



# Jaarplan 2020

Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs  
Amsterdam - Diemen

Altra College Bleichrodt – Altra College Centrum – Altra College De Koppeling – Altra College Zuidoost – Amsterdams Beroepscollege Noorderlicht – Amsterdam International Community School (AICS) – Barleaus Gymnasium – Berlage Lyceum – Bindelmeer College – Bredero Beroepscollege – Bredero Mavo – Calandyceum – Calvin College – Cartesius 2 – Cartesius Lyceum – Cburg College – Cheider – Christelijke Scholengemeenschap Buitenveldert – Clusius College Amsterdam – College de Meer – Comenius Lyceum Amsterdam – Cornelius Haga Lyceum – Cygnus Gymnasium – Damstede Lyceum – De Amsterdamsche MAVO – De Apollo – De Nieuwe Haven – De Nieuwe Internationale School Esprit (DENISE) – Drostenburg VSO – Fons Vitae Lyceum – Geert Groote College Amsterdam – Gerrit van der Veen College – Haven De Hof – Hervormd Lyceum West – Hervormd Lyceum Zuid – Het 4e Gymnasium – Het Amsterdams Lyceum – Het Reinaert – Hogelant – Hubertus & Berkhoff – Huygens College – Hyperion Lyceum – Iedersland College – Ignatiusgymnasium – IJburg College 1 – IJburg College 2 – Ir. Lely Lyceum – IVKO – Joodse Scholengemeenschap Maimonides – Kiem Montessori – Kolom praktijkcollege De Atlant – Kolom praktijkcollege De Dreef – Kolom praktijkcollege Het Plein – Kolom praktijkcollege Noord – Kolom VSO Alphons Laudy – Kolom VSO De Helderling – LUCA Praktijkschool – Lumion – Marcanti College – Mediacollege Amsterdam – Metis Montessori Lyceum – Montessori College Oostpoort – Montessori Lyceum Amsterdam (MLA) – Mundus College – Open Schoolgemeenschap Bijlmer – Orion College Amstel – Orion College Drostenburg – Orion College Noord – Orion College Zuidoost – Over-Y College – Pieter Nieuwland College – Purmer College – School2Care – Spinoza Lyceum – Spinoza20first – Spring High – St. Nicolaaslyceum – SvPO Amsterdam – Sweelinck College – Tobia School – Vinse School – Vossius Gymnasium – Vox-klassen – Wellantcollege Linnaeus – Wellantcollege vmbo Sloten – Zuiderlicht College – Altra College Bleichrodt – Altra College Centrum – Altra College De Koppeling – Altra College Zuidoost – Amsterdams Beroepscollege Noorderlicht – Amsterdam International Community School (AICS) – Barleaus Gymnasium – Berlage Lyceum – Bindelmeer College – Bredero Beroepscollege – Bredero Mavo – Calandyceum – Calvin College – Cartesius 2 – Cartesius Lyceum – Cburg College – Cheider – Christelijke Scholengemeenschap Buitenveldert – Clusius College Amsterdam – College de Meer – Comenius Lyceum Amsterdam – Cornelius Haga Lyceum – Cygnus Gymnasium – Damstede Lyceum – De Amsterdamsche MAVO – De Apollo – De Nieuwe Haven – De Nieuwe Internationale School Esprit (DENISE) – Drostenburg VSO – Fons Vitae Lyceum – Geert Groote College Amsterdam – Gerrit van der Veen College – Haven De Hof – Hervormd Lyceum West – Hervormd Lyceum Zuid – Het 4e Gymnasium – Het Amsterdams Lyceum – Het Reinaert – Hogelant – Hubertus & Berkhoff – Huygens College – Hyperion Lyceum – Iedersland College – Ignatiusgymnasium – IJburg College 1 – IJburg College 2 – Ir. Lely Lyceum – IVKO – Joodse Scholengemeenschap Maimonides – Kiem Montessori – Kolom praktijkcollege De Atlant – Kolom praktijkcollege De Dreef – Kolom praktijkcollege Het Plein – Kolom praktijkcollege Noord – Kolom VSO Alphons Laudy – Kolom VSO De Helderling – LUCA Praktijkschool – Lumion – Marcanti College – Mediacollege Amsterdam – Metis Montessori Lyceum – Montessori College Oostpoort – Montessori Lyceum Amsterdam (MLA) – Mundus College – Open Schoolgemeenschap Bijlmer – Orion College Amstel – Orion College Drostenburg – Orion College Noord – Orion College Zuidoost – Over-Y College – Pieter Nieuwland College – Purmer College – School2Care – Spinoza Lyceum – Spinoza20first – Spring High – St. Nicolaaslyceum – SvPO Amsterdam – Sweelinck College – Tobia School – Vinse School – Vossius Gymnasium – Vox-klassen – Wellantcollege Linnaeus – Wellantcollege vmbo Sloten – Zuiderlicht College – Altra College Bleichrodt – Altra College Centrum – Altra College De Koppeling – Altra College Zuidoost – Amsterdams Beroepscollege Noorderlicht – Amsterdam International Community School (AICS) – Barleaus Gymnasium – Berlage Lyceum – Bindelmeer College – Bredero Beroepscollege – Bredero Mavo – Calandyceum – Calvin College – Cartesius 2 – Cartesius Lyceum – Cburg College – Cheider – Christelijke Scholengemeenschap Buitenveldert – Clusius College Amsterdam – College de Meer – Comenius Lyceum Amsterdam – Cornelius Haga Lyceum – Cygnus Gymnasium – Damstede Lyceum – De Amsterdamsche MAVO – De Apollo – De Nieuwe Haven – De Nieuwe Internationale School Esprit (DENISE) – Drostenburg VSO – Fons Vitae Lyceum – Geert Groote College Amsterdam – Gerrit van der Veen College – Haven De Hof – Hervormd Lyceum West – Hervormd Lyceum Zuid – Het 4e Gymnasium – Het Amsterdams Lyceum – Het Reinaert – Hogelant – Hubertus & Berkhoff – Huygens College – Hyperion Lyceum – Iedersland College – Ignatiusgymnasium – IJburg College 1 – IJburg College

### **Lijst van in de tabellen gebruikte afkortingen**

|               |   |
|---------------|---|
| Lwoo-leerling | - leerling met leerwegondersteunend onderwijs |
| Pro-leerling  | - leerling in het praktijkonderwijs           |
| TAC           | - Toelatingsadviescommissie                   |
| VO            | - voortgezet onderwijs                        |
| VSO           | - voortgezet speciaal onderwijs               |

# Inhoudsopgave

|   |    |
|---|----|
| 1. Zeg ‘ns ja ♥😄 .....  | 6  |
| 2. Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Amsterdam-Diemen .....                 | 8  |
| 3. Strategie voor de komende jaren .....  | 11 |
| 4. Bestuur, management en organisatie: soepel van 2019 naar 2020 .....              | 15 |
| 5. Programmalijnen uit het ondersteuningsplan.....                                  | 22 |
| 5.1 Focus op preventie op school, in de klas.....                                   | 24 |
| 5.1.1 Basisondersteuning .....  | 24 |
| 5.1.2 Onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen .....                                   | 25 |
| 5.1.3 Professionalisering .....   | 26 |
| 5.1.4 Samenwerken in en om de school .....  | 27 |
| 5.1.5 Inzet bij preventieve aanpak scholen .....                                    | 29 |
| 5.1.6 Toegankelijk schoolondersteuningsprofiel.....                                 | 31 |
| 5.1.7 Verbinden van regulier onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs .....       | 32 |
| 5.1.8 Onderzoek van leerlingendossiers .....  | 33 |
| 5.1.9 Innovatiegelden .....   | 34 |
| 5.1.10 Schoolcultuur en veiligheid (subsidie plusmiddelen) .....                    | 34 |
| 5.2 In stand houden van een samenhangend netwerk van voorzieningen.....             | 37 |
| 5.2.1 Tussenvoorzieningen .....   | 37 |
| 5.2.2 Toptrajecten .....  | 38 |
| 5.2.3 Traject leerlingen met angst- en stemmingsproblematiek.....                   | 39 |
| 5.2.4 Pilot Samen naar school-klas .....  | 40 |
| 5.2.5 Ondersteuning van nieuwkomers.....  | 40 |
| 5.2.6 Specifiek maatwerk.....   | 41 |
| 5.2.7 Niet-schoolse trajecten .....   | 42 |
| 5.2.8 School2Work .....   | 43 |
| 5.2.9 Maatwerk voor schólen.....  | 44 |
| 5.3 Soepele overstappen binnen het onderwijs .....                                  | 46 |
| 5.3.1 Regelen van de overstap van primair naar voortgezet onderwijs .....           | 46 |
| 5.3.2 Verbeteren van de overstap van primair naar voortgezet onderwijs.....         | 47 |
| 5.3.3 Vervroegen van de procedure schoolwisselingen in het reguliere onderwijs..... | 48 |
| 5.3.4 Toelatingsadviescommissie .....   | 49 |
| 5.3.5 Doorplaatsen vanuit het speciaal onderwijs naar regulier onderwijs .....      | 50 |
| 5.3.6 MBO-agenda .....  | 51 |
| 5.3.7 Aanval op de uitval .....   | 52 |
| 5.3.8 Arbeidstoeleiding PrO/ROC-trajecten .....                                     | 53 |

|  |    |
|--|----|
| 5.4 Het Samenwerkingsverband: een kennisintensieve netwerkorganisatie..... | 56 |
| 6. Bedrijfsvoering en sturing.....   | 58 |
| 7. Risicomanagement en weerstandsvermogen .....                            | 59 |
| 8. Inhoudelijke uitgangspunten begroting 2020.....                         | 61 |
| 9. Uitgangspunten meerjarenbegroting.....                                  | 63 |
| 10. Meerjarenperspectief .....   | 65 |
| 10.1 Meerjarenbegroting 2020-2024 .....                                    | 65 |
| 10.2 Meerjarenbalans 2019-2024 .....                                       | 66 |
| 11. Begroting 2020 .....   | 67 |
| 11.1 Begroting 2020 in getallen per programma.....                         | 69 |
| 12. Toelichting op de begroting 2020.....                                  | 71 |
| 12.1 Resultaat en bestemming .....   | 71 |
| 12.2 Baten.....  | 71 |
| 12.3 Lasten .....  | 73 |
| Bijlage 1. Benchmark G4.....   | 78 |
| Bijlage 2. Verdeling ondersteuningsmiddelen 2020 .....                     | 80 |
| Bijlage 3. Bekostigingsinformatie per kalenderjaar of schooljaar .....     | 82 |

## I. Zeg 'ns ja ♥ 😊

In het Amsterdamse voortgezet onderwijs wisselt per jaar zo'n vier tot vijf procent van de leerlingen van school. Ze *stromen op* naar een hoger niveau (ongeveer vijfhonderd leerlingen per jaar), ze *stromen af* (ongeveer duizend), ze gaan tijdelijk naar een zogenoemde *topklas* of ze gaan naar het voortgezet *speciaal* onderwijs. Deze laatste vorm van overstappen komt rond de 250 keer per jaar voor.

Een dossieranalyse van de leerlingen van School2Care en de Altra Colleges<sup>1</sup> laat zien dat respectievelijk 57 en 28 procent van deze leerlingen meer dan drie schoolwisselingen had meegemaakt, de overstap van basis- naar voortgezet onderwijs niet meegerekend. En dat terwijl van school wisselen voor een leerling net zo hard kan aankomen als de echtscheiding van zijn ouders. Met een effectgrootte van -0,34 staat het veranderen van school onder aan de ranglijst van de Australische onderzoeker John Hattie<sup>2</sup> als een effect dat de leerling schade toebrengt die neerkomt op een gemiddelde leerachterstand van circa vier maanden. Ook in klassen of scholen met veel schoolwisselingen treedt volgens Hattie schade op: niet alleen voor de overstappende leerlingen maar ook voor hun klasgenoten. Wisselen van school vraagt van de leerling om te voldoen aan nieuwe regels, nieuwe routines, om een nieuw netwerk op te bouwen en 'je in te vechten', zoals minister-president Mark Rutte zou zeggen.

Dit wetende, nemen de samenwerkende scholen in Amsterdam het standpunt in dat schoolwisselingen zo veel mogelijk voorkomen moeten worden, en als er toch geen andere mogelijkheid is, moet een schoolwisseling zo soepel mogelijk verlopen. Een leerling weet bijvoorbeeld op tijd op welke nieuwe school hij welkom is, en niet pas na de zomervakantie. Ook wordt de leerling op de nieuwe school goed opgevangen en begeleid. Scholen besteden dan veel aandacht aan het uitwisselen van benodigde informatie.

Het bureau van het Samenwerkingsverband is betrokken bij een deel van de schoolwisselingen, die dan meestal te maken hebben met een bijzondere ondersteuningsvraag van de leerling, die gaan over een doorplaatsing van het voortgezet speciaal onderwijs naar het reguliere onderwijs, en bij de overstap van regulier naar speciaal voortgezet onderwijs of over het weer naar school gaan van een leerling die lang thuis heeft gezeten. Tien tot vijftien keer per jaar gebeurt het dat het bureau is betrokken bij een uitzonderlijk ingewikkelde situatie, bijvoorbeeld bij een conflict over een afgegeven toelaatbaarheidsverklaring voor het voortgezet speciaal onderwijs of over een

---

1. Pronk, S. e.a. (2017 en 2018). *Dossieronderzoek bij Altra*.

2. Hattie, J. (2012). *Visible learning for teachers: Maximizing impact on learning*. Routledge.

vorm van verwijdering na een ernstig incident. Een klein aantal, maar in mijn ogen wél de lakmoesproef voor ons als samenwerkende scholen.

Want als het ons zou lukken om ‘ja’ te zeggen tegen deze tien tot vijftien jonge mensen met een bijzondere onderwijsvraag, dan lukt het ons ook om in de nabije toekomst ‘ja’ te zeggen tegen andere *op-maatvragen* die aan ons gesteld zullen worden. Vragen over flexibele leerroutes, over versnelling, verbreding of vertraging, over aanwezigheid van nul tot honderd procent in verband met ziekte of handicaps en benodigde zorg, over symbiose als vorm van samenwerking tussen twee scholen of over nog andere vormen van maatwerk.

Natuurlijk spelen voor een schoolleider allerlei schoolse en organisatorische belangen mee als je wordt gevraagd om ‘ja’ te zeggen tegen een heel bijzonder verzoek. Ook scholen en schoolleiders kunnen, net als onze leerlingen, kwetsbaar zijn. Dit soort overwegingen en deze belangen zijn onderdeel van onze dagelijkse werkelijkheid, en verdienen het om geadresseerd te worden: hoe krijgen we het wél voor elkaar? Wat is daarvoor nodig? Door onze samenwerking in het voortgezet onderwijs is er van alles mogelijk. Het valt allemaal te lezen in dit jaarplan. De onderlinge relaties zijn goed, de financiële middelen beschikbaar en de communicatielijnen open. We bouwen samen aan het waarmaken van ‘ons verhaal’, dat groter is dan het verhaal van een individuele school.

Passend onderwijs vraagt om passend leiderschap van docenten, teams, afdelingsleiders, schoolleiders, bestuurders. In ons vierjarenbeleidsplan, het ondersteuningsplan 2019-2023, hebben we dat geconstateerd. Leiderschap dat bandbreedtes verruimt, dat ontspanning brengt in het soms ongelooflijk gecompliceerde leven van leerlingen. Leiderschap waardoor we tot ja-zeggen komen,<sup>3</sup> ook in ongebruikelijke en speciale situaties. Op naar 2020.

Namens het bestuur,

Ariëlle de Ruijter

---

3. *Fisher, R., Ury, W.L., & Patton, B. (2011). Getting to yes: Negotiating agreement without giving in. Penguin.*

## 2. Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Amsterdam-Diemen

Je schooltijd is van onschatbare waarde voor je ontwikkeling. Samen met anderen ontdek je wie je bent, waar je interesses liggen, waar je goed in bent. Afgerond met een diploma, als voorbereiding op een succesvolle toekomst.

Kinderen hebben daar door omstandigheden soms extra aandacht of speciale begeleiding bij nodig. Het Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Amsterdam-Diemen met ruim 80 scholen, regulier en speciaal, maken zich samen sterk voor een leeromgeving die een leerling prettig vindt én nodig heeft. Met voor elk kind het juiste onderwijs en, als dat nodig is, passende zorg.

### **Elk kind verdient een goede toekomst**

De regio Amsterdam biedt een enorme veelheid aan nationaliteiten, achtergronden, culturen en niveaus van welvaart en welzijn. Bij de grootte van onze stad, hoeveelheid kinderen en diversiteit van de populatie komen ook diverse uitdagingen kijken. Leerlingen met taalachterstanden, maar ook gedragsstoornissen of uiteenlopende lichamelijke beperkingen, of ouders die met problemen kampen.

Het Samenwerkingsverband vindt dat elk kind de beste toekomst verdient die het kan hebben. Elk kind verdient de beste kansen, ongeacht afkomst, achtergrond, beperking of thuissituatie. Dat is voor iedereen binnen ons netwerk waar we het voor doen. We bieden als belangrijke bouwsteen voor de toekomst direct aangepast onderwijs of zorg om voor elkaar te krijgen dat een leerling door kan met leren, of om te voorkomen dat een leerling niet meer naar school komt. Want schooluitval is een onoverkomelijke rem op de ontplooiing van een kind.

### **We hebben elkaar nodig**

Om het juiste onderwijs en passende zorg goed te organiseren hebben we elkaar nodig. Een individuele school kan het niet alleen: geen enkele school kan aan alle leerlingen dat onderwijs en die zorg bieden waar in onze regio behoefte aan is.

Met ruim 80 scholen en 25 besturen samen kunnen we dat wel. We beschikken over een enorme hoeveelheid expertise die voor kinderen het verschil maakt. Dus helpen we elkaar, benutten we de kennis en kunde van elkaar en werken we samen. Om zo elke leerling binnen het Amsterdamse reguliere en speciale onderwijs goed onderwijs te kunnen bieden en dat aan te passen als dat nodig is. Als het kan op de eigen school en als dat niet meer lukt op een nieuwe plek, tijdelijk of permanent. Als schoolbesturen scheppen we samen de kaders.



### **Leerling staat op één. Punt**

Onze samenwerking heeft voor iedereen hetzelfde uitgangspunt: de leerling staat bij alles wat we doen op één. Niet de systemen, niet de regels, niet het succes van afzonderlijke partijen binnen het Samenwerkingsverband. Het belang van een leerling komt vóór het belang van een school. Om dit te waarborgen is er het bureau van het Samenwerkingsverband. Hier faciliteren we een goede samenwerking, zorgen we voor een eenduidige uitvoering en handhaven we de kaders. Het bestuur verdeelt de financiële middelen, na goedkeuring door de leden. Over de besteding leggen de schoolbesturen verantwoording af.

### **We gaan anders te werk**

De leerling op één, dat klinkt mooi. Maar de realiteit is dat niet iedereen in ons netwerk dat op dit moment in de praktijk brengt. We denken nog te vaak vanuit oude structuren en protocollen die niet aansluiten op wat nu nodig is. We zijn nog te vaak bezig met de organisatorische gevolgen van een beslissing. Te veel van wat we doen is nog reactief in plaats van proactief.

Dit is het moment om dat te veranderen. Om meer ondernemerschap te tonen, innovatieve oplossingen te zoeken. Patronen te doorbreken. Wars van heilige huisjes en buiten de gebruikelijke belangen en hiërarchieën om. We moeten met meer lef kiezen voor de leerling. In woord én in daad.

### **Ook wij ontwikkelen ons**

De leefwereld van kinderen verandert razendsnel, ook bijvoorbeeld door de verregaande digitalisering. We volgen deze trends op de voet en schaven constant onze kennis bij. Want als we willen dat elke leerling de beste kans krijgt om zich te ontwikkelen, moeten we ook onszelf blijven ontwikkelen. Als organisatie, als school en als persoon. We verzamelen, ontwikkelen en delen kennis en data met iedere stakeholder. Zo kunnen we nog beter bekijken en onderbouwen wat het beste is voor de leerling.

### **Op weg naar supersamenwerking**

Om de leerling op één te kunnen plaatsen is samenwerking superbelangrijk. Betrokken zijn bij elkaar, maar elkaar ook uitdagen. Fouten durven maken, maar elkaar ook helpen weer op te staan. Samen kijken naar blind spots en blokkades, en deze omzetten naar kansen. Gemakkelijk bij elkaar over de vloer komen, successen vieren en feedback geven.

Voor deze supersamenwerking hebben we iedereen nodig: alle instanties en elke persoon die betrokken is bij het Samenwerkingsverband. Een sterk netwerk van docenten die signalen in het gedrag van leerlingen vroegtijdig herkennen. Helpers om deze docenten heen. Een team van toegewijde zorgcoördinatoren. Een groep bestuurders en schoolleiders die verbinding zoekt. Een open relatie met ouders en opvoeders. Maar ook een sterke band met onze partners is belangrijk. Van basisonderwijs tot beroeps- en universitair onderwijs, van speciaal tot regulier

onderwijs, van arbeidsmarkt tot gemeente. En natuurlijk ook met de jeugdhulp. En onze samenwerking is een succes als het resultaat – verbetering – merkbaar is in de klas.

### **Tijd om door te zetten**

De afgelopen jaren hebben we goede stappen gezet. Nu is het tijd om door te zetten. Door supersamenwerking kunnen we de uitdagingen aan waar kinderen in de regio Amsterdam voor staan. We zoeken verbindingen, benutten elkaars expertise om samen beter te worden. Zodat elke leerling kan rekenen op een plezierige middelbareschooltijd, en de beste kansen voor een succesvolle toekomst.

### 3. Strategie voor de komende jaren

Het Samenwerkingsverband heeft een nieuw ondersteuningsplan voor de komende vier jaar. Het in 2014 gekozen model blijkt robuust. Met elkaar houden we een spectrum aan voorzieningen in stand en bouwen we verder aan steun voor alle leerlingen in Amsterdam, met het bureau van het Samenwerkingsverband als krachtige motor. Want er blijft veel werk aan de winkel, uitgaand van ons ondersteuningsplan en inspeland op een aantal landelijke ontwikkelingen.

#### **Het nieuwe ondersteuningsplan**

De Amsterdamse Standaard. Het lijkt een afvinklijstje, maar eigenlijk is het een prachtige missie: hier staan we voor, alle leerlingen in het voortgezet onderwijs in Amsterdam kunnen rekenen op deze basisondersteuning. De Amsterdamse Standaard is dan ook ongewijzigd overgenomen in het nieuwe ondersteuningsplan. Het is echt de basis.

Hieruit komen vier programmalijnen voort: focus op preventie, op school, in de klas; het in stand houden van een samenhangend netwerk aan voorzieningen; soepele overstappen binnen het onderwijs; en het Samenwerkingsverband, een kennisintensieve netwerkorganisatie.

Binnen het bureau van het Samenwerkingsverband zijn deze vier programmalijnen nu echt een houvast. Vier programmamanagers zorgen dat we in een periode van vier jaar de doelen stap voor stap bereiken. Innovatie kan voor een aantal programma's een mobiliserende rol hebben.

Het échte werk vindt natuurlijk plaats op de scholen. En daar kan het alleen lukken als directeuren en bestuurders het leiderschap tonen dat past bij de doelen in het ondersteuningsplan. 'Passend leiderschap' heet dat in het ondersteuningsplan. Hierbij wordt 'de zorg' niet weggeorganiseerd van bestuur of directeuren naar afdelingsleiders of zorgcoördinatoren, maar staan ook het bestuur en de directeur pal voor de uitvoering van de afspraken die we in het ondersteuningsplan gemaakt hebben.

#### **Veranderingen in het Amsterdamse voortgezet speciaal onderwijs**

Het speciaal onderwijs kan zijn opdracht alleen waarmaken als het reguliere voortgezet onderwijs zijn betrokkenheid bij leerlingen die overstappen naar het voortgezet speciaal onderwijs blijft waarmaken en zelfs verbetert. We zullen in het bestuur van het Samenwerkingsverband, in de algemene ledenvergadering en in de directeurenoverleggen dan ook vaak de samenwerking tussen voortgezet speciaal onderwijs en regulier onderwijs op de agenda hebben. De tussenvoorzieningen spelen hierin een belangrijke rol, maar ook de andere scholen voor regulier onderwijs zijn aan zet. Verschuiving van financiële middelen kan hierbij een goed instrument zijn.

## **Veranderingen in de bekostiging van het leerwegondersteunend onderwijs en het praktijkonderwijs**

Twee belangrijke wetsvoorstellen krijgen eind 2019/begin 2020 vorm en de verwachte financiële effecten ervan baren zorgen. Het eerste wetsvoorstel draait om de herverdeling van het landelijke budget voor leerwegondersteunend onderwijs en praktijkonderwijs. Het tweede wetsvoorstel gaat over de vereenvoudiging van de bekostiging van het voortgezet onderwijs. Het bestuur volgt de ontwikkelingen op de voet, brengt zowel in de VO-raad, als bij de sectorraad van de samenwerkingsverbanden, als direct bij het ministerie van OCW en de minister zijn uitgangspunt onder de aandacht: rekenmodellen zijn interessant, maar voor de verdeling van de middelen voor leerwegondersteunend en praktijkonderwijs moet het principe gehandhaafd blijven dat het geld de ondersteuningsbehoefte van leerlingen volgt.

Toch houdt het Samenwerkingsverband terdege rekening met het risico van een grote teruggang in bekostiging van het leerwegondersteunend onderwijs en het praktijkonderwijs. De bekostiging is de laatste jaren gebaseerd op het aantal leerlingen met leerwegondersteuning in de samenwerkingsverbanden in 2012. Amsterdam kende toen – en nu ook nog – een relatief hoog percentage leerlingen in deze onderwijsvorm. In het voorliggende verdelvoorstel wordt het overgrote deel van het budget voor leerwegondersteunend en praktijkonderwijs verdeeld op basis van het aantal leerlingen in de leerjaren 3 en 4 van alle vmbo-leerwegen. Zoals het er nu uitziet dreigt daarmee een aanzienlijke afname in de bekostiging voor leerwegondersteunend en praktijkonderwijs in stappen van een aantal jaren vanaf 2023.

We bereiden ons voor op een herverdeling en doen dat als volgt.

Een bestuurlijke werkgroep leerwegondersteunend onderwijs is in 2019 gestart met het ontwerpen van een aantal scenario's. Dit is gedaan op basis van een inhoudelijke bijeenkomst met de directeuren van scholen die vmbo- en/of praktijkonderwijs aanbieden. Centrale onderwerpen van deze bijeenkomst waren:

- Waarop en hoe worden de leerwegondersteunend- en praktijkonderwijsmiddelen ingezet?  
Hoe houden scholen zicht op de doelmatigheid daarvan?
- Hoe kunnen we omgaan met een substantiële teruggang van deze middelen voor ons Samenwerkingsverband? Zijn er creatieve manieren te bedenken? Hoe is dit te combineren met de krimp in het vmbo en de oplossingen die daarvoor worden georganiseerd? Wat kunnen we doen in samenwerking met het mbo, bijvoorbeeld in het kader van de nieuwe meerjarenbeleidsstrategie van het Regionaal meld- en coördinatiepunt 21 (RMC-21)?

## **Vorbereiden op minder financiële middelen vanaf 2023 en de verdelingssystematiek binnen het Samenwerkingsverband**

De gevolgen in de bekostiging van het leerwegondersteunend onderwijs zullen niet alleen het leerwegondersteunend onderwijs treffen, maar alle Amsterdamse scholen. Want de ruime ondersteuningsmiddelen die de scholen van 2016 tot en met 2021 krijgen, zijn mogelijk doordat ze komen uit het overschot aan middelen voor het leerwegondersteunend onderwijs. Het is mede aanleiding om de ondersteuningsmiddelen voor de scholen na 2021 en wellicht de (1:2:5) verdelingssystematiek daarvan onder de loep te nemen. Bij voorkeur volgens hetzelfde principe als hierboven: het geld volgt de ondersteuningsbehoefte van leerlingen.

Tot 2023 hebben de scholen nog de tijd om de ondersteuningsmiddelen zodanig efficiënt en effectief te gebruiken dat de verwachte toekomstige afname opgevangen kan worden. Het netwerk van het Samenwerkingsverband heeft tot die tijd de gelegenheid de samenwerkingsstructuren nog sterker te verankeren.

## **De omvang en financiering van de tussenvoorzieningen**

De vier zogenoemde tussenvoorzieningen in Amsterdam voorkomen niet alleen dat leerlingen naar het voortgezet speciaal onderwijs gaan, maar nemen ook leerlingen op die terugkomen vanuit het voortgezet speciaal onderwijs en de onderwijs-zorgarrangementen als School2Care. Daarnaast kunnen ook reguliere scholen verantwoordelijkheid nemen. Zij kunnen voorkomen dat leerlingen worden overgeplaatst naar het voortgezet speciaal onderwijs, en ze kunnen leerlingen uit het speciaal basisonderwijs en het speciaal onderwijs aannemen. Ook kunnen ze leerlingen aannemen die uit het voortgezet speciaal onderwijs overstappen naar het regulier onderwijs, bijvoorbeeld door *special classes* in te richten. De tussenvoorzieningen zullen in de toekomst namelijk niet geheel alleen kunnen zorgdragen voor leerlingen die vanuit het voortgezet speciaal onderwijs teruggaan naar het reguliere onderwijs om daar hun diploma te halen. Bovendien komen de leerlingen in het voortgezet speciaal onderwijs voor een deel ook uit het reguliere onderwijs.

De financiering van de tussenvoorzieningen bestaat voor een groot deel uit leerwegondersteunende middelen, aangevuld met extra ondersteuningsmiddelen. De hierboven beschreven landelijke herverdeling van middelen voor leerwegondersteunend onderwijs raakt dus direct onze tussenvoorzieningen. Ook geven tussenvoorzieningen aan dat ze niet goed uitkomen met de financiële middelen die het Samenwerkingsverband nu ter beschikking stelt. Een kleine school die dezelfde uitkomst moet leveren als een grote school kan namelijk de financiële middelen minder efficiënt inzetten. De samenwerkende scholen in het voortgezet onderwijs in Amsterdam dragen samen de financiële verantwoordelijkheid voor de tussenvoorzieningen.

## **Overgang van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs**

De overgang van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs vraagt de komende jaren ook extra aandacht. Net als een oplossingsrichting voor de zorgen die het voortgezet onderwijs heeft over het schooladvies in groep 8. Een actieplan van de beide samenwerkingsverbanden met oplossingen is in 2019 van start gegaan met onder andere de 'week van de overstap'. Zulke belangrijke verbeteringen gaan niet snel en het plan strekt zich dan ook uit over meerdere jaren.

## **Samenwerken met het mbo**

Het Samenwerkingsverband werkt actief samen met het mbo. Dat past binnen programmalijn 3 van het ondersteuningsplan: soepele overstappen binnen het onderwijs. De samenwerking concentreert zich op loopbaanoriëntatie en -begeleiding en het voorkomen van uitvallers bij de overgang van het praktijkonderwijs en het vmbo naar het mbo. De strategie voor de komende jaren moet passen binnen het nieuwe wetsvoorstel over doorlopende leerlijnen, de nieuwe beleidsplannen voor de komende vier jaar van de RMC-regio 21, de Amsterdamse MBO-agenda en moet in lijn zijn met de onderwijsagenda van OSVO op het gebied van het vmbo.

## **Landelijke evaluatie passend onderwijs**

Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) voert momenteel een evaluatieprogramma passend onderwijs uit: een combinatie van ongeveer dertig onderzoeken waarvan de eindpublicatie in de zomer van 2020 verwacht wordt. Zowel het ministerie als belangrijke stakeholders, zoals de PO-Raad en de VO-raad, leggen naar verwachting de focus op het verder ontwikkelen van passend onderwijs. Met daarbinnen accenten op intensieve samenwerking tussen alle partijen binnen en buiten het onderwijs, betrokkenheid en zeggenschap van ouders en leerlingen, verantwoording, transparantie en toezicht, en het beter uitvoeren van de basisondersteuning. Ook wordt er gesproken over inclusief onderwijs. Het bestuur volgt de ontwikkelingen op de voet en oefent invloed uit via de VO-raad, de sectorraad van de samenwerkingsverbanden, en trekt samen op met de G4-samenwerkingsverbanden en gemeenten.

Schoolbesturen vormen een belangrijke schakel binnen het passend onderwijs; hun input voor de evaluatie is dan ook cruciaal.

## 4. Bestuur, management en organisatie: soepel van 2019 naar 2020

In de eerste helft van 2019 leverde het bureau het nieuwe ondersteuningsplan op, na een intensieve uitwisseling met alle betrokkenen in small talks en in constructief overleg met de Ondersteuningsplanraad. In 2020 zetten we de eerste geplande stappen om de doelen in vier jaar te bereiken.

### Operationele organisatie

Zowel de onderwijsadviseurs als de Toelatingsadviescommissie, twee belangrijke motoren van het Samenwerkingsverband, zijn in 2019 op sterkte gekomen. De mensen van de frontoffice zorgen voor een goed verloop van de benodigde processen.

Ook de beheerorganisaties voor de overstap van basis- naar voortgezet onderwijs en van het voortgezet onderwijs naar het mbo zijn up and running en stabiel bemenst.

Planning en control heeft voldoende capaciteit en volbracht in 2019 alle achterstallige administratieve kwesties, zoals het up-to-date maken van het functieboek. De controllers produceerden de juiste kwartaalrapportages en leverden daarmee een essentiële bijdrage aan sturing en toezicht. Aandachtspunt in 2020 is het opzetten van een netwerk met de controllers van de Samenwerkingsverbanden voortgezet en primair onderwijs van de vier grote gemeenten en het opzetten van een gezamenlijke benchmark.

Beleidsmedewerkers vervullen belangrijke uitvoerende taken in het kader van het ondersteuningsplan en de meerjarenstrategie van de samenwerkende scholen in het Amsterdamse voortgezet onderwijs. Denk bijvoorbeeld aan de verbeteringen in de evaluatie en het proces om tot een nieuw schoolondersteuningsprofiel te komen, en de inzichtelijkheid en vergelijkbaarheid van het ondersteuningsaanbod voor ouders te verbeteren.

Het nieuwe ondersteuningsplan met de vier programmaliijnen wordt de komende jaren beheerd door vier programmamanagers, die niet in de lijn, maar wel inhoudelijk leidinggeven aan de programma's, en de uitvoering nauwkeurig plannen en monitoren. Daarnaast is er een programmaleider voor de extern gefinancierde activiteiten, te weten de plusmiddelen en de werkagenda passend onderwijs en jeugdhulp die we samen met het Samenwerkingsverband primair onderwijs en de gemeente hebben. Ook het innovatieprogramma heeft een vaste leider gekregen. In het najaar van 2019 ging er weer een oproep voor innovatieve voorstellen uit. In 2020 monitoren we de uitkomsten van de innovatieve projecten die in 2019 gestart zijn.

## **Bestuur**

Door het vertrek van het bestuurslid met de portefeuille financiën ontstaat er een vacature in het bestuur per 1 januari 2020.

Het vastgestelde rooster van aftreden leidt in 2020 niet tot andere vacatures. Ook in 2020 houdt het bestuur weer de jaarlijkse zelfevaluatie.

## **Intern toezicht**

De algemene ledenvergadering vormt het intern toezichthoudende orgaan. Vanaf 1 januari 2020 heeft de ledenvergadering een onafhankelijke voorzitter.

Twee commissies zijn de ‘vooruitgeschoven post’ van de algemene ledenvergadering: de auditcommissie en de kwaliteitscommissie.

De auditcommissie heeft een belangrijke rol bij het voorbereiden van de goedkeuring van het jaarplan en de bijbehorende begroting, en van het jaarverslag en de jaarrekening. De auditcommissie adviseert de algemene ledenvergadering hierover schriftelijk. Het bestuur neemt de aandachtspunten van de auditcommissie over, tenzij het bestuur zwaarwegende argumenten heeft om dat niet te doen. In 2019 heeft de auditcommissie het bestuur geadviseerd om in de komende meerjarenbegroting te laten zien dat er hard gewerkt wordt aan het verminderen van de reserves. Dit is terug te vinden in de meerjarenbegroting bij dit jaarplan. Een ander belangrijk advies is de scholen inzichtelijk te laten maken hoe doelmatig de inzet van hun ondersteuningsmiddelen is. De schoolbezoeken – zie hieronder bij het kwaliteitsbeleid – zijn hierin een eerste stap.

## **Kwaliteitsbeleid**

Het Samenwerkingsverband heeft geleidelijke, maar substantiële stappen gezet met het ontwikkelen van het kwaliteitsbeleid. Het gebruikt evaluaties om te verbeteren en investeert in planmatige uitvoering en evaluatie van ondersteuning, op basis van het beproefde model voor doorlopende kwaliteitsverbetering van Deming: de plan-do-check-act-cyclus. Binnen deze cyclische werkwijze ligt de nadruk op de check en de act en vraagt het Samenwerkingsverband zich af hoe het een volgende keer beter kan. Het Samenwerkingsverband werkt met een professionele planning- & control-cyclus waarin interne en externe kwaliteitseisen zijn verankerd. De auditcommissie en de accountant functioneren hierbij als respectievelijk toezichthouder en controleur. Ook kent het Samenwerkingsverband een kwaliteitscommissie van leden. De kwaliteitscommissie gaf in 2017 een impuls aan de kwaliteit door een kwaliteitsagenda op te stellen. Deze is door het bestuur van het Samenwerkingsverband omgezet in beleid. Daarin ligt de prioriteit bij drie punten: het bevorderen van een kwaliteitscultuur, het opzetten van collegiale visitaties tussen scholen en het krijgen van meer greep op de doelmatigheid van de ondersteuningsmiddelen.



## **Bevorderen van een kwaliteitscultuur**

Na de verankering van procedures en cyclisch werken binnen het Samenwerkingsverband is de tijd rijp om kwaliteit op een hoger plan te brengen. Daarvoor is het nodig de focus te richten op de kwaliteitscultuur. Het Samenwerkingsverband ziet kwaliteitscultuur vooral als zorgvuldig denken en doen: nadenken bij wat je doet, wat je doet goed doen, reflecteren op wat je hebt gedaan en op basis daarvan doelen en activiteiten aanpassen en weer doorgaan. Cultuur lijkt ongrijpbaar maar komt tot uiting in het gedrag van mensen. Het gedrag van mensen vormt dan ook het aangrijpingspunt voor de gewenste kwaliteitscultuur. Deze kenmerkt zich door reflectie, het voeren van dialoog en het samen ontdekken van kwaliteit. Het Samenwerkingsverband kiest met deze invulling van kwaliteit voor een positie die dicht bij de dagelijkse onderwijspraktijk staat. Samen met de scholen geeft het Samenwerkingsverband inhoud aan kwaliteit door een dialoog aan te gaan waarin de vraag ‘waar doen we het ook alweer voor?’ centraal staat. Voor reflectie en dialoog is bereidheid nodig om te luisteren naar de ander en te leren van elkaar. Dat stelt mensen in staat verschillende perspectieven te verbinden en kwaliteit te definiëren. Dit wordt een goede gewoonte voor iedereen in het Samenwerkingsverband: scholen, bestuur, bureau en stakeholders. Zo draagt iedereen bij aan een sterke kwaliteitscultuur die zichtbaar is in het dagelijkse handelen van de mensen van het Samenwerkingsverband.

## **Organiseren van intercollegiale consultatie**

Binnen het Samenwerkingsverband zijn er initiatieven gericht op het uitwisselen van good practices met betrekking tot passend onderwijs en het bezoeken van elkaars scholen als critical friend. Het Samenwerkingsverband breidt deze initiatieven uit en ontwikkelt ze verder tot een aanpak voor intercollegiale consultatie en intervisie tussen de scholen. Deze aanpak kan gerelateerd worden aan de op te zetten leernetwerken van scholen. Intercollegiale consultatie en intervisie bevorderen reflectie, het lerend vermogen van professionals en van de organisatie als geheel. Ook leidt het tot het versterken van de cyclische kwaliteitszorg. Het Samenwerkingsverband organiseert ook in 2020 themagerichte intervisie tussen de scholen binnen het kader van het ondersteuningsplan. Scholen kunnen hiervoor leervragen inbrengen.

## **Zelfevaluatie scholen**

Het Samenwerkingsverband helpt scholen bij het opstellen van hun schoolondersteuningsprofielen door een instrument voor zelfevaluatie beschikbaar te stellen en desgevraagd ondersteuning te bieden. Alle zelfevaluaties tezamen geven het Samenwerkingsverband een overzicht van alle ondersteuning die de Amsterdamse scholen bieden en de ontwikkeling daarvan. De checklist voor zelfevaluatie, die in 2013 is ontwikkeld, blijkt echter te uitvoerig te zijn om effectief te kunnen worden ingezet. Ook de afstemming van de checklist met het schoolondersteuningsprofiel is voor verbetering vatbaar. Het Samenwerkingsverband vergroot daarom de praktische toepasbaarheid van de zelfevaluatie door

de checklist in te korten en beter af te stemmen met het schoolondersteuningsprofiel (zie ook 2.9). Het Samenwerkingsverband gaat de zelfevaluaties benutten voor dialoog en intervisie tussen scholen over de kwaliteit van de ondersteuning.

### **Effecten van passend plaatsen**

Voor het passend plaatsen van leerlingen gebruikt het Samenwerkingsverband het Dashboard passend onderwijs en de Kijkglazen van DUO. Daarnaast heeft het Samenwerkingsverband een tabellenboek dat jaarlijks wordt aangepast en waarin relevante data voor passend onderwijs zijn opgenomen en met landelijke cijfers kunnen worden vergeleken. Het Samenwerkingsverband vindt het echter zinvoller om een vergelijking te maken met passend onderwijs in andere grote steden, zoals de G4.

Het Samenwerkingsverband monitort daarom de leerlingenaantallen in het voortgezet speciaal onderwijs, het leerwegondersteunend onderwijs, het praktijkonderwijs, de bovenschoolse voorzieningen en de tussenvoorzieningen en benchmarkt die met die van de andere drie grote steden. Het Samenwerkingsverband gaat daarnaast het leerproces van leerlingen volgen na plaatsing op het voortgezet speciaal onderwijs en na doorplaatsing in het reguliere onderwijs vanuit het voortgezet speciaal onderwijs en de bovenschoolse voorzieningen. Het Samenwerkingsverband gaat het leerproces van deze leerlingen gedurende ten minste twee jaar na (door)plaatsing volgen. Hiermee krijgt het Samenwerkingsverband meer zicht op de effecten van passend plaatsen.

### **Doelmatigheid van de ondersteuningsmiddelen**

Scholen gaan rekenschap afleggen over de besteding van de ondersteuningsmiddelen in een proces om stap voor stap beter zicht te krijgen op de doelmatige besteding hiervan. Het ondersteuningsplan biedt het inhoudelijke kader voor de inzet van de middelen in het kader van passend onderwijs.

Hiertoe voert het Samenwerkingsverband een nieuwe wijze van toekenning en verantwoording van ondersteuningsmiddelen in, die zo min mogelijk (administratief) belastend is voor de scholen. De voorbereiding start in 2020. Tot de zomer van 2020 rondt het bureau van het Samenwerkingsverband de gesprekken over kwaliteit van de ondersteuning en de doelmatige inzet van de ondersteuningsmiddelen met alle scholen af. Dit levert een schat aan informatie op die op zijn beurt weer ondersteunend is aan de verder ontwikkeling van zowel het kwaliteitsbeleid als de schoolondersteuningsprofielen, mede in relatie tot het schoolplan. Zie hiervoor ook paragraaf 1.6.

De Inspectie van het Onderwijs bezocht het Samenwerkingsverband in 2018 en beoordeelde de kwaliteitsstandaarden die onderzocht werden als 'voldoende'. Zorgen heeft de inspectie over het

zogenoemde orthopedagogisch-didactisch centrum: zowel de onderwijskwaliteit in de bezochte Topklas als het toezicht van het Samenwerkingsverband hierop vond men onder de maat van het kader voor beoordeling van het reguliere voortgezet onderwijs. Het Samenwerkingsverband voerde met de opdrachtnemer, Altra, de benodigde verbeteracties uit, en we zien het vervolgsbezoek van de inspectie eind november 2019 met vertrouwen tegemoet.

### **Strategische communicatie**

Strategische communicatie is een wezenlijk onderdeel van de kernactiviteiten van de netwerkorganisatie die het Samenwerkingsverband is en bevat een ondersteunend instrumentarium om het 'pakkende verhaal' goed uit te dragen. De strategie werd volgens planning uitgevoerd en leverde een nieuwe visuele identiteit op, die goed tot uiting komt in diverse publicaties. Het nieuwe digitale platform van het Samenwerkingsverband werd in twee sprints opgeleverd en vormt nu een belangrijke basis voor ons werk in de netwerkorganisatie. In 2020 volgt fase drie: bevestigen en behouden. Verschillende kenniskringen, small talks, themabijeenkomsten en kennisdelingen worden door het bureau georganiseerd en zijn een andere belangrijke poot voor het netwerk.

Ook de 'interne communicatie' vraagt aandacht. Hier wordt de informatievoorziening met de leden, directeuren en schoolorganisaties bedoeld. Het vraagt, door de informatie-overload, extra aandacht om ervoor te zorgen dat de juiste informatie op de juiste plek terecht komt en tot de juiste actie leidt. Een plan en de uitvoering hiervan zijn voorzien in 2020.

Het bestuurlijke, organiserende en bedrijfsvoerende werk van het Samenwerkingsverband is professioneel en stabiel geborgd en voldoende toegerust – zowel wat betreft capaciteit als de benodigde, diverse competenties. Maar 'ook wij ontwikkelen ons': veel medewerkers zijn actief bezig met hun eigen scholing en ontwikkeling of volgen een opleiding.

Niet gepland voor 2019, maar wel uitgevoerd, is de 'week van de overstap' en de eerste ScholenArenA voor leerlingen van groep 8. Beide vonden plaats in het kader van het plan met verbeteringen voor de overstap van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs.

### **Benodigde personele capaciteit**

Voor sturing, beleid, projecten – als onderdeel van het ondersteuningsplan – en bedrijfsvoering is in 2020 een formatie nodig van 8,75 fte; zie tabel 1.

| Aantal fte   | 2019 begroot | 2019 gerealiseerd | 2020        |
|--|--------------|-------------------|-------------|
| Directeur-bestuurder                                       | 1,00         | 1,00              | 1,00        |
| Beleidsadviseurs   | 3,00         | 3,00              | 3,00        |
| Controllers  | 1,80         | 1,70              | 1,70        |
| HR-adviseur  | 0,05         | 0,11              | 0,05        |
| Officemanager  | 0,90         | 0,70              | 0,70        |
| Projectmedewerker/<br>-ondersteuning/<br>Trafficmedewerker | 0,80         | 0,80              | 0,80        |
| Communicatie   | 1,20         | 0,90              | 1,50        |
| <b>Totaal fte</b>  | <b>8,75</b>  | <b>8,21</b>       | <b>8,75</b> |

Tabel 1: Bezetting bureau Samenwerkingsverband.

In totaal zijn in 2020 bij het Samenwerkingsverband ongeveer 20,8 fte aan het werk; 8,75 fte voor beleid, projecten en bedrijfsvoering, 8,8 fte uitvoerende onderwijsadviseurs en frontoffice-medewerkers en 3,23 fte uitvoerend bij de Toelatingsadviescommissie. De trafficmedewerker (0,5 fte) werkt als operationele kracht structureel ten behoeve van de organisatie van bijeenkomsten en de realisatie van producten van alle programma's en projecten.

Daarnaast zijn nog enkele medewerkers (0,4 fte) gedetacheerd door één van de schoolbesturen om activiteiten uit te voeren op het gebied van arbeidstoeleiding. Verder maakt het Samenwerkingsverband gebruik van de diensten van vijf parttime zzp'ers (ongeveer 2,5 fte) voor programmamanagement, communicatie, tekstredactie, het organiseren van het docentencongres en zo nodig voor het monitoren van specifieke leerlingenaantallen in Amsterdam.

Het aantal fte voor management en organisatie is in 2020 gelijk aan de begroting van 2019. De personele lasten stijgen slechts conform meerjarenbegroting als gevolg periodieken en indexaties.

De personele lasten van de onderwijsadviseurs zijn opgenomen in programmalijn 1 en van de Toelatingsadviescommissie zijn opgenomen in programmalijn 3, Soepele overstappen binnen het onderwijs.

De salarisadministratie is uitbesteed aan Dyade. Er is geen (ziekte)verzuimverzekering afgesloten; het bestuur heeft vooralsnog besloten zelf risicodragers te zijn.

Het contract met de accountant is verlengd voor nog eens twee jaar. De bedrijfs- en accountantskosten zijn opgesteld op basis van ervaringscijfers en contracten. De kosten komen overeen met die van 2019.

In de begroting 2020 is opnieuw een bedrag voor juridische bijstand opgenomen. Hier is in de afgelopen jaren nauwelijks gebruik van gemaakt, afgezien van een eenmalige ondersteuning bij het komen tot een vaststellingsovereenkomst. Het Samenwerkingsverband acht het echter wenselijk deze post te behouden, omdat de kans betrokken te raken bij geschillen groter wordt met de toenemende juridisering in het onderwijs.

## **5. Programmalijnen uit het ondersteuningsplan**

Dit hoofdstuk geeft per programma de inhoud, de inspanningen en beoogd resultaat, de kosten en de verantwoordingswijze weer. In de begroting zijn de lasten op basis van de programma's uit het ondersteuningsplan opgesteld.

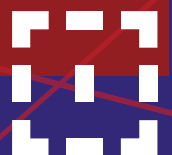
Focus op

preventie

op school,

in de klas

Snel erbij en oplossingen vinden



## 5.1 Focus op preventie op school, in de klas

Docenten in het voortgezet onderwijs in Amsterdam hebben in toenemende mate leerlingen in de klas met verschillende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Om hen zo goed mogelijk te begeleiden, er vroeg bij te zijn en problemen snel te kunnen oplossen, hanteren docenten, mentoren, zorgcoördinatoren en alle hulpverleners in en om de school heen een preventieve aanpak. Om preventief te kunnen werken is een stevige basisondersteuning op alle scholen van belang. In 2020 werkt het Samenwerkingsverband verder aan het verder ontwikkelen van de basisondersteuning, zodat leerlingen snel de ondersteuning ontvangen die ze nodig hebben op basis van hun behoeften. Daartoe zorgen de scholen en het Samenwerkingsverband ervoor dat docenten en mentoren zijn toegerust op het signaleren van problemen, op het vinden van oplossingen en op het omgaan met ondersteuningsbehoeften. Ook zien ze erop toe dat de school een krachtig ondersteuningsteam heeft en dat ouders partner zijn in de samenwerking met betrekking tot de ondersteuning van leerlingen.

### 5.1.1 Basisondersteuning

Van elke aangesloten school wordt verwacht dat ze basisondersteuning biedt en daarnaast – binnen de grenzen van haar mogelijkheden – extra ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben. Voor het aanbod en de kwaliteit van de basisondersteuning heeft het Samenwerkingsverband in 2013 een Amsterdamse Standaard afgesproken. Het in stand houden en verder ontwikkelen van de basisondersteuning blijft van belang voor alle scholen. Het Samenwerkingsverband verstrekt middelen aan de scholen om (extra) ondersteuning te bieden aan leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Scholen kunnen deze middelen investeren in hun interne zorgstructuur of in trajectklassen. Ze kunnen de middelen ook besteden aan scholing van docenten of aan de inkoop van Toptrajecten. Scholen moeten een deel van deze middelen reserveren om extra ondersteuning te kunnen bieden aan individuele leerlingen. De hoogte van het ondersteuningsbudget is afhankelijk van het totaal beschikbare budget van het Samenwerkingsverband en van de overige programma's. Het zijn communicerende vaten: als de deelname aan speciaal onderwijs, tussenvoorzieningen of bovenschoolse voorzieningen toeneemt, neemt het budget voor extra zorg voor de scholen af, en omgekeerd. Voor het aanvragen en verantwoorden van de ondersteuningsmiddelen heeft het Samenwerkingsverband een format beschikbaar gesteld.

#### *Inspanningen en beoogde resultaten*

Bewaken van de Amsterdamse Standaard voor de basisondersteuning en het verder ontwikkelen daarvan, onder meer door het voeren van gesprekken met alle scholen over de kwaliteit en de doelmatigheid van de ondersteuning.

Beoogd resultaat: door de gesprekken krijgt het Samenwerkingsverband inzicht in de kwaliteit van de ondersteuning, in de resultaten die zijn gerealiseerd en in de doelmatigheid van de inzet van de ondersteuningsmiddelen. De schoolbesturen gaan met dit resultaat aan de slag, samen met de scholen die onder hen vallen.



### *Verantwoordingswijze*

Het budget voor ondersteuning is voor 2020 vastgesteld op € 5.712.000: € 5.400.000 voor het voortgezet onderwijs en € 312.000 voor het voortgezet speciaal onderwijs. Dit is inclusief een incidentele tijdelijke verhoging van € 3.000.000 naar € 5.000.000 ter versterking van de ondersteuning op scholen, die alleen in de jaren 2018 t/m 2025 is opgenomen.

Sinds 2019 vragen scholen de ondersteuningsmiddelen aan en verantwoorden zij de besteding daarvan op basis van een format. Bij de verantwoording is de betrokkenheid van de zorgcoördinator vereist. Voor het voorbereiden en voeren van gesprekken over ondersteuning zet het Samenwerkingsverband beleidsmedewerkers en onderwijsadviseurs in die onder het budget management en organisatie en onderwijsadviseurs zijn begroot.

### **5.1.2 Onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen**

Het bieden van passend onderwijs, ondersteuning en begeleiding aan meer- en hoogbegaafde leerlingen is onderdeel van de basisondersteuning van scholen voor voortgezet onderwijs in Amsterdam. Uit onderzoek<sup>4</sup> blijkt dat het in Amsterdam om 2,5% van de leerlingenpopulatie gaat; dat zijn ongeveer 800 leerlingen. Scholen geven zelf aan deze basisondersteuning nog onvoldoende te kunnen bieden en hebben behoefte aan vergroting van hun deskundigheid. Het Samenwerkingsverband heeft hoogbegaafdheid dan ook opgenomen in programmaliijn 1 van het Ondersteuningsplan 2019-2023. Daarnaast is de subsidie die het Samenwerkingsverband bij het ministerie van OCW in 2019 heeft aangevraagd voor een vierjarig project Hoogbegaafde leerlingen in primair en voortgezet onderwijs toegekend.

### *Inspanningen en beoogde resultaten*

In 2020 zet het Samenwerkingsverband in samenwerking met het Samenwerkingsverband primair onderwijs in op het verbreden en verdiepen van de deskundigheid op de scholen met betrekking tot hoogbegaafdheid. Dit leidt tot het beter signaleren, diagnosticeren en begeleiden van alle typen meer- en hoogbegaafde leerlingen in het primair en voortgezet onderwijs. De acties van het Samenwerkingsverband zijn:

- Ondersteunen van projecten op het gebied van hoogbegaafdheid op zes voorhoedescholen in Amsterdam.
- Bieden van scholing aan docenten om hoogbegaafdheid te signaleren en passend onderwijs voor die leerlingen in de scholen te organiseren. In 2020 zijn ongeveer 150 docenten beter toegerust op de begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- Opleiden van mi minimaal één hoogbegaafdheidsexpert per school. Voor 2020 is de ambitie om de eerste zestien experts op te leiden. Na vier jaar zal elke school voor

---

*4 Kabki, M., Ondersteuning van hoogbegaafde leerlingen in het Amsterdamse voortgezet onderwijs. Novilo/VO op Niveau, Amsterdam, maart 2017.*

voortgezet onderwijs minimaal één docent in huis hebben die de rol heeft van hoogbegaafdheidsexpert/talentontwikkeling.

- Ontwikkelen en aanbieden van een opleidingsmodule voor de overstap van (hoog)begaafde leerlingen van het primair naar het voortgezet onderwijs.
- In samenwerking met de gemeente Amsterdam organiseren van een conferentie over (hoog)begaafde leerlingen voor leerkrachten en docenten in het primair en het voortgezet onderwijs op 9 april 2020.
- Onderzoek doen naar de mogelijkheden om een extra aanbod voor begaafde leerlingen bovenschools te verzorgen. De inventarisatie van het toegankelijk maken van al bestaand aanbod vindt plaats in 2020.
- Extra onderzoek doen in de eerste helft van 2020 naar het detecteren, stimuleren en begeleiden van niet zo opvallende (hoog)begaafde leerlingen. Het onderzoek richt zich vooral op onderpresteerders en risicoleerlingen, maar met name ook op meisjes met een niet-westerse achtergrond. In de tweede helft van 2020 zorgt het Samenwerkingsverband voor het delen en implementeren van de bevindingen uit dit onderzoek.

#### *Verantwoordingswijze*

De kosten van bovenstaande activiteiten voor 2020 zijn begroot op € 437.000. De kosten worden gemaakt voor de organisatie en uitvoering, professionalisering in de scholen, opleidingskosten, kennisdeling, bijeenkomsten en conferenties, de financiering van onderzoek en van pilotprojecten van voorhoedescholen. Verantwoording vindt plaats op basis van contractafspraken, inhoudelijke verslagen en tussenevaluaties, en uren- en factuurspecificaties. Vanuit het ministerie van OCW is € 239.552 beschikbaar gesteld.

### **5.1.3 Professionalisering**

Door middel van professionalisering levert het Samenwerkingsverband een bijdrage aan kwaliteit van de ondersteuning van leerlingen op de scholen. Het Samenwerkingsverband zet enerzijds in op professionalisering van scholen wat betreft de basisondersteuning zoals beschreven in de Amsterdamse Standaard voor de basisondersteuning. Daarbij ligt de focus op preventie en passend onderwijs in de klas (passend onderwijzen) en op kwaliteitsverbetering van het ondersteuningsaanbod op scholen. Anderzijds is er behoefte om op alle niveaus (van docent tot bestuurder) rollen, taken, verantwoordelijkheden en posities te versterken. Naast inhoudelijke thema's is in de professionaliseringsactiviteiten dan ook aandacht voor het versterken van (informeel) leiderschap.

#### *Inspanningen en beoogde resultaten*

Om scholen in hun basisondersteuning te kunnen versterken, biedt het Samenwerkingsverband verschillende activiteiten aan:

- Zorgcoördinatorenoverleg
- Procesbegeleiding
- Bijeenkomst nieuwe zorgcoördinatoren
- Kenniskringen
- Intervisie gedragswetenschappers
- Trainingen (leergangen)
- Mentortraining
- Thematische intervisie

#### *Verantwoordingswijze*

De kosten voor de professionaliseringsactiviteiten worden vergoed op basis van contractafspraken en verantwoord door middel van een inhoudelijk verslag en evaluatie. Hiervoor is € 30.000 begroot.

### **5.1.4 Samenwerken in en om de school**

Voor de ondersteuning van docenten en mentoren is de daadkracht van het ondersteuningsteam van belang. Korte lijnen, heldere afspraken en een oplossingsgerichte aanpak zijn bepalend voor de daadkracht van een ondersteuningsteam. Daarmee kunnen de ondersteuning van de leerling op school en de ondersteuning van de leerling in het gezin goed op elkaar worden afgestemd.

Het team bestaat in elk geval uit de zorgcoördinator, de begeleider passend onderwijs en de ouder- en kindadviseur. Om de interne zorgstructuur van scholen te versterken, bekostigt het Samenwerkingsverband de zorgcoördinator van elke schoollocatie van voortgezet (speciaal) onderwijs voor een dagdeel per week à € 8.000 per jaar. Aan deze vergoeding zijn eisen gesteld. Daarnaast beschikt elke school, vanuit Altra als uitvoeringsorganisatie, over een begeleider passend onderwijs.

Het Samenwerkingsverband bekostigt deze begeleiders volgens een vaste staffel.

Adviseurs passend onderwijs voor zieke kinderen bieden consult en coördineren het onderwijs thuis vanuit Orion. De ouder- en kindadviseur vormt een belangrijke schakel in de aansluiting op de jeugdhulp die aanwezig is buiten de school. Over de rol, aanwezigheid en inzet van de ouder- en kindadviseur maakt de school afspraken met het Ouder- en Kindteam.

#### *Inspanningen en beoogde resultaten*

- Zorgcoördinatoren ondersteunen in hun positie in de school. Bijeenkomsten organiseren met directeuren en zorgcoördinatoren over de positie van de zorg in de school.
- Vergroten van de inzet van de voorzitters van de zorgcoördinatoren in de vier windstreken voor vier uur per week. De voorzitters worden voor 0,1 fte gedetacheerd naar het Samenwerkingsverband.

- Jaarlijks evalueren en bijstellen van de inzet van de begeleiders passend onderwijs door Altra zelf en door het Samenwerkingsverband.
- Evalueren van de inzet van de ondersteuning van zieke leerlingen bij scholen, leerlingen en ouders. Elk halfjaar leveren de adviseurs passend onderwijs een evaluatie aan.
- Bespreken van de transferbegeleiding van primair naar voortgezet onderwijs met het Samenwerkingsverband primair onderwijs, om de transfer van zieke leerlingen die deze overstap maken beter te begeleiden en de voortgezet onderwijs school goed voor te bereiden op de komst van de leerling.
- Verbeteren van de samenwerking en gegevensuitwisseling met de ouder- en kindadviseur in de ondersteuningsteams van de scholen.
- Versterken van de samenwerking met jeugdarts of schoolverpleegkundige, jeugdhulp en andere specialisten, zodat leerlingen eerder hulp krijgen bij specifieke ondersteuningsbehoeften.
- Monitoren en stimuleren van specialistische jeugdhulp in het speciaal onderwijs (SJSO), in het voortgezet speciaal onderwijs, praktijkonderwijs en tussenvoorzieningen.
- Maken van afspraken over de inzet van adviseurs, afkomstig uit Cluster 1 en 2-scholen, voor consultatie en advies over taal-, spraak- en gehoorproblemen aan het voortgezet (speciaal) onderwijs.

#### *Verantwoordingswijze*

- De zorgcoördinatoren moeten aanwezig zijn bij de zorgcoördinatorenoverleggen (minimaal 80% aanwezigheid) en minimaal drie kenniskringen volgen, om de vergoeding van € 8.000 per jaar te ontvangen. Het Samenwerkingsverband maakt na akkoord van de verantwoording het bedrag per vestiging in december 2020 over. De begrote kosten voor de vergoeding van de inzet van de zorgcoördinator zijn € 620.000.
- Voor de inzet van de vier voorzitters van de zorgcoördinatoren heeft het Samenwerkingsverband een detacheringsovereenkomst afgesloten met de desbetreffende scholen voor vier keer 0,1 fte à € 35.600 totaal.
- De afspraken voor de inzet van de begeleiders passend onderwijs zijn vastgelegd in een dienstverleningsovereenkomst. Verantwoording vindt plaats via de jaarlijkse evaluatie. Het begrote bedrag voor 2020 is € 4.027.600. In dit bedrag is nog geen rekening gehouden met een eventuele indexatie.
- De afspraken voor de inzet van adviseurs passend onderwijs zieke leerlingen zijn vastgelegd in een dienstverleningsovereenkomst die jaarlijks wordt geëvalueerd met de betrokken partijen. De accounthouder van het Samenwerkingsverband heeft wekelijks overleg met de adviseurs passend onderwijs op casus- en procesniveau. Elk halfjaar leveren de adviseurs passend onderwijs een evaluatie aan. Hiervoor is € 210.700 begroot.

- Orion stuurt per kwartaal een factuur van de kosten van de huisonderwijsdocenten aan het Samenwerkingsverband. Afgesproken is dat zieke leerlingen huisonderwijs krijgen gedurende maximaal 160 onderwijsuren per jaar, dan wel maximaal 4 onderwijsuren per week. Verantwoording vindt plaats via de halfjaarlijkse evaluatie. Hiervoor is € 262.000 begroot.
- Voor het stimuleren van de specialistische jeugdhulp in het speciaal onderwijs organiseert het Samenwerkingsverband kenniskringen. De directeur-bestuurder neemt deel aan de stuurgroep en de beleidsmedewerker neemt deel aan de werkgroep. Dit wordt bekostigd uit het management en organisatie-budget.
- De afspraken met de Cluster 2-school Viertaal zijn vastgelegd in een overeenkomst, die jaarlijks wordt geëvalueerd met de betrokken partijen, gericht op zowel kwantiteit als inhoud van de geboden adviezen. Voor dit programmaonderdeel is € 3.000 begroot.

### **5.1.5 Inzet bij preventieve aanpak scholen**

In het voorjaar van 2016 sloten de gemeente Amsterdam, Leerplicht en de samenwerkingsverbanden primair en voortgezet onderwijs het Amsterdamse thuiszitterspact om schooluitval te voorkomen en thuiszitten zo snel mogelijk op te lossen. In dit pact spraken de partijen af dat in 2020 niet-schoolgaande leerlingen binnen drie maanden een passend aanbod voor onderwijs en/of zorg krijgen. De directeur-bestuurders van de Amsterdamse samenwerkingsverbanden vormen samen met het hoofd Onderwijs en het hoofd Jeugd van de gemeente de stuurgroep van het project bij het pact, de thuiszittersaanpak. Bij het Samenwerkingsverband is een projectleider niet-schoolgaande leerlingen werkzaam. Deze is verantwoordelijk voor de bijdrage vanuit het netwerk van het Samenwerkingsverband binnen de thuiszittersaanpak, en draagt bij aan evaluatie en bijstelling van deze aanpak waar dat relevant en nodig is.

De onderwijsadviseurs van het Samenwerkingsverband adviseren scholen, ouders en ketenpartners over de uitvoering van de zorgplicht, het bieden van basis- en extra ondersteuning en de inzet van (bovenschoolse) voorzieningen. In samenwerking met de scholen en ketenpartners spannen de onderwijsadviseurs zich ervoor in dat leerlingen die zorgwekkend verzuimen of vastlopen in het onderwijs zo snel mogelijk de juiste hulp ontvangen. Zo kan voorkomen worden dat leerlingen voortijdig het onderwijs verlaten of langdurig thuis komen te zitten.

| In de begroting 2020 wordt uitgegaan van de volgende bezetting: |              |                   |            |
|---|--------------|-------------------|------------|
| Aantal fte  | 2019 begroot | 2019 gerealiseerd | 2020       |
| Coördinator OSL   | 0,9          | 0,6               | Vervalt    |
| Onderwijsadviseurs  | 6,6          | 6,0               | 7,2        |
| Zwangerschapsvervangning  |              | 0,4               |            |
| Frontoffice   | 1,6          | 1,6               | 1,6        |
| <b>Totaal fte</b>   | <b>9,1</b>   | <b>8,6</b>        | <b>8,8</b> |

Tabel 2: Bezetting onderwijsadviseurs en frontoffice.

De personele bezetting van de onderwijsadviseurs is in 2019 op peil gebracht door het aannemen van twee medewerkers. Deze bezetting is nodig omdat de onderwijsadviseurs meer netwerkactiviteiten op zich nemen en meer outreachend werken ten behoeve van de preventieve inzet op het gebied van thuiszitten. Ook is elke onderwijsadviseur accounthouder ten behoeve van een specifieke ondersteuning; denk aan School2care, Toptrajecten, zieke leerlingen, de indicatie voor leerwegondersteunend onderwijs, of thuiszitten.

#### *Inspanningen en beoogde resultaten*

- Adviseren over de uitvoering van de zorgplicht, basis- en extra ondersteuning, het gebruik van (bovenschoolse)voorzieningen en de werkwijze voor het voorkomen van schooluitval.
- Het zorgvuldig afhandelen van alle aanvragen voor onze bovenschoolse voorzieningen, de inzet van middelen en alle overige vragen en consulten binnen de gestelde termijn.
- Alle thuiszittersdossiers tijdig in behandeling nemen in samenwerking met onze ketenpartners.
- Structureren en inhoudelijk uitdiepen van de schoolbezoeken om scholen aan te sporen preventiever hulp in te roepen wanneer er sprake is van frequent of zorgelijk ziekteverzuim.
- Opstellen van een plan om de tevredenheid van scholen over de samenwerking met de onderwijsadviseurs te evalueren.
- Gesprekken met de scholen voeren over de uitvoering van de (basis)ondersteuning en de inzet van de toegekende ondersteuningsmiddelen in samenwerking met de beleidsadviseurs.
- Deelnemen aan het Doorbraakoverleg: een stedelijk overleg waarin verschillende instanties vanuit de gemeente, de jeugdhulp en het onderwijs samenwerken om

langdurig niet-schoolgaande leerlingen een specifiek onderwijs-zorgarrangement te bieden.

- In beeld hebben van alle niet-schoolgaande leerlingen bij de gemeente en het Samenwerkingsverband en zo snel mogelijk handelen voor deze leerlingen.
- Afspraken maken over het eventuele vervolg van het Amsterdamse thuiszitterspact na 2020.

#### *Verantwoordingswijze*

- Jaarlijks vindt een kwalitatieve en kwantitatieve evaluatie van de verschillende taken van de onderwijsadviseurs plaats. Voor dit programmaonderdeel is € 704.500 personele kosten begroot.
- Voor de doorontwikkeling van het digitale systeem LISA, dat gebruikt wordt door de onderwijsadviseurs en de Toelatingsadviescommissie, is € 148.400 begroot.
- Verantwoording van de inzet van de projectmedewerker die betrokken is bij de uitvoering van de Amsterdamse thuiszittersaanpak vindt plaats op basis van een inhoudelijk verslag. De inzet van de medewerker wordt bekostigd vanuit de subsidie plusmiddelen tot en met juli; hiervoor is € 85.500 begroot.

### **5.1.6 Toegankelijk schoolondersteuningsprofiel**

Het schoolondersteuningsprofiel moet volgens de Wet op het voortgezet onderwijs duidelijkheid bieden over het ondersteuningsaanbod van de school, deel uitmaken van het onderwijskundig beleid van de school en een basis vormen voor professionalisering en kwaliteitsverbetering van het onderwijs. De schoolondersteuningsprofielen zijn daardoor voor ouders te uitvoerig en niet goed leesbaar. In het Ondersteuningsplan 2019-2023 staat dat er toegankelijke en vergelijkbare schoolondersteuningsprofielen moeten komen voor ouders en leerlingen om hen te kunnen informeren over de ondersteuningsmogelijkheden van de scholen. Daarnaast moet het ondersteuningsprofiel geïntegreerd zijn in het schoolbeleid en de kwaliteitscyclus en een basis vormen voor het professionaliseringsbeleid van de school. Voor 2021 moeten de schoolondersteuningsprofielen 2021-2025 gereed zijn in de vorm van meer 'levende' documenten die beknopt zijn en passen in het schoolbeleid en corresponderen met het schoolplan. Ze komen tot stand door evaluatiegesprekken in het schoolteam en met ouders en leerlingen.

#### *Inspanningen en beoogde resultaten*

Het Samenwerkingsverband maakt onderscheid tussen het zorgen voor duidelijke overzichten van de ondersteuning die scholen bieden op korte termijn en het voorbereiden van nieuwe schoolondersteuningsprofielen op iets langere termijn:

- Ontwikkelen van een format voor een duidelijk en vergelijkbaar overzicht van de ondersteuning die elke school biedt.  
Beoogd resultaat is dat alle scholen het overzicht van ondersteuningsmogelijkheden op uiterlijk 1 februari 2020 op hun website hebben gepubliceerd.
- In samenwerking met Stichting ELK een onderzoek verrichten naar de mogelijkheid van een zoekfunctie voor ondersteuningsmogelijkheden op [www.voschoolkeuze020.nl](http://www.voschoolkeuze020.nl).
- Beschikbaar stellen van een evaluatie-instrument begin 2020, inclusief een procedure en een tijdpad om te komen tot schoolondersteuningsprofielen 2021-2025.
- Ondersteunen van scholen bij de evaluatie en opstelling van een nieuw schoolondersteuningsprofiel.

#### *Verantwoordingswijze*

- Voor het opzetten van een nieuwe procedure voor de totstandkoming van de nieuwe schoolondersteuningsprofielen vanuit de ontwikkelingsgroep van het Samenwerkingsverband en voor deelname aan de landelijke ontwikkelingsgroep SOP worden de uren van de beleidsmedewerkers bekostigd uit het management en organisatie-budget.
- Voor de ontwikkeling van een evaluatie-instrument en de voorbereiding van de schoolondersteuningsprofielen is € 50.000 begroot. Verantwoording vindt plaats op basis van urenregistratie en facturen.

### **5.1.7 Verbinden van regulier onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs**

Het voortgezet speciaal onderwijs verschuift van de randen van het Samenwerkingsverband naar het centrum van de samenwerking, als een dienst aan de reguliere scholen. Dit is een verandering die tijd gaat vragen, maar essentieel is voor het behoud van specialistisch onderwijs. Het is een belangrijk speerpunt in het Ondersteuningsplan 2019-2023.

In 2020 bevordert het Samenwerkingsverband de uitwisseling van expertise tussen het voortgezet speciaal onderwijs en het reguliere onderwijs. In het voortgezet speciaal onderwijs is er over leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften veel praktijkexpertise aanwezig die het voortgezet onderwijs preventief in de klas en in de school kan inzetten. Door deze expertise vroegtijdig te benutten, kan in veel gevallen zwaardere ondersteuning in het voortgezet speciaal onderwijs worden voorkomen. Omgekeerd leert het voortgezet speciaal onderwijs veel van de vakinhoudelijke expertise die in het reguliere onderwijs aanwezig is.

#### *Inspanningen en beoogde resultaten*

Om dit langetermijndoel te bereiken vinden in 2020 conform het projectvoorstel Samenwerking tussen regulier en speciaal voortgezet onderwijs d.d. juli 2019 de volgende inspanningen plaats:

- Voeren van een dialoog binnen alle geledingen van het Samenwerkingsverband over de toekomstige positie en dienstverlening van het voortgezet speciaal onderwijs.  
Beoogd resultaat is dat het voortgezet speciaal onderwijs een gedeelde visie op zijn



positie en dienstverlening ontwikkelt. Naast het (tijdelijk) bieden van onderwijs op een school voor voortgezet speciaal onderwijs, gaat men preventief en vraaggericht expertise brengen naar het reguliere onderwijs om leerlingen daar passend te ondersteunen.

- Verkennen van de wijze waarop scholen voor voortgezet speciaal onderwijs hun zichtbaarheid kunnen vergroten en hun imago kunnen verbeteren. Beoogd resultaat is dat het voortgezet speciaal onderwijs meer zichtbaar is in het Samenwerkingsverband en er korte lijnen zijn met de reguliere scholen voor voortgezet onderwijs.
- Inventariseren van de vragen die leven in het reguliere onderwijs, aan welke expertise behoefte bestaat, hoe het voortgezet speciaal onderwijs zijn krachten kan bundelen en welke expertise nader ontwikkeld of versterkt moet worden. Hiervoor wordt een projectgroep ingesteld.

#### *Verantwoordingswijze*

Verantwoording van de plusmiddelen vindt plaats op basis van een jaarlijks inhoudelijk en financieel verslag. Voor dit programmaonderdeel is € 46.670 begroot.

### **5.1.8 Onderzoek van leerlingendossiers**

In 2020 rondt PI Research in samenwerking met het Samenwerkingsverband het onderzoek af naar de zwaarte van ondersteuningsbehoeften in de Amsterdamse scholen voor voortgezet onderwijs. De rapportage is naar verwachting gereed in het eerste kwartaal van 2020. De rapportage moet inzicht geven in de zwaarte van de ondersteuningsbehoeften van leerlingen en het ondersteuningsaanbod van de desbetreffende school. Op basis van de uitkomsten van het onderzoek zal gekeken worden naar de positie van de tussenvoorzieningen en naar de verdeling van de ondersteuningsmiddelen. Afhankelijk van de resultaten wordt in 2020 besluitvorming voorbereid over de verdeling van ondersteuningsmiddelen.

#### *Inspanningen en beoogde resultaten*

- Verkrijgen van inzicht in de zwaarte van de ondersteuningsbehoeften van leerlingen in het Amsterdamse onderwijs en het ondersteuningsaanbod van de scholen, in het bijzonder de tussenvoorzieningen.
- Verkrijgen van een indicatie van de ernst van de problemen van leerlingen, die in relatie gebracht kan worden met de mogelijkheden van ondersteuning die scholen bieden en de daarvoor benodigde middelen.

#### *Verantwoordingswijze*

Voor de afronding van het onderzoek door PI Research en de vervolgstappen die daaruit volgen

is € 30.000 begroot. Verantwoording vindt plaats op basis van een inhoudelijk onderzoeksrapport/presentatie en facturen op basis van de ureninzet.

### **5.1.9 Innovatiegelden**

In 2020 starten twintig innovatieve projecten, waarvan de gezamenlijke kosten 1 miljoen euro bedragen. De projecten dragen bij aan de ambities en speerpunten van het Ondersteuningsplan 2019-2023. De uitvoering van deze projecten verloopt via een SMART geformuleerd projectplan. Dit vergroot de kans op een succesvol resultaat en positieve effecten voor leerling en docent.

Elk project, evenals de 23 in 2019 gestarte projecten, levert een concreet overdraagbaar product en/of advies voor andere scholen op die bijdragen aan de ambities van het Ondersteuningsplan 2019-2023. In het najaar van 2019 nodigde het Samenwerkingsverband scholen uit om innovatieve projectvoorstellen in te dienen. 15 scholen reageerden met 22 plannen; van de voorstellen voldeden negentien aan de criteria. Eén project kan meedoen met de subsidie van hoogbegaafdheid. Twee plannen zijn afgewezen.

#### *Inspanningen en beoogde resultaten*

- Starten van negentien innovatieve projecten in 2020 bij de scholen.
- Voeren van tussentijdse gesprekken met de scholen door het Samenwerkingsverband om mee te denken over overdraagbare producten en om kennisdeling tussen scholen te stimuleren.
- Organiseren van een bijeenkomst op 16 april 2020, waarin de opbrengsten van de eerste ronde projecten gepresenteerd worden; het plaatsen van de opbrengsten van de projecten op het platform van het Samenwerkingsverband.
- Organiseren van een nieuwe ronde voor innovatieprojecten die in 2021 starten. Plannen voor langer dan een jaar kunnen ingediend worden. Ook organiseert het Samenwerkingsverband dan weer een workshop 'Hoe schrijf ik een SMART projectplan'.

#### *Verantwoordingswijze*

Het Samenwerkingsverband stelt in de jaren 2019 t/m 2023 1 miljoen euro beschikbaar per jaar voor innovatieve projecten op scholen, die bijdragen aan de ambities en speerpunten van het Ondersteuningsplan 2019-2023. Verantwoording vindt plaats op basis van projectverantwoordingen door middel van een inhoudelijk en financieel verslag van de desbetreffende scholen. Begroot voor dit programmaonderdeel in 2020 is € 1.000.000.

### **5.1.10 Schoolcultuur en veiligheid (subsidie plusmiddelen)**

Leerlingen hebben soms te maken met een groot verschil tussen de cultuur van thuis en op straat enerzijds, en die van school anderzijds. Dit leidt tot onrust en conflicten op school, wat met een andere bejegening van de leerling voorkomen kan worden. Aan docenten dus de uitdaging om deze 'pedagogische mismatch' te overbruggen. Het Mundus College zet daar specifiek op in met het programma Schoolcultuur en veiligheid en deelt zijn kennis en expertise met andere scholen.

### *Inspanningen en beoogde resultaten*

Trainen van de docenten van het Mundus College onder begeleiding van socioloog Ilias el Hadioudi. Enkele docenten hebben zelf een trainingsopleiding gevolgd, waarmee ze andere docenten op school kunnen begeleiden. Om het toepassen van de methodiek te bewaken, is een coördinator schoolcultuur en veiligheid in dienst.

De beoogde resultaten zijn:

- verminderen van het aantal botsingen en conflicten op school;
- voorkomen van schooluitval;
- voorkomen dat leerlingen worden verwezen naar het voortgezet speciaal onderwijs.

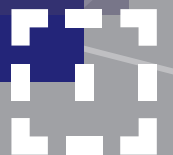
### *Verantwoordingswijze*

Vanuit de plusmiddelen ontvangt het Mundus College middelen om de benodigde begeleiding van docenten te bekostigen. De verantwoording over de begrote € 52.500 vindt plaats op basis van een inhoudelijk en financieel verslag.



Instandhouden  
van een  
samenhangend  
netwerk van  
voorzieningen

Samen komen we verder



## 5.2 In stand houden van een samenhangend netwerk van voorzieningen

Het Samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor de instandhouding van een netwerk van voorzieningen. Het betreft voorzieningen die al dan niet tijdelijk onderwijs bieden aan leerlingen met complexe of specifieke onderwijs-ondersteuningsbehoeften.

### 5.2.1 Tussenvoorzieningen

De tussenvoorzieningen zijn bedoeld voor leerlingen die nog niet passen in het reguliere onderwijs maar evenmin op hun plek zijn in het voortgezet speciaal onderwijs. Door de tussenvoorzieningen kunnen leerlingen in het reguliere onderwijs blijven en de extra ondersteuning ontvangen die zij nodig hebben.

De totale omvang van de tussenvoorzieningen tezamen is de afgelopen jaren vrij stabiel, te weten 1,8% - 1,9% van alle leerlingen in het voortgezet onderwijs. Onderstaand overzicht toont het verloop van de leerlingen op de tussenvoorzieningen in de afgelopen jaren.

| School        | Lwoo<br>A'dam-Diemen | Lwoo buiten<br>A'dam-Diemen | Regulier<br>A'dam-Diemen | Regulier buiten<br>A'dam-Diemen |
|---------------|----------------------|-----------------------------|--------------------------|---------------------------------|
| Apollo        | 23                   | 2                           | 177                      | 68                              |
| Hogelant      | 93                   | 9                           | 28                       | 2                               |
| Iedersland    | 126                  | 0                           | 53                       | 1                               |
| Metis         | -                    | -                           | 73                       | 8                               |
| Tobias        | 147                  | 20                          | 12                       | 9                               |
| <b>Totaal</b> | <b>389</b>           | <b>31</b>                   | <b>343</b>               | <b>88</b>                       |

| School        | Totaal<br>1-10-2019 | Totaal<br>1-10-2018 | Totaal<br>1-10-2017 | Totaal<br>1-10-2016 | Totaal<br>1-10-2015 |
|---------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Apollo        | 270                 | 256                 | 238                 | 245                 | 242                 |
| Hogelant      | 132                 | 119                 | 134                 | 130                 | 99                  |
| Iedersland    | 180                 | 214                 | 224                 | 209                 | 230                 |
| Metis         | 81                  | 75                  | 80                  | 72                  | 66                  |
| Tobias        | 188                 | 188                 | 186                 | 187                 | 183                 |
| <b>Totaal</b> | <b>851</b>          | <b>852</b>          | <b>862</b>          | <b>843</b>          | <b>820</b>          |

Tabel 3: Totaalaantal leerlingen tussenvoorzieningen 1-10-2019.

Bron: Schooladministratie.

### *Inspanningen en beoogde resultaten*

- Behouden van de tussenvoorzieningen, ook met het oog op terugstroom vanuit het voortgezet speciaal onderwijs naar regulier onderwijs. Eind 2020 is een plan gereed over de ontwikkeling van de tussenvoorzieningen.
- het aantal leerlingen op de tussenvoorzieningen kan fluctueren. Mede met het oog op de groei van de havo van de Apollo en de terugstroom van leerlingen uit het voortgezet speciaal onderwijs, houdt het Samenwerkingsverband het aanbod flexibel.
- Geen quota stellen voor grensverkeer, omdat het Amsterdamse onderwijs een regionale functie heeft. Wel gaat het Samenwerkingsverband in gesprek met omliggende samenwerkingsverbanden, zodat de scholen afdoende aanvullende bekostiging voor hun leerlingen ontvangen.
- Benutten van de uitkomsten van de rapportage van PI Research over het vergelijkingsonderzoek naar de ondersteuningsbehoeften bij leerlingen in regulier onderwijs, tussenvoorzieningen en speciaal onderwijs. Op basis hiervan een plan opstellen over de ontwikkeling van de tussenvoorzieningen in relatie tot het reguliere onderwijs. In dit plan komt ook de mogelijke herverdeling aan de orde van de leerwegondersteunende middelen, waarvan de tussenvoorzieningen grotendeels financieel afhankelijk zijn.

### *Verantwoordingswijze*

De tussenvoorzieningen ontvangen van het Samenwerkingsverband de bekostiging voor leerwegondersteunend onderwijs voor de Amsterdamse leerlingen zonder indicatie voor leerwegondersteunend onderwijs. In 2020 gaat het om een bedrag van € 1.679.850. Het Metis Montessori Lyceum ontvangt een bedrag van € 5.850 voor Amsterdamse leerlingen in de *special classes*.

### **5.2.2 Toptrajecten**

Er zijn Amsterdamse leerlingen die de capaciteit hebben om het reguliere onderwijs goed af te ronden, maar bij wie het om verschillende redenen even niet lukt. Het gaat om enkele tientallen leerlingen per jaar. Voor hen kunnen scholen een Toptraject inzetten. Toptrajecten bieden tijdelijk advies, diagnostiek en hulp aan de leerling, het gezin en de school, met als doel een leerling in het reguliere onderwijs te houden, het liefst op zijn eigen school. Het gaat dus om een tijdelijke intensieve *boost*, waarna de leerling weer in alle vertrouwen terug kan naar de eigen school om die verder af te maken. De ondersteuning vindt plaats op de eigen school of tijdelijk in een Topklas, waar de leerling (een deel van) zijn onderwijsprogramma kan volgen. In elke windstreek is een Topklas aanwezig en werkt een team, bestaande uit een gedragswetenschapper, twee docenten en een ambulante hulpverlener.

### *Inspanningen en beoogde resultaten*

- Begeleiden van een onderzoeksteam vanuit Altra, zowel voor de methodiekontwikkeling voor Toptrajecten als voor het effectiviteitsonderzoek van de Toptrajecten.
- Monitoring van alle leerlingen in de Toptrajecten, zowel door de projectleider van Altra als in LISA.
- Scholen schakelen tijdig hulp in en helpen meer leerlingen binnen de eigen school in plaats van hen door te verwijzen naar een bovenschoolse voorziening buiten de school.
- In 80% van de gevallen waarin de school een Toptraject inzet voor een leerling, gaat deze leerling ook daadwerkelijk binnen het reguliere onderwijs verder en maakt daar zijn of haar schoolloopbaan af.
- Altra behandelt minimaal 80 leerlingen per jaar in een Toptraject.
- Het Samenwerkingsverband voert namens het netwerk van scholen samen met Altra jaarlijks een audit uit. Die vindt plaats in het voorjaar van 2020.

### *Verantwoordingswijze*

Met de uitvoerende organisatie Altra is een dienstverleningsovereenkomst gesloten voor het schooljaar 2019-2020. Enerzijds vormt de monitor de basis voor de doorbelastingen aan scholen; voor een Topklasplaatsing ontvangen de scholen een factuur volgens het 'geld volgt leerling'- principe. Anderzijds stelt het Samenwerkingsverband op basis van deze monitor jaarlijks een kwantitatieve evaluatie op. Altra stelt als uitvoerder een kwalitatieve evaluatie op. Het Samenwerkingsverband betaalt ook een vergoeding aan de scholen waarin een Topklas aanwezig is. Bij twee locaties wordt ook een docent bekostigd. Voor dit programmaonderdeel is € 987.000 begroot.

### **5.2.3 Traject leerlingen met angst- en stemmingsproblematiek**

De scholen voor voortgezet onderwijs kunnen via de onderwijsadviseurs een LINK-traject aanvragen voor thuiszittende leerlingen met angst- en stemmingsproblematiek. In dit kortdurende traject kunnen leerlingen hun schoolgang weer normaliseren, worden hun onderwijsbehoeften geformuleerd en worden zij voorbereid op een passende plek binnen het onderwijs, bij voorkeur de school van herkomst. Zij krijgen op een veilige plek begeleiding van ervaren docenten, begeleiders en hulpverleners in samenwerking met de eigen ggz-behandelaar, de ouders en de school van herkomst. Met als doel een leerling in het reguliere onderwijs te houden, het liefst op zijn eigen school.

### *Inspanningen en beoogde resultaten*

- Samenstellen van een handboek voor het traject dat wordt goedgekeurd door Orion en het Samenwerkingsverband.

- Opstellen en verspreiden van een flyer voor scholen, ouders en leerlingen met uitleg over het traject en de aanmeldcriteria.
- Evalueren van het traject met de scholen en het uitvoeren van een tevredenheidsonderzoek onder leerlingen en ouders.
- Meenemen van het traject in het onderzoek *Weten wat werkt: Op weg naar een handreiking voor interventies bij schoolweigering* van dr. D.A. Heyne, verbonden aan de universiteit Leiden. Dit onderzoek inventariseert welke programma's er in Nederland zijn voor deze doelgroep om zicht te krijgen op de interventies die als effectief aangemerkt kunnen worden.
- Beoogd wordt dat minimaal twintig leerlingen per schooljaar aan het traject deelnemen.

#### *Verantwoordingswijze*

De afspraken zijn vastgelegd in een dienstverleningsovereenkomst die jaarlijks wordt geëvalueerd met de betrokken partijen. De accounthouder van het Samenwerkingsverband heeft wekelijks contact met de projectleider van LINK op casus- en procesniveau.

Elk halfjaar levert Orion cijfers over in- en uitstroom aan. Voor dit programmaonderdeel is € 210.000 begroot.

#### **5.2.4 Pilot Samen naar school-klas**

Het Samenwerkingsverband werkt samen met stichting Leerzaam Amsterdam en de gemeente Amsterdam aan de totstandkoming van één of twee Samen naar school-klassen. Dit zijn integratieklassen voor leerlingen met een verstandelijke beperking (bijvoorbeeld het syndroom van Down) in het reguliere voortgezet onderwijs.

#### *Inspanningen en beoogde resultaten*

Onderzoeken van de mogelijkheden voor een integratieklas en dit vervolgens uitwerken met één of enkele schoolteams in de vorm van een pilot. Waar mogelijk wordt samen met het primair onderwijs opgetrokken.

#### *Verantwoordingswijze*

Verantwoording vindt plaats op basis van een inhoudelijk verslag, contractafspraken en uren-factuurspecificaties van projectleiding en kwartiermaker. De kosten à € 6.250 worden gefinancierd vanuit de werkagenda passend onderwijs.

#### **5.2.5 Ondersteuning van nieuwkomers**

Amsterdam kent een wisselende instroom van nieuwkomers van buiten Nederland die in het Amsterdamse voortgezet onderwijs een plek vinden. Daaronder is een groep jongeren die de



Nederlandse nationaliteit al heeft, deelnemen aan het *Eerste Opvangonderwijs*, maar niet in aanmerking komen voor bekostiging omdat ze na 1 oktober binnenkomen. Daarvoor ontvangen de desbetreffende schoolbesturen (Esprit en Montessori Scholengemeenschap Amsterdam) een vergoeding van € 7.450 per leerling (op basis van vastgestelde 'geld volgt leerling'-bedragen), ongeacht het instroommoment in het schooljaar. In de begroting 2020 wordt de vergoeding voor deze niet-bekostigde nieuwkomers gemaximaliseerd op veertig leerlingen; twintig hiervan worden toegekend aan Esprit, en twintig aan de Montessori Scholengemeenschap Amsterdam. Als één van beide schoolbesturen niet aan het maximum komt, kan het andere bestuur aanspraak maken op de resterende gelden.

De Internationale Schakelklassen van Mundus en het Montessori Lyceum Oostpoort ontvangen ook plusmiddelen voor de inzet van de benodigde extra expertise in de opvang en de ondersteuning van nieuwkomers.

#### *Inspanningen en beoogde resultaten*

- Het Samenwerkingsverband biedt bekostiging aan veertig nieuwkomers met de Nederlandse nationaliteit in de Eerste Opvangscholen, ongeacht het instroommoment in het schooljaar.
- De scholen zetten het hele schooljaar gespecialiseerde expertise in van een onderwijsassistent, een begeleider passend onderwijs, een vluchtelingencoördinator en een Contactfunctionaris Allochtone Leerlingen voor Arabisch en Turkssprekende leerlingen (Mundus), en Arabisch, Turks, Urdu en Ghanees (Montessori Lyceum Oostpoort).
- De leerlingen volgen sociaal-cognitieve vaardigheidstrainingen.
- De docenten volgen een cursus traumasensitief lesgeven.

#### *Verantwoordingswijze*

De middelen worden aan het einde van het schooljaar toegekend aan de desbetreffende schoolbesturen, op basis van door hen aangeleverde bewijsstukken (uit leerlingvolgsysteem en Bron), waaruit op leerlingenniveau het aantal niet-bekostigde nieuwkomers blijkt. Voor dit programmaonderdeel is € 298.000 begroot.

Verantwoording van de plusmiddelen vindt plaats op basis van een jaarlijks inhoudelijk en financieel verslag. Voor dit programmaonderdeel is € 116.670 begroot.

### **5.2.6 Specifiek maatwerk**

Scholen bieden leerlingen individueel de ondersteuning die zij nodig hebben en ze bekostigen dit uit de ondersteuningsmiddelen. In zeer uitzonderlijke gevallen waarbij het bestaande aanbod tekortschiet, zijn geen geormerkte middelen beschikbaar. Om te voorkomen dat leerlingen thuis komen te zitten, kent het Samenwerkingsverband middelen uit het zogenaamde

fRICTIEFONDS aan scholen toe voor de individuele ondersteuning van leerlingen. Het frictiefonds is alleen bedoeld voor de zeer uitzonderlijke gevallen waarin voor leerlingen (tijdelijk) geen reguliere middelen beschikbaar zijn.

Daarnaast leiden landelijke ontwikkelingen in de richting van leerrecht ertoe dat het Samenwerkingsverband budget beschikbaar heeft voor bijzondere onderwijszorgarrangementen.

#### *Inspanningen en beoogde resultaten*

- Het frictiefonds wordt benut.
- Het Samenwerkingsverband en de gemeente Amsterdam onderzoeken hoe een gezamenlijk budget voor zeer specifiek maatwerk – in het kader van het initiëren van leerrecht – georganiseerd kan worden. Het Samenwerkingsverband gaat hierbij uit van aanvullende bekostiging vanuit het ministerie op de lange termijn, maar reserveert vooralsnog zelf middelen.

#### *Verantwoordingswijze*

Voor dit programmaonderdeel is € 200.000 begroot. Elke bijzondere situatie is beschreven en de kosten worden verantwoord aan de directeur-bestuurder. In het jaarverslag wordt gerapporteerd op kostenniveau.

### **5.2.7 Niet-schoolse trajecten**

Amsterdam kent diverse niet-schoolse voorzieningen die programma's, coaching en soms ook vormen van onderwijs bieden aan jongeren tussen de 16 en 23 jaar (of jonger) die zijn uitgevallen of dreigen uit te vallen. Het gaat veelal om particuliere initiatieven met in totaal een paar honderd leerlingen. Formeel heeft het Samenwerkingsverband geen bemoeienis met deze niet-schoolse trajecten, maar scholen verwijzen de leerlingen er wel naar door.

#### *Inspanningen en beoogde resultaten*

- In 2020 gaan de scholen voor voortgezet onderwijs alleen onder bepaalde voorwaarden verwijzen naar een niet-schoolse voorziening.  
Beoogd resultaat: plaatsing gaat altijd gepaard met een individueel plan van aanpak (ontwikkelingsperspectief), is tijdelijk en is gericht op terugkeer naar onderwijs.
- Leerlingen gaan alleen naar een niet-schoolse voorziening als Leerplicht toestemming heeft gegeven en de school advies heeft gevraagd aan de onderwijsadviseurs.
- De onderwijsadviseurs adviseren de scholen of de voorziening het beste past bij de leerling, adviseren over het vervolgperspectief en zien toe op naleving van de in 2019 opgestelde aanmeldingsroute.

- Het Samenwerkingsverband gaat samen met de gemeente in gesprek met deze voorzieningen om te zorgen dat leerlingen niet langer dan nodig op deze voorziening zitten en een perspectief hebben.
- De accounthouder van het Samenwerkingsverband neemt deel aan de werkgroep Niet-schoolse voorzieningen, met de gemeente Amsterdam, Leerplicht en het mbo, die de toeleiding, het aanbod, de uitstroom en nazorg monitort.

#### *Verantwoordingswijze*

De inzet van de onderwijsadviseurs valt onder programma 1.5, inzet bij preventieve aanpak scholen.

### **5.2.8 School2Work**

School2Work was een niet-schoolse voorziening en is door de verbinding met het Mundus College sinds schooljaar 2019-2020 een schoolse voorziening geworden. School2Work is bedoeld voor jongens vanaf vijftien jaar die dreigen uit te vallen en geïnteresseerd zijn in werken in de techniek of de groensector. School2Work heeft een aanbod voor vier dagen per week. De leerling blijft ingeschreven op de stamschool. Leerlingen leren praktische technische basisvaardigheden onder leiding van een werkmeester en krijgen tegelijkertijd onderwijs aangeboden op het niveau dat voorbereidt op een beroepsgerichte vervolgopleiding. Het Mundus verzorgt voor alle leerlingen een onderwijsprogramma op maat. Hiervoor zet de school een extra docent in op de algemeen vormende vakken (Nederlands, rekenen en burgerschap, ongeveer drie uur per week). Dit onderwijs wordt individueel afgestemd op het niveau van de leerling. Het aanbod van de vakken is geïntegreerd, werkopdrachten op de werkvloer komen ook aan bod.

#### *Inspanningen en beoogde resultaten*

- Aanbieden van een onderwijsprogramma vanuit een erkende school voor voortgezet onderwijs aan de leerlingen van School2Work.
- Leerlingen stromen door naar werk of vervolgopleiding en worden via deze weg hopelijk behoed voor werkloosheid of afglijden richting criminaliteit. De ervaring leert dat ongeveer 70% van de jongeren doorstroomt naar werk of arbeidstoeleiding en 30% naar de Entreeopleiding (mbo-1).
- Ambitie is om het vaker mogelijk te maken dat leerlingen zich vanuit het praktijkleren kunnen certificeren.

#### *Verantwoordingswijze*

Vanuit de plusmiddelen ondersteunt het Samenwerkingsverband het onderwijs in de algemeen vormende vakken voor de leerlingen met een bedrag van € 52.500.

De gemeente Amsterdam financiert vanuit de Participatiewet de begeleiding op het traject door de werkmeester. Dit in het kader van preventieve inzet bij het voorkomen van jeugdwerkloosheid.

### **5.2.9 Maatwerk voor schólen**

Sinds de beëindiging van het Transferium en het inrichten van de Toptrajecten weten scholen zich soms in acuut onveilige situaties geen raad met de leerling die de situatie heeft veroorzaakt. Het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring is meestal niet aan de orde. Scholen die voor een leerling een afkoelingsperiode zoeken, kunnen dat op verschillende manieren organiseren: op hun eigen school, op een andere school in de buurt of van hetzelfde schoolbestuur, en/of met een aantal scholen samen.

In het kader van de innovatieve projecten hebben een paar scholen zelfstandig of gezamenlijk plus- of trajectklassen georganiseerd. Deze zijn zeker niet alleen bestemd voor leerlingen die niet (meer) in de eigen klas kunnen zijn, omdat dit het 'wegorganiseren' van deze leerlingen in stand houdt, maar nu *binnen* de school. Het Samenwerkingsverband vindt dit niet wenselijk. Trajectklassen zijn juist bestemd voor leerlingen die meer steun en hulp nodig hebben en die dit ook willen krijgen. Zulke leerlingen hebben bijvoorbeeld een rustige plek in de school nodig en moeten kunnen in- en uitchecken naar behoefte en zoveel mogelijk deelnemen aan de reguliere lessen.

Plus-of trajectklassen zijn maar één oplossingsrichting. Scholen worden opgeroepen om, in het kader van het ondersteuningsplan en het schoolondersteuningsprofiel oplossingen vorm te geven die passen bij hún school in hún specifieke situatie. De plannen die het Samenwerkingsverband heeft voor de verbinding van de kennis vanuit het speciaal onderwijs aan het reguliere onderwijs kunnen hier onderdeel van uitmaken, bij voorkeur door het verbinden van extra docenten uit het speciaal onderwijs aan reguliere klassen (co-teaching).

#### *Inspanningen en beoogde resultaten*

Het Samenwerkingsverband stelt vanuit de reserves financiële middelen ter beschikking voor scholen die maatwerk voor hun school organiseren. Deze financiële middelen zijn voor personeel dat de 'klas' bemenst, voor een periode van maximaal twee jaar. Beoogd resultaat: minder schoolwisselingen en betere samenwerking met de Toptrajecten. Een beleidsmedewerker van het bureau is projectleider.

#### *Verantwoordingswijze*

Voor dit programmaonderdeel is € 875.000 begroot. De bestemmingsreserves worden ingezet om dit te financieren. De projectleider wordt bekostigd uit management en organisatie.

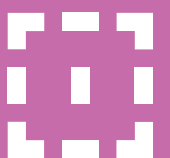
# Soepele overstappen

binnen

het

onderwijs

Werken aan een naadloze aansluiting



## 5.3 Soepele overstappen binnen het onderwijs

Gedurende hun schoolloopbaan ondervinden leerlingen verschillende overstapmomenten: de overstap van primair naar voortgezet onderwijs en die van voortgezet onderwijs naar middelbaar beroepsonderwijs of hoger onderwijs. Overstappen vormen risicomomenten in de schoolloopbaan van leerlingen. Het Samenwerkingsverband wil deze risico's beperken door het delen van kennis over de overstap tussen scholen en het realiseren van een ononderbroken ontwikkeling en ondersteuning van leerlingen.

### 5.3.1 Regelen van de overstap van primair naar voortgezet onderwijs

In het Convenant Kernprocedure po-vo 2016-2020 staan de afspraken over de verantwoordelijkheid voor en het beheer van de overstap van leerlingen van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs in de gemeente Amsterdam. Dit convenant is ondertekend door de gemeente Amsterdam, het Samenwerkingsverband primair onderwijs en het Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs. Stichting Elektronisch Loket Kernprocedure (ELK) voert die afspraken uit. ELK regelt het uitvoeringsproces van de overstap van alle leerlingen uit het primair onderwijs naar het voortgezet (speciaal) onderwijs. Het bestuur van Stichting ELK bestaat uit de directeur-bestuurders van de Samenwerkingsverbanden voor voortgezet en primair onderwijs. Stichting ELK heeft een eigen jaarplan.

#### *Inspanningen en beoogde resultaten*

Het Elektronisch Loket Kernprocedure 1 ondersteunt alle scholen voor primair en voortgezet onderwijs bij het proces van de overstap van leerlingen uit groep 8 naar de brugklas in het voortgezet onderwijs. Het betreft onder andere de uitwisseling tussen primair onderwijs en voortgezet onderwijs van leerlingengegevens en onderwijskundige informatie. Ook schoolvoorkeuren worden uitgewisseld, ten behoeve van de loting en matching voortgezet onderwijs (die onder verantwoordelijkheid van Vereniging OSVO plaatsvindt). In 2020 wordt het Convenant Kernprocedure hernieuwd.

#### *Verantwoordingswijze*

Het beheer van het Elektronisch Loket Kernprocedure wordt bekostigd vanuit een tripartiete financiering tussen de gemeente Amsterdam, het Samenwerkingsverband primair onderwijs en het Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs. Voor 2020 worden de totale kosten voor het Samenwerkingsverband voor het beheer van het Elektronisch Loket Kernprocedure 1 en de uitvoering van de Kernprocedure begroot op € 155.800.

Verantwoording van de inzet van de middelen is terug te vinden in het jaarverslag van Stichting ELK.

### 5.3.2 Verbeteren van de overstap van primair naar voortgezet onderwijs

Voor de schoolloopbaan en het toekomstperspectief van de leerling is het cruciaal dat de overstap en de overdracht van de basisschool naar de school voor voortgezet onderwijs goed verlopen. In 2020 voeren het Samenwerkingsverband primair onderwijs en het Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs gezamenlijk het verbeterplan *Het versterken van de overgang van primair naar voortgezet onderwijs* (april 2019) verder uit. Dit is in overeenstemming met het tijdpad dat bij het verbeterplan opgesteld is.

#### *Inspanningen en beoogde resultaten*

Conform het verbeterplan vinden in 2020 de volgende activiteiten plaats:

- Organiseren van voorlichtingsmiddagen per windstreek voor leerkrachten van groep 7 en 8 en intern begeleiders.  
Beoogd resultaat is dat kwaliteit van het advies en van het OKI-doc toeneemt.
- Organiseren van een centraal PO-VO-event, mits positief geëvalueerd in 2019, waarin medewerkers uit primair en voortgezet onderwijs kennis met elkaar delen rondom de overstap en het realiseren van een ononderbroken ontwikkeling en ondersteuning van leerlingen. Beoogd resultaat is dat er minimaal 250 deelnemers aanwezig zijn en dat er ten minste vier concrete initiatieven uit voortvloeien waarin basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs gaan samenwerken.
- Organiseren van tafeltjesmiddagen in juni per windstreek voor de warme overdracht ten aanzien van leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Ook vinden er terugkoppelbijeenkomsten plaats in november.  
Beoogd resultaat is dat minimaal 90% van deze leerlingen wordt besproken tijdens de tafeltjesmiddagen en de terugkoppelbijeenkomsten. Basisscholen gebruiken deze informatie om de kwaliteit van hun adviezen te evalueren.
- Plaatsen van handreikingen, voorbeelden en tips op de vernieuwde website over hoe basisscholen leerlingen kunnen voorbereiden op vaardigheden die zij in het voortgezet onderwijs nodig hebben.  
Beoogd resultaat is versterking van de instroombegeleiding in de brugklas.
- Verstrekken van informatie tijdens de voorlichtingsmiddagen over praktijkonderwijs, tussenvoorzieningen en het voortgezet speciaal onderwijs en hoe de toeleiding en aanmelding verlopen.  
Beoogd resultaat is dat leerkrachten van groep 7 en 8 en intern begeleiders meer kennis hebben van praktijkonderwijs, tussenvoorzieningen en voortgezet speciaal onderwijs.
- Plaatsen van actuele informatie in de Schoolkeuzegids 2020 en op [www.voschoolkeuze020.nl](http://www.voschoolkeuze020.nl) voor leerlingen van groep 8 en hun ouders over alle scholen voor voortgezet onderwijs in Amsterdam en over de overstap naar voortgezet onderwijs.

- Organiseren van een ScholenArenA voor leerlingen van groep 8 en hun ouders, mits deze in 2019 positief geëvalueerd is.

#### *Verantwoordingswijze*

- Voor de organisatie van de warme overdacht en voorlichtingsdagen is € 33.500 begroot. Verantwoording van deze kosten vindt plaats door middel van een inhoudelijk en financieel verslag.
- Voor de organisatie van het PO-VO-event is € 14.000 begroot. Verantwoording van deze kosten vindt plaats door middel van facturen.
- Voor het onderhouden van de website waarop de handreikingen zijn geplaatst is € 7.000 begroot.
- Voor de organisatie van de ScholenArenA is € 210.000 begroot.

### **5.3.3 Vervroegen van de procedure schoolwisselingen in het reguliere onderwijs**

Jaarlijks wisselt circa 5% van de leerlingen van school. De meeste van deze leerlingen worden door de scholen onderling geplaatst, maar elk schooljaar ontvangt het Samenwerkingsverband na de zomervakantie circa 80 aanmeldingen van leerlingen die om verschillende redenen niet op een school zijn geplaatst. Daarom onderzoekt het Samenwerkingsverband sinds 2019 op welke wijze de bestaande procedure voor schoolwisselaars vervroegd kan worden, zodat alle leerlingen in Amsterdam al voor de zomervakantie weten waar zij na de zomer naar school gaan, en zij direct op hun nieuwe school kunnen beginnen.

#### *Inspanningen en beoogde resultaten*

In 2020 stelt de ontwikkelingsgroep een plan op om te komen tot een nieuwe procedure voor schoolwisselingen binnen het regulier voortgezet onderwijs. Na vaststelling van de nieuwe procedure binnen het Samenwerkingsverband gaan de scholen hier in schooljaar 2020-2021 mee werken.

Beoogd resultaat is een transparante schoolwisselaarsprocedure die ertoe leidt dat alle leerlingen voor 1 juni zijn geplaatst op een andere school.

#### *Verantwoordingswijze*

In de begroting zijn bij dit programmaonderdeel geen loonkosten van de onderwijsadviseurs en beleid opgenomen; deze kosten staan volledig bij programma 1.5, inzet bij preventieve aanpak scholen en in programma management en organisatie.



### 5.3.4 Toelatingsadviescommissie

De directeur van het Samenwerkingsverband laat zich adviseren door de onafhankelijke Toelatingsadviescommissie over de toelating van leerlingen tot het voortgezet of speciaal voortgezet onderwijs, het praktijkonderwijs of een aanwijzing voor leerwegondersteunend onderwijs.

De deskundigen van de Toelatingsadviescommissie toetsen de aanvragen op basis van hun professionele expertise en voldoen daarbij aan de wettelijke eisen en vastgestelde kaders.

De coördinator praktijkonderwijs/leerwegondersteunend onderwijs werkt samen met de medewerkers van het Samenwerkingsverband en het ABC. Het ABC ondersteunt in de afname, scoring en rapportage van didactische toetsen, capaciteitenonderzoek en zo nodig sociaal-emotioneel onderzoek ten behoeve van de toeleiding naar het leerwegondersteunend onderwijs en praktijkonderwijs.

#### *Inspanningen en beoogde resultaten*

- Ontwerpen van een tijdspad voor de overstap vanuit het primair onderwijs, het speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs naar voortgezet speciaal onderwijs, alsook een tijdspad voor de tussentijdse overstap vanuit voortgezet onderwijs naar het voortgezet speciaal onderwijs. Het tijdspad is terug te vinden op: <https://www.swvadam.nl/onze-scholen/voortgezet-speciaal-onderwijs>.
- Plaatsen van leerlingen voor het voortgezet speciaal onderwijs ruim voor de zomervakantie. Uiterlijk 1 juli weten leerlingen naar welke school ze volgend jaar gaan.
- Volledig in gebruik nemen van het triagemodel voor de toelaatbaarheid voortgezet speciaal onderwijs conform het Ondersteuningsplan 2019-2023. De tijdelijke toelaatbaarheidsverklaringen voortgezet speciaal onderwijs C leiden nog niet tot doorplaatsingen naar het reguliere voortgezet onderwijs. Zodra het doorplaatsingsbeleid is geaccordeerd geeft de Toelatingsadviescommissie in haar onderbouwing aan of doorplaatsing een reële optie is en bespreekt dit dan ook met alle betrokkenen.
- In 2020 blijft de Toelatingsadviescommissie gesprekken voeren met de zorgcoördinatoren van het voortgezet speciaal onderwijs om de verlengingsaanvragen voor een vaste datum aan te leveren.
- Tijdig en correct uitvoeren van didactische en capaciteitenonderzoeken (voor 1 oktober) van aanvragen voor een aanwijzing voor leerwegondersteunend onderwijs of toelating tot praktijkonderwijs. Leerlingen die zich vanuit groep 8 aanmelden voor het voortgezet onderwijs worden soms opnieuw getest door de school voor voortgezet onderwijs. De richtlijn is dat de scholen geen andere toelatingstoetsen of toelatingsexamens mogen afnemen. De afspraak die vanaf schooljaar 2020-2021 geldt is, dat bij leerlingen waar twee groepsgewijze capaciteitenonderzoeken zijn afgenomen, alleen de hoogste score gebruikt wordt bij de aanvraag voor een praktijkonderwijsbeschikking of een aanwijzing leerwegondersteunend onderwijs.

- Afstemming tussen de voorzitter van de Toelatingsadviescommissie en de coördinator van de toeleiding leerwegondersteunend onderwijs en praktijkonderwijs.

| In de begroting 2020 wordt uitgegaan van de volgende bezetting: |              |                   |             |
|---|--------------|-------------------|-------------|
| Aantal fte  | 2019 begroot | 2019 gerealiseerd | 2020        |
| Voorzitter TAC  | 0,40         | 0,55              | 0,70        |
| Leden TAC   | 1,10         | 1,60              | 1,50        |
| Zwangerschapsvervang  | -            | 0,13              | 0,23        |
| Frontoffice TAC   | 0,80         | 0,80              | 0,80        |
| <b>Totaal fte</b>   | <b>2,30</b>  | <b>3,08</b>       | <b>3,23</b> |

Tabel 4: Bezetting Toelatingsadviescommissie.

De uitbreiding van het aantal fte voor de voorzitter is budgetneutraal. Het aantal fte voor de leden van de Toelatingsadviescommissie is deels toegenomen door een zwangerschapsvervang en het opvangen van ouderschapsverlof.

#### Verantwoordingswijze

- Voor de personele kosten van dit programmaonderdeel is € 336.300 begroot.
- Voor de indicering van leerwegondersteunend onderwijs en praktijkonderwijs is voor de personele kosten € 136.300 begroot. Voor het systeem is € 15.000 begroot.
- De verantwoording over de begrote € 235.000 voor het capaciteitenonderzoek vindt plaats op basis van contractafspraken, een inhoudelijk verslag en uren-factuurspecificaties. ABC Atlas evalueert jaarlijks de inzet van het capaciteitenonderzoek.
- Jaarlijks vindt een kwalitatieve en kwantitatieve evaluatie van de verschillende taken van de Toelatingsadviescommissie plaats.

#### 5.3.5 Doorplaatsen vanuit het speciaal onderwijs naar regulier onderwijs

Het Samenwerkingsverband streeft ernaar om in vier jaar het aantal leerlingen te verdubbelen dat vanuit het voortgezet speciaal onderwijs doorgeplaatst wordt naar het reguliere voortgezet onderwijs. Het doorplaatsen van een leerling naar het reguliere voortgezet onderwijs vergroot de kansen dat de leerling (in een korter tijdsbestek) een diploma behaalt. Bovendien is de overstap vanuit een reguliere setting naar vervolgonderwijs minder groot. Daarnaast beschikken de meeste reguliere scholen voor voortgezet onderwijs over een breder aanbod aan profielen en praktijkvakken. Hierdoor kunnen zij beter aansluiten bij de niveaus, mogelijkheden en interesses van de leerlingen. Ook biedt doorplaatsing naar het reguliere voortgezet onderwijs leerlingen in het voortgezet speciaal onderwijs een positief perspectief.

### *Inspanningen en beoogde resultaten*

- Instellen van een projectgroep Doorplaatsen voor de ontwikkeling van een procedure waarin gefaseerd de stappen bij een doorplaatsing beschreven staan, inclusief de begeleiding en nazorg van de reguliere school voor voortgezet onderwijs door de school voor voortgezet speciaal onderwijs.
- Uitvoeren van een casusonderzoek door de projectgroep Doorplaatsen naar het verloop van doorplaatsingen, wat de ervaringen zijn van scholen, leerlingen en ouders en welke resultaten zijn behaald.  
Beoogd resultaat: een rapportage met aanbevelingen en *good practices*.
- Uitvoeren van het conceptdraaiboek op de proefscholen in voortgezet speciaal onderwijs en regulier voortgezet onderwijs.  
Beoogd resultaat is een bijgesteld draaiboek, dat vervolgens breder uitgezet gaat worden in het Samenwerkingsverband.
- Monitoring van alle doorplaatsingen en evalueren met de betrokken scholen, leerlingen en ouders van de ervaringen en resultaten. Het Samenwerkingsverband beschikt daarmee over data over hoe doorplaatsingen verlopen en worden ervaren.

### *Verantwoordingswijze*

De reguliere scholen kunnen bekostiging opvragen voor de resterende onderwijsmaanden bij het Samenwerkingsverband na doorplaatsing vanuit het voortgezet speciaal onderwijs. Om voor deze financiering in aanmerking te komen dient de school een verzoek in bij het Samenwerkingsverband en voegt de school het bewijs van inschrijving van de leerling bij. Voor een financiële bijdrage voor de leerlingen die teruggaan naar het reguliere onderwijs ontvangt de school € 10.000 per leerling. Hiervoor is in totaal € 120.000 begroot.

### **5.3.6 MBO-agenda**

Het Samenwerkingsverband voert vanuit de MBO-agenda van de gemeente Amsterdam projecten uit. De projecten zijn gericht op het verbeteren van de overstap van voortgezet onderwijs naar mbo, en vormen daarmee een onderdeel van de programmatische Soepele overstappen binnen het onderwijs. Het doel van de projecten is het verbeteren van de begeleiding van vmbo-leerlingen bij het maken van een weloverwogen keuze voor een mbo-opleiding.

Het Samenwerkingsverband investeerde afgelopen schooljaren in het verstevigen en verder vormgeven van het netwerk rondom loopbaanoriëntatie en begeleiding. Dat betrof ook het faciliteren van de kerngroep Loopbaanoriëntatie en -begeleiding, bestaande uit directeurs vmbo, beleidsmedewerkers mbo en beleidsmedewerkers van de gemeente Amsterdam en de klankbordgroep, bestaande uit vmbo-decanen.

### *Inspanningen en beoogde resultaten*

De activiteiten voor 2020 zijn erop gericht om projectmatig toe te werken naar het verbreden, verankeren en borgen van loopbaanoriëntatie en -begeleiding binnen het vmbo:

- Organiseren van Masterclasses/leergang gemeenschappelijke loopbaancoaching vmbo-mbo (samen met het mbo).
- Organiseren van twee kennisdelingsessies vmbo-mbo van maximaal drie bijeenkomsten over een actueel thema. De thema's worden samen met de klankbordgroepleden en de kerngroepleden bepaald.
- Voorlichting geven over ouderbetrokkenheid bij loopbaanoriëntatie en begeleiding, met als resultaat het invoeren van de methode *Ouderbetrokkenheid en loopbaanoriëntatie en begeleiding* van het Mundus College op ten minste twee scholen.
- Opzetten van een digitaal kennisplatform loopbaanoriëntatie en begeleiding op de website van het Samenwerkingsverband.
- Betrekken van leerlingen bij loopbaanoriëntatie en begeleiding, met als resultaat een pilot om vmbo-leerlingen te interesseren in een studierichting in de tekortsectoren (techniek, zorg en horeca) waar ten minste twee vmbo-scholen aan hebben meegedaan.
- Betrekken van alumni als ambassadeurs van loopbaanoriëntatie en begeleiding, met als resultaat een film over loopbaanoriëntatie en begeleiding in het vmbo en mbo en een uitgewerkt programma/rol voor ambassadeurs van loopbaanoriëntatie en begeleiding in Amsterdam.
- Zoeken van samenwerking tussen vmbo, mbo en bedrijfsleven in tekortsectoren.

### *Verantwoordingswijze*

De verantwoording vindt plaats op basis van een inhoudelijk verslag, contractafspraken en urenfactuurspecificaties van projectleiding en projectmedewerkers. De gemeente Amsterdam kent de subsidie à € 167.400 per schooljaar toe.

### **5.3.7 Aanval op de uitval**

In het Regionaal Meld- en Coördinatiepunt 21 (RMC21) hebben de samenwerkingspartners op 3 juni 2016 voor de periode 2016-2020 een regionaal programma vastgesteld om de succesvolle aanpak van het voortijdig schoolverlaten voort te zetten en verder te ontwikkelen. Doelstelling van het plan is om, waar mogelijk, het voortijdig schoolverlaten verder terug te dringen. Een pilot in dit kader is voorlichting en individuele ondersteuning van potentiële leerlingen van Beroeps Begeleidende Leerweg (BBL)-opleidingen door een BBL-overstapcoach.

Alle vmbo-scholen, mbo-instellingen en leerplichtambtenaren van de RMC regio 21 maken gebruik van het Overstapdashboard om de leerlingen te volgen die de overstap maken naar het mbo. Hierdoor worden leerlingen die het risico lopen om uit te vallen tijdens het overstapproces snel gesignaleerd en geholpen, waardoor vroegtijdige schooluitval voorkomen wordt. Het

Samenwerkingsverband ondersteunt als beheersorganisatie de scholen bij het gebruik van het Overstapdashboard.

#### *Inspanningen en beoogde resultaten*

- Evalueren van de inzet BBL-overstapcoach met behaalde resultaten en aanbevelingen voor vervolg.
- Organiseren van een overstaptafel vóór de zomervakantie, samen met het mbo en Leerplicht, voor leerlingen die nog niet staan ingeschreven op het mbo.
- Faciliteren van de gebruikers van het Overstapdashboard door het geven van trainingen, het versturen van nieuwsbrieven en het bieden van technische ondersteuning.
- Sturen op de gestelde normen van de procedure Overstap vmbo-mbo:
  - 1 april 100% aangemeld bij het mbo. In 2019 was 90% aangemeld
  - 15 juli 80% voorlopig geplaatst in het mbo
  - 1 september 80% definitief geplaatst
  - 1 oktober 100% definitief geplaatst
- Eenmaal per jaar bespreken van knelpunten door de driehoek stagnatiemeldpunten mbo, Leerplicht en vmbo.
- Agenderen aanpak van angststoornissen en depressie samen met het Mediacollege en zorgcoördinatoren van het voortgezet onderwijs, resulterend in aanbevelingen voor de aanpak van angst en depressie.
- Promoten van de Handreiking overstapprocedure vo-mbo binnen het voortgezet onderwijs en het aanscherpen van de handreiking in samenwerking met Leerplicht, ROC van Amsterdam en ROC TOP.

#### *Verantwoordingswijze*

Het Samenwerkingsverband ontvangt subsidiemiddelen voor Aanval op de Uitval via de gemeente Amsterdam voor schooljaar 2019-2020 à € 125.000. De verantwoording vindt plaats op basis van een inhoudelijk verslag, contractafspraken en uren- factuurspecificaties van projectleiding en projectmedewerkers.

De kosten voor de beheerorganisatie zijn verdeeld tussen gemeenten, mbo en de drie betrokken samenwerkingsverbanden (Amstelland en de Meerlanden, Waterland en Amsterdam-Diemen) en worden gefactureerd door de kassier van de beheerorganisatie. De kosten voor het Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Amsterdam-Diemen zijn begroot op € 20.000.

### **5.3.8 Arbeidstoeleiding PrO/ROC-trajecten**

Alle scholen voor praktijkonderwijs en voortgezet speciaal onderwijs in de regio Amsterdam kunnen voor bepaalde leerlingen opleidingen inkopen bij het ROC van Amsterdam, ROCTOP en AOC Wellant. Deze opleidingen worden aangeduid als PrO/ROC-opleidingen en zijn in feite aangepaste entreeopleidingen voor de Beroeps Begeleidende Leerweg.

Met de PrO/ROC-opleidingen krijgen praktijkonderwijsleerlingen en voortgezet speciaal onderwijsleerlingen die daar de capaciteiten voor hebben:

- de gelegenheid om een kwalificerende beroepsopleiding te volgen;
- de gelegenheid om een betere startpositie op de arbeidsmarkt te verwerven;
- de mogelijkheid om een jaar later eventueel door te stromen naar een vervolgopleiding.

Het streven is om alle uitstromers uit praktijkonderwijs, voortgezet speciaal onderwijs en vmbo geplaatst te krijgen in onderwijs of arbeid, onder meer door overleg met gemeenten, mbo en partners in het kader van de Participatiewet en de MBO-agenda.

De coördinatie wordt uitgevoerd door een coördinator van Scholings- en Werktrajecten Amsterdam (SWA) die is gedetacheerd vanuit één van de aangesloten schoolbesturen. In de *Samenwerkingsovereenkomst PrO-ROC 2017-2020* zijn eenduidige en sluitende afspraken opgenomen over de inrichting, uitvoering en financiering.

#### *Inspanningen en beoogde resultaten*

- Jaarlijks polsen van scholen, leerlingen en hun ouders/verzorgers over hun wensen voor nieuwe trajecten. Kenmerkend voor de trajecten is dat de leerlingen ingeschreven blijven op hun eigen school voor praktijkonderwijs of voortgezet speciaal onderwijs.
- Toetsen van de afspraken door de evaluatiecommissie Samenwerkingsovereenkomst, die tweemaal per jaar bij elkaar komt, en bepalen op welke punten aanpassingen gewenst zijn. In schooljaar 2019-2020 stelt een afvaardiging van deze commissie de samenwerkingsovereenkomst 2020-2023 op.
- Inschrijven van de leerlingen van scholen voor praktijkonderwijs of voortgezet speciaal onderwijs die vanaf schooljaar 2019-2020 een Entree PrO-ROC-opleiding gaan volgen, met een herkenbare code, zodat deze leerlingen beter gevolgd kunnen worden in het mbo.
- In schooljaar 2019-2020 gaat een afvaardiging van de evaluatiecommissie zich buigen over de mogelijkheden en eventuele stappen, om zogenaamde 'zelfmelders' in het praktijkonderwijs te laten blijven, omdat zij op grond van professionele argumenten nog niet in staat worden geacht een Entree- of niveau 2-diploma te behalen.

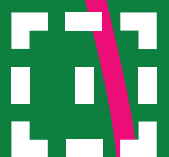
#### *Verantwoordingswijze*

Voor dit programmaonderdeel is € 35.000 begroot.



Het  
Samenwerkingsverband:  
een  
kennisintensieve  
netwerkorganisatie

We hebben elkaar nodig



## 5.4 Het Samenwerkingsverband: een kennisintensieve netwerkorganisatie

Het Samenwerkingsverband ontwikkelt zich tot een echte netwerkorganisatie waar kennis wordt ontwikkeld en gedeeld. De grote vraagstukken waar we voor staan kunnen we behappen door goed te netwerken. Het Samenwerkingsverband verbindt scholen onderling en stimuleert ze om de kennis binnen de scholen te mobiliseren, samen te werken en kennis te delen in kenniskringen, *small talks* en kennisdelingsbijeenkomsten. Maar het netwerk is groter: ouders en leerlingen, maar ook de gemeente Amsterdam, het Samenwerkingsverband primair onderwijs, de jeugdhulp, het middelbaar beroepsonderwijs, de kinderombudsman van Amsterdam en de onderwijsconsumentenorganisatie zijn onderdeel van ons Amsterdamse netwerk. De G4-samenwerkingsverbanden, de G4-gemeenten, de samenwerkingsverbanden primair en voortgezet onderwijs van Noord-Holland en Flevoland en de VO-raad, het Steunpunt Passend Onderwijs en de kennisinstituten zijn onze directe landelijke netwerkpartners. En daaromheen is er nog een grote buitenwereld, met allerlei deskundigheden, die het Samenwerkingsverband kunnen inspireren als we onze blik naar buiten richten.

Dit programma is geen op zichzelf staande silo binnen het Samenwerkingsverband, maar is als het ware het fundament onder de andere programmalijnen.

Docent zijn in Amsterdam is iets bijzonders. In Amsterdamse klassen komen alle mooie en lastige kanten van de Nederlandse samenleving uitvergroot samen. Maar onderwijs in Amsterdam betekent ook: veel kansen, de hele wereld in één klas en betekenisvol kunnen bijdragen aan die samenleving. Het Samenwerkingsverband levert daar een bijdrage aan. In 2020 betrekken wij meer dan voorheen docenten bij de reden van bestaan van het Samenwerkingsverband: passend onderwijs is zichtbaar in de klas. We willen meer docenten leren kennen, en hen, al dan niet in school of buiten school, aan het woord laten over wat zij ervaren, wat zij goed doen, wat anderen van hen kunnen leren en welke rol het Samenwerkingsverband daarbij heeft.

Het Docenten Netwerk Amsterdam verbindt bestaande initiatieven in de stad met elkaar en ontplooit zelf activiteiten, daarbij ondersteund door het Samenwerkingsverband. Wij organiseren bijeenkomsten en kennisdeling en betrekken daar steeds meer docenten bij. We luisteren naar hun verhalen uit de praktijk en bieden daar een (digitaal) platform voor. Daarbij vinden we niet het wiel opnieuw uit, want we sluiten aan bij bestaande netwerken, zoals Meetup020, De Amsterdamse Klas en OPeRA Educatie.

### *Inspanningen en beoogde resultaten*

- Het beter benutten van het interne netwerk van het bureau van het Samenwerkingsverband door het organiseren van interne kennisdeling.



- Het beter benutten van het netwerk van bestuur en leden, om te beginnen door het in kaart brengen van de formele netwerken.
- Het verbeteren van onze netwerkcompetenties, met name het stellen van open vragen.
- Het innovatiefonds ook inzetten als motor voor het netwerk.
- Het organiseren van een kleinschalige innovatiereis.
- Het netwerk áchter de zorgcoördinator in stelling krijgen.

Voor het docentennetwerk Amsterdam:

- Aansluitend bij de belangrijke inhoudelijke thema's (overstap basis- naar voortgezet onderwijs, hoogbegaafdheid en samenwerking van het voortgezet speciaal onderwijs en voortgezet onderwijs) door middel van netwerkbijeenkomsten en conferenties, bijvoorbeeld de hoogbegaafdheidsconferentie in april 2020.
- Het organiseren van het eerste Amsterdamse docentencongres in het najaar van 2020. De opbrengsten zijn gericht op kennisdeling en netwerkvorming. Op deze manier bouwt het Samenwerkingsverband gaandeweg aan een flexibel en dynamisch Docenten Netwerk Amsterdam.

#### *Verantwoordingswijze*

De kosten voor het bureau komen uit het budget voor management en organisatie en worden zo nodig verantwoord door facturen. De themagerichte bijeenkomsten worden gefinancierd uit bepaalde projectgelden en daarbinnen verantwoord op basis van uren en kosten. Voor collegiale visitatie is € 33.500 begroot. De kosten á € 100.000 voor het Amsterdamse docentencongres komen uit de subsidie voor de gezamenlijke werkagenda passend onderwijs met de gemeente Amsterdam.

## 6. Bedrijfsvoering en sturing

Een goede bedrijfsvoering maakt gedegen besluitvorming en risicobeheersing mogelijk. Daarom zijn de administratieve organisatie en interne beheersing (AO/IB) dusdanig ingericht dat de administratieve processen consistent zijn en ondersteund worden door passende ICT voor interne controle, risicobeheersing en verantwoording.

Het jaarplan en de (meerjaren)begroting van het Samenwerkingsverband zijn gebaseerd op het ondersteuningsplan en opgebouwd uit verschillende programmalijnen. Financiële en inhoudelijke resultaten worden per programmalijn gemonitord, evenals leerlingenstromen. Zo worden de ontwikkelingen jaarlijks gevolgd en worden afwijkingen gerapporteerd aan het bestuur. Als dat nodig is stuurt het bestuur bij.

In 2020 geeft het Samenwerkingsverband meer aandacht aan het SMART formuleren van doelstellingen per programmalijn en het evalueren daarvan in de vorm van programmamanagement.

Tabel 5 geeft de planning voor kalenderjaar 2020 weer:

| Wat  | Wanneer      |
|--|--------------|
| Bestuur stelt jaarplan en begroting 2020 vast, bespreken met auditcommissie, Ondersteuningsplanraad, Medezeggenschapsraad en Algemene Ledenvergadering met als doel instemmende goedkeuring te krijgen.                                    | Dec 2019     |
| Uitvoering programmalijnen uit het jaarplan.   | 2020         |
| Financiële tussenrapportage januari t/m maart 2020 bespreken met directeur-bestuurder, de penningmeester en de auditcommissie.   | April 2020   |
| Financiële tussenrapportage januari t/m juni 2020 bespreken met directeur-bestuurder, de penningmeester en de auditcommissie.  | Juli 2020    |
| Financiële tussenrapportage januari t/m september 2020 bespreken met directeur-bestuurder, de penningmeester en de auditcommissie.   | Oktober 2020 |
| Indien nodig bijstellen van programma's door bestuur en eventueel signaal afgeven aan leden bij overschrijdende leerlingenaantallen en onverwachte niet behaalde resultaten en financiële meevallers bestemmen.                            | 2020         |
| Bestuur stelt inhoudelijk en financieel jaarverslag 2020 vast, inclusief bevindingen accountantscontrole, goedkeurende instemming door leden.<br>Jaarverslag bespreken met auditcommissie, Ondersteuningsplanraad en Medezeggenschapsraad. | Juli 2021    |

Tabel 5: Planning en control-cyclus 2020.

## 7. Risicomanagement en weerstandsvermogen

Risicomanagement is essentieel om een financieel gezonde organisatie te zijn en te blijven.

Twee keer per jaar – bij het opstellen van de begroting en bij het opstellen van het jaarverslag – voert de controller van het Samenwerkingsverband een risicoanalyse uit. Hierbij vraagt het bestuur de input van diverse medewerkers van het Samenwerkingsverband. De risicoanalyse is gericht op het signaleren en beoordelen van de risico's en (financiële) impact van de risico's. In de risicoanalyse worden drie typen risico's onderscheiden:

1. Risico's die voortvloeien uit de bedrijfsvoering van het Samenwerkingsverband (voorkombare risico's).
2. Risico's die voortvloeien uit het door het Samenwerkingsverband geformuleerde beleid en de uitvoering hiervan (strategische risico's);
3. Risico's die voortvloeien uit het beleid van de overheid en ketenpartners (externe risico's).

Een risico is een feit dat of ontwikkeling die in meer of mindere mate het bereiken van de doelen van het Samenwerkingsverband in de weg staat, of de continuïteit van het Samenwerkingsverband bedreigt. Per risico dienen beheersmaatregelen geformuleerd en uitgevoerd te worden. Risico's die niet volledig afgedekt kunnen worden, vormen de basis voor het aan te houden weerstandsvermogen.

Per risico wordt benoemd:

1. Rating: wat is de zwaarte van het risico? Dit is met een kleurenschakering aangegeven. De rating van het risico (laag/groen, midden/geel, hoog/rood) wordt bepaald op basis van de aard van het risico, en de mate waarin het risico door middel van maatregelen beheersbaar is.
2. Type risico: onder welk van de bovengenoemde types valt het risico?
3. Risico: wat houdt het risico in?
4. Financiële impact: wat is de impact op het weerstandsvermogen als er door het Samenwerkingsverband geen beheersmaatregelen zijn of worden geïmplementeerd?
5. Mogelijke beheersmaatregel(en): welke beheersmaatregelen bestaan er binnen het Samenwerkingsverband om het risico te verkleinen?
6. Kans: hoe groot is de kans (in %) dat het risico zich voordoet *ondanks* beheersmaatregelen?
7. Bedrag weerstandsvermogen: welk bedrag dient uiteindelijk als weerstandsvermogen aangehouden te worden (= kans x impact)?

De risicoanalyse is geactualiseerd in najaar 2019. Het bestuur constateert dat de beheersmaatregelen hun effect hebben en dat er geen nieuwe risico's gesignaleerd zijn.

Het bestuur stelt vast dat het opgebouwde weerstandsvermogen van € 2.4000.000 volstaat en dat het bestuur in het voorjaar 2020 opnieuw beoordeelt of – op basis van de genomen beheersmaatregelen dan wel nieuwe risico's – het benodigde weerstandsvermogen gewijzigd dient te worden. Het Samenwerkingsverband is zich bewust van de aandacht die vanuit de politiek en publieke opinie uitgaat naar de relatief grote reserves van samenwerkingsverbanden. Het Samenwerkingsverband houdt het weerstandsvermogen vooralsnog aan voor onder andere de drie grootste risico's.

De drie grootste risico's blijven:

- a. verandering in de bekostiging leerwegondersteunend onderwijs en praktijkonderwijs;
- b. regionale problematiek jeugdhulp;
- c. niet-schoolgaande leerlingen.

## 8. Inhoudelijke uitgangspunten begroting 2020

In de zomer 2019 heeft het Samenwerkingsverband een nieuw vierjarenbeleidsplan opgesteld. Dit Ondersteuningsplan 2019-2023 is de leidraad voor deze begroting.

De belangrijkste elementen van het Ondersteuningsplan 2019-2023 zijn:

- Een geïntegreerde inzet van het lichte en zware ondersteuningsbudget en overige middelen.
- Alle scholen bieden basisondersteuning. De maat is de Amsterdamse Standaard, zoals beschreven in het Ondersteuningsplan 2019-2023.
- Budget voor ondersteuning wordt onder de scholen verdeeld op basis van gewogen leerlingenaantallen in de verhouding van 1 : 2 : 5 – havo/vwo : vmbo : zorgscholen (tussenvoorzieningen, *special classes* en praktijkonderwijs).
- In de huidige situatie is sprake van een samenhangend netwerk van voorzieningen.
- Het Samenwerkingsverband streeft ernaar het deelnamepercentage voortgezet speciaal onderwijs stabiel te houden vanaf 1 oktober 2013 (circa 3%). De verwachting is dat het totale aantal leerlingen in Amsterdam groeit en dat daarmee ook het daadwerkelijke aantal plaatsen in het voortgezet speciaal onderwijs toeneemt.
- Het Samenwerkingsverband heeft één bovenschoolse voorziening, de Toptrajecten. In de daarbij behorende Topklassen zijn 48 plaatsen per jaar beschikbaar op vier verschillende locaties.
- Tussenvoorzieningen hebben een specifieke populatie leerlingen en maken onderdeel uit van het samenhangend aanbod van voorzieningen; daarom draagt het Samenwerkingsverband een verantwoordelijkheid voor deze voorzieningen.
- Bovenschoolse en tussenvoorzieningen mogen per plaats niet meer kosten dan een plaats in het reguliere voortgezet speciaal onderwijs (basisbekostiging + ondersteuningsbekostiging).
- Bij plaatsing in een bovenschoolse voorziening draagt de school de basisbekostiging over aan het Samenwerkingsverband voor de maanden dat de leerling op de voorziening verbleef, evenals bij tussentijdse plaatsingen in het voortgezet speciaal onderwijs.
- Bij doorplaatsing vanuit het voortgezet speciaal onderwijs naar het voortgezet onderwijs vergoedt het Samenwerkingsverband €10.000 aan de school ten behoeve van extra ondersteuning.
- Inzet van jeugdhulp in de bovenschoolse voorzieningen is gewenst en noodzakelijk. Deze inzet komt niet ten laste van onderwijsgelden, maar wordt gefinancierd uit jeugdzorgmiddelen.

- Elke schoollocatie krijgt voor een aantal uren per week een begeleider passend onderwijs; daarnaast is er specifieke ondersteuning en begeleiding van langdurig zieke kinderen.
- Het Samenwerkingsverband monitort de leerlingenaantallen op het voortgezet speciaal onderwijs, de bovenschoolse en tussenvoorzieningen nauwgezet.

## 9. Uitgangspunten meerjarenbegroting

- De meerjarenbegroting loopt tot en met kalenderjaar 2024. Deze begroting is opgesteld conform de afspraken in het ondersteuningsplan. Ook inhoudelijke en financiële aanpassingen, zoals opgenomen in het jaarplan en de begroting 2020, zijn verwerkt in het meerjarenperspectief. Uitzondering daarop is een tijdelijke toevoeging van 2 miljoen euro ter versterking van de basisondersteuning die alleen in de jaren 2018 t/m 2024 is opgenomen.
- De bestemmingsreserve leerwegondersteunend onderwijs en praktijkonderwijs wordt gefaseerd opgebouwd over de periode 2016-2023.
- De baten lichte en zware ondersteuning zijn gebaseerd op het aantal leerlingen in het voortgezet onderwijs t-1. De geprognosticeerde leerlingenaantallen zijn gebaseerd op onderzoek van de gemeente Amsterdam, die een groei verwacht over de jaren 2019 t/m 2023 van 2,9%. Uitgangspunt voor de prognose is de voorlopige telling van 1 oktober 2019, gebaseerd op de opgave van de scholen zelf. Op deze telling is het verwachte groeipercentage van 2,9% over vijf jaar toegepast. Voor de prognose leerwegondersteunend onderwijs en praktijkonderwijs is het deelnamepercentage van de meest recente telling aangehouden. Voor het leerwegondersteunend onderwijs is het deelnamepercentage in 2019 13,7% en voor het praktijkonderwijs 3,1%. Voor de prognose speciaal onderwijs is ook het deelnamepercentage van de meest recente telling aangehouden, namelijk 3,07%.

| Aantal leerlingen           | Voorlopige telling 2019 | Prognose 2020 | Prognose 2021 | Prognose 2022 | Prognose 2023 |
|-----------------------------|-------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| VO-leerlingen <sup>5</sup>  | 42.284                  | 42.591        | 42.898        | 43.205        | 43.512        |
| Lwoo-leerlingen             | 5.795                   | 5.837         | 5.879         | 5.921         | 5.963         |
| Pro-leerlingen              | 1.322                   | 1.332         | 1.341         | 1.351         | 1.360         |
| VSO-leerlingen <sup>6</sup> | 1.299                   | 1.308         | 1.318         | 1.327         | 1.337         |

Tabel 6: Prognose leerlingenaantal.

Bron: Kijkglas en gemeente Amsterdam, afd. Onderzoek, Informatie en Statistiek.

5 Het aantal VO-leerlingen is inclusief nieuwkomers.

6 Het aantal VSO-leerlingen betreft de aan ons Samenwerkingsverband toegerekende leerlingen.

- De baten in elke jaarbegroting worden jaarlijks geactualiseerd op basis van de meest recente telgegevens en bekostigingsbedragen.
- De geprognosticeerde afdrachten leerwegondersteunend onderwijs, praktijkonderwijs en voortgezet speciaal onderwijs zijn gebaseerd op bovenstaande leerlingenaantallen. Daarbij is de verdeling binnen het voortgezet speciaal onderwijs naar categorie 1, 2 en 3 gebaseerd op 1 oktober 2019, gezien de verwachting dat deze verdeling stabiel blijft.
- In de meerjarenbegroting wordt geen rekening gehouden met inflatie en prijsstijgingen. Uitgangspunt is dat inflatie gecompenseerd wordt door de jaarlijkse correctie in de bekostiging vanuit het ministerie van OCW.
- De programmalasten zijn gebaseerd op ervaringscijfers en contracten.
- Vanaf 2020 gaat het Samenwerkingsverband de bestemmingsreserve uitgeven aan onder andere maatwerk op school. Dit is terug te zien in de meerjarenbalans.
- In de meerjarenbegroting en meerjarenbalans is geen rekening gehouden dat de bekostiging van leerwegondersteunend en praktijkonderwijs wijzigt.



# 10. Meerjarenperspectief

## 10.1 Meerjarenbegroting 2020-2024

| Meerjarenbegroting   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |
|--|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Baten  | 2019              | 2020              | 2021              | 2022              | 2023              | 2024              |
| lichte ondersteuning   | 4.030.291         | 4.143.832         | 4.173.918         | 4.204.004         | 4.234.090         | 4.264.176         |
| lwoo   | 29.687.870        | 30.659.481        | 30.882.082        | 31.104.683        | 31.327.284        | 31.549.885        |
| pro  | 6.650.597         | 6.863.682         | 6.913.515         | 6.963.349         | 7.013.182         | 7.063.015         |
| zware ondersteuning  | 25.455.014        | 26.279.513        | 26.392.802        | 26.583.808        | 26.774.814        | 26.965.820        |
| verevening zware ondersteuning (pers)  | -362.691          | -134.568          | 0                 | 0                 | 0                 | 0                 |
| verevening zware ondersteuning (mat)   | -15.869           | 0                 | 0                 | 0                 | 0                 | 0                 |
| verevening zware ondersteuning   |                   | -134.568          | 0                 |                   |                   |                   |
| overige baten  | 0                 | 0                 | 0                 | 0                 | 0                 | 0                 |
| geoommerkte subsidies en bijdragen voor specifieke programma's in het ondersteuningsplan | 2.519.123         | 2.210.366         | 2.853.086         | 1.968.086         | 633.273           | 483.534           |
| <b>Totale baten</b>  | <b>68.342.895</b> | <b>70.022.306</b> | <b>71.215.404</b> | <b>70.823.930</b> | <b>69.982.643</b> | <b>70.326.431</b> |
| Lasten   | 2019              | 2020              | 2021              | 2022              | 2023              | 2024              |
| afdracht lwoo (via DUO)  | 26.251.529        | 26.893.900        | 27.088.817        | 27.283.734        | 27.478.650        | 27.673.567        |
| afdracht pro (via DUO)   | 6.352.811         | 6.135.243         | 6.181.652         | 6.223.420         | 6.269.829         | 6.311.597         |
| afdracht vso, teldatum, (via DUO)  | 14.031.390        | 15.169.557        | 15.202.551        | 15.312.291        | 15.433.218        | 15.543.011        |
| afdracht vso, peildatum, (tussentijdse groei vso), ondersteuningsbekostiging             | 863.011           | 313.062           | 385.662           | 385.662           | 385.662           | 211.749           |
| afdracht vso, peildatum, (tussentijdse groei vso), basisbekostiging                      | 694.365           | 222.300           | 266.736           | 266.736           | 266.736           | 129.604           |
| <b>totaal afdrachten</b>   | <b>48.193.106</b> | <b>48.734.063</b> | <b>49.125.418</b> | <b>49.471.843</b> | <b>49.834.095</b> | <b>49.869.528</b> |
| Programma 1 Focus op preventie op school, in de klas                                     | 13.240.047        | 13.455.470        | 13.026.268        | 13.122.529        | 12.975.115        | 11.849.120        |
| Programma 2 Instandhouden van een samenhangend netwerk van voorzieningen                 | 3.275.795         | 4.575.270         | 5.702.850         | 4.892.850         | 3.737.850         | 3.737.850         |
| Programma 3 Soepele overstappen binnen het onderwijs                                     | 1.514.157         | 1.610.300         | 1.633.463         | 1.718.860         | 1.802.290         | 1.858.755         |
| Programma 4 Kennisintensieve netwerkkorganisatie   | 76.000            | 139.500           | 130.500           | 130.500           | 130.500           | 130.500           |
| Programma 5 Management en Organisatie  | 1.663.150         | 1.818.721         | 1.854.026         | 1.892.399         | 1.930.869         | 1.970.470         |
| Programma 6 Nog te bestemmen   | 1.010.569         |                   |                   |                   |                   |                   |
| <b>totaal programma's</b>  | <b>20.779.718</b> | <b>21.599.261</b> | <b>22.347.107</b> | <b>21.757.137</b> | <b>20.576.625</b> | <b>19.546.695</b> |
| <b>Totale lasten</b>   | <b>68.972.824</b> | <b>70.333.324</b> | <b>71.472.526</b> | <b>71.228.980</b> | <b>70.410.720</b> | <b>69.416.224</b> |
| Resultaat  | -629.929          | -311.018          | -257.122          | -405.050          | -428.077          | 910.207           |
| Bestemmingsreserve Lwoo-Pro  | 750.000           | 1.000.000         | 750.000           | €750.000          | €750.000          |                   |

## 10.2 Meerjarenbalans 2019-2024

| Meerjarenbalans                              | Werkelijk        |                   |                   |                   | Prognoses         |                   |                   |                   |                   |                   |
|--|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
|  | 2015             | 2016              | 2017              | 2018              | 2019              | 2020              | 2021              | 2022              | 2023              | 2024              |
| Vaste activa                                 | 0                | 83.988            | 10.619            | 232.769           | 186.215           | 139.661           | 93.108            | 0                 | 0                 | 0                 |
| Vorderingen                                  | 1.695.796        | 2.010.949         | 4.134.074         | 718.484           | 1.000.000         | 1.000.000         | 1.000.000         | 1.000.000         | 1.000.000         | 1.000.000         |
| Liquide middelen                             | 6.038.285        | 9.289.010         | 10.319.459        | 11.661.034        | 11.582.810        | 11.318.346        | 11.107.777        | 10.795.835        | 10.367.758        | 19.469.831        |
| <b>Totaal activa</b>                         | <b>7.734.081</b> | <b>11.383.947</b> | <b>14.464.152</b> | <b>12.612.287</b> | <b>12.769.025</b> | <b>12.458.007</b> | <b>12.200.885</b> | <b>11.795.835</b> | <b>11.367.758</b> | <b>20.469.831</b> |
| <b>Algemene reserve</b>                      |                  |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |
| Weerstandsvermogen                           | 222.194          | 1.680.000         | 2.000.000         | 2.600.000         | 2.400.000         | 2.400.000         | 2.400.000         | 2.400.000         | 2.400.000         | 2.400.000         |
| Wettelijke res. digitale systeem ELK         | -                | -                 | 83.988            | -                 | -                 | -                 | -                 | -                 | -                 | -                 |
| Bestemmingsres. huisvesting                  | -                | -                 | -                 | 101.221           | -                 | -                 | -                 | -                 | -                 | -                 |
| Bestemmingsres. Lwoo/Pro                     | -                | -                 | 1.756.441         | 1.756.441         | 2.506.441         | 3.506.441         | 4.256.441         | 5.006.441         | 5.756.441         | 5.756.441         |
| Bestemmingsres. t.b.v. ondersteuning scholen | -                | 2.660.556         | 3.085.324         | 3.469.485         | 5.480.513         | 3.850.584         | 2.789.566         | 1.782.444         | 627.394           | 199.317           |
| Bestemmingsres. systeem SWV                  | -                | -                 | -                 | 100.000           | -                 | -                 | -                 | -                 | -                 | -                 |
| Bestemmingsres. hoogbegaafdheid              | -                | -                 | 285.100           | 285.100           | -                 | -                 | -                 | -                 | -                 | -                 |
| Bestemmingsres. digitale systeem ELK         | -                | -                 | 83.988            | 0                 | -                 | -                 | -                 | -                 | -                 | -                 |
| Bestemmingsres. rebound                      | -                | 1.265.003         | 1.265.003         | 1.265.003         | -                 | -                 | -                 | -                 | -                 | -                 |
| Resultaat boekjaar                           | 5.383.365        | 2.954.285         | 1.017.406         | 809.704           | -629.929          | -311.018          | -257.122          | -405.050          | -428.077          | 9.102.073         |
| <b>Totaal eigen vermogen</b>                 | <b>5.605.559</b> | <b>8.559.844</b>  | <b>9.577.250</b>  | <b>10.386.954</b> | <b>9.757.025</b>  | <b>9.446.007</b>  | <b>9.188.885</b>  | <b>8.783.835</b>  | <b>8.355.758</b>  | <b>17.457.831</b> |
| Voorzieningen                                |                  | 10.000            | 4.800             | 11.542            | 12.000            | 12.000            | 12.000            | 12.000            | 12.000            | 12.000            |
| Kortlopende schulden                         | 2.128.522        | 2.824.103         | 4.882.102         | 2.213.791         | 3.000.000         | 3.000.000         | 3.000.000         | 3.000.000         | 3.000.000         | 3.000.000         |
| <b>Totaal passiva</b>                        | <b>7.734.081</b> | <b>11.393.947</b> | <b>14.464.152</b> | <b>12.612.287</b> | <b>12.769.025</b> | <b>12.458.007</b> | <b>12.200.885</b> | <b>11.795.835</b> | <b>11.367.758</b> | <b>20.469.831</b> |

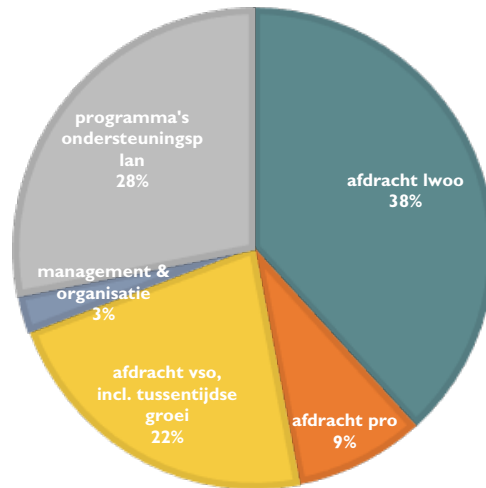
# II. Begroting 2020

| STAAT VAN BATEN EN LASTEN                |                   |                   |  |                   |                   |                   |                   |                   |
|--|-------------------|-------------------|--|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
|  | Begroting<br>2020 |                   | Oude begroting<br>2020 o.b.v. in april<br>'19 vastgestelde MJB |                   | Begroting<br>2019 |                   | Prognose<br>2019  |                   |
|  | €                 | €                 | €  | €                 | €                 | €                 | €                 | €                 |
| <b>Bestemmingsreserve Rebound</b>        |                   |                   |  |                   |                   |                   |                   |                   |
| Lichte ondersteuning algemeen            |                   | 4.143.832         |  | 4.037.358         |                   | 4.004.220         |                   | 4.030.291         |
| Lichte ondersteuning Lwoo                |                   | 30.659.481        |  | 29.759.741        |                   | 29.515.474        |                   | 29.687.870        |
| Lichte ondersteuning Pro                 |                   | 6.863.682         |  | 6.662.259         |                   | 6.607.575         |                   | 6.650.597         |
| Zware ondersteuning                      |                   | 26.144.945        |  | 25.396.117        |                   | 25.045.495        |                   | 25.455.014        |
| Overige subsidies                        |                   | 923.522           |  | 1.793.746         |                   | 1.810.753         |                   | 2.044.496         |
| Bijdrage schoolbesturen                  |                   | 399.034           |  | 287.280           |                   | 287.280           |                   | 461.818           |
| Overige baten                            |                   | 12.810            |  |                   |                   | 0                 |                   | 12.809            |
| Bestemmingsreserve hoogbegaafdheid       |                   | 0                 |  | 61.700            |                   | 100.000           |                   | 0                 |
| Bestemmingsreserve Rebound               |                   | 875.000           |  |                   |                   |                   |                   |                   |
| <b>TOTAAL BATEN</b>                      |                   | <b>70.022.306</b> |  | <b>67.998.200</b> |                   | <b>67.370.797</b> |                   | <b>68.342.896</b> |
| <b>LASTEN ALGEMEEN</b>                   |                   |                   |  |                   |                   |                   |                   |                   |
| Personele lasten bureau                  | 1.137.500         |                   | 915.109  |                   | 887.957           |                   | 787.000           |                   |
| Vervanging personeel                     | 58.600            |                   |  |                   |                   |                   |                   |                   |
| Nieuw ondersteuningsplan                 | 0                 |                   |  |                   | 146.000           |                   | 39.500            |                   |
| Scholing & ontwikkeling                  | 60.000            |                   | 60.000   |                   | 66.000            |                   | 60.000            |                   |
| Extern advies / ondersteuning            | 70.000            |                   | 70.000   |                   | 70.000            |                   | 126.000           |                   |
| Privacy                                  | 8.000             |                   | 13.169   |                   | 28.000            |                   | 7.000             |                   |
| Algemene bedrijfskosten                  | 190.000           |                   | 164.700  |                   | 162.700           |                   | 230.500           |                   |
| Huisvesting                              | 112.021           |                   | 106.761  |                   | 104.668           |                   | 109.819           |                   |
| Juridische kosten                        | 20.000            |                   | 30.000   |                   | 30.000            |                   | 15.000            |                   |
| Accountantskosten                        | 25.000            |                   | 20.000   |                   | 20.000            |                   | 20.000            |                   |
| Communicatie                             | 97.600            |                   | 80.000   |                   | 125.300           |                   | 125.300           |                   |
| Digitaal platform                        | 30.000            |                   | 30.000   |                   | 90.000            |                   | 90.000            |                   |
| Visuele identiteit                       | 0                 |                   | 0  |                   | 60.000            |                   | 20.000            |                   |
| Ondersteuningsplanraad en VZ ALV         | 10.000            |                   | 5.000  |                   | 5.000             |                   | 8.500             |                   |
|  |                   | <b>1.818.721</b>  |  | <b>1.494.740</b>  |                   | <b>1.795.626</b>  |                   | <b>1.638.619</b>  |
| <b>VERPLICHTE AFDRACHTEN</b>             |                   |                   |  |                   |                   |                   |                   |                   |
| Afdracht Lwoo (via DUO)                  | 26.893.900        |                   | 26.470.048   |                   | 26.253.782        |                   | 26.251.529        |                   |
| Afdracht Pro (via DUO)                   | 6.135.243         |                   | 6.406.878  |                   | 6.352.811         |                   | 6.352.811         |                   |
| Afdracht vso, teldatum (via DUO)         | 15.169.557        |                   | 15.078.182   |                   | 14.660.044        |                   | 14.894.401        |                   |
| Afdracht vso, tussentijdse groei         | 535.362           |                   | 996.767  |                   | 1.023.000         |                   | 694.365           |                   |
|  |                   | <b>48.734.063</b> |  | <b>48.951.875</b> |                   | <b>48.289.637</b> |                   | <b>48.193.106</b> |
| <b>PROGRAMMALIJNEN</b>                   |                   |                   |  |                   |                   |                   |                   |                   |
|  | <b>progr.</b>     |                   |  |                   |                   |                   |                   |                   |
| Focus op preventie op school, in de klas | 1.                | 13.455.470        | 12.583.520   |                   | 12.319.807        |                   | 13.240.047        |                   |
| Instandhouden voorzieningen              | 2.                | 4.575.270         | 3.524.048  |                   | 3.010.473         |                   | 3.275.795         |                   |
| Soepele overstappen binnen het onderwijs | 3.                | 1.610.300         | 1.177.033  |                   | 1.250.026         |                   | 1.514.157         |                   |
| Kennisintensieve netwerkorganisatie      | 4.                | 139.500           | 0  |                   | 70.000            |                   | 76.000            |                   |
| Nog te bestemmen                         |                   | 0                 | 741.687  |                   | 1.010.569         |                   | 1.010.569         |                   |
| Onvoorzien                               |                   | 0                 | 200.000  |                   | 0                 |                   | 0                 |                   |
|  |                   | <b>19.780.540</b> | <b>18.226.288</b>  |                   | <b>17.660.875</b> |                   | <b>19.116.568</b> |                   |
| <b>TOTAAL LASTEN</b>                     |                   | <b>70.333.323</b> | <b>68.672.903</b>  |                   | <b>67.746.138</b> |                   | <b>68.948.293</b> |                   |
| <b>SALDO BATEN EN LASTEN</b>             |                   | <b>-311.018</b>   | <b>-674.702</b>  |                   | <b>-375.341</b>   |                   | <b>-605.397</b>   |                   |
| <b>BESTEMMINGSRESERVE Lwoo - Pro</b>     |                   | <b>750.000</b>    |  |                   | <b>750.000</b>    |                   | <b>750.000</b>    |                   |

## Besteding van de middelen

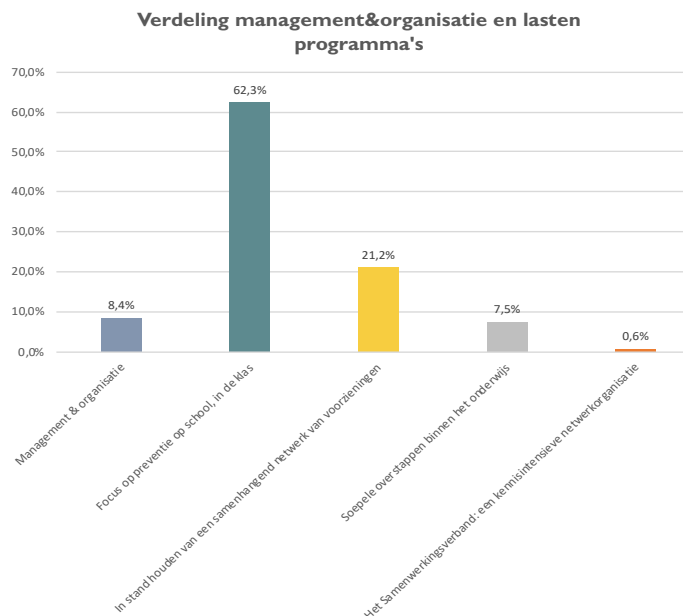
De baten van het Samenwerkingsverband zijn meer dan € 70 miljoen. 70% van de middelen gaat via de Dienst Uitvoering Onderwijs rechtstreeks naar de scholen: de ondersteuningsbesteding voor het voortgezet speciaal onderwijs en de bekostiging van leerwegondersteunend onderwijs en praktijkonderwijs. De resterende middelen, ruim € 20 miljoen, zet het Samenwerkingsverband in voor uitvoering van het ondersteuningsplan; zie figuur 1.

VERHOUDINGEN AFRACHTEN - LASTEN



Figuur 1: Verdeling van de baten per categorie.

Figuur 2 toont dat meer dan de helft van de middelen wordt ingezet voor programmalijn 1 focus op preventie op school, in de klas. Het in stand houden van een samenhangend netwerk van voorzieningen dat binnen Amsterdam is opgezet en de soepele overstappen binnen het onderwijs vormen 28,7% van het budget. Van het budget gaat 0,6% naar de kosten voor het Samenwerkingsverband een kennisintensieve netwerkorganisatie en 8,4% naar management en organisatie.



Figuur 2: Verdeling van de kosten management en organisatie per programmalijn.

## 11.1 Begroting 2020 in getallen per programma

De begroting volgt de programma's zoals beschreven in hoofdstuk 5.

| <b>Begroting 2020</b>   |                             |                   |                            |
|---|-----------------------------|-------------------|----------------------------|
| <b>BATEN</b>  |                             |                   | <b>% van totale lasten</b> |
| Lichte ondersteuning algemeen (incl. verevening)                                  | 4.143.832                   |                   | 5,92%                      |
| Lichte ondersteuning Lwoo   | 30.659.481                  |                   | 43,79%                     |
| Lichte ondersteuning Pro  | 6.863.682                   |                   | 9,80%                      |
| Zware ondersteuning   | 26.144.945                  |                   | 37,34%                     |
| Geoormerkte subsidie OCW en gemeente  | 923.522                     |                   | 1,32%                      |
| Bijdrage schoolbesturen   | 399.034                     |                   | 0,57%                      |
| Overige baten   | 12.810                      |                   | 0,02%                      |
| Bestemmingsreserve Rebound  | 875.000                     |                   | 1,25%                      |
| <b>TOTALE BATEN NAAR SWV</b>  | <b>70.022.306</b>           |                   | <b>100,00%</b>             |
| <b>LASTEN VERPLICHTE AFDRACHTEN</b>   |                             |                   |                            |
| Afdracht Lwoo (via DUO)   | 26.893.900                  |                   |                            |
| Afdracht Pro (via DUO)  | 6.135.243                   |                   |                            |
| Afdracht vso, teldatum (via DUO)  | 15.169.557                  |                   |                            |
| Afdracht vso, tussentijdse groei  | 535.362                     |                   |                            |
|   | <i>subtotaal afdrachten</i> | <b>48.734.063</b> | <b>69,29%</b>              |
| <b>LASTEN ALGEMEEN</b>  |                             |                   |                            |
| <b>Management &amp; Organisatie</b>   |                             |                   |                            |
| Personele lasten bureau   | 1.137.500                   |                   |                            |
| Vervanging personeel  | 58.600                      |                   |                            |
| Scholing en ontwikkeling  | 60.000                      |                   |                            |
| Extern advies / ondersteuning / strategieplan                                     | 70.000                      |                   |                            |
| Privacy   | 8.000                       |                   |                            |
| Huisvesting   | 112.021                     |                   |                            |
| Algemene bedrijfskosten   | 190.000                     |                   |                            |
| Juridische kosten   | 20.000                      |                   |                            |
| Accountantskosten   | 25.000                      |                   |                            |
| Communicatie & website  | 97.600                      |                   |                            |
| Digitaal platform   | 30.000                      |                   |                            |
| Ondersteuningsplanraad  | 5.000                       |                   |                            |
| Voorzitter ALV  | 5.000                       |                   |                            |
|   | <i>subtotaal</i>            | <b>1.818.721</b>  | <b>2,59%</b>               |
| <b>LASTEN PROGRAMMA'S</b>   |                             |                   |                            |
| <b>programmaliijn 1: Focus op preventie op school, in de klas</b>                 |                             |                   |                            |
| 1.1a Basisondersteuning - ondersteuningsmiddelen VO                               | 5.400.000                   |                   |                            |
| 1.1b Basisondersteuning - ondersteuningsmiddelen VSO                              | 312.000                     |                   |                            |
| 1.2 Onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen   | 437.000                     |                   |                            |
| 1.3 Professionalisering   | 30.000                      |                   |                            |
| 1.4a Samenwerken in en om de school - vergoeding zorgcoördinator                  | 620.000                     |                   |                            |
| 1.4b Samenwerken in en om de school - voorzitters zorgcoördinatoren               | 35.600                      |                   |                            |
| 1.4c Samenwerken in en om de school - Begeleiders Passend Onderwijs               | 4.027.600                   |                   |                            |
| 1.4d Samenwerken in en om de school - APOZ  | 210.700                     |                   |                            |
| 1.4e Samenwerken in en om de school - Huisonderwijs                               | 262.000                     |                   |                            |
| 1.4f Samenwerken in en om de school - Consultatie cluster 1 en 2                  | 3.000                       |                   |                            |
| 1.5a Inzet bij preventieve aanpak scholen - Onderwijsadviseurs                    | 704.500                     |                   |                            |
| 1.5b Inzet bij preventieve aanpak scholen - Lisa                                  | 148.400                     |                   |                            |
| 1.5c Inzet bij preventieve aanpak scholen - Integrale aanpak niet schoolgaande II | 85.500                      |                   |                            |
| 1.6 Toegankelijk schoolondersteuningsprofiel                                      | 50.000                      |                   |                            |
| 1.7 Verbinden van regulier onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs             | 46.670                      |                   |                            |
| 1.8 Onderzoek van leerlingdossiers  | 30.000                      |                   |                            |
| 1.9 Innovatiegelden   | 1.000.000                   |                   |                            |
| 1.10 schoolcultuur en veiligheid (uit subsidie plus)                              | 52.500                      |                   |                            |
|   | <i>subtotaal</i>            | <b>13.455.470</b> | <b>19,13%</b>              |

| <b>programmaliijn 2: Instandhouden van een samenhangend netwerk van voorzieningen</b>                            |                  |                   |                |
|--|------------------|-------------------|----------------|
| 2.1 Tussenvoorzieningen  |                  |                   |                |
| 2.1a Bijdrage Metis MLA  | 427.050          |                   |                |
| 2.1b Bijdrage Apollo   | 821.280          |                   |                |
| 2.1c Bijdrage Hogelant   | 129.920          |                   |                |
| 2.1d Bijdrage Iedersland   | 245.920          |                   |                |
| 2.1e Bijdrage Tobias   | 55.680           |                   |                |
| 2.2 Toptrajecten   | 987.000          |                   |                |
| 2.3 Traject leerlingen met angst- en stemmingsproblematiek   | 210.000          |                   |                |
| 2.4 Pilot samen naar schoolklas  | 6.250            |                   |                |
| 2.5a Ondersteuning van nieuwkomers - Niet bekostigde nieuwkomers   | 298.000          |                   |                |
| 2.5b Ondersteuning van nieuwkomers - Gespecialiseerde expertise nieuwk. (uit subsidie plus)                      | 116.670          |                   |                |
| 2.6 Specifiek maatwerk   | 200.000          |                   |                |
| 2.7 Niet-schoolse trajecten  | 0                |                   |                |
| 2.8 School2Work  | 52.500           |                   |                |
| 2.9 Maatwerk voor scholen  | 875.000          |                   |                |
| 2.10 intensieve onderwijszorgarrangementen diploma gericht onderwijs   | 150.000          |                   |                |
|  | <i>subtotaal</i> | <b>4.575.270</b>  | <b>6,51%</b>   |
| <b>programma 3: Soepele overstappen binnen het onderwijs</b>   |                  |                   |                |
| 3.1 Regelen van de overstap van primair naar voortgezet onderwijs - ELK  | 155.800          |                   |                |
| 3.2 Verbeteren van de overstap van primair naar voortgezet onderwijs - warme overdracht en voorlichtingsmiddagen | 33.500           |                   |                |
| 3.2 Verbeteren van de overstap van primair naar voortgezet onderwijs - website UncInc                            | 7.000            |                   |                |
| 3.2 Verbeteren van de overstap van primair naar voortgezet onderwijs - PO-VO event                               | 14.000           |                   |                |
| 3.2 Verbeteren van de overstap van primair naar voortgezet onderwijs - ScholenArenA                              | 210.000          |                   |                |
| 3.3 Vervroegen van de procedure schoolwisselingen in het reguliere onderwijs                                     | 0                |                   |                |
| 3.4a Toelatingsadviescommissie - Personeel   | 336.300          |                   |                |
| 3.4b Toelatingsadviescommissie - Personele kosten Lwoo/Pro   | 136.300          |                   |                |
| 3.4c Toelatingsadviescommissie - Systeem Lwoo/Pro  | 15.000           |                   |                |
| 3.4d Toelatingsadviescommissie - centraal capaciteitenonderzoek  | 235.000          |                   |                |
| 3.5 Terugplaatsing van het speciaal onderwijs naar regulier onderwijs  | 120.000          |                   |                |
| 3.6 MBO-agenda (subsidie)  | 167.400          |                   |                |
| 3.7a Aanval op de Uitval - sub.  | 125.000          |                   |                |
| 3.7b Aanval op de Uitval - integrip  | 20.000           |                   |                |
| 3.8 Arbeidstoeleiding / PRO-ROC-trajecten  | 35.000           |                   |                |
|  | <i>subtotaal</i> | <b>1.610.300</b>  | <b>2,29%</b>   |
| <b>programmaliijn 4: Het Samenwerkingsverband: een kennisintensieve netwerkorganisatie</b>                       |                  |                   |                |
| 4.1a Docentennetwerk   | 100.000          |                   |                |
| 4.1b Collegiale visitaties   | 33.500           |                   |                |
| 4.1c SJSO  | 6.000            |                   |                |
|  | <i>subtotaal</i> | <b>139.500</b>    | <b>0,20%</b>   |
| <b>TOTALE LASTEN</b>   |                  | <b>70.333.323</b> | <b>100,00%</b> |
| <b>RESULTAAT</b>   |                  | <b>-311.018</b>   |                |
| <b>Bestemmingsreserve Lwoo-Pro</b>   |                  | <b>750.000</b>    |                |

## 12. Toelichting op de begroting 2020

### 12.1 Resultaat en bestemming

De begroting 2020 komt uit op een negatief resultaat van € 311.018. Dit is iets lager dan het meerjarenperspectief uit het Ondersteuningsplan. Extra middelen worden uitgegeven om de basisondersteuning te versterken; de bestemmingsreserve leerwegondersteunend onderwijs–praktijkonderwijs wordt gefaseerd opgebouwd over de periode 2016–2020.

Het Samenwerkingsverband vangt dit negatieve resultaat op met de bestaande reserves en houdt rekening met een altijd mogelijke maar ongeplande positieve bijstelling door het ministerie van OCW.

Een negatief resultaat begroten kan wat onwennig zijn, maar is in de huidige stabiele situatie geheel verantwoord en toont aan dat het Samenwerkingsverband er sterk op stuurt om de beschikbare middelen bij de leerlingen te krijgen.

### 12.2 Baten

In 2020 ontvangt het Samenwerkingsverband van het ministerie van OCW een budget aan lichte en zware ondersteuning. De budgetten nemen toe door prijsbijstellingen en toename van het totale aantal leerlingen.

#### *Budget lichte ondersteuning algemeen*

In kalenderjaar 2020 ontvangt het Samenwerkingsverband € 98,00 per leerling.<sup>7</sup> Het ministerie kent het budget aan lichte ondersteuning per kalenderjaar toe, op basis van het aantal leerlingen in het voortgezet onderwijs (inclusief nieuwkomers) dat op de voorgaande teldatum 1 oktober (t-1-systematiek) in Amsterdam onderwijs volgde. Het aantal leerlingen is gebaseerd op de opgave van de scholen en bedraagt 42.284 op basis van Kijkglas 1, 17-10-2019.

#### *Budget lichte ondersteuning leerwegondersteunend onderwijs en praktijkonderwijs*

Het budget voor leerwegondersteunend onderwijs is gefixeerd op het deelnamepercentage in 2012. De ondersteuningsbekostiging voor leerwegondersteunend onderwijs en praktijkonderwijs wordt toegekend per kalenderjaar op basis van het totaal aantal leerlingen in het voortgezet onderwijs per 1 oktober van het voorgaande jaar, vermenigvuldigd met het deelnamepercentage op 1 oktober 2012 (voor leerwegondersteunend onderwijs: 15,62%, voor praktijkonderwijs: 3,50%). Zie voor de afdracht paragraaf 12.3.

---

<sup>7</sup> Staatscourant 2017 nr. 47351, 22 augustus 2017 en nr. 54607, 29 september 2017.

### *Budget zware ondersteuning*

Het Samenwerkingsverband ontvangt voor de zware ondersteuning een bedrag van ca. € 621,70 per leerling. Zie voor de afdracht voortgezet speciaal onderwijs paragraaf 12.3.

### *Overige subsidies en bijdragen*

Het Samenwerkingsverband heeft voor 2020 de volgende subsidies toegekend gekregen:

- Plusmiddelen vanuit het ministerie van OCW  
Voor de periode 2017-2020 heeft het ministerie van OCW de *Vervolgaanpak voortijdig schoolverlaten en jongeren in een kwetsbare positie* geïntroduceerd. Het maximaal aantal voortijdig schoolverlaters in het voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs is in dit plan aangescherpt en de aanpak is uitgebreid naar twee nieuwe doelgroepen: de kwetsbare jongeren (voortgezet speciaal onderwijs/praktijkonderwijs) en de oud-voortijdig schoolverlaters.  
In het schooljaar 2019-2020 ontvangt het Samenwerkingsverband € 421.653 aan plusmiddelen van de gemeente Amsterdam. De verwachting is dat dit bedrag voor 2020-2021 ook wordt toegekend.
- Bestrijding Voortijdig Schoolverlaten – Aanval op de Uitval vanuit de gemeente Amsterdam  
Voor 2020 is een bedrag van € 125.000 beschikbaar, uitgaande van continuering van deze subsidie in 2020-2021. Deze middelen zijn toegekend vanuit de *Vervolgaanpak voortijdig schoolverlaten en jongeren in een kwetsbare positie*.
- MBO-agenda vanuit de gemeente Amsterdam  
Voor 2020 is een bedrag van € 137.317 beschikbaar, uitgaande van continuering van deze subsidie in 2020-2021.
- Werkagenda passend onderwijs  
Voor 2020 is geen bedrag opgenomen. Waarschijnlijk wordt de subsidie budgetneutraal verlengd.
- Begaafde leerlingen po en vo vanuit het ministerie van OCW  
Voor de periode 2019 tot en met augustus 2023 is een bedrag van € 958.208 beschikbaar voor begaafde leerlingen po en vo.



### *Bijdrage schoolbesturen*

Ten slotte dragen ook de schoolbesturen bij aan de programma's van het Samenwerkingsverband wanneer leerlingen gebruikmaken van een bovenschoolse voorziening:

### *Bijdrage plaatsing leerlingen Toptraject*

Voor 2020 is het uitgangspunt de beschikbaarheid van 48 Topklasplaatsen. De bijdrage van de schoolbesturen is gebaseerd op de volgende uitgangspunten:

- 'geld volgt leerling': volledige basisbekostiging op basis van een bedrag per week en gedifferentieerd naar regulier voortgezet onderwijs, leerwegondersteunend onderwijs en praktijkonderwijs;
- verwachte bezetting Toptrajecten: 30% leerwegondersteunend onderwijs/praktijkonderwijs versus 70% regulier voortgezet onderwijs;
- gemiddelde bezetting van 54% van de 48 plaatsen in de Topklassen.

| Normbedragen 'geld volgt leerling' 2020 |                             |                             |                                |                                |          |
|---|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------|
| Schoolniveau                            | Personele basis-bekostiging | Materiële basis-bekostiging | Personele bekostiging Lwoo/Pro | Materiële bekostiging Lwoo/Pro | Totaal   |
| Havo/Vwo                                | € 5.900                     | € 735                       |                                |                                | € 6.635  |
| Vmbo                                    | € 6.300                     | € 1.150                     |                                |                                | € 7.450  |
| Vmbo/Lwoo                               | € 6.300                     | € 1.150                     | € 4.459                        | € 181                          | € 12.090 |
| Pro                                     | € 6.200                     | € 1.300                     | € 4.459                        | € 181                          | € 12.140 |

*Tabel 7: Geld volgt leerling-bedragen 2020.*

## **12.3 Lasten**

De lasten van de programmalijnen zijn per programmaonderdeel toegelicht in hoofdstuk 5. Behalve de lasten van de programmalijnen maakt het ministerie van OCW middelen rechtstreeks over naar de scholen, de zogeheten afdrachten. De verplichte afdrachten van het Samenwerkingsverband worden berekend op basis van respectievelijk het aantal leerlingen in het leerwegondersteunend onderwijs, het praktijkonderwijs en het voortgezet speciaal onderwijs.

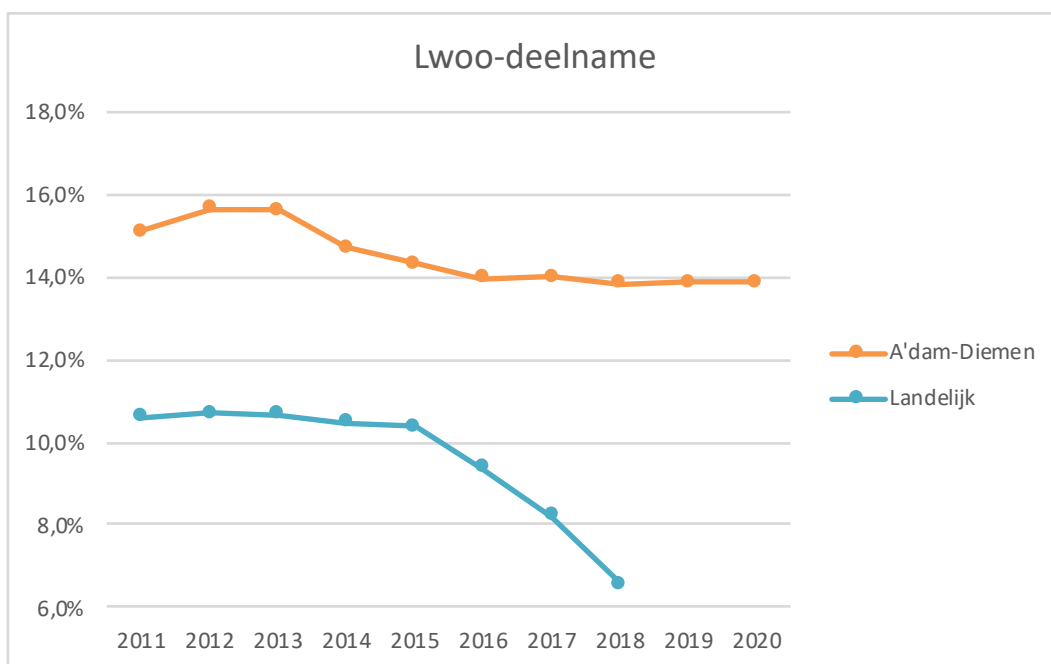
### *Ondersteuning(sbekostiging) leerwegondersteunend onderwijs en praktijkonderwijs*

De toekenning van de middelen voor leerwegondersteunend onderwijs en praktijkonderwijs aan de samenwerkingsverbanden voortgezet onderwijs gaat veranderen. De landelijke regelgeving voor leerwegondersteunend onderwijs wordt grotendeels vervangen door eigen beleid van de samenwerkingsverbanden. De minister overlegt met de Sectorraad praktijkonderwijs over het

continueren van de landelijke criteria voor praktijkonderwijs, waarmee het een onderscheiden schoolsoort blijft.

Het bovenstaande wordt vastgelegd in een wetsvoorstel. Het wetgevingstraject is meerdere keren uitgesteld. De vertraging hangt samen met het wachten op een beter voorstel voor de verdeling van de landelijke middelen over de samenwerkingsverbanden. Het eerste voorstel van het ministerie zou een teruggang van tegen de 40% (€ 15 miljoen) voor het Samenwerkingsverband betekenen. Het Centraal Bureau voor de Statistiek heeft de opdracht om onderzoek te doen naar een nieuw verdeelvoorstel. Het Samenwerkingsverband volgt de ontwikkeling nauwgezet en vindt het uitgangspunt 'ondersteuningsmiddelen volgen ondersteuningsbehoefte' belangrijk.

Het ondersteuningsbedrag is € 4.640 per leerling.



Figuur 3: Lwoo-deelname 2011 t/m 2020.

De afdracht vindt plaats op basis van het werkelijke deelnamepercentage per 1 oktober 2019. Sinds 2012 is het deelnamepercentage voor leerwegondersteunend onderwijs licht gedaald en het deelnamepercentage voor praktijkonderwijs licht gestegen. Dit betekent dat het beschikbare budget voor leerwegondersteunend onderwijs aanzienlijk hoger is dan de afdrachten aan de scholen. Dit positieve verschil van € 3.463.924 wordt ingezet voor de uitvoering van het ondersteuningsplan. Daarnaast wordt een deel van het bedrag opgenomen als bestemmingsreserve voor leerwegondersteunend onderwijs en praktijkonderwijs om een komende verevening op te vangen. Het percentage in het leerwegondersteunend onderwijs in Amsterdam is hoger dan het landelijk gemiddelde. Door de mogelijkheid van *opting-out* sinds 2016 is helaas de landelijke registratie van leerlingen van leerwegondersteunend onderwijs vervallen; zie figuur 1.

Het aandeel leerlingen van praktijkonderwijs is stabiel en is in 2019 ongeveer gelijk aan het aandeel in 2012. In oktober 2019 zijn er 1.332 praktijkonderwijsleerlingen. Het beschikbare budget is nagenoeg gelijk aan de afdrachten. In de meerjarenprognose is het deelnamepercentage van 2019 aangehouden. De afdrachten zijn voor 2019 vastgesteld op € 33.330.800.

### *Ondersteuningsbekostiging voortgezet speciaal onderwijs*

Het Samenwerkingsverband kent de ondersteuning van leerlingen in het voortgezet speciaal onderwijs toe en neemt de kosten voor zijn rekening; het ministerie van OCW blijft de basisbekostiging financieren. De bedragen variëren van € 11.000 voor een categorie 1-leerling tot € 24.000 voor een leerling uit de categorie 'hoog'. De ondersteuningsbekostiging, bestaande uit een personeel en een materieel gedeelte, is opgebouwd uit drie tarieven. Bij afgifte van de toelaatbaarheidsverklaring geeft het Samenwerkingsverband een verklaring in categorie 1 (laag), 2 (midden) of 3 (hoog) af.

| Categorie | Personele afdracht 2019-2020 | Materiële afdracht 2020 | Ondersteuningsbekostiging |
|-----------|------------------------------|-------------------------|---------------------------|
| 1: Laag   | € 10.371                     | € 648                   | € 11.019                  |
| 2: Midden | € 18.210                     | € 1.007                 | € 19.217                  |
| 3: Hoog   | € 22.564                     | € 1.168                 | € 23.731                  |

*Tabel 8: Ondersteuningsbekostiging per categorie.*

Het voortgezet speciaal onderwijs ontvangt deze extra ondersteuningsbekostiging als een toelaatbaarheidsverklaring is afgegeven, of als het een residentiële plaatsing betreft. Het Samenwerkingsverband is financieel verantwoordelijk voor alle leerlingen die naar het voortgezet speciaal onderwijs verwezen worden door het Amsterdamse voortgezet onderwijs, of residentieel geplaatst worden.

Zoals in het ondersteuningsplan staat, streeft het Samenwerkingsverband ernaar het deelnamepercentage aan het voortgezet speciaal onderwijs om en nabij de 3% te houden. Dit is het deelnamepercentage bij de start van passend onderwijs in 2014. Tabel 9 toont aan dat op basis van de voorlopige DUO-telling van 1 oktober 2019 het Samenwerkingsverband deze doelstelling haalt.

| Deelnamepercentage     | 2019   | 2018   | 2017   | 2016   | 2015   | 2014   | 2013   |
|------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Aantal VSO             | 1.299  | 1.298  | 1.274  | 1.248  | 1.187  | 1.171  | 1.180  |
| Aantal VO              | 42.284 | 41.764 | 41.421 | 40.940 | 40.942 | 40.126 | 39.233 |
| Deelnamepercentage VSO | 3,08%  | 3,11%  | 3,08%  | 3,05%  | 2,91%  | 2,92%  | 3,01%  |
| <i>Landelijk</i>       |        | 3,55%  | 3,48%  | 3,40%  | 3,50%  | 3,50%  | 3,60%  |

Tabel 9: Deelnamepercentage VSO-leerlingen die het Samenwerkingsverband VO Amsterdam-Diemen bekostigt.

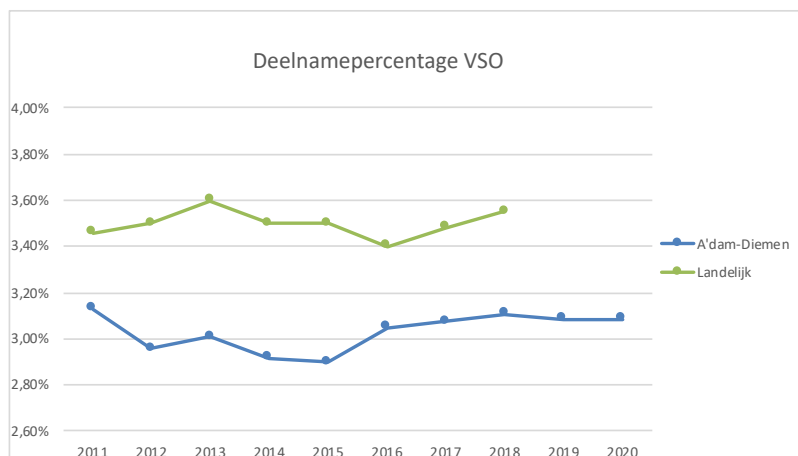
Bron: CFI/Kijkglas

| Historische ontwikkeling VSO<br>aantal per 1-10 | 2019  | 2018  | 2017  | 2016  | 2015  | 2014  | 2013  |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Laag/categorie 1                                | 1.223 | 1.222 | 1.198 | 1.148 | 1.083 | 1.058 | 1.055 |
| Midden/categorie 2                              | 27    | 20    | 17    | 23    | 36    | 40    | 47    |
| Hoog/categorie 3                                | 49    | 56    | 59    | 77    | 68    | 73    | 78    |
| Totaal  | 1.299 | 1.298 | 1.274 | 1.248 | 1.187 | 1.171 | 1.180 |

Tabel 10: Leerlingenaantallen per categorie toelaatbaarheidsverklaringen die het Samenwerkingsverband VO Amsterdam-Diemen bekostigt.

Bron: CFI/Kijkglas

Voor de financiële meerjarenprognose is het aandeel voortgezet speciaal onderwijs gelijk gehouden aan het percentage op oktober 2019. Dit betekent een stijging van het aantal leerlingen in het voortgezet speciaal onderwijs met 38 leerlingen tot 1.337 leerlingen op teldatum oktober 2023.



Figuur 4: Deelnamepercentage VSO.

Naast de basisbekostiging van de leerlingen van de 1 oktober-telling betaalt het Samenwerkingsverband ook de tussentijdse netto groei<sup>8</sup> per vestiging van het voortgezet speciaal onderwijs. De hoogte van dit bedrag is gebaseerd op de netto groei van het jaar daarvoor, zoals vastgesteld door de Dienst Uitvoering Onderwijs.

Het Samenwerkingsverband is wettelijk verplicht het personele en materiële deel over te dragen aan de scholen voor voortgezet speciaal onderwijs. Het Samenwerkingsverband brengt de basisbekostiging in rekening bij de verwijzende school op basis van het principe 'geld volgt leerling' voor de periode van inschrijving in het speciaal onderwijs tot het einde van het schooljaar.

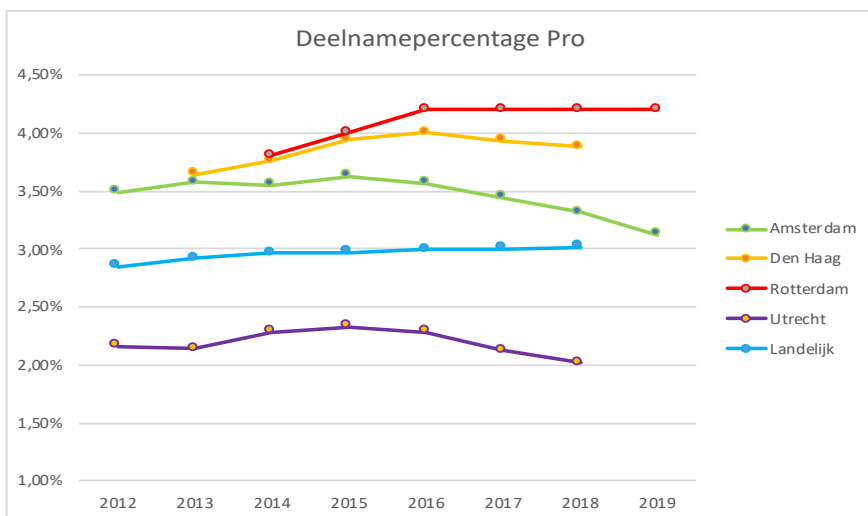
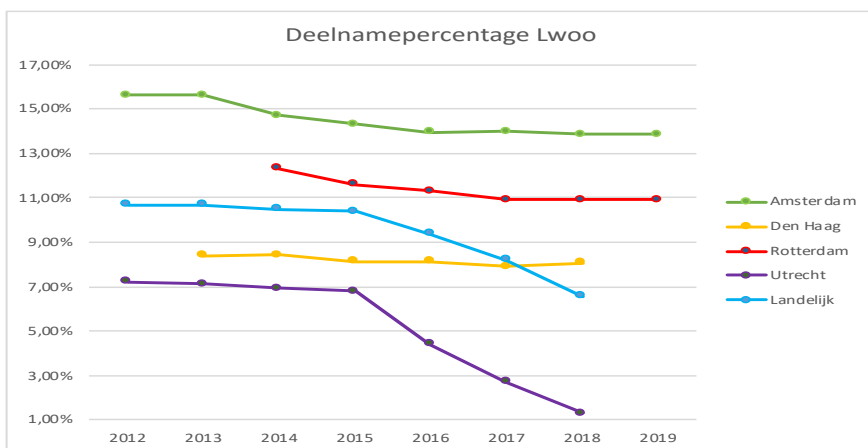
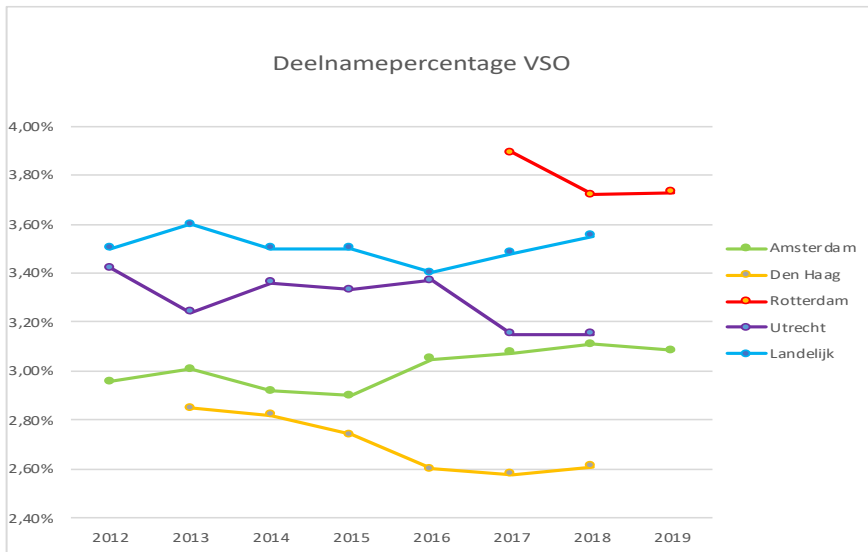
Tussen 2 oktober 2018 en 1 februari 2019 was sprake van een netto groei van 23 leerlingen vergeleken met 50 leerlingen het jaar daarvoor. Deze aantallen zijn in lijn met historische cijfers. In de begroting 2019 is dan ook een verwachte tussentijdse groei van 35 leerlingen opgenomen.

Het Samenwerkingsverband stuurt de desbetreffende schoolbesturen jaarlijks in juni een kennisgeving van het te ontvangen bedrag.

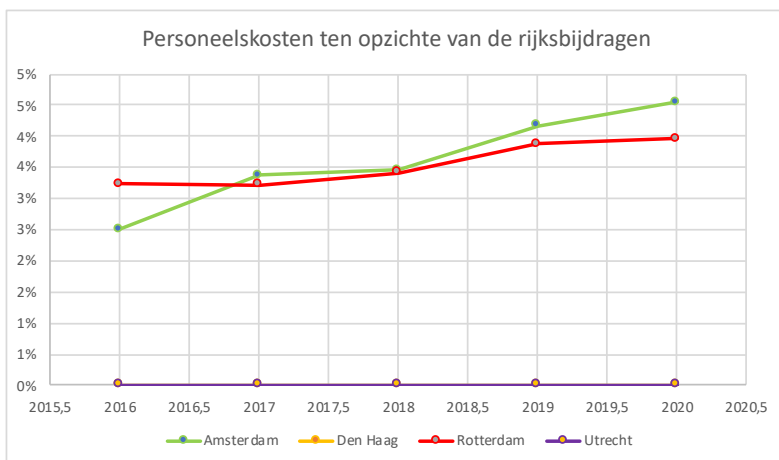
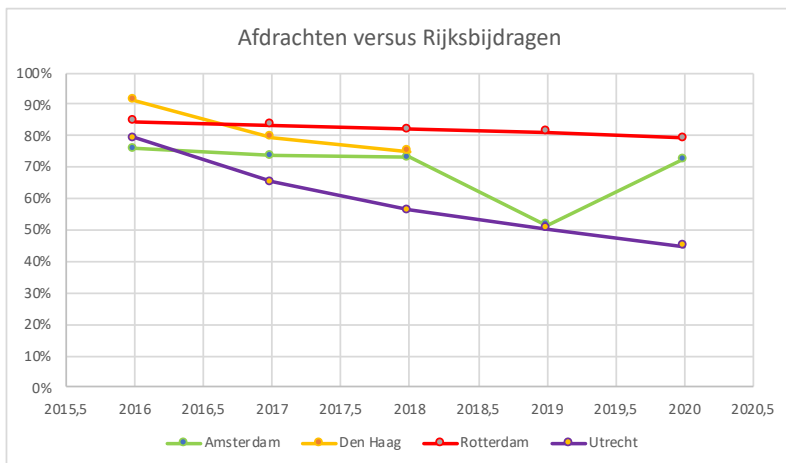
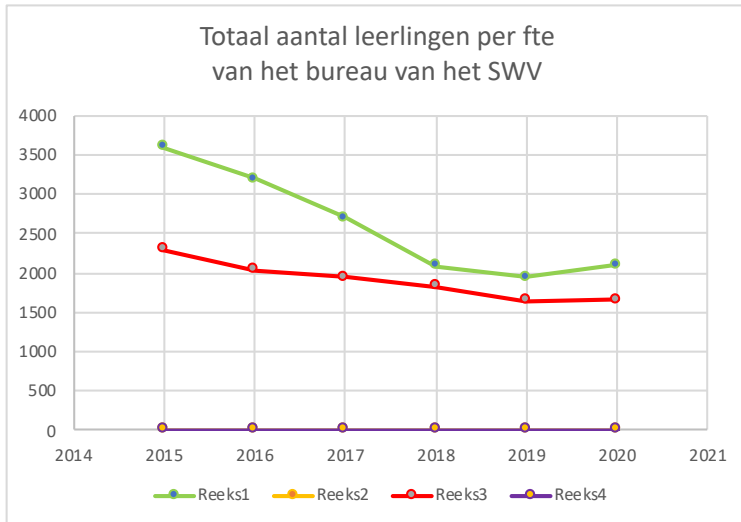
<sup>8</sup> Voor de bepaling van de netto groei tellen alleen de leerlingen mee die in de periode 2 oktober t-1 2019 tot en met 1 februari 2020 met een nieuwe toelaatbaarheidsverklaring worden ingeschreven. Leerlingen die op 1 oktober al met een toelaatbaarheidsverklaring op een vestiging van een school voor voortgezet speciaal onderwijs ingeschreven stonden en daarna overgaan naar een andere school voor voortgezet speciaal onderwijs binnen hetzelfde of een ander samenwerkingsverband, tellen niet mee voor de bepaling van het aantal nieuwe toelaatbaarheidsverklaringen. Bovendien moet het aantal verminderd worden met de leerlingen die in dezelfde periode uitgeschreven worden. Niet alleen uitgeschreven bij de desbetreffende school, maar uitgeschreven uit het VSO-Cluster 3 en 4 als zodanig.

# Bijlage I. Benchmark G4

## Leerlingaantallen



2015 tot en met 2018 is op basis van gerealiseerd, 2019 en 2020 is op basis van de begroting in deze drie tabellen.



## Bijlage 2. Verdeling ondersteuningsmiddelen 2020

Leerlingenaantal per 01-10-2019 op basis DUO 17-10-2019; dit kan iets afwijken van de aantallen die Dienst Uitvoering Onderwijs in december publiceert.

| Ondersteuningsmiddelen voortgezet onderwijs 2020 |  |              |                                      |                         |   |                                   |
|--|--|--------------|--------------------------------------|-------------------------|---|-----------------------------------|
| Vestiging  | Bestuur                                  | Brinnr       | leerlingenaantal per 1-10-19 obv DUO |                         |   | Middelen 2020<br>o.b.v. 1-10-2019 |
|  |  |              | havo, vwo (1)                        | vmbo, incl<br>Lwoo *(2) | Tussenvoorz /<br>Special Classes /<br>Pro (5) |                                   |
| 4de Gymnasium, het                               | Esprit Scholen                           | 30GC00       | 785                                  |                         |   | € 65.155                          |
| AICS   | Esprit Scholen                           | 17YS18       | 631                                  |                         |   | € 52.373                          |
| Amsterdams Lyceum                                | Amsterdams Lyceum, het                   | 02AP00       | 1.095                                |                         |   | € 90.885                          |
| Amsterdamse Mavo, de                             | Stichting De Amsterdamse MAVO & HAVO     | 31BL00       |                                      | 221                     |   | € 36.023                          |
| Apollo, de                                       | Zaam Scholengroep                        | 21ET08 en 11 |                                      |                         | 414   | € 168.084                         |
| Barlaeus Gymnasium                               | Onderwijsstichting Zelfstandige Gymnasia | 21AB00       | 819                                  |                         |   | € 67.977                          |
| Berlage Lyceum                                   | Esprit Scholen                           | 17YS03       | 883                                  | 238                     |   | € 112.083                         |
| Bindelmeer College                               | Zaam Scholengroep                        | 14RF04 en 05 |                                      | 752                     |   | € 122.576                         |
| Bredero Beroepscollege                           | Voortgezet Onderwijs van Amsterdam       | 21AS03       |                                      | 188                     |   | € 30.644                          |
| Bredero Mavo                                     | Voortgezet Onderwijs van Amsterdam       | 21AS07       | 191                                  | 306                     |   | € 65.731                          |
| Calandlyceum                                     | Stichting Progresso                      | 21GD00       | 1.320                                | 526                     |   | € 195.298                         |
| Calvijn met Junior                               | Zaam Scholengroep                        | 17HB06       |                                      | 512                     |   | € 83.456                          |
| Cartesius Lyceum                                 | Esprit Scholen                           | 17YS08       | 701                                  |                         |   | € 58.183                          |
| Cartesius 2                                      | Esprit Scholen                           | 17YS21       | 397                                  |                         |   | € 32.951                          |
| Cburg college                                    | Voortgezet Onderwijs van Amsterdam       | 14RL00       |                                      | 288                     |   | € 46.944                          |
| Cheider  | Stg Joodse Kindergem Cheider A'dam       | 23GF00       | 29                                   | 10                      |   | € 4.037                           |
| Christelijke Scholengemeenschap Buitenveldert    | Stichting Ceder Groep                    | 14VY00       | 376                                  | 339                     |   | € 86.465                          |
| Clusius College Amsterdam                        | Stichting Clusius College                | 25EF03       |                                      | 310                     |   | € 50.530                          |
| College De Meer                                  | Zaam Scholengroep                        | 14RF03       |                                      | 253                     |   | € 41.239                          |
| Comenius Lyceum Amsterdam                        | Zaam Scholengroep                        | 17HB00       | 471                                  |                         |   | € 39.093                          |
| Cornelis Haga Lyceum                             | Cornelis Haga Lyceum                     | 31GM00       | 203                                  | 93                      |   | € 32.008                          |
| Cygnus Gymnasium                                 | Zaam Scholengroep                        | 14RF06       | 840                                  |                         |   | € 69.720                          |
| Damstede   | Zaam Scholengroep                        | 17VF00       | 649                                  |                         |   | € 53.867                          |
| Damstede 2 - Agora                               | Zaam Scholengroep                        | 17VF08       | 235                                  |                         |   | € 19.505                          |
| De nieuwe havo                                   | Voortgezet Onderwijs van Amsterdam       | 21AS00       | 393                                  |                         |   | € 32.619                          |
| De Nieuwe Int. School Esprit, Denise             | Esprit Scholen                           | 17YS02       | 156                                  | 182                     |   | € 42.614                          |
| Fons Vitae Lyceum                                | Stichting VO Amsterdam Zuid              | 02AN00       | 853                                  |                         |   | € 70.799                          |
| Geert Groote College Amsterdam                   | Stichting Vrije Scholen VO NH            | 16TS00       | 726                                  | 196                     |   | € 92.206                          |
| Gerrit van der Veen College                      | Zaam Scholengroep                        | 21ET00       | 895                                  |                         |   | € 74.285                          |
| Havo de Hof                                      | Zaam Scholengroep                        | 14RF08       | 388                                  |                         |   | € 32.204                          |
| Hervormd Lyceum West                             | Stichting Ceder Groep                    | 01TC00       | 543                                  | 370                     |   | € 105.379                         |
| Hervormd Lyceum Zuid                             | Stichting Ceder Groep                    | 02AR00       | 933                                  |                         |   | € 77.439                          |
| Hogelant   | Zaam Scholengroep                        | 17VF06       |                                      |                         | 132   | € 53.592                          |
| Hubertus & Berkhoff                              | Voortgezet Onderwijs van Amsterdam       | 00EF00       |                                      | 536                     |   | € 87.368                          |



| Vestiging                         | Bestuur                                     | Brinnr    | havo, vwo (1)     | vmbo, incl Lwoo *(2) | Tussenvoorz / Special Classes / Pro (5) | Middelen 2020 o.b.v. 1-10-2019 |
|-----------------------------------|---|-----------|-------------------|----------------------|---|--------------------------------|
| Huygens College                   | Zaam Scholengroep                           | 21ET04    |                   | 462                  |   | € 75.306                       |
| Hyperion lyceum                   | Voortgezet Onderwijs van Amsterdam          | 21AS08    | 866               |                      |   | € 71.878                       |
| Iedersland College                | Zaam Scholengroep                           | 17HB07    |                   |                      | 180                                     | € 73.080,00                    |
| Ignatiusgymnasium                 | Stichting VO Amsterdam Zuid                 | 01ET00    | 821               |                      |   | € 68.143,00                    |
| IJburg College 1                  | St. Samenwerkingsschool voor Alg. Bijzonde: | 28DH00    | 568               | 306                  |   | € 97.022,00                    |
| IJburg College 2                  | St. Samenwerkingsschool voor Alg. Bijzonde: | 28DH01    | 208               | 70                   |   | € 28.674,00                    |
| Ir. Lely Lyceum                   | Openbare Stichting Scholengemeenschap R     | 21FF00    | 500               | 324                  |   | € 94.312,00                    |
| IVKO                              | Stichting MSA                               | 16PS04    | 297               | 205                  |   | € 58.066,00                    |
| Joodse Scholengem. Maimonides     | Stichting Joodse Scholengemeenschap JBO     | 16PN00    | 119               | 32                   |   | € 15.093,00                    |
| Kolom praktijkcollege de Atlant   | Stichting Kolom                             | 09PY00    |                   |                      | 144                                     | € 58.464,00                    |
| Kolom praktijkcollege de Dreef    | Stichting Kolom                             | 27VH00    |                   |                      | 159                                     | € 64.554,00                    |
| Kolom praktijkcollege het Plein   | Stichting Kolom                             | 10JY00    |                   |                      | 185                                     | € 75.110,00                    |
| Kolom Praktijk College Noord      | Stichting Kolom                             | 26HP00    |                   |                      | 188                                     | € 76.328,00                    |
| Luca Praktijkschool               | Voortgezet Onderwijs van Amsterdam          | 14RL06    |                   | 13                   | 152                                     | € 63.831,00                    |
| Lumion                            | Stichting Progresso                         | 21GD01    | 719               | 331                  |   | € 113.630,00                   |
| Marcanti College                  | Esprit Scholen                              | 17YS04    | 94                | 445                  |   | € 80.337,00                    |
| Mediacollege Amsterdam            | Stichting Media Amsterdam                   | 02PA00    |                   | 291                  |   | € 47.433,00                    |
| Metis Montessori Lyceum, Kiem     | Stichting MSA                               | 16PS07/16 | 844               | 203                  |   | € 103.141,00                   |
| Montessori Lyceum Oostpoort       | Stichting MSA                               | 16PS08    |                   | 679                  | 82                                      | € 143.969,00                   |
| Montessori Lyceum Amsterdam       | Stichting MSA                               | 16PS00/17 | 1.746             | 262                  |   | € 187.624,00                   |
| Mundus College, Spring High       | Esprit Scholen                              | 17YS00/12 | 44                | 659                  | 260                                     | € 216.629,00                   |
| Open Schoolgemeenschap Bijlmer    | Open Schoolgemeenschap Bijlmer              | 03AQ00    | 637               | 811                  |   | € 185.064,00                   |
| Over-Y College                    | Zaam Scholengroep                           | 17VF03    | 50                | 414                  |   | € 71.632,00                    |
| Pieter Nieuwland College          | Zaam Scholengroep                           | 14RF00    | 921               |                      |   | € 76.443,00                    |
| het Reinaert                      | Zaam Scholengroep                           | 17HB03    |                   | 193                  |   | € 31.459,00                    |
| School voor persoonlijk Onderwijs | Stichting Tjalling koopmans college Amster  | 31FG      | 217               | 16                   |   | € 20.619,00                    |
| Spinozalyceum                     | Stichting Spinozalyceum Amsterdam           | 21BH00    | 1.078             | 207                  |   | € 123.215,00                   |
| Spinoza20first                    | Stichting Spinozalyceum Amsterdam           | 21BH02    | 350               | 139                  |   | € 51.707,00                    |
| St. Nicolaas Lyceum               | Stichting VO Amsterdam Zuid                 | 14SE00    | 1.214             |                      |   | € 100.762,00                   |
| Sweelinck College                 | Zaam Scholengroep                           | 21ET02    | 96                | 308                  |   | € 58.172,00                    |
| Tobiaschool                       | Voortgezet Onderwijs van Amsterdam          | 14RL03    |                   |                      | 188                                     | € 76.328,00                    |
| Vinse school                      | Zaam Scholengroep                           | 21ET12    | 205               | 79                   |   | € 29.892,00                    |
| Vossius Gymnasium                 | Onderwijsstichting Zelfstandige Gymnasia    | 21AF00    | 837               |                      |   | € 69.471,00                    |
| Vox College                       | Voortgezet Onderwijs van Amsterdam          | 21AS09    | 65                | 107                  |   | € 22.836,00                    |
| ABC Noorderlicht                  | Zaam Scholengroep                           | 17VF02    |                   | 426                  |   | € 69.438,00                    |
| Wellantcollege Linnaeus           | Stichting Wellant                           | 01OE23    |                   | 91                   | 233                                     | € 109.431,00                   |
| Wellantcollege Sloten             | Stichting Wellant                           | 01OE22    |                   | 289                  |   | € 47.107,00                    |
| Zuiderlicht College               | Zaam Scholengroep                           | 21ET07    |                   | 277                  |   | € 45.151,00                    |
|                                   |   |           | telling 1-10-2019 | 27.008               | 12.959                                  | 2.317 € 5.294.683,00           |

### Ondersteuningsmiddelen voortgezet speciaal onderwijs 2020

| Vestiging                              | schoolbestuur   | brinnr | aantal leerli | 2020      |
|--|-----------------|--------|---------------|-----------|
| Altra College Centrum                  | Stichting Altra | 07IQ00 | 78            | € 20.748  |
| Altra College School2Care, incl FJP    | Stichting Altra | 07IQ02 | 35            | € 9.310   |
| Altra College Arkin                    | Stichting Altra | 07IQ05 | 63            | € 16.758  |
| Altra Purmer College                   | Stichting Altra | 07IQ07 | 24            | € 6.384   |
| Altra College Zuidoost                 | Stichting Altra | 07IQ09 | 75            | € 19.950  |
| Altra College Bleichrodt incl. Bascule | Stichting Altra | 07IQ15 | 135           | € 35.910  |
| VSO de Heldring                        | Stichting Kolom | 12QB00 | 151           | € 40.166  |
| VSO Alphons Laudy                      | Stichting Kolom | 14UA02 | 103           | € 27.398  |
| Orion College Zuidoost                 | Stichting Orion | 20WU00 | 70            | € 18.620  |
| Drostenburg                            | Stichting Orion | 20WV00 | 27            | € 7.182   |
| Orion College Drostenburg              | Stichting Orion | 20WW00 | 181           | € 48.146  |
| Orion College Amstel                   | Stichting Orion | 21EJ00 | 99            | € 26.334  |
| Orion Urban Voetbalschool              | Stichting Orion | 21EJ01 | 7             | € 1.862   |
| Orion College Noord                    | Stichting Orion | 21EN00 | 122           | € 32.452  |
|  |                 |        | 1.170         | € 311.220 |

## Bijlage 3. Bekostigingsinformatie per kalenderjaar of schooljaar

| <b>Bekostigingsgegevens per kalender- of schooljaar</b>                     |        |       |             |                |             |
|---|--------|-------|-------------|----------------|-------------|
| <b>Budget lichte ondersteuning per VO-leerling</b>                          |        |       | <b>2019</b> | <b>2019/20</b> | <b>2020</b> |
| Budget lichte ondersteuning (per VO II)                                     |        | 43,50 | 98,00       |                | 98,00       |
| Budget Lwoo/Pro personeel   |        |       | 4.459,39    |                | 4.459,39    |
| Budget Lwoo/Pro materieel   |        |       | 181,49      |                | 181,49      |
| Budget Lwoo (per VO II x deelname % 1/10/2012)                              |        |       | 4.640,88    |                | 4.640,88    |
| Budget Pro (per VO II x deelname % 1/10/2012)                               |        |       | 4.640,88    |                | 4.640,88    |
| <b>Budget zware ondersteuning verevening</b>                                |        |       | <b>2019</b> | <b>2019/20</b> | <b>2020</b> |
| Personeel   | 466,01 |       |             |                |             |
| Materieel   | 26,50  |       |             |                |             |
| Percentage vereveningsbedragen (MEV-percentage) personeel                   |        |       |             | 0,962%         |             |
| Percentage vereveningsbedragen (MEV-percentage) materieel                   |        |       | 1,500%      |                | 1,500%      |
| <b>Budget zware ondersteuning per VO-leerling</b>                           |        |       | <b>2019</b> | <b>2019/20</b> | <b>2020</b> |
| Zware ondersteuning personeel   |        |       |             | 592,13         |             |
| Zware ondersteuning materieel   |        |       | 29,57       |                | 30,04       |
| Correctie % positieve verevening budget zware ondersteuning personeel       |        |       |             | 30%            |             |
| Correctie % positieve verevening budget zware ondersteuning materieel       |        |       | 30%         |                |             |
| Correctie % negatieve verevening budget zware ondersteuning personeel       |        |       |             | 30%            |             |
| Correctie % negatieve verevening budget zware ondersteuning materieel       |        |       | 30%         |                |             |
| <b>Afdracht ondersteuningsbekostiging VSO door DUO</b>                      |        |       | <b>2019</b> | <b>2019/20</b> | <b>2020</b> |
| Categorie 1 (laag) personeel  |        |       |             | 10.371,38      |             |
| Categorie 1 (laag) materieel  |        |       | 637,33      |                | 647,53      |
| Categorie 2 (midden) personeel  |        |       |             | 18.210,16      |             |
| Categorie 2 (midden) materieel  |        |       | 991,33      |                | 1.007,19    |
| Categorie 3 (hoog) personeel  |        |       |             | 22.563,53      |             |
| Categorie 3 (hoog) materieel  |        |       | 1.149,42    |                | 1.167,81    |
| <b>Afdracht basisbekostiging VSO in verband met overdracht op peildatum</b> |        |       | <b>2019</b> | <b>2019/20</b> | <b>2020</b> |
| Personeel basisbekostiging vast inclusief budget P&A                        |        |       |             | 2.692,49       |             |
| Personeel leeftijdsafhankelijk o.b.v. GGL                                   |        |       |             | 3.655,48       |             |
| Materieel   |        |       | 1.253,02    |                | 1.273,07    |