ondersteuningsplan	1.474.644	2.198.033	1.799.151	1.796.088	1.796.088	1.796.088
<b>Totale baten</b>	<b>65.242.790</b>	<b>67.370.796</b>	<b>67.654.625</b>	<b>68.329.239</b>	<b>68.871.846</b>	<b>69.082.364</b>
Lasten	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Afdracht Lwoo (via DUO)	25.352.526	26.253.782	26.470.048	26.686.313	26.907.085	27.123.351
Afdracht Pro (via DUO)	6.382.608	6.352.811	6.406.878	6.456.439	6.510.505	6.564.572
Afdracht vso, teldatum (via DUO)	13.738.688	14.660.044	14.835.700	14.954.532	15.073.785	15.201.006
Afdracht vso, peildatum (tussentijdse groei vso) ondersteuningsbekostiging	1.030.266	1.023.000	591.078	591.078	591.078	591.078
Afdracht vso, peildatum (tussentijdse groei vso) basisbekostiging			405.689	405.689	405.689	405.689
<b>Totaal afdrachten</b>	<b>46.504.087</b>	<b>48.289.637</b>	<b>48.709.392</b>	<b>49.094.051</b>	<b>49.488.142</b>	<b>49.885.695</b>
Programma 1 Ondersteuning aan en op vo-scholen	6.590.332	6.910.000	6.910.000	6.910.000	5.910.000	3.910.000
Programma 2 Extra ondersteuning leerlingen	278.200	282.000	300.000	320.000	320.000	320.000
Programma 3 Ondersteuning in school	3.341.750	3.726.807	3.762.207	3.772.407	3.773.907	3.773.907
Programma 4 Samenhangend netwerk	1.995.570	2.100.748	2.024.748	2.024.748	2.024.748	2.024.748
Programma 5 Toeleiding	1.480.312	1.744.301	1.694.747	1.716.730	1.739.185	1.736.123
Programma 6 Bovenschoolse voorzieningen	1.697.738	1.144.600	1.114.600	1.114.600	1.114.600	1.114.600
Programma 7 Voortgezet speciaal onderwijs	464.548	300.000	300.000	300.000	300.000	300.000
Programma 8 Projecten	857.944	1.452.419	1.183.537	1.180.474	1.180.474	1.180.474
Programma 9 Onvoorzien	300.000	200.000	200.000	200.000	200.000	200.000
Programma 10 Management en organisatie	1.375.886	1.795.625	1.494.740	1.495.787	1.577.477	1.542.123
<b>Totaal programma's</b>	<b>18.382.280</b>	<b>19.656.500</b>	<b>18.984.579</b>	<b>19.034.745</b>	<b>18.140.391</b>	<b>16.101.975</b>
<b>Totale lasten</b>	<b>64.886.367</b>	<b>67.946.137</b>	<b>67.693.971</b>	<b>68.128.796</b>	<b>67.628.533</b>	<b>65.987.670</b>
<b>Resultaat</b>	<b>538.423</b>	<b>-575.341</b>	<b>-39.346</b>	<b>200.443</b>	<b>1.243.314</b>	<b>3.094.694</b>
Bestemmingsreserve Lwoo-Pro	750.000	750.000	750.000			

## 10.2 Meerjarenbalans 2018-2023

In de meerjarenbalans is geen rekening gehouden met de herverdeling van de middelen van leerwegondersteunend onderwijs en praktijkonderwijs. Dit geeft dus een geflatteerd beeld vanaf 2021. Het Samenwerkingsverband bouwt sinds 2017 aan een bestemmingsreserve voor Leerwegondersteunend onderwijs en praktijkonderwijs om de scholen van een zachte landing te voorzien. De kortlopende schulden van € 4.000.000 betreffen kosten die het Samenwerkingsverband in 2019 betaalt over 2018, zoals de vergoeding van de zorgcoördinator 2018.

Meerjarenbalans	Werkelijk			Prognoses					
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Vaste activa	-	83.988	10.619	-	-	-	-	-	-
Vorderingen	1.695.796	2.010.949	4.134.074	3.000.000	3.000.000	3.000.000	3.000.000	3.000.000	3.000.000
Liquide middelen	6.038.285	9.289.010	10.319.459	11.120.672	10.545.331	10.505.982	10.706.425	11.949.739	15.044.433
<b>Totaal activa</b>	<b>7.734.081</b>	<b>11.383.947</b>	<b>14.464.152</b>	<b>14.120.672</b>	<b>13.545.331</b>	<b>13.505.982</b>	<b>13.706.425</b>	<b>14.949.739</b>	<b>18.044.433</b>
Algemene reserve									
Weerstandsvermogen	222.194	1.680.000	2.000.000	2.600.000	2.600.000	2.600.000	2.600.000	2.600.000	2.600.000
Wettelijke res. digitale systeem ELK			83.988	-	-	-	-	-	-
Bestemmingsres. huisvesting				101.221	-	-	-	-	-
Bestemmingsres. Lwoo/Pro	-	-	1.756.441	1.756.441	2.506.441	3.256.441	4.006.441	4.006.441	4.006.441
Bestemmingsres. t.b.v. ondersteuning scholen	-	2.660.556	3.085.324	3.469.485	4.866.681	3.683.890	2.894.541	3.094.984	4.338.298
Bestemmingsres. systeem SWV				100.000					
Bestemmingsres. hoogbegaafdheid	-	-	285.100	285.100	142.550	-	-	-	-
Bestemmingsres. digitale systeem ELK	-	-	83.988	-	-	-	-	-	-
Bestemmingsres. rebound	-	1.265.003	1.265.003	1.265.003	-	-	-	-	-
Resultaat boekjaar	5.383.365	2.954.285	1.017.406	538.422	-575.341	-39.349	200.443	1.243.314	3.094.694
<b>Totaal eigen vermogen</b>	<b>5.605.559</b>	<b>8.559.844</b>	<b>9.577.250</b>	<b>10.115.672</b>	<b>9.540.331</b>	<b>9.500.982</b>	<b>9.701.425</b>	<b>10.944.739</b>	<b>14.039.433</b>
Voorzieningen		10.000	4.800	5.000	5.000	5.000	5.000	5.000	5.000
Kortlopende schulden	2.128.522	2.824.103	4.882.102	4.000.000	4.000.000	4.000.000	4.000.000	4.000.000	4.000.000
<b>Totaal passiva</b>	<b>7.734.081</b>	<b>11.393.947</b>	<b>14.464.152</b>	<b>14.120.672</b>	<b>13.545.331</b>	<b>13.505.982</b>	<b>13.706.425</b>	<b>14.949.739</b>	<b>18.044.433</b>

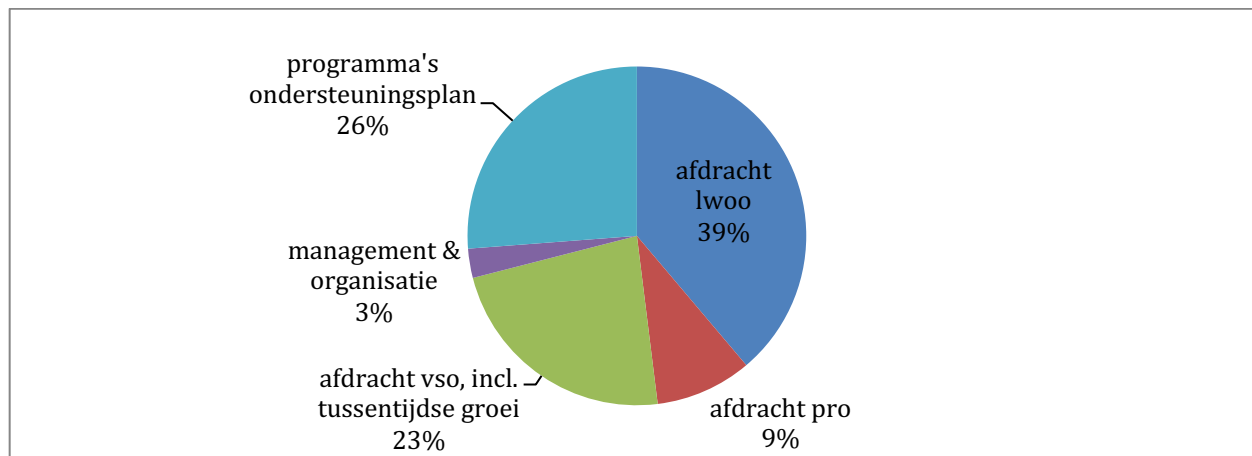
# 11. Begroting 2019

## STAAT VAN BATEN EN LASTEN

	Begroting 2019		Oude begroting 2019 o.b.v. in juni '18 vastgestelde MJB		Begroting 2018	Prognose 2018	
	€	€	€	€		€	€
<b>BATEN</b>							
Lichte ondersteuning algemeen		4.004.220		3.917.421	3.886.331		3.894.608
Lichte ondersteuning Lwoo		29.515.474		28.909.345	28.679.906		28.721.852
Lichte ondersteuning Pro		6.607.575		6.471.882	6.420.518		6.434.192
Zware ondersteuning		25.045.495		23.400.342	23.008.121		23.941.935
Overige subsidies		1.810.753		1.067.502	1.547.120		1.474.644
Bijdrage schoolbesturen		287.280		797.556	797.556		854.383
Overige baten		-		-	-		3.176
Bestemmingsreserve huisvesting							100.000
Bestemmingsreserve hoogbegaafdheid		100.000					
<b>TOTAAL BATEN</b>		<b>67.370.797</b>		<b>64.564.048</b>	<b>64.339.552</b>		<b>65.424.790</b>
<b>LASTEN</b>							
<b>ALGEMEEN</b>							
Personele lasten bureau		887.957		827.547	827.547		778.204
Nieuw ondersteuningsplan		146.000					
Scholing & ontwikkeling		66.000		60.000	60.000		60.000
Extern advies / ondersteuning		70.000		70.000	131.000		77.020
Privacy		28.000					30.000
Algemene bedrijfskosten		162.700		85.000	85.000		85.000
Huisvesting		104.668		100.000	100.000		205.662
Juridische kosten		30.000		30.000	30.000		30.000
Accountantskosten		20.000		20.000	20.000		20.000
Communicatie		125.300		20.000	20.000		85.000
Digitaal platform		90.000					
Visuele identiteit		60.000					
Ondersteuningsplanraad		5.000		5.000	5.000		5.000
		1.795.626		1.217.547	1.278.547		1.375.886
<b>PROGRAMMA'S</b>	<i>progr.</i>						
Ondersteuning vo-scholen	1.	39.516.593		38.007.646	37.753.221		38.325.465
Extra ondersteuning leerlingen	2.	282.000		254.200	327.450		278.200
Ondersteuning in school	3.	3.726.807		3.418.000	3.344.750		3.341.750
Aanvullend aanbod	4.	2.100.748		1.944.672	1.969.320		1.995.570
Toeleiding	5.	1.744.302		1.586.043	1.636.043		1.480.312
Bovenschoolse voorzieningen	6.	1.144.600		2.100.000	2.225.416		1.697.738
Voortgezet speciaal onderwijs	7.	15.983.044		15.184.442	15.238.988		15.233.502
Projecten	8.	1.452.419		417.502	816.819		857.944
Onvoorzien		200.000		200.000	200.000		-
Nog voorziene uitgaven in 2018							300.000
		66.150.512		63.112.505	63.512.007		63.510.481
<b>TOTAAL LASTEN</b>		<b>67.946.137</b>		<b>64.330.052</b>	<b>64.790.554</b>		<b>64.886.367</b>
<b>SALDO BATEN EN LASTEN</b>		<b>-575.340</b>		<b>233.996</b>	<b>-451.002</b>		<b>538.423</b>
<b>BESTEMMINGSRERVE Lwoo - Pro</b>		<b>750.000</b>			<b>750.000</b>		

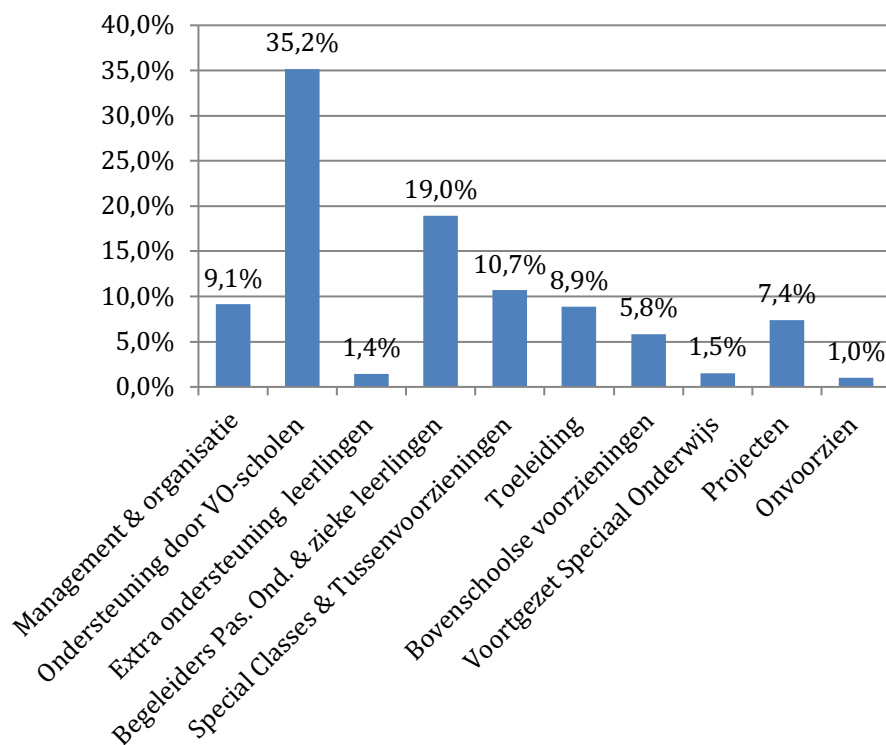
### Besteding van de middelen

De baten van het Samenwerkingsverband zijn meer dan € 67 miljoen. Meer dan 70% van de middelen gaat via de Dienst Uitvoering Onderwijs rechtstreeks naar de scholen: de ondersteuningsbekostiging voor het voortgezet speciaal onderwijs en de bekostiging van leerwegondersteunend onderwijs en praktijkonderwijs. De resterende middelen, ruim € 19 miljoen, zet het Samenwerkingsverband in voor uitvoering van het ondersteuningsplan; zie figuur 3.



Figuur 3: verdeling van de baten per categorie

Figuur 4 toont dat meer dan de helft van de middelen voor de uitvoering van het ondersteuningsplan rechtstreeks wordt ingezet op de reguliere en speciaal onderwijs scholen met de extra ondersteuningsmiddelen (38,1%) en de inzet van begeleiders passend onderwijs (19%). De bovenschoolse voorzieningen, de special classes en de tussenvoorzieningen vormen 16,5% van het budget. Van het budget gaat 9,1% naar de kosten voor management & organisatie, 8,9% naar toeleiding, 7,4% naar projecten en 1% is onvoorzien.



Figuur 4: verdeling van de kosten m&o per programmaonderdeel

## 11.1 Begroting 2019 in getallen per programma

De begroting volgt de programma's zoals beschreven in hoofdstuk 5.

<b>BATEN</b>		% van totale lasten
Lichte ondersteuning algemeen (incl. verevening)	4.004.220	5,9%
Lichte ondersteuning Lwoo	29.515.474	43,8%
Lichte ondersteuning Pro	6.607.575	9,8%
Zware ondersteuning	25.045.495	37,2%
Geormerkte subsidie OCW en gemeente	1.810.753	2,7%
Bijdrage schoolbesturen	287.280	0,4%
Overige baten	0	0,0%
Vrijval bestemmingsreserve hoogbegaafdheid	100.000	0,1%
<b>TOTALE BATEN NAAR SWV</b>	<b>67.370.797</b>	<b>100%</b>

## LASTEN ALGEMEEN

### Management & Organisatie

Personele lasten bureau	887.957		
Nieuw ondersteuningsplan	146.000		
Scholing en ontwikkeling	66.000		
Extern advies / ondersteuning / strategieplan	70.000		
Privacy	28.000		
Huisvesting	104.668		
Algemene bedrijfskosten	162.700		
Juridische kosten	30.000		
Accountantskosten	20.000		
Communicatie & website	125.300		
Digitaal platform	90.000		
Visuele identiteit	60.000		
Ondersteuningsplanraad	5.000		
<b>subtotaal</b>	<b>1.795.626</b>	<b>2,6%</b>	

## LASTEN PROGRAMMA'S

### programma 1: Ondersteuning aan en op VO-scholen

1.1 Basisondersteuning - collegiale visitatie	70.000		
1.2 Schoolondersteuningsprofielen	50.000		
1.3 Ondersteuningsmiddelen scholen	5.000.000		
1.4 Professionalisering en ondersteuning in de scholen	730.000		
1.5 Tussentijdse overstap	60.000		
1.6 Afdrachten LWOO PRO	32.606.593		
1.7 Innovatiebudget scholen	1.000.000		
<b>subtotaal</b>	<b>39.516.593</b>	<b>58,2%</b>	

### programma 2: Extra ondersteuning leerlingen

2.1 Frictiefonds	50.000		
2.2 Huisonderwijs	232.000		
<b>subtotaal</b>	<b>282.000</b>	<b>0,4%</b>	



<b>programma 3: Ondersteuning in school</b>			
3.1 Begeleiders Passend Onderwijs	3.521.457		
3.2 Begeleiders Zieke kinderen	202.350		
3.3 Begeleiders vanuit Cluster 1 en 2	3.000		
	<b>subtotaal</b>	<b>3.726.807</b>	5,5%
<b>programma 4: Dekkend aanbod</b>			
4.1 Bijdrage special classs Metis MLA	356.850		
4.2a Bijdrage Apollo	662.382		
4.2b Bijdrage Hogelant	117.156		
4.2c Bijdrage Iedersland	216.288		
4.2d Bijdrage Tobias	54.072		
4.3a Niet bekostigde nieuwkomers	298.000		
4.3b Gespecialiseerde expertise nieuwk. (uit subsidie plus)	200.000		
4.4 Onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen	196.000		
	<b>subtotaal</b>	<b>2.100.748</b>	3,1%
<b>programma 5: Toeleiding</b>			
5.1 Personele kosten OSL	723.100		
5.1 Systeem & Monitoring OSL - TLV / TAC	146.900		
5.2 Personele kosten TAC	277.827		
5.3 Personele kosten indicering Lwoo/Pro	135.300		
5.3b Kosten systeem Lwoo/Pro	15.000		
5.4 Centraal capaciteiten onderzoek	200.000		
5.5a Overstap PO-VO: ELK	166.174		
5.5b Overstap VO-MBO: Intergrip	20.000		
5.6 VO-VO schoolwisselaars	0		
5.7 Warme overdracht PO-VO	25.000		
5.8 Arbeidstoeleiding / PRO-ROC-trajecten	35.000		
	<b>subtotaal</b>	<b>1.744.302</b>	2,6%
<b>programma 6: Bovenschoolse voorzieningen</b>			
6.1 Toptraject	1.014.600		
6.2 Schoolcultuur en veiligheid (uit subsidie plus)	100.000		
6.3 Onderzoek leerlingdossiers (uit subsidie plus)	30.000		
	<b>subtotaal</b>	<b>1.144.600</b>	1,7%
<b>programma 7: Voortgezet speciaal onderwijs</b>			
7.1 Afdrachten deelname VSO	14.660.044		
7.2 Tussentijdse groei VSO	1.023.000		
7.3 Extra ondersteuningsmiddelen VSO	300.000		
	<b>subtotaal</b>	<b>15.983.044</b>	23,5%
<b>programma 8: Projecten</b>			
8.1 Integrale aanpak niet schoolgaande II (uit subs. plus)	85.000		
8.2 Aanval op de Uitval (subsidie)	119.792		
8.3 MBO-agenda (subsidie)	195.933		
8.4 Pilot samen naar schoolklas (motie Timman, subsidie)	41.125		
Budgettaire ruimte plusmiddelen	465.820		
Nog bestemmen gemeente budget passend onderwijs	544.749		
	<b>subtotaal</b>	<b>1.452.419</b>	2,1%
<b>Onvoorziene lasten</b>		<b>200.000</b>	0,3%
<b>TOTALE LASTEN</b>		<b>67.946.137</b>	100,0%
<b>RESULTAAT</b>		<b>-575.340</b>	
<b>Bestemmingsreserve Lwoo-Pro</b>		<b>750.000</b>	

## 12. Toelichting op de begroting 2019

### 12.1 Resultaat en bestemming

De begroting 2019 komt uit op een negatief resultaat van € 575.340. Dit is conform het meerjarenperspectief, zoals weergegeven in hoofdstuk tien. Extra middelen worden uitgegeven om de basisondersteuning te versterken en de bestemmingsreserve leerwegondersteunend onderwijs – praktijkonderwijs wordt gefaseerd opgebouwd over de periode 2016-2020.

Het Samenwerkingsverband vangt dit negatieve resultaat op met de bestaande reserves en houdt rekening met een altijd mogelijke maar ongeplande positieve bijstelling door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.

Een negatief resultaat begroten kan wat onwennig zijn, maar is in de huidige stabiele situatie geheel verantwoord en toont aan dat het Samenwerkingsverband er sterk op stuurt om de beschikbare middelen bij de leerlingen te krijgen.

### 12.2 Baten

In 2019 ontvangt het Samenwerkingsverband van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap een budget aan lichte en zware ondersteuning. De budgetten nemen toe door prijsbijstellingen en toename van het totale aantal leerlingen.

- **Budget lichte ondersteuning algemeen**

In kalenderjaar 2019 ontvangt het Samenwerkingsverband € 95,50 per leerling<sup>4</sup>. Het budget aan lichte ondersteuning wordt door het ministerie toegekend per kalenderjaar op basis van het aantal voortgezet onderwijsleerlingen (inclusief nieuwkomers), dat op de voorgaande teldatum 1 oktober (t-1-systematiek) in Amsterdam onderwijs volgde. Het aantal leerlingen is gebaseerd op de opgave van de scholen en bedraagt 41.929 op basis van Kijkglas 1, 23-11-2018.

- **Budget lichte ondersteuning leerwegondersteunend onderwijs en praktijkonderwijs**

Het budget voor leerwegondersteunend onderwijs is gefixeerd op het deelnamepercentage in 2012. De ondersteuningsbekostiging voor leerwegondersteunend onderwijs en praktijkonderwijs wordt toegekend per kalenderjaar op basis van het totaal aantal voortgezet onderwijsleerlingen per 1 oktober van het voorgaande jaar, vermenigvuldigd met het deelnamepercentage op 1 oktober 2012 (voor leerwegondersteunend onderwijs: 15,62%, voor praktijkonderwijs: 3,50%). Zie voor de afdracht paragraaf 5.1.7.

- **Budget zware ondersteuning**

Het Samenwerkingsverband ontvangt voor de zware ondersteuning een bedrag van ca. € 606 per leerling. Zie voor de afdracht voortgezet speciaal onderwijs paragraaf 5.7.1.

- **Overige subsidies en bijdragen**

Het Samenwerkingsverband heeft voor 2019 de volgende subsidies toegekend gekregen:

- Plusmiddelen vanuit het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

Voor de periode 2017-2022 heeft het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap de ‘Vervolgaanpak voortijdig schoolverlaten en jongeren in een kwetsbare positie’ geïntroduceerd. Het maximaal aantal voortijdig schoolverlaters in het voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs is in dit plan aangescherpt en de aanpak is uitgebreid naar twee nieuwe doelgroepen: de kwetsbare jongeren (voortgezet speciaal onderwijs/praktijkonderwijs) en de oud-voortijdig schoolverlaters.

In het schooljaar 2018-2019 ontvangt het Samenwerkingsverband € 651.397 aan Plusmiddelen van de gemeente Amsterdam. De verwachting is dat dit bedrag voor 2019-2020 ook wordt toegekend.

---

<sup>4</sup> Staatscourant 2017 nr. 47351, 22 augustus 2017 en nr. 54607, 29 september 2017.

- Bestrijding Voortijdig Schoolverlaten – Aanval op de Uitval vanuit de gemeente Amsterdam  
Voor 2019 is een bedrag van € 119.792 beschikbaar, uitgaande van continuering van deze subsidie in 2019-2020. Deze middelen zijn toegekend vanuit de ‘Vervolgaanpak voortijdig schoolverlaten en jongeren in een kwetsbare positie’.
- MBO-Agenda vanuit de gemeente Amsterdam  
Voor 2019 is een bedrag van € 195.933 beschikbaar, uitgaande van continuering van deze subsidie in 2019-2020.
- Bestedingsplan Passend Onderwijs vanuit de gemeente Amsterdam  
Voor 2019 is een bedrag van € 544.749 opgenomen op jaarbasis, op basis van de liggende aanvraag 2018-2019.
- **Bijdrage schoolbesturen**  
Ten slotte dragen ook de schoolbesturen bij aan de programma’s van het Samenwerkingsverband wanneer leerlingen gebruikmaken van een bovenschoolse voorziening:
  - Bijdrage plaatsing leerlingen Toptraject  
Voor 2019 is het uitgangspunt de beschikbaarheid van 48 Toptrajectplaatsen. De bijdrage van de schoolbesturen is gebaseerd op de volgende uitgangspunten:
    - ‘geld volgt leerling’: volledige basisbekostiging op basis van een bedrag per week en gedifferentieerd naar regulier voortgezet onderwijs, leerwegondersteunend onderwijs en praktijkonderwijs;
    - verwachte bezetting Toptrajecten: 30% leerwegondersteunend onderwijs/praktijkonderwijs versus 70% regulier voortgezet onderwijs;
    - gemiddelde bezetting van 80% van de 48 capaciteitsplaatsen.

Norm bedragen ‘geld volgt leerling’ 2019					
Schoolniveau	Personele basisbekostiging	Materiële basisbekostiging	Personele bekostiging Lwoo/Pro	Materiële bekostiging Lwoo/Pro	Totaal
Havo/Vwo	€ 5.900	€ 735			€ 6.635
Vmbo	€ 6.300	€ 1.150			€ 7.450
Vmbo/Lwoo	€ 6.300	€ 1.150	€ 4.324	€ 181	€ 11.955
Pro	€ 6.200	€ 1.300	€ 4.324	€ 181	€ 12.005

Tabel 16: geld volgt leerlingbedragen 2019

## Bijlage 1. Verdeling extra ondersteuningsmiddelen 2019

Leerlingenaantal per 01-10-2018 op basis van de scholen, dit kan iets afwijken van de aantallen die Dienst Uitvoering Onderwijs doorgeeft.

Vestiging	Bestuur	Brinnr	HAVO, VWO (1)	VMBO, incl Lwoo * (2)	Tussenvoorz / Special Classes / PRO (5)	Middelen 2019 o.b.v. 1-10-2018	Betaling in mei 2019 (7/12)	Betaling in nov 2019 (5/12)
Ade Gymnasium, het	Esprit Scholen	30GC00	812			€ 62.524,00	€ 36.472,33	€ 26.051,67
AICS	Esprit Scholen	17YS18	490			€ 37.730,00	€ 22.009,17	€ 15.720,83
Amsterdams Lyceum	Amsterdams Lyceum, het	02AP00	1099			€ 84.623,00	€ 49.363,42	€ 35.259,58
Amsterdamse Mavo, de	Stichting De Amsterdamse MAVO & HAVO	31BL00		150		€ 23.100,00	€ 13.475,00	€ 9.625,00
Apollo, de	Zaam Scholengroep	21ET08			253	€ 97.405,00	€ 56.819,58	€ 40.585,42
Barlaeus Gymnasium	Onderwijsstichting Zelfstandige Gymnasia	21AB00	807			€ 62.139,00	€ 36.247,75	€ 25.891,25
Berlage Lyceum	Esprit Scholen	17YS03	749	344		€ 110.649,00	€ 64.545,25	€ 46.103,75
Bindelmeer College	Zaam Scholengroep	14RF04		490		€ 75.460,00	€ 44.018,33	€ 31.441,67
Bredero Beroepscollege	Voortgezet Onderwijs van Amsterdam	21AS03		273		€ 42.042,00	€ 24.524,50	€ 17.517,50
Bredero Mavo	Voortgezet Onderwijs van Amsterdam	21AS07	166	296		€ 58.366,00	€ 34.046,83	€ 24.319,17
Calandlyceum	Stichting Progresso	21GD00	1348	573		€ 192.038,00	€ 112.022,17	€ 80.015,83
Calvijn met Junior	Zaam Scholengroep	17HB06		521		€ 80.234,00	€ 46.803,17	€ 33.430,83
Cartesius Lyceum	Esprit Scholen	17YS08	720			€ 55.440,00	€ 32.340,00	€ 23.100,00
Cartesius 2	Esprit Scholen	17YS21	311			€ 23.947,00	€ 13.969,08	€ 9.977,92
Cburg college	Voortgezet Onderwijs van Amsterdam	14RL00		237		€ 36.498,00	€ 21.290,50	€ 15.207,50
Cheider	Stg Joodse Kindergem Cheider A'dam	23GF00	26	13		€ 4.004,00	€ 2.335,67	€ 1.668,33
Christelijke Scholengemeenschap Buitenveldert	Stichting Ceder Groep	14VY00	455	291		€ 79.849,00	€ 46.578,58	€ 33.270,42
Clusius College Amsterdam	Stichting Clusius College	25EF03		295		€ 45.430,00	€ 26.500,83	€ 18.929,17
College De Meer	Zaam Scholengroep	14RF03		489		€ 75.306,00	€ 43.928,50	€ 31.377,50
Comenius Lyceum	Zaam Scholengroep	17HB00	538			€ 41.426,00	€ 24.165,17	€ 17.260,83
Cornelis Haga Lyceum	Cornelis Haga Lyceum	31GM00	105	70		€ 18.865,00	€ 11.004,58	€ 7.860,42
Cygnus Gymnasium	Zaam Scholengroep	14RF06	829			€ 63.833,00	€ 37.235,92	€ 26.597,08
Damstede	Zaam Scholengroep	17VF00	983			€ 75.691,00	€ 44.153,08	€ 31.537,92
De nieuwe havo, incl. Vox	Voortgezet Onderwijs van Amsterdam	21AS00	484	60		€ 46.508,00	€ 27.129,67	€ 19.378,33

Vestiging	Bestuur	Brinnr	HAVO, VWO (1)	VMBO, incl Lwoo * (2)	Tussenvoorz / Special Classes / PRO (5)	Middelen 2019 o.b.v. 1-10-2018	Betaling in mei 2019 (7/12)	Betaling in nov 2019 (5/12)
De Nieuwe Int. School Esprit, Denise	Esprit Scholen	17YS02	16	236		€ 37.576,00	€ 21.919,33	€ 15.656,67
Fons Vitae Lyceum	Stichting VO Amsterdam Zuid	02AN00	1053			€ 81.081,00	€ 47.297,25	€ 33.783,75
Geert Groote College Amsterdam	Stichting Vrije Scholen VO NH	16TS00	698	185		€ 82.236,00	€ 47.971,00	€ 34.265,00
Gerrit van der Veen College	Zaam Scholengroep	21ET00	868			€ 66.836,00	€ 38.987,67	€ 27.848,33
Havo de Hof	Zaam Scholengroep	14RF08	400			€ 30.800,00	€ 17.966,67	€ 12.833,33
Hervormd Lyceum West	Stichting Ceder Groep	01TC00	575	386		€ 103.719,00	€ 60.502,75	€ 43.216,25
Hervormd Lyceum Zuid	Stichting Ceder Groep	02AR00	886			€ 68.222,00	€ 39.796,17	€ 28.425,83
Hogelant	Zaam Scholengroep	17VF06			119	€ 45.815,00	€ 26.725,42	€ 19.089,58
Hubertus & Berkhoff	Voortgezet Onderwijs van Amsterdam	00EF00		523		€ 80.542,00	€ 46.982,83	€ 33.559,17
Huygens College	Zaam Scholengroep	21ET04		459		€ 70.686,00	€ 41.233,50	€ 29.452,50
Hyperion lyceum	Voortgezet Onderwijs van Amsterdam	21AS08	866			€ 66.682,00	€ 38.897,83	€ 27.784,17
Iedersland College	Zaam Scholengroep	17HB07			202	€ 77.770,00	€ 45.365,83	€ 32.404,17
Ignatiusgymnasium	Stichting VO Amsterdam Zuid	01ET00	818			€ 62.986,00	€ 36.741,83	€ 26.244,17
IJburg College 1	St. Samenwerkingschool voor Alg. Bijzonder VO IJb	28DH00	370	286		€ 72.534,00	€ 42.311,50	€ 30.222,50
IJburg college 2	St. Samenwerkingschool voor Alg. Bijzonder VO IJb	28DH01	473	173		€ 63.063,00	€ 36.786,75	€ 26.276,25
Ir. Lely Lyceum	Openbare Stichting Scholengemeenschap Reigersb	21FF00	451	348		€ 88.319,00	€ 51.519,42	€ 36.799,58
IVKO	Stichting MSA	16PS04	278	188		€ 50.358,00	€ 29.375,50	€ 20.982,50
Joodse Scholengem. Maimonides	Stichting Joodse Scholengemeenschap J B O	16PN00	105	33		€ 13.167,00	€ 7.680,75	€ 5.486,25
Kolom praktijkcollege de Atlant	Stichting Kolom	09PY00			167	€ 64.295,00	€ 37.505,42	€ 26.789,58
Kolom praktijkcollege de Dreef	Stichting Kolom	27VH00			180	€ 69.300,00	€ 40.425,00	€ 28.875,00
Kolom praktijkcollege het Plein	Stichting Kolom	10JY00			219	€ 84.315,00	€ 49.183,75	€ 35.131,25
Kolom Praktijk College Noord	Stichting Kolom	26HP00			202	€ 77.770,00	€ 45.365,83	€ 32.404,17
Luca Praktijkschool	Voortgezet Onderwijs van Amsterdam	14RL06			161	€ 61.985,00	€ 36.157,92	€ 25.827,08
Lumion	Stichting Progresso	21GD01	598	304		€ 92.862,00	€ 54.169,50	€ 38.692,50
Marcanti College	Esprit Scholen	17YS04	75	515		€ 85.085,00	€ 49.632,92	€ 35.452,08
Mediacollege Amsterdam	Stichting Media Amsterdam	02PA00		297		€ 45.738,00	€ 26.680,50	€ 19.057,50
Metis Montessori Lyceum, Kiem	Stichting MSA	16PS07/16	688	148	75	€ 104.643,00	€ 61.041,75	€ 43.601,25
Montessori College Oost	Stichting MSA	16PS08		786	1	€ 121.429,00	€ 70.833,58	€ 50.595,42
Montessori Lyceum Amsterdam	Stichting MSA	16PS00/17	1673	289		€ 173.327,00	€ 101.107,42	€ 72.219,58
Mundus College, Spring High	Esprit Scholen	17YS00/12		783	253	€ 217.987,00	€ 127.159,08	€ 90.827,92
Open Schoolgemeenschap Bijlmer	Open Schoolgemeenschap Bijlmer	03AQ00	671	858		€ 183.799,00	€ 107.216,08	€ 76.582,92
Over-Y College	Zaam Scholengroep	17VF03	28	455		€ 72.226,00	€ 42.131,83	€ 30.094,17
Pieter Nieuwland College	Zaam Scholengroep	14RF00	963			€ 74.151,00	€ 43.254,75	€ 30.896,25
Het Reinaert	Zaam Scholengroep	17HB03		228		€ 35.112,00	€ 20.482,00	€ 14.630,00
School voor persoonlijk Onderwijs	Stichting Tjalling koopmans college Amsterdam	31FG	128	32		€ 14.784,00	€ 8.624,00	€ 6.160,00
Spinozalyceum	Stichting Spinozalyceum Amsterdam	21BH00	1072	202		€ 113.652,00	€ 66.297,00	€ 47.355,00
Spinoza20first	Stichting Spinozalyceum Amsterdam	21BH02	234	114		€ 35.574,00	€ 20.751,50	€ 14.822,50
St. Nicolaas Lyceum	Stichting VO Amsterdam Zuid	14SE00	1200			€ 92.400,00	€ 53.900,00	€ 38.500,00
Sweelinck College	Zaam Scholengroep	21ET02	46	377		€ 61.600,00	€ 35.933,33	€ 25.666,67
Tobiasschool	Voortgezet Onderwijs van Amsterdam	14RL03		188		€ 28.952,00	€ 16.888,67	€ 12.063,33
Vinse school	Zaam Scholengroep	21ET12	162	64		€ 22.330,00	€ 13.025,83	€ 9.304,17
Vossius Gymnasium	Onderwijsstichting Zelfstandige Gymnasia	21AF00	832			€ 64.064,00	€ 37.370,67	€ 26.693,33
ABC Noorderlicht	Zaam Scholengroep	17VF02		417		€ 64.218,00	€ 37.460,50	€ 26.757,50
Wellantcollege Linnaeus	Stichting Wellant	01OE23		73	247	€ 106.337,00	€ 62.029,92	€ 44.307,08
Wellantcollege Sloten	Stichting Wellant	01OE22		330		€ 50.820,00	€ 29.645,00	€ 21.175,00
Zuiderlicht College	Zaam Scholengroep	21ET07		391		€ 60.214,00	€ 35.124,83	€ 25.089,17
telling 1-10-2018			26.149	13.770	2.079	€ 4.934.468,00	€ 2.878.439,67	€ 2.056.028,33

## Bijlage 2. Bekostigingsinformatie per kalenderjaar of schooljaar

	2018	2018/19	2019
<b>Budget lichte ondersteuning per VO-leerling</b>			
Budget lichte ondersteuning (per VO II)	43,50	95,50	95,50
Budget Lwoo/Pro personeel		4.324,05	
Budget Lwoo/Pro materieel		181,49	
Budget Lwoo (per VO II x deelname % 1/10/2012)		4.505,54	4.505,54
Budget Pro (per VO II x deelname % 1/10/2012)		4.505,54	4.505,54
<b>Budget zware ondersteuning verevening</b>			
Personeel		466,01	
Materieel		26,50	
Percentage vereveningsbedragen (MEV-percentage) personeel			
		2,987%	
Percentage vereveningsbedragen (MEV-percentage) materieel			
	2,210%		1,500%
<b>Budget zware ondersteuning per VO-leerling</b>			
Zware ondersteuning personeel		577,11	
Zware ondersteuning materieel	29,13		29,57
Correctie % positieve verevening budget zware ondersteuning personeel		60%	
Correctie % positieve verevening budget zware ondersteuning materieel	60%		30%
Correctie % negatieve verevening budget zware ondersteuning personeel		60%	
Correctie % negatieve verevening budget zware ondersteuning materieel	60%		30%
<b>Afdracht ondersteuningsbekostiging VSO door DUO</b>			
Categorie 1 (laag) personeel		10.109,54	
Categorie 1 (laag) materieel	627,91		637,33
Categorie 2 (midden) personeel		17.753,16	
Categorie 2 (midden) materieel	976,68		991,33
Categorie 3 (hoog) personeel		21.998,49	
Categorie 3 (hoog) materieel	1.132,43		1.149,42
<b>Afdracht basisbekostiging VSO in verband met overdracht op peildatum</b>			
Personeel basisbekostiging vast inclusief budget P&A		2.561,91	
Personeel leeftijdsafhankelijk o.b.v. GGL		3.561,23	
Materieel	1.232,87		1.253,02