



# Verbinding

Jaarplan 2022

Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Amsterdam - Diemen  
Bijlmerdreef 1289/2, 1103TV Amsterdam

### **Lijst van in de tabellen gebruikte afkortingen**

Lwoo	- leerwegondersteunend onderwijs
Pro	- praktijkonderwijs
VO	- voortgezet onderwijs
VSO	- voortgezet speciaal onderwijs

# Inhoud

Lijst van in de tabellen gebruikte afkortingen .....	2
<b>Inhoud .....</b>	<b>3</b>
<b>1.           Verbinding.....</b>	<b>6</b>
<b>2.           Ons verhaal.....</b>	<b>8</b>
<b>3.           Meerjarenstrategie 2019-2023 .....</b>	<b>11</b>
<b>4.           Bestuur, bedrijfsvoering, kwaliteit en organisatie.....</b>	<b>17</b>
<b>5.           Programmalijnen uit het ondersteuningsplan .....</b>	<b>25</b>
5.1      Focus op preventie op school, in de klas .....	26
5.1.1    Basisondersteuning.....	27
5.1.2    Leerwegondersteuning in het vmbo .....	30
5.1.3    Ondersteuning van zieke leerlingen.....	31
5.1.4    Hoogbegaafdheid .....	32
5.1.5    Schoolondersteuningsprofielen .....	34
5.1.6    Professionalisering.....	35
5.1.7    Inzet bij preventieve aanpak scholen.....	37
5.1.8    Schoolveiligheid en jongerenwerk .....	41
5.1.9    Specialistische Jeugdhulp in het Speciaal Onderwijs (SJSO).....	43
5.1.10   Ondersteuning van nieuwkomers .....	45
5.1.11   Frictiefonds.....	46
5.1.12   Zomerscholen.....	47
5.1.13   Nationaal Programma Onderwijs.....	48

5.2	In stand houden van een samenhangend netwerk van voorzieningen .....	49
5.2.1	Tussenvoorzieningen .....	50
5.2.2	Toptrajecten.....	52
5.2.3	LINK.....	54
5.2.4	School2Work.....	55
5.2.5	Niet-schoolse voorzieningen.....	56
5.2.6	Verbinden regulier onderwijs met voortgezet speciaal onderwijs.....	57
5.2.7	Maatwerk voor scholen.....	59
5.2.8	Samenwerking voor leerlingen met een verstandelijke beperking .....	60
5.2.9	Residentieel onderwijs .....	62
5.3	Soepele overstappen binnen het onderwijs .....	64
5.3.1	Overstap van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs .....	65
5.3.2	Overstappen tijdens het voortgezet onderwijs .....	67
5.3.3	Overstap van voortgezet onderwijs naar middelbaar beroepsonderwijs en hoger onderwijs.....	70
5.4	Het Samenwerkingsverband: een kennisintensieve netwerkorganisatie .....	75
5.4.1	Het netwerk van het Samenwerkingsverband.....	76
5.4.2	Docenten, mentoren, teamleiders en afdelingsleiders.....	77
5.4.3	Collegiale visitaties .....	78
5.4.4	Oudernetwerk.....	80
5.4.5	Innovatie.....	81
5.4.6	Gelijke kansen .....	82
6.	<b>Bedrijfsvoering en sturing.....</b>	<b>85</b>
7.	<b>Risicomanagement en weerstandsvermogen.....</b>	<b>87</b>
8.	<b>Inhoudelijke uitgangspunten begroting 2022 .....</b>	<b>92</b>
9.	<b>Uitgangspunten meerjarenbegroting.....</b>	<b>94</b>
10.	<b>Meerjarenperspectief.....</b>	<b>97</b>
10.1	Meerjarenbegroting 2022-2026 .....	97
10.2	Meerjarenbegroting conform RJO 2022-2026.....	98

10.3	Meerjarenbalans 2021-2026.....	98
10.4	Liquiditeitsbegroting 2022.....	99
<b>11.</b>	<b>Begroting 2022.....</b>	<b>100</b>
11.1	Begroting 2022 in getallen per programma.....	103
<b>12.</b>	<b>Toelichting op de begroting 2022 .....</b>	<b>106</b>
12.1	Resultaat en bestemming .....	106
12.2	Baten .....	106
12.3	Lasten.....	109
<b>Bijlage 1.</b>	<b>Verdeling ondersteuningsmiddelen 2022 .....</b>	<b>114</b>
<b>Bijlage 2.</b>	<b>Bekostigingsinformatie per kalenderjaar/schooljaar .....</b>	<b>116</b>

# I.      Verbinding

Wij zijn het Samenwerkingsverband. Ons verhaal gaat sinds jaar en dag over samenwerken in het voortgezet onderwijs. In het belang van de leerlingen in Amsterdam en Diemen die allemaal evenveel recht hebben op goed voortgezet onderwijs. Samenwerking tussen en met de scholen, de gemeente, de leerplicht en de ouders. We vinden elkaar en we pakken samen aan wat de leerling in de weg staat.

We zijn er maar wat druk mee. Je zou bijna vergeten wat er in de tweede helft van onze naam staat: *verband*. Onze rol als vehikel om *te verbinden* is volgens mij namelijk van minstens hetzelfde belang.

Soms lijkt het of alles gefragmenteerd is. Kijk naar de politiek, naar het klimaat, de besmetting met nieuwe en oude virussen, de nieuwe eenzamen, de polarisering tussen mensen. Alles en iedereen lijkt lossier van elkaar te staan. Verbinding verbroken. Iedereen in deze van crises doortrokken samenleving merkt dat. Wij ook.

Dingen die een paar jaar geleden nog als vanzelf lekker liepen, gaan nu stroever. Door minder *echte* menselijke interactie, denken we dan. Soms is het of onze samenwerking ons door de vingers glipt, of wegstroomt als stuifzand. De problemen waar we altijd al tegenaan liepen hebben nu een grotere impact. Ze zijn hardnekkiger en lijken meer op de persoon in te werken. Als je niet dagelijks als groep samen sterk kunt staan, dan moet je wel alleen incasseren. Dat geldt voor ons professionals en natuurlijk net zo goed voor onze leerlingen.

In tijden van corona denk ik aan het essay *In tijden van besmetting* dat Paolo Giordano in 2020 schreef over wat de pandemie doet met onze verbinding als mensen. We kennen hem als de schrijver van het verfilmde boek 'De eenzaamheid van de priemgetallen' (2011). Zijn essay gaat over de gevolgen van de epidemie voor het individu, voor ieder van ons, overal ter wereld, en het

effect op samenwerking. Ik projecteer dat op onze community van scholen hier, ons Samenwerkingsverband. Aan de Bijlmerdreef of verspreid over onze Zoom-schermen.

Wat verbindt ons? En hoe houden we die verbinding in stand? Want problemen, zo weten we, kunnen we het best als team oplossen, in verbinding met elkaar en met onze netwerken.

Het verband, de verbinding tussen mensen, tussen community's en organisaties is zó belangrijk. Giordano beschrijft onze realiteit bijna poëtisch, maar ook onontkoombaar duidelijk. Als Samenwerkingsverband ontkomen we er ook niet aan om ons in te zetten die belangrijke verbindingen in stand te houden, en nieuwe te leggen. Het Samenwerkingsverband voor het voortgezet onderwijs Amsterdam-Diemen is veel meer dan een *domme hub* waar partijen elkaar kunnen opzoeken en tijdelijk even uit hun isolement kunnen ontsnappen. Wij zetten ons in om de gevolgen van de 'verwijdering' te bestrijden en mensen weer bij elkaar te brengen. Te verbinden.

We zijn nu ruim over de helft van onze planperiode 2019-2023. We kunnen er trots op zijn hoe we er staan voor leerlingen die extra steun zo nodig hebben en hoe we in tijden van corona, vanaf maart 2020, de samenwerking hebben benut voor de leerlingen. Bepaalde aspecten uit 'Ons verhaal' – dat stamt uit 2018- resoneren in deze tijd wat minder sterk, andere onderdelen juist sterker. Het zou zo maar kunnen zijn dat de komende twee jaar voor ons en voor onze leerlingen *verbinding* meer de aandacht vraagt dan samenwerking.

Namens het bestuur,  
Ariëlle de Ruijter

## 2. Ons verhaal

Je schooltijd is van onschatbare waarde voor je ontwikkeling. Samen met anderen ontdek je wie je bent, waar je interesses liggen, waar je goed in bent. Afgerond met een diploma, als voorbereiding op een succesvolle toekomst.

Kinderen hebben daar door omstandigheden soms extra aandacht of speciale begeleiding bij nodig. Het Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Amsterdam-Diemen, met ruim tachtig scholen, regulier en speciaal, maken zich samen sterk voor een leeromgeving die een leerling prettig vindt én nodig heeft. Met voor elk kind het juiste onderwijs en, als dat nodig is, passende zorg.

### **Elk kind verdient een goede toekomst**

De regio Amsterdam biedt een enorme veelheid aan nationaliteiten, achtergronden, culturen en niveaus van welvaart en welzijn. Bij de grootte van onze stad, hoeveelheid kinderen en diversiteit van de populatie komen ook diverse uitdagingen kijken. Leerlingen met taalachterstanden, maar ook gedragsstoornissen of uiteenlopende lichamelijke beperkingen, of ouders die met problemen kampen.

Het Samenwerkingsverband vindt dat elk kind de beste toekomst verdient die het kan hebben. Elk kind verdient de beste kansen, ongeacht afkomst, achtergrond, beperking of thuissituatie. Dat is voor iedereen binnen ons netwerk waar we het voor doen. We bieden als belangrijke bouwsteen voor de toekomst direct aangepast onderwijs of zorg om voor elkaar te krijgen dat een leerling door kan met leren, of om te voorkomen dat een leerling niet meer naar school komt. Want schooluitval is een onoverkomelijke rem op de ontplooiing van een kind.

### **We hebben elkaar nodig**

Om het juiste onderwijs en passende zorg goed te organiseren hebben we elkaar nodig. Een individuele school kan het niet alleen: geen enkele school kan aan alle leerlingen dat onderwijs en die zorg bieden waar in onze regio behoefte aan is.

Met ruim 80 scholen en 25 besturen samen kunnen we dat wel. We beschikken over een



enorme hoeveelheid expertise die voor kinderen het verschil maakt. Dus helpen we elkaar, benutten we de kennis en kunde van elkaar en werken we samen. Om zo elke leerling binnen het Amsterdamse reguliere en speciale onderwijs goed onderwijs te kunnen bieden en dat aan te passen als dat nodig is. Als het kan op de eigen school en als dat niet meer lukt, op een nieuwe plek, tijdelijk of permanent. Als schoolbesturen scheppen we samen de kaders.

### **Leerling staat op één. Punt**

Onze samenwerking heeft voor iedereen hetzelfde uitgangspunt: de leerling staat bij alles wat we doen op één. Niet de systemen, niet de regels, niet het succes van afzonderlijke partijen binnen het Samenwerkingsverband. Het belang van een leerling komt vóór het belang van een school. Om dit te waarborgen is er het Samenwerkingsverband. Hier faciliteren we een goede samenwerking, zorgen we voor een eenduidige uitvoering en handhaven we de kaders. Het bestuur verdeelt de financiële middelen, na goedkeuring door de leden. Over de besteding leggen de schoolbesturen verantwoording af.

### **We gaan anders te werk**

De leerling op één, dat klinkt mooi. Maar de realiteit is dat niet iedereen in ons netwerk dat op dit moment in de praktijk brengt. We denken nog te vaak vanuit oude structuren en protocollen die niet aansluiten op wat nu nodig is. We zijn nog te vaak bezig met de organisatorische gevolgen van een beslissing. Te veel van wat we doen is nog reactief in plaats van proactief.

Dit is het moment om dat te veranderen. Om meer ondernemerschap te tonen, innovatieve oplossingen te zoeken. Patronen te doorbreken. Wars van heilige huisjes en buiten de gebruikelijke belangen en hiërarchieën om. We moeten met meer lef kiezen voor de leerling. In woord én in daad.

### **Ook wij ontwikkelen ons**

De leefwereld van kinderen verandert razendsnel, ook bijvoorbeeld door de verregaande digitalisering. We volgen deze trends op de voet en schaven constant onze kennis bij. Want als we willen dat elke leerling de beste kans krijgt om zich te ontwikkelen, moeten we ook onszelf blijven ontwikkelen. Als organisatie, als school en als persoon. We verzamelen, ontwikkelen en delen kennis en data met iedere stakeholder. Zo kunnen we nog beter bekijken en onderbouwen wat het beste is voor de leerling.

### **Op weg naar supersamenwerking**

Om de leerling op één te kunnen plaatsen is samenwerking superbelangrijk. Betrokken zijn bij elkaar, maar elkaar ook uitdagen. Fouten durven maken, maar elkaar ook helpen weer op te staan. Samen kijken naar *blind spots* en blokkades, en deze omzetten naar kansen. Gemakkelijk bij elkaar over de vloer komen, successen vieren en feedback geven.

Voor deze supersamenwerking hebben we iedereen nodig: alle instanties en elke persoon die betrokken is bij het Samenwerkingsverband. Een sterk netwerk van docenten die signalen in het gedrag van leerlingen vroegtijdig herkennen. Helpers om deze docenten heen. Een team van toegewijde zorgcoördinatoren. Bestuurders en schoolleiders die verbinding zoeken. Een open relatie met ouders en opvoeders. Maar ook een sterke band met onze partners is belangrijk. Van basisonderwijs tot beroeps- en universitair onderwijs, van speciaal tot regulier onderwijs, van arbeidsmarkt tot gemeente. En natuurlijk ook met de jeugdhulp. En onze samenwerking is een succes als het resultaat – verbetering – merkbaar is in de klas.

### **Tijd om door te zetten**

De afgelopen jaren hebben we goede stappen gezet. Nu is het tijd om door te zetten. Door supersamenwerking kunnen we de uitdagingen aan waar kinderen in de regio Amsterdam voor staan. We zoeken verbindingen, benutten elkaars expertise om samen beter te worden. Zodat elke leerling kan rekenen op een plezierige middelbareschooltijd en op de beste kansen voor een succesvolle toekomst.

### 3. Meerjarenstrategie 2019-2023

Het Samenwerkingsverband heeft een ondersteuningsplan voor vier jaar. Het in 2014 gekozen model blijkt robuust. Met elkaar houden we een spectrum aan voorzieningen in stand die logisch met elkaar samenhangen, en bouwen we verder aan steun voor alle leerlingen op scholen voor voortgezet onderwijs in Amsterdam, met het bureau van het Samenwerkingsverband als krachtige motor. Want er blijft veel werk aan de winkel, uitgaand van ons ondersteuningsplan en inspeland op een aantal landelijke ontwikkelingen, en op de gevolgen van het coronavirus voor het onderwijs en voor onze samenwerking.

#### **Het ondersteuningsplan**

De Amsterdamse Standaard. Het lijkt een afvinklijstje, maar eigenlijk is het een prachtige missie: hier staan we voor, alle leerlingen in het voortgezet onderwijs in Amsterdam kunnen rekenen op deze basisondersteuning. Het is écht de basis.

Hieruit komen vier programmalijnen voort: focus op preventie, op school, in de klas; het in stand houden van een samenhangend netwerk aan voorzieningen; soepele overstappen binnen het onderwijs; het Samenwerkingsverband, een kennisintensieve netwerkorganisatie.

Binnen het bureau van het Samenwerkingsverband zijn deze vier programmalijnen nu echt een houvast. Vier programmamanagers zorgen dat we in een periode van vier jaar de doelen stap voor stap bereiken. Innovatie kan voor een aantal programma's een mobiliserende functie hebben.

Het échte werk vindt natuurlijk plaats op de scholen. En daar kan het alleen lukken als directeuren en bestuurders het leiderschap tonen dat past bij de doelen in het ondersteuningsplan. 'Passend leiderschap' heet dat in het ondersteuningsplan. Bestuurders en de directeur staan pal voor de uitvoering van de afspraken die we in het ondersteuningsplan gemaakt hebben, en gebruiken hiervoor hun netwerk binnen en buiten de school.

### **Veranderingen in het Amsterdamse voortgezet speciaal onderwijs**

Het speciaal onderwijs kan zijn opdracht alleen realiseren als het reguliere voortgezet onderwijs zijn betrokkenheid bij leerlingen die overstappen naar het voortgezet speciaal onderwijs niet alleen blijft waarmaken, maar zelfs verbetert. In het bestuur van het Samenwerkingsverband, in de algemene ledenvergadering en in de directeurenoverleggen staat de samenwerking tussen voortgezet speciaal onderwijs en regulier onderwijs dan ook vaak op de agenda. De tussenvoorzieningen spelen hierin een belangrijke rol, maar ook de andere scholen voor regulier onderwijs hebben hierin een taak. Zij kunnen voorkomen dat leerlingen worden overgeplaatst naar het voortgezet speciaal onderwijs, en ze kunnen leerlingen uit het speciaal basisonderwijs en het speciaal onderwijs aannemen. Ook kunnen ze leerlingen aannemen die uit het voortgezet speciaal onderwijs overstappen naar het reguliere onderwijs, bijvoorbeeld door *special classes* in te richten. Het zijn dus in de toekomst niet alleen de tussenvoorzieningen die zorgdragen voor leerlingen die vanuit het voortgezet speciaal onderwijs teruggaan naar het reguliere onderwijs om daar hun diploma te halen. Bovendien komt een deel van de leerlingen in het voortgezet speciaal onderwijs ook direct uit het reguliere onderwijs, vaak na een aantal schoolwisselingen en afstroom.

### **Veranderingen in de bekostiging van het leerwegondersteunend onderwijs en het praktijkonderwijs**

Twee belangrijke wetsvoorstellen krijgen de komende jaren vorm. Het eerste wetsvoorstel draait om de herverdeling van het landelijke budget voor leerwegondersteunend onderwijs en praktijkonderwijs. Het tweede wetsvoorstel gaat over de vereenvoudiging van de bekostiging van het voortgezet onderwijs. Het bestuur volgt de ontwikkelingen op de voet en brengt zowel in de VO-raad, als bij de sectorraad van de samenwerkingsverbanden, als direct bij het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen (OCW) en de minister zijn uitgangspunt onder de aandacht. Dat uitgangspunt is: rekenmodellen zijn interessant, maar voor de verdeling van de middelen voor leerwegondersteunend en praktijkonderwijs moet het principe gehandhaafd blijven dat het geld de ondersteuningsbehoefte van leerlingen volgt.

Toch houdt het Samenwerkingsverband terdege rekening met het risico van een grote teruggang in bekostiging van het leerwegondersteunend onderwijs en het praktijkonderwijs. De bekostiging is sinds 2016 gebaseerd op het aantal leerlingen met leerwegondersteuning en

praktijkonderwijs in de samenwerkingsverbanden in 2012. Amsterdam kende toen – en nu ook nog – een relatief hoog percentage leerlingen in deze onderwijsvormen. Maar in het voorliggende verdelingsvoorstel wordt het overgrote deel van het budget voor leerwegondersteunend en praktijkonderwijs verdeeld op basis van het aantal leerlingen in de leerjaren 3 en 4 van alle vmbo-leerwegen. Zoals het er nu naar uitziet dreigt daarmee een aanzienlijke afname in de bekostiging voor leerwegondersteunend en praktijkonderwijs in stappen van een aantal jaren vanaf 2025.

We bereiden ons voor op de herverdeling en doen dat als volgt.

Om te beginnen ontwierp een bestuurlijke werkgroep Leerwegondersteunend onderwijs in 2019 een aantal scenario's. De werkgroep deed dit op basis van een inhoudelijke bijeenkomst met de directeuren van scholen die vmbo- en/of praktijkonderwijs aanbieden. Vooruitlopend op de wetswijziging besloot het Samenwerkingsverband in september 2020 om opting-out te kiezen: het stoppen met het grootschalig testen van leerlingen met het oog op een indicatie voor leerwegondersteunend onderwijs, gekoppeld aan financiële middelen voor scholen. Het Samenwerkingsverband stopte hierdoor niet alleen met een belastend systeem, maar creëerde ook ruimte en tijd om gezamenlijk de beleidsontwikkeling leerwegondersteunend onderwijs zorgvuldig ter hand te nemen. We richten ons hiervoor op 2025. Inmiddels is er een brede projectgroep ingericht die het projectplan gaat uitvoeren, samen met de besturen en scholen, en aangestuurd door de bestuurlijke werkgroep.

### **Voorbereiden op minder financiële middelen vanaf 2025, maar voorlopig nog een groot eigen vermogen**

De gevolgen in de bekostiging van het leerwegondersteunend onderwijs zullen niet alleen het leerwegondersteunend onderwijs treffen, maar *alle* Amsterdamse scholen. Want de ruime ondersteuningsmiddelen die de scholen van 2016 tot en met 2024 krijgen, zijn mogelijk doordat ze komen uit het overschot aan middelen voor het leerwegondersteunend onderwijs, dat een aanzienlijk deel van onze zogenoemde bovenmatige reserve vormt. Het is mede aanleiding om de ondersteuningsmiddelen voor de scholen na 2024 – en wellicht de (1:2:5) verdelingssystematiek daarvan – onder de loep te nemen. Bij voorkeur volgens hetzelfde principe als hierboven: het geld volgt de ondersteuningsbehoefte van leerlingen.

Tot 2024 hebben de schoolbesturen en de scholen nog de tijd om de huidige, extra ruime ondersteuningsmiddelen en de extra financiële middelen uit het Nationaal Programma Onderwijs (zie 5.1.13) zodanig efficiënt en effectief te gebruiken, dat zij zich goed kunnen voorbereiden op de verwachte toekomstige afname.

### **Overgang van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs**

De overgang van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs blijft de komende jaren ook extra aandacht vragen, mede in het licht van de ervaringen die we opdoen tijdens de coronapandemie. Een actieplan van de beide samenwerkingsverbanden met oplossingen is in 2019 van start gegaan met onder andere de Week van de Overstap. Zulke belangrijke verbeteringen gaan niet snel en het plan strekt zich dan ook over meerdere jaren uit.

### **Samenwerken met het mbo**

Het Samenwerkingsverband werkt actief samen met het mbo. Dat past binnen programmalijn 3 van het ondersteuningsplan: soepele overstappen binnen het onderwijs. De samenwerking concentreert zich op loopbaanoriëntatie en -begeleiding en het voorkomen van uitvallers bij de overgang van het praktijkonderwijs en het vmbo naar het mbo. De strategie voor de komende jaren past zowel binnen het nieuwe wetsvoorstel over doorlopende leerlijnen, als binnen de nieuwe beleidsplannen voor de komende vier jaar van de RMC-regio 21, alsook binnen de Amsterdamse MBO-Agenda, en moet in lijn zijn met het Regionaal Plan Onderwijshuisvesting op het gebied van het vmbo.

### **Landelijke ontwikkelingen**

Het ministerie van OCW heeft in 2020 een evaluatieprogramma passend onderwijs uitgevoerd: een combinatie van ongeveer dertig onderzoeken waarvan de eindpublicatie in de zomer van 2020 gepresenteerd is. Zowel het ministerie als belangrijke stakeholders, zoals de PO-Raad en de VO-raad, leggen de focus op het verder ontwikkelen van passend onderwijs met behoud van de rol van samenwerkingsverbanden. Daarbinnen liggen de accenten op intensieve samenwerking tussen alle partijen binnen en buiten het onderwijs, met name met de jeugdhulp, betrokkenheid en zeggenschap van ouders en leerlingen, verantwoording, transparantie en

toezicht, en het beter uitvoeren van de basisondersteuning. Ook wordt er gesproken over inclusiever onderwijs. Het bestuur volgt de ontwikkelingen op de voet en oefent er invloed op uit via de VO-raad en de sectorraad van de samenwerkingsverbanden, en trekt samen op met de G4-samenwerkingsverbanden en gemeenten, onder andere door input te geven voor de beleidsvoorstellen van het ministerie.

### **Gevolgen van het coronavirus**

De langetermijnevolgen van de coronacrisis tekenen zich af. Er is geen paniek, maar het is wel 'alle hens aan dek' voor veel Amsterdamse leerlingen en onze scholen, en het einde van de crisis is nog niet in zicht. De gemeente Amsterdam is hierin een belangrijke partner. Landelijk heeft de VO-raad een belangrijke rol. Het Nationaal Programma Onderwijs is voor de scholen financieel een steun bij het opvangen van de gevolgen.

De gemeente Amsterdam zet de NPO-middelen in het voortgezet onderwijs in voor:

- uitbreiding van het schooljongerenwerk (zie 5.1.13);
- versterking van het preventieve aanbod van de jeugdhulp;
- uitbreiding van de capaciteit van de specialistische jeugdhulp;
- intensivering van de samenwerking met de scholen.

Voor het bureau van het Samenwerkingsverband is flexibiliteit en kort-cyclisch werken van belang in deze tijd.

### **Het verminderen van kansenongelijkheid en het tegengaan van segregatie**

De vermindering van kansenongelijkheid en het tegengaan van segregatie zijn thema's die het hele Amsterdamse beleid bezighouden. In de Amsterdamse nota gezondheidsbeleid 2021-2025 introduceert de gemeente voor het eerst de notie van bestaanszekerheid: genoeg geld, een vaste, gezonde woonplek, een stabiele thuissituatie is een voorwaarde voor gezondheid. Dat geldt even sterk voor kansengelijkheid. Het verminderen van kansenongelijkheid en het tegengaan van segregatie in het onderwijs kan niet los gezien worden van armoede, segregatie in wonen en wijken, onveiligheid en grote problemen van ouders en in gezinnen.

In het ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband is kansengelijkheid geen specifiek thema. Zou dat wel moeten? Kan het? Wat dragen scholen bij aan het bieden van kansen aan

leerlingen die dat bij uitstek nodig hebben? Wat voegt samenwerking toe aan deze idealen?

Welke partners zijn belangrijk in deze samenwerking?

Deze vragen worden in de aanloop naar het Ondersteuningsplan 2023-2027 beantwoord. Het lijkt goed om met een aantal denkers hiermee aan de slag te gaan. De uitkomsten krijgen dan een plek in het nieuwe vierjarenbeleid vanaf 2023.

Vanaf 2022 fungeert op bestuurlijk niveau 'kansengelijkheid en integratie' in ieder geval als een perspectief, als een meetlat: dragen onze acties bij aan het bieden van meer kansen aan leerlingen? En andersom: zou een specifieke activiteit misschien de segregatie in het onderwijs bevorderen? Dan zouden we daarmee moeten stoppen.

Ook is het doel in 2022 om kennisdeling over dit onderwerp tussen scholen te bevorderen. Zie hiervoor paragraaf 5.4.



## 4. Bestuur, bedrijfsvoering, kwaliteit en organisatie

### Operationele organisatie

De twee belangrijke motoren van het Samenwerkingsverband zijn de onderwijsadviseurs en de Toelatingsadviescommissie. Samen met de mensen van de frontoffice, die voor een goed verloop van de benodigde processen zorgen, vormen zij de kern van het uitvoerende werk.

Ook zijn er twee beheerorganisaties actief: voor de overstap van basis- naar voortgezet onderwijs en van het voortgezet onderwijs naar het mbo.

Planning en control heeft de processen op orde en levert daarmee een essentiële bijdrage aan sturing en toezicht. In 2019 richtten zij een netwerk op met de controllers van de Samenwerkingsverbanden voortgezet en primair onderwijs van de vier grote gemeenten en produceerden ze een onderlinge benchmark. In 2020 is het Samenwerkingsverband gestart met schatkistbankieren om betaling van negatieve rente over het eigen vermogen te voorkomen. In 2021 zijn de inhoudelijke processen toegevoegd aan de administratieve ondersteuning en interne beheersing. In 2022 komt er een nieuw boekhoudsysteem met behulp waarvan de boekhouding en het betalingsproces voornamelijk digitaal verlopen.

Beleidsmedewerkers vervullen belangrijke uitvoerende taken in het kader van het ondersteuningsplan en de meerjarenstrategie van de samenwerkende scholen in het Amsterdamse voortgezet onderwijs. Denk bijvoorbeeld aan het organiseren van kennisdelingsactiviteiten voor zorgcoördinatoren, de samenwerking met het mbo en de jeugdhulp, het coördineren van warme overdracht van leerlingen uit het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs en het organiseren en samen met scholen uitvoeren van collegiale visitaties en het hoogbegaafdheidsproject.

Het ondersteuningsplan met de vier programmalijnen wordt beheerd door vier programmamanagers. Zij geven – niet in de lijn, maar wel inhoudelijk – leiding aan de programma's, en plannen en monitoren de uitvoering nauwkeurig, zodat het Samenwerkingsverband aan het eind van de ondersteuningsplanperiode is waar het moet zijn. Daarnaast is er een programmaleider voor de extern gefinancierde activiteiten, te weten de

zogenoemde Plusmiddelen en de Werkagenda passend onderwijs en jeugdhulp, die we samen met het Samenwerkingsverband primair onderwijs en de gemeente hebben. Ook het innovatieprogramma heeft een vaste projectleider, evenals de projecten voor de voorbereiding op de komende veranderingen in het leerwegondersteunend onderwijs, voor de samenwerking tussen voortgezet speciaal onderwijs en voortgezet onderwijs, en voor de onderwerpen hoogbegaafdheid, kansengelijkheid en schoolveiligheid. Deze laatste twee onderwerpen zijn van OSVO aan het Samenwerkingsverband overgedragen

### **Werken met corona**

Geen grootse plannen, want het kan zo weer anders moeten. In managementtaal: 'kort-cyclisch werken'. Dicht bij de kerntaak blijven. Een flexibele opstelling en creativiteit zijn belangrijk. Elkaar blijven vinden en vasthouden. Goede moed houden. Het gaat niet meer perfect, maar moet voor de leerlingen wel goed blijven gebeuren. De organisatie en de ict moeten daarvoor de voorwaarden bieden, maar het komt vooral aan op ieders gedrag.

Wat brengt 2022? Waar komt de energie vandaan om soepel mee te blijven bewegen met de ontwikkelingen en ons werk heel goed te blijven doen? Dat is de belangrijkste focus voor *het bureau*, dat fysiek inmiddels geen bureau meer is.

### **Bestuur**

Het bestuur vergadert vijf tot zes keer per jaar. In 2021 namen twee ervaren bestuurders afscheid. In de ledenvergadering is besloten één van de vacatures te vervullen, in het licht van het bestuurlijke transitiejaar van OSVO. Bestuursleden zijn niet alleen actief tijdens vergaderingen maar ook in hun eigen specifieke aandachtsgebieden (financiën, jeugdhulp, leerwegondersteunend onderwijs, loopbaanoriëntatie en -begeleiding, mbo), waarin zij een voorttrekkende rol vervullen. De komende jaren zullen de bestuursleden gespreid aftreden en opgevolgd worden, volgens een vastgesteld rooster van aftreden.

In 2022 houdt het bestuur weer de jaarlijkse zelfevaluatie, die er in 2021 bij is ingeschoten.

### **Transitie naar een nieuwe vorm van samenwerken met OSVO**

Zowel in het Samenwerkingsverband, als in OSVO werken de Amsterdamse schoolbesturen samen. In OSVO-verband vindt de uitwerking van de wettelijke verplichting plaats om af te

stemmen over de aansluiting van het onderwijs op de behoeften in de stad, vertaald in een vierjaarlijks Regionaal Plan Onderwijsvoorzieningen. Ook is OSVO een belangrijke partner bij de overstap van het primair naar het voortgezet onderwijs, zowel ten aanzien van kernprocedure als de loting- en matching.

Van 2017-2021 voerde OSVO een beleidsagenda uit, die is afgerond. Een aantal onderwerpen, zoals kansengelijkheid en schoolveiligheid zijn overgedragen aan het Samenwerkingsverband. De besturen van OSVO en het Samenwerkingsverband gaan intensiever samenwerken om daarmee overlap in gremia, inhoudelijke onderwerpen en bestuurlijke drukte terug te brengen. Schooljaar 2020-2021 is een onderzoeksjaar naar een goede vorm van transitie met als doel een efficiënte en effectieve samenwerking. In maart/april 2022 is besluitvorming voorzien.

### **Intern toezicht**

De algemene ledenvergadering vormt het intern toezichthoudende orgaan. Vanaf 1 januari 2020 heeft de ledenvergadering een onafhankelijke voorzitter, de heer Marius Voerman. In 2022 houdt de ledenvergadering een zelfevaluatie.

Twee commissies zijn de ‘voortgeschoven post’ van de algemene ledenvergadering: de auditcommissie en de kwaliteitscommissie. Zij laten zich leiden door een reglement.

De auditcommissie heeft een belangrijke rol bij het voorbereiden van de goedkeuring van het jaarplan en de bijbehorende begroting, en van het jaarverslag en de jaarrekening. De auditcommissie adviseert de algemene ledenvergadering hierover schriftelijk. Het bestuur neemt de aandachtspunten van de auditcommissie over, tenzij het bestuur zwaarwegende argumenten heeft om dat niet te doen. Een belangrijk advies van de auditcommissie is de scholen inzichtelijk te laten maken hoe doelmatig de inzet van hun ondersteuningsmiddelen is. De schoolbezoeken en de rapportage die deze exercitie oplevert – zie hieronder bij het kwaliteitsbeleid – zijn hierin de eerste stappen. De auditcommissie ontvangt de kwartaalrapportages, de uitkomsten van de benchmark van de G4-samenwerkingsverbanden en de benchmark van onze accountant, en bespreekt deze met de uitvoerend bestuurder.

### **Kwaliteitsbeleid**

Het Samenwerkingsverband heeft sinds 2018 geleidelijke, maar substantiële stappen gezet in de ontwikkeling van het kwaliteitsbeleid. Het gebruikt evaluaties om te verbeteren en investeert in

planmatige uitvoering en evaluatie van ondersteuning, op basis van het beproefde model voor doorlopende kwaliteitsverbetering van Deming: de plan-do-check-act-cyclus. Binnen deze cyclische werkwijze ligt de nadruk op de check en de act en vraagt het Samenwerkingsverband zich steeds af hoe het een volgende keer beter kan. Het Samenwerkingsverband werkt met een professionele planning- & control-cyclus waarin interne en externe kwaliteitseisen zijn verankerd. De auditcommissie en de accountant functioneren hierbij als respectievelijk intern toezichthouder en controleur. In het kwaliteitsbeleid, gedragen door de kwaliteitscommissie, ligt de prioriteit bij drie punten: het bevorderen van een kwaliteitscultuur, het opzetten van collegiale visitaties tussen scholen, en het krijgen van meer greep op de doelmatigheid van de ondersteuningsmiddelen.

### **Bevorderen van een kwaliteitscultuur**

Na de verankering van procedures en cyclisch werken binnen het Samenwerkingsverband is de tijd rijp om kwaliteit op een hoger plan te brengen. Daarvoor is het nodig de focus te richten op de kwaliteitscultuur. Het Samenwerkingsverband ziet kwaliteitscultuur vooral als zorgvuldig denken en doen: nadenken bij wat je doet, wat je doet goed doen, reflecteren op wat je hebt gedaan en op basis daarvan doelen en activiteiten aanpassen en weer doorgaan. Cultuur lijkt ongrijpbaar maar komt tot uiting in het gedrag van mensen. Gedrag vormt dan ook het aangrijpingspunt voor de gewenste kwaliteitscultuur. Deze kenmerkt zich door reflectie, het voeren van dialoog en het samen ontdekken van kwaliteit. Het Samenwerkingsverband kiest met deze invulling van kwaliteit voor een positie die dicht bij de dagelijkse onderwijspraktijk staat. Samen met de scholen geeft het Samenwerkingsverband inhoud aan de kwaliteitscultuur door een dialoog aan te gaan waarin de vraag ‘waar doen we het ook alweer voor?’ centraal staat. Voor reflectie en dialoog is bereidheid nodig om te luisteren naar de ander en te leren van elkaar. Dat stelt mensen in staat verschillende perspectieven te verbinden en kwaliteit te definiëren. Dit is een goede gewoonte voor iedereen in het Samenwerkingsverband: scholen, bestuur, bureau en stakeholders. Zo draagt iedereen bij aan een sterke kwaliteitscultuur die zichtbaar is in het dagelijks handelen van de mensen uit het netwerk van het Samenwerkingsverband.

### **Specifieke evaluaties**

Het Samenwerkingsverband levert in 2022 een aantal specifieke evaluaties op, die aandachtspunten aanreiken voor het nieuwe ondersteuningsplan. In de planning staan: bedrijfsmatige evaluatie van de begeleiders passend onderwijs, een evaluatie van het werk van de Toelatingsadviescommissie en een evaluatie van het werk van de onderwijsadviseurs. Ook Toptrajecten wordt onder de loep genomen. Op de scholen voor zeer moeilijk lerende kinderen loopt een inhoudelijk onderzoek naar het ondersteuningsaanbod in de zogenoemde trainingsgroepen. Het doel is deze groepen te evalueren en zo nodig verbeteringen voor te stellen, mede in relatie tot landelijke en gemeentelijke ontwikkelingen in het voortgezet speciaal onderwijs voor zeer moeilijk lerende kinderen. Denk bijvoorbeeld aan de toename van het aantal leerlingen.

### **Schoolondersteuningsprofielen**

Verreweg de meeste scholen stelden hun nieuwe ondersteuningsprofielen vast per 1 juli 2021 (zie ook 5.1.5). Het Samenwerkingsverband benut de profielen voor dialoog met en intervisie tussen scholen over de kwaliteit van de ondersteuning.

### **Doelmatige besteding van de ondersteuningsmiddelen**

Scholen leggen rekenschap af over de besteding van de ondersteuningsmiddelen in een proces om stap voor stap beter zicht te krijgen op de doelmatigheid van die besteding. Het ondersteuningsplan biedt het inhoudelijke kader voor de inzet van de middelen in het kader van passend onderwijs.

Hiertoe voerde het Samenwerkingsverband een nieuwe wijze van toekenning en verantwoording van ondersteuningsmiddelen in, die zo min mogelijk (administratief) belastend is voor de scholen. Gesprekken met alle scholen over de verantwoording leverden een schat aan informatie op, die op zijn beurt weer ondersteunend is aan de verdere ontwikkeling van zowel het kwaliteitsbeleid als de schoolondersteuningsprofielen, mede in relatie tot het schoolplan. Schoolbesturen hebben hierin een belangrijke sturende rol. Dit werk is nooit af. Zie hiervoor ook paragraaf 5.1.1.

### **Monitoren en benchmarken**

Voor het monitoren van aantallen leerlingen gebruikt het Samenwerkingsverband het Dashboard passend onderwijs en de Kijkglazen van de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO). Het Samenwerkingsverband vindt het daarnaast ook zinvol om een vergelijking te maken en te benchmarken met de drie andere grote steden in de G4. In deze benchmark monitort de G4 de leerlingenaantallen in voortgezet speciaal onderwijs, leerwegondersteunend onderwijs, praktijkonderwijs en bovenschoolse voorzieningen, het aantal fte en personeelskosten. Het Samenwerkingsverband zou ook graag de gang door het onderwijs van leerlingen volgen, na plaatsing op het voortgezet speciaal onderwijs en na doorplaatsing in het reguliere onderwijs vanuit het voortgezet speciaal onderwijs en de bovenschoolse voorzieningen. Het Samenwerkingsverband volgt deze leerlingen zo goed mogelijk en krijgt hierdoor meer zicht op de effecten van passend plaatsen.

### **Strategische communicatie**

Strategische communicatie is een wezenlijk onderdeel van de kernactiviteiten van de netwerkorganisatie die het Samenwerkingsverband is, en bevat een ondersteunend instrumentarium om het ‘pakkende verhaal’ goed uit te dragen. Door de coronacrisis zijn er minder netwerkactiviteiten georganiseerd, vonden de ScholenArenA en het eerste Amsterdamse Docentencongres geen doorgang en misten veel onlinebijeenkomsten en andere creatieve digitale werkvormen de sprankeling. Wel werd door de coronacrisis eens te meer duidelijk hoe belangrijk het Amsterdamse netwerk is en wat de kwaliteiten ervan zijn. Korte lijnen, vertrouwen, samen optrekken en elkaar helpen brengen de samenwerking steeds verder tot bloei. Een belangrijke aansporing om de strategische lijn in de communicatie te blijven volgen.

Ook de ‘interne communicatie’ vraagt aandacht. Hiermee wordt de informatie-uitwisseling met de leden, directeuren en scholen bedoeld. Het vraagt, door de informatie-*overload*, extra aandacht om ervoor te zorgen dat de juiste informatie op tijd op de juiste plek terechtkomt en tot de juiste actie leidt. In een plan voor de uitvoering hiervan is voorzien, maar er is gebrek aan sturing en uitvoeringskracht. De noodzaak bestaat nog steeds en het plan wordt in 2022 geactualiseerd en uitgevoerd.

## Benodigde personele capaciteit

Het bestuurlijke, organiserende en uitvoerende werk van het Samenwerkingsverband is professioneel en stabiel geborgd en voldoende toegerust – zowel wat betreft capaciteit als de benodigde, diverse competenties. Maar ‘ook wij ontwikkelen ons’ zoals in 'ons verhaal' staat. Dus zijn veel medewerkers actief met eigen scholing en ontwikkeling, evenals het bureau als geheel. Netwerken, samenwerken en programmamanagement zijn belangrijke onderwerpen in 2022.

De coronacrisis laat zien dat flexibele inzet van de bestaande capaciteit nodig is. Nu de crisis aanhoudt is het aannemelijk dat juist vaste medewerkers flexibiliteit blijven tonen bij de uitvoering van zeer diverse taken. Tegelijk eist ‘corona’ inmiddels ook zijn tol en ligt vermoeidheid op de loer.

Voor sturing, beleid, projecten – als onderdeel van het ondersteuningsplan – en bedrijfsvoering is in 2022 een formatie nodig van 10,6 fte; zie tabel 1.

Aantal fte	2021 begroot	2021 gerealiseerd	2022
Directeur-bestuurder	1,0	1,0	1,0
Hoofd bedrijfsvoering			0,8
Beleidsadviseurs	2,8	2,7	2,7
Controller	1,0	1,6	0,8
Bestuurssecrtaresse	1,0	1,0	1,0
Projectmedewerker/ -ondersteuning/ Trafficmedewerker	2,1	3,4	3,4
Communicatie	0,9	0,9	0,9
<b>Totaal fte</b>	<b>8,8</b>	<b>10,6</b>	<b>10,6</b>

Tabel 1: Bezetting bureau Samenwerkingsverband.

In totaal zijn in 2022 bij het Samenwerkingsverband ongeveer 26,7 fte aan het werk; 9,7 fte voor beleid, projecten en bedrijfsvoering, 8,7 fte uitvoerende onderwijsadviseurs, 2,6 fte uitvoerend bij de Toelatingsadviescommissie en 2,7 aan Frontoffice.

Ook zijn nog enkele medewerkers (0,9 fte) gedetacheerd door één van de schoolbesturen, om activiteiten uit te voeren op het gebied van arbeidstoeleiding, procesbegeleiding en het voorzitterschap van zorgcoördinatoren in de vier windstreken. Verder maakt het Samenwerkingsverband gebruik van de diensten van zeven parttime zzp'ers (ongeveer 1,7 fte) voor digitale communicatie, tekstredactie, onderzoek en projectleiding van diverse projecten.

Het aantal fte is in 2021 toegenomen doordat enkele medewerkers die voor zowel OSVO als het Samenwerkingsverband werkten, volledig zijn teruggekeerd naar het Samenwerkingsverband. De personele lasten stijgen door de terugkeer van deze medewerkers en als gevolg van periodieken en indexaties.

De salarisadministratie is uitbesteed aan Dyade. Er is geen (ziekte)verzuimverzekering afgesloten; het bestuur heeft vooralsnog besloten zelf risicodragers te zijn.

Het contract met de accountant loopt tot de controle van het jaarverslag 2021. Het Samenwerkingsverband heeft besloten de overeenkomst te verlengen tot 2023. De bedrijfs- en accountantskosten zijn opgesteld op basis van ervaringscijfers en contracten. De kosten komen overeen met die van 2021.

In de begroting 2022 is opnieuw een bedrag voor juridische bijstand opgenomen. In 2021 is de bijstand niet nodig geweest voor geschillen in het onderwijs. In de toekomst zou bijstand voor onderwijsgeschillen wel nodig kunnen zijn door de toenemende juridisering in het onderwijs, al blijven alle medewerkers van het bureau volop investeren in het voorkómen van geschillen.



## **5. Programmaliijnen uit het ondersteuningsplan**

Dit hoofdstuk geeft per programma inhoud, doel, inspanningen, kosten en verantwoordingswijze weer. In de begroting zijn de lasten op basis van de programma's uit het ondersteuningsplan opgesteld.

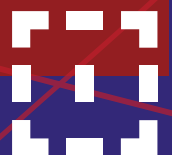
Focus op

preventie

op school,

in de klas

Snel erbij en oplossingen vinden



## 5.1 Focus op preventie op school, in de klas

Preventief handelen betekent dat docenten en andere professionals in de scholen tijdig signaleren dat er wat aan de hand is met een leerling en direct actie ondernemen. Met een preventieve aanpak in de klas kan verzuim, afstromen en voortijdig schoolverlaten worden voorkomen. Zo'n aanpak bestaat uit het zorgen voor een positief pedagogisch klimaat, tegemoetkomen aan verschillen en het bieden van de basisondersteuning. De zorgstructuur van de school ondersteunt de onderwijsprofessionals bij deze preventieve aanpak.

### 5.1.1 Basisondersteuning

#### *Doel*

Om zo veel mogelijk leerlingen in het onderwijs te bieden wat zij nodig hebben, is het van belang dat elke school goede basisondersteuning biedt aan alle leerlingen. Op die manier worden leer- en ontwikkelingsachterstanden voorkomen en krijgen alle jongeren gelijke kansen in het Amsterdamse voortgezet (speciaal) onderwijs.

Het Samenwerkingsverband verwacht van elke school dat die basisondersteuning biedt en daarnaast – binnen de grenzen van haar mogelijkheden – extra ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben. Voor het aanbod en de kwaliteit van de basisondersteuning heeft het Samenwerkingsverband in 2013 een Amsterdamse Standaard afgesproken. Het in stand houden en vergroten van de kwaliteit van de basisondersteuning en de extra ondersteuning blijft een belangrijk doel voor alle scholen. Het Samenwerkingsverband streeft ernaar dat elke school beschikt over een krachtig ondersteuningsteam waarin de zorgcoördinator een spilfunctie heeft. De school maakt jaarlijks afspraken over de inzet van de begeleider passend onderwijs in het ondersteuningsteam en de inzet van de ouder- en kindadviseur als schakel naar de jeugdhulp. Een belangrijk doel bij de focus op preventie is dat docenten en mentoren toegerust zijn voor het signaleren van ondersteuningsbehoeften en het bieden van ondersteuning. Professionalisering is daarbij van belang (zie 5.1.6).

#### *Inspanningen van het Samenwerkingsverband*

- Bewaken van de uitvoering van de Amsterdamse Standaard voor de basisondersteuning.

- Bevorderen van de vergroting van de kwaliteit en reikwijdte van de basis- en extra ondersteuning.
- Strategisch sturen op de besteding van de ondersteuningsmiddelen ten behoeve van het versterken van de zorgstructuur: governance en inhoud.
- Organiseren van kennisdelingsbijeenkomsten met groepjes scholen om te reflecteren op een duurzame ontwikkeling van de ondersteuningsstructuur, en om van elkaar te leren.
- Faciliteren van de inzet van adviseurs, afkomstig uit cluster 1- en 2-scholen, voor consultatie en advies over taal-, spraak- en gehoorproblemen aan het voortgezet (speciaal) onderwijs.
- Ervoor zorgen dat elke school beschikt over een begeleider passend onderwijs, vanuit Altra Educé als uitvoeringsorganisatie.
- Scholen informeren over de mogelijkheden van ondersteuning voor leerlingen die er zijn, zoals Toptrajecten, aanbod van cluster 2-instellingen en niet-schoolse voorzieningen.

#### *Meer over ondersteuning*

Het Samenwerkingsverband stelt ondersteuningsmiddelen beschikbaar om de interne zorgstructuur op een school te versterken en de kwaliteit van de basis- en extra ondersteuning te vergroten. Daarbij kunnen drie zorgniveaus worden onderscheiden:

1. een schoolbrede, preventieve aanpak ter promotie van een succesvolle schoolloopbaan;
2. vroege interventie binnen de school bij de eerste signalen van problemen in de schoolloopbaan;
3. intensieve interventie in samenwerking met ketenpartners bij ernstige problemen.

De ondersteuningsmiddelen moeten ook ingezet worden voor ondersteuning van individuele leerlingen en voor de inkoop van bovenschoolse trajecten, maar kunnen bijvoorbeeld ook gebruikt worden voor een interne trajectklas.

### *Meer over de besteding van ondersteuningsmiddelen*

Om meer zicht te krijgen op de besteding van ondersteuningsmiddelen door de scholen en de keuzes die ze daarin maken, heeft het Samenwerkingsverband in 2019 en 2020 gesprekken gevoerd met alle scholen. Daarbij kwamen ook de kwaliteit en de doelmatigheid van de ondersteuning aan de orde. Op basis van deze gesprekken heeft het Samenwerkingsverband in 2021 de rapportage *Strategisch sturen op de besteding van de ondersteuningsmiddelen* opgesteld. Hierin staat dat het Samenwerkingsverband in kennisdelingsbijeenkomsten met scholen gaat reflecteren op de wijze waarop duurzame ontwikkeling van de zorgstructuur kan plaatsvinden. Vanaf 2025 ontvangen de scholen minder ondersteuningsmiddelen en dus is het van belang dat scholen voor die tijd door strategische investeringen hun zorgstructuur op orde hebben.

### *Verantwoordingswijze*

De hoogte van het ondersteuningsbudget is afhankelijk van het totaal beschikbare budget van het Samenwerkingsverband en van de overige programma's. Het zijn communicerende vaten: als de deelname aan speciaal onderwijs, tussenvoorzieningen of bovenschoolse voorzieningen toeneemt, neemt het budget voor extra zorg voor de scholen af, en omgekeerd.

- Het budget voor ondersteuning is voor 2022 vastgesteld op € 12.000.000: € 10.966.080 voor het voortgezet onderwijs en € 1.003.920 voor het voortgezet speciaal onderwijs. Dit is een extra verhoging die tot 2025 toegekend wordt. Sinds 2019 vragen scholen de ondersteuningsmiddelen aan en verantwoorden zij de besteding daarvan op basis van een format. Bij de verantwoording is de betrokkenheid van de zorgcoördinator vereist.
- De afspraken voor de inzet van de begeleiders passend onderwijs zijn vastgelegd in een dienstverleningsovereenkomst. Verantwoording vindt plaats via de jaarlijkse evaluatie. Het begrote bedrag voor 2022 is € 4.697.200. In dit bedrag is rekening gehouden met een indexatie van 3,5%.
- De afspraken met de cluster 2-school Viertaal zijn vastgelegd in een overeenkomst en worden jaarlijks geëvalueerd met de betrokken partijen. De evaluatie is gericht op zowel de kwantiteit als de inhoud van de geboden adviezen. Voor dit programmaonderdeel is € 4.000 begroot.

## 5.1.2 Leerwegondersteuning in het vmbo

### *Doel*

Het Samenwerkingsverband werkt vanaf 2021 tot en met 2023 aan de ontwikkeling van het beleid leerwegondersteuning vmbo. In 2020 is het testen en indiceren van leerlingen voor leerwegondersteuning losgelaten (opting-out). Doel is om in 2023 regionaal beleid voor leerwegondersteuning vmbo te ontwikkelen en in te voeren op alle vmbo-scholen. Dit betekent dat het Samenwerkingsverband in 2022 met de scholen afspraken maakt over de leerwegondersteuning die zij aanbieden en hoe dit gefaciliteerd wordt.

### *Inspanningen van het Samenwerkingsverband*

- Opstellen van een referentiekader voor leerwegondersteuning en dit uitwerken tot een voorstel voor de besluitvormende gremia.
- Gekoppeld aan het referentiekader: opstellen van een procedure voor de inzet van de bestemmingsreserve leerwegondersteuning.
- Actualiseren van de procedure met betrekking tot leerlingen die van vmbo naar praktijkonderwijs gaan.
- Vaststellen van de procedure voor de inzet van de bestemmingsreserve en de procedures voor onder- en zij-instroom.
- Opstellen en uitvoeren van een invoeringsplan en een communicatieplan voor leerwegondersteuning.
- Opstellen van een model voor de verdeling van de financiële middelen.

### *Meer over leerwegondersteuning*

Het Samenwerkingsverband heeft per 1 januari 2021 gekozen voor opting-out van de criteria voor leerwegondersteunend onderwijs. Met ingang van die datum is het niet langer noodzakelijk om capaciteitenonderzoek af te nemen (IQ-testen) om te bepalen of leerlingen voor leerwegondersteunend onderwijs in aanmerking komen. Scholen voor vmbo bepalen nu op basis van het overdrachtdossier van de basisschool welke ondersteuning een leerling nodig heeft. Van het Samenwerkingsverband ontvangen de scholen middelen waarmee zij deze ondersteuning vorm kunnen geven.

Daarnaast bereidt het ministerie van OCW een wetswijziging voor over de verdeling van budgetten voor leerwegondersteunend onderwijs en praktijkonderwijs. Deze wetswijziging zal van invloed zijn op het budget dat het Samenwerkingsverband beschikbaar heeft voor leerwegondersteuning in het vmbo. Mogelijk levert de nieuwe landelijke verdeling ook handvatten op voor de verdeling van het budget binnen het Samenwerkingsverband. De wetswijziging gaat niet voor 1 januari 2025 in. De periode van 2021 tot en met 2023 gebruikt het Samenwerkingsverband voor de ontwikkeling van een nieuw verdeelmodel van de middelen voor leerwegondersteuning, het opstellen en uitwerken van het referentiekader, en de voorbereiding en invoering van leerwegondersteuning.

#### *Verantwoordingswijze*

De lasten van dit project bestaan uit kosten voor: de inzet van een projectleider, de inzet van een ondersteuner en het organiseren van meerdere bijeenkomsten. Er is ook een budget beschikbaar waarmee de scholen hun onderwijs kunnen aanpassen aan de afspraken in het referentiekader. De totale kosten van dit programmaonderdeel komen neer op € 188.200.

De afdrachten voor leerwegondersteunend onderwijs aan de vmbo-scholen komen neer op € 25.979.303 inclusief 1% indexatie.

### **5.1.3 Ondersteuning van zieke leerlingen**

#### *Doel*

Het Samenwerkingsverband heeft als doel zieke leerlingen in staat te stellen om onderwijs te blijven volgen en hun diploma in het reguliere onderwijs te behalen. Het nevendoeel is dat alle zorgcoördinatoren op de hoogte zijn van de mogelijkheden van ondersteuning aan zieke leerlingen door middel van huisonderwijs.

#### *Inspanningen van het Samenwerkingsverband*

- Zorgen voor voorlichting aan zorgcoördinatoren over het ondersteuningsaanbod voor (langdurig) zieke leerlingen.
- Geven van consult aan school, ouders en leerling over de noodzakelijke/wenselijke ondersteuning en de wijze waarop de school daar zo goed mogelijk op kan afstemmen.

- Bieden van ondersteuning voor lichamelijk en psychisch zieke leerlingen en leerlingen met een fysieke beperking op basis van aanvragen door de scholen.
- Begeleiden van zieke leerlingen die overstappen van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs, en de ontvangende school voor voortgezet onderwijs voorbereiden op de komst van de zieke leerling.
- Coördineren van ondersteuning/lessen thuis in samenwerking met school.
- Afnemen van een tevredenheidsonderzoek bij ouders en leerlingen na elk afgerond traject.

#### *Meer over onderwijs aan zieke leerlingen*

De scholen voor voortgezet onderwijs kunnen via de onderwijsadviseurs extra ondersteuning aanvragen voor langdurig zieke leerlingen en leerlingen met een fysieke beperking die deels in staat zijn om regulier onderwijs te volgen. Adviseurs passend onderwijs voor langdurig zieke kinderen bieden deze ondersteuning vanuit Orion als uitvoeringsorganisatie. De adviseurs zijn verbonden aan het Expertisecentrum Orion.

#### *Verantwoordingswijze*

De afspraken zijn vastgelegd in een overeenkomst die jaarlijks wordt geëvalueerd met de betrokken partijen. De accounthouder van het Samenwerkingsverband heeft wekelijks overleg met de adviseurs passend onderwijs zieke leerlingen op casus- en procesniveau. Elk halfjaar leveren deze adviseurs een evaluatie aan.

De docenten factureren aan Orion en Orion stuurt per kwartaal een factuur van de kosten van de huisonderwijsdocenten aan het Samenwerkingsverband.

Voor dit programmaonderdeel is € 473.027 begroot.

### **5.1.4 Hoogbegaafdheid**

#### *Doel*

Het Samenwerkingsverband streeft naar professionalisering en kennisdeling op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid op alle scholen voor voortgezet onderwijs in Amsterdam, als onderdeel van de basisondersteuning. Het doel voor 2022 is ervoor te zorgen dat er op minimaal 50% van de scholen expertise op het gebied van hoogbegaafdheid aanwezig is. Speerpunt is om



juist ook vmbo-scholen daarbij te betrekken. Een einddoel is dat elke school voor voortgezet onderwijs in Amsterdam uiteindelijk in 2023 minimaal één docent/personeelslid in huis heeft die de rol van hoogbegaafdheidsexpert / expert talentontwikkeling vervult.

#### *Inspanningen van het Samenwerkingsverband*

- Bieden van scholing aan docenten om hoogbegaafdheid te signaleren en onderwijs vorm te geven dat past bij deze leerlingen.
- Verbreden van de samenwerking op het gebied van hoogbegaafdheid van 18 naar 36 scholen, met daarbij als speerpunt om ook vmbo-scholen bij de projecten, professionalisering en netwerken te betrekken.
- Deelname van minimaal honderdvijftig docenten aan acht door het Samenwerkingsverband kosteloos aangeboden opleidingsmodules.
- Beschikbaar stellen van drie opleidingsmodules aan leerkrachten uit het primair onderwijs. Deze modules besteden aandacht aan de overstap van (hoog)begaafde leerlingen van primair naar voortgezet onderwijs.
- Bieden van maatwerk-professionaliseringstrajecten aan belangstellende scholen.
- Opleiden van minimaal één gecertificeerde hoogbegaafdheidsexpert per school. Voor 2022 is de ambitie om zestien experts op te leiden.
- Verzorgen van informatiesessies op scholen over de mogelijkheden om het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen te verbeteren.
- Samenwerken met voorhoedescholen die projecten uitvoeren op het terrein van hoogbegaafdheid met inzet van middelen en steun vanuit het Samenwerkingsverband.
- Kennisdeling van al deze initiatieven via bijeenkomsten, netwerkvorming en conferenties.
- Presenteren van de opbrengsten van de projecten op het platform van het Samenwerkingsverband.

#### *Meer over hoogbegaafdheid*

Het bieden van passend onderwijs, ondersteuning en begeleiding aan meer- en hoogbegaafde leerlingen is onderdeel van de basisondersteuning van alle scholen voor voortgezet onderwijs in Amsterdam. In de afgelopen jaren hebben in totaal achttien scholen deelgenomen aan

activiteiten van het hoogbegaafdheidsproject van het Samenwerkingsverband. Ruim driehonderd docenten en zorgcoördinatoren hebben deelgenomen aan professionaliseringsactiviteiten. Uit onderzoek<sup>1</sup> blijkt dat het bij hoogbegaafdheid om 2,5% van de leerlingenpopulatie gaat; dat zijn in Amsterdam ongeveer achthonderd leerlingen. Scholen geven zelf aan deze basisondersteuning nog onvoldoende te kunnen bieden en behoefte te hebben aan vergroting van hun deskundigheid. Voor de deelplannen werkt het Samenwerkingsverband samen met het Samenwerkingsverband primair onderwijs.

#### *Verantwoordingswijze*

In 2019 heeft het ministerie van OCW de subsidie voor een vierjarig project Hoogbegaafde leerlingen in primair en voortgezet onderwijs toegekend. Voor 2022 is vanuit deze subsidie € 239.552 beschikbaar gesteld. De kosten van de activiteiten voor 2022 zijn begroot op € 488.600. Deze kosten hebben betrekking op de organisatie en uitvoering, professionalisering in de scholen, opleidingskosten, kennisdeling, bijeenkomsten en conferenties, de financiering van onderzoek en van pilotprojecten van voorhoedescholen. Verantwoording vindt plaats op basis van contractafspraken, inhoudelijke verslagen en tussenevaluaties, en uren- en factuurspecificaties.

### **5.1.5 Schoolondersteuningsprofielen**

#### *Doel*

Het schoolondersteuningsprofiel is een wettelijk verplicht document waarin scholen hun ondersteuningsaanbod en de ondersteuningsstructuur van de school beschrijven. Het Samenwerkingsverband streeft ernaar dat alle scholen beschikken over een actueel schoolondersteuningsprofiel dat (maximaal) een periode van vier jaar beslaat. In 2019 is binnen het Samenwerkingsverband afgesproken dat de scholen actuele overzichten van hun ondersteuningsaanbod op hun website publiceren. Deze overzichten zijn beknopt en overzichtelijk en vervullen voor leerlingen in groep 8 en hun ouders een belangrijke rol bij de keuze van een middelbare school.

---

<sup>1</sup> Kabki, M., Ondersteuning van hoogbegaafde leerlingen in het Amsterdamse voortgezet onderwijs. Novilo/VO op Niveau, Amsterdam, maart 2017.

### *Inspanningen van het Samenwerkingsverband*

- Analyseren van de schoolondersteuningsprofielen als onderdeel van de evaluatie van het Ondersteuningsplan 2019-2023 en ter voorbereiding van het Ondersteuningsplan 2023-2027.
- Bewaken van de actualiteit van de schoolondersteuningsprofielen van de scholen, daar niet alle scholen dezelfde vierjarencyclus volgen.
- Zorgen dat de scholen hun overzicht van de ondersteuning actualiseren, op de website plaatsen en de link doorgeven aan het Samenwerkingsverband om deze te publiceren op [www.schoolkeuze020.nl](http://www.schoolkeuze020.nl).

### *Meer over schoolondersteuningsprofielen*

De Wet op het Voortgezet onderwijs schrijft voor dat scholen hun schoolondersteuningsprofiel elke vier jaar vaststellen. Het Samenwerkingsverband heeft in 2020 met de scholen een aanpak ontwikkeld om ervoor te zorgen dat de nieuwe schoolondersteuningsprofielen 2021-2025 tijdig gereed zouden zijn. Voor de start van schooljaar 2021-2022 beschikten alle scholen over een actueel schoolondersteuningsprofiel.

### *Verantwoordingswijze*

Het Samenwerkingsverband zet een beleidsadviseur in die wordt bekostigd uit het budget voor management en organisatie.

## **5.1.6 Professionalisering**

### *Doel*

Door middel van professionalisering streeft het Samenwerkingsverband ernaar de kwaliteit van de ondersteuning van leerlingen op de scholen te vergroten. Naast professionalisering van de zorgcoördinatoren is – in het kader van focus op preventie –professionalisering van docenten en mentoren van belang. Doel is dat docenten en mentoren ondersteuningsbehoeften signaleren en zorgen voor ondersteuning van leerlingen in de les. Waar nodig schakelen ze tijdig hulp in. Daarnaast is het doel om op alle niveaus (van docent tot bestuurder) rollen, taken en verantwoordelijkheden met betrekking tot ondersteuning te versterken. Naast inhoudelijke

thema's is in de professionaliseringsactiviteiten dan ook aandacht voor het versterken van passend leiderschap.

#### *Inspanningen van het Samenwerkingsverband*

Om de professionalisering van medewerkers op de scholen te versterken, biedt het Samenwerkingsverband verschillende activiteiten aan:

- Organiseren van zorgcoördinatorenoverleggen per windrichting.
- Organiseren van bijeenkomsten voor nieuwe zorgcoördinatoren.
- Organiseren van themagerichte kenniskringen voor zorgcoördinatoren en andere geïnteresseerden.
- Opzetten van een leernetwerk voor zorgcoördinatoren.
- Bieden van een op maat gemaakte mentortraining over de rol en taken van de mentor, en met oefening in gesprekstechnieken.
- Bieden van procesbegeleiding ter ondersteuning van scholen bij de analyse van de kwaliteit van de zorgstructuur en bij het opstellen van ontwikkelings- of verbeterdoelen.
- Organiseren van symposia en webinars voor bestuurders, schoolleiders, zorgcoördinatoren en docenten.
- Bevorderen van intervisie tussen scholen.

#### *Verantwoordingswijze*

- Voor de kosten voor het organiseren van kenniskringen, zorgcoördinatorenoverleggen en procesbegeleiding is € 30.000 begroot. Deze kosten worden vergoed op basis van contractafspraken en verantwoord door middel van een inhoudelijk verslag en evaluatie.
- De zorgcoördinatoren dienen aanwezig te zijn bij de zorgcoördinatoren- overleggen (minimaal 80% aanwezigheid) en minimaal drie kenniskringen te volgen, om de vergoeding van € 8.000 per jaar te ontvangen. Het Samenwerkingsverband maakt na akkoord van de verantwoording het bedrag per vestiging in december 2022 over. De begrote kosten voor de vergoeding van de inzet van de zorgcoördinatoren zijn € 620.000.

- Voor de inzet van de vier voorzitters van de zorgcoördinatoren heeft het Samenwerkingsverband een detacheringsovereenkomst afgesloten met de desbetreffende scholen voor vier keer 0,1 fte à € 38.500 totaal.

### 5.1.7 Inzet bij preventieve aanpak scholen

Jongeren die hun school afmaken, hebben meer kans op een baan, een redelijk salaris en een prettig sociaal netwerk dan jongeren die uitvallen op school. Het lukt Amsterdamse scholen over het algemeen goed om leerlingen binnen het onderwijs te houden. De onderwijsadviseurs van het Samenwerkingsverband richten zich op het ondersteunen van scholen om schooluitval en verzuim zo veel mogelijk te voorkomen (zie 5.1.7.1). Bij het voorkomen van schooluitval werken ze samen met netwerkpartners: gemeente, Leerplicht en Ouder- en Kindteams (zie 5.1.7.2).

#### 5.1.7.1 Onderwijsadviseurs

##### *Doel*

De onderwijsadviseurs van het Samenwerkingsverband spannen zich in om Amsterdamse leerlingen die problemen ondervinden in hun middelbare schoolloopbaan zo snel mogelijk effectieve ondersteuning te bieden. Het doel voor 2022 is dat scholen die problematiek signaleren bij een leerling, in een steeds vroeger stadium contact opnemen met de onderwijsadviseurs. Zo kan passende hulp worden geboden voordat de problemen groter worden. In 2019 startten de onderwijsadviseurs met het afleggen van schoolbezoeken, met verscherpte aandacht voor preventie en vroege interventie. In 2022 worden deze schoolbezoeken geïntensiveerd.

##### *Inspanningen van het Samenwerkingsverband*

- Alle scholen minstens vier keer per jaar bezoeken, om met de zorgcoördinator de leerlingen te bespreken over wie zorgen ontstaan.
- Scholen ondersteunen bij het evalueren, en mogelijk optimaliseren, van het verzuimbeleid.
- Scholen ondersteunen bij de vormgeving van de basisondersteuning en extra ondersteuning.

- De samenwerking met leerplichtambtenaren versterken.
- Aanvragen voor bovenschoolse voorzieningen en thuiszittersdossiers binnen twee dagen in behandeling nemen.
- Dagelijks vragen van onderwijsprofessionals, ouders, leerlingen en netwerkpartners beantwoorden.
- Ondersteuning bieden aan leerlingen die bij de start van het nieuwe schooljaar geen plek op een school hebben.

#### *Meer over de onderwijsadviseurs*

Het team onderwijsadviseurs bestaat sinds augustus 2021 uit elf onderwijsprofessionals met brede kennis over het Amsterdamse onderwijs- en hulpverleningssysteem, nationale onderwijsregelgeving en orthopedagogiek. Zij bieden informatie en advies aan scholen, ouders en ketenpartners over ondersteuning op elk van de drie zorgniveaus. Telefonische consulten, periodieke schoolbezoeken en multidisciplinaire overleggen zijn hierbij belangrijke activiteiten. De onderwijsadviseurs vormen een toegankelijk aanspreekpunt en hebben nauwe contacten met onderwijsprofessionals op alle Amsterdamse middelbare scholen. In samenwerking met onderwijs- en netwerkpartners analyseren zij de problemen en bedenken zij mogelijkheden en oplossingen voor Amsterdamse leerlingen. Hierbij ligt de focus op preventie en op vroege interventie binnen de school, in het geval van zorgen over de aanwezigheid, het gedrag, of het welbevinden van een leerling. Als dat nodig is, worden bovenschoolse voorzieningen of interventies buiten school ingezet. De onderwijsadviseurs verzorgen het accounthouderschap van diverse voorzieningen en instellingen: School2care, Purmer College, Toptrajecten, LINK, zieke leerlingen, VO-team en niet-schoolse voorzieningen. Ook informeren de onderwijsadviseurs over de toelaatbaarheid tot het praktijkonderwijs en voortgezet speciaal onderwijs, en begeleiden zij de overstap van voortgezet speciaal onderwijs naar regulier voortgezet onderwijs.

In de begroting 2022 wordt uitgegaan van de volgende bezetting:

Aantal fte	2021 begroot	2021 gerealiseerd	2022
Onderwijsadviseurs	7,2	7,8	8,7
Frontoffice	0,8	1,0	1,0
<b>Totaal fte</b>	<b>8,0</b>	<b>8,8</b>	<b>9,7</b>

Tabel 2: Bezetting onderwijsadviseurs en frontoffice.

De onderwijsadviseurs worden steeds meer ingezet voor de uitvoering van (subsidie)projecten en twee onderwijsadviseurs maken gebruik van levensfasebewust aanvullend verlof, die samen 0,4 fte minder werken.

#### *Verantwoordingswijze*

De onderwijsadviseurs evalueren in hoeverre de intensivering van de schoolbezoeken ertoe heeft geleid dat scholen in een vroeger stadium contact opnemen met leerlingen met problematiek. Zij bevragen de zorgcoördinatoren van de Amsterdamse middelbare scholen hierover via een enquête. Ook evalueren de onderwijsadviseurs de ernst van de bij hen aangemelde casussen tijdens een evaluatiemiddag met alle onderwijsadviseurs.

Voor de personele kosten is € 819.700 begroot.

Voor de doorontwikkeling van het digitale systeem Lisa, dat gebruikt wordt door de onderwijsadviseurs en de Toelatingsadviescommissie, is € 75.000 begroot.

#### 5.1.7.2 Samenwerking met netwerkpartners om verzuim en thuiszitten te voorkomen

##### *Doel*

Om verzuim en thuiszitten te voorkomen, moeten scholen in staat zijn verzuim tijdig te signaleren en snel te handelen bij de eerste tekenen ervan. Daartoe werken zij samen met hun netwerkpartners zoals schooljongerenwerk, leerplichtambtenaren en Ouder- en Kindteams. Hoe eerder een leerling weer naar school gaat, hoe groter de kans op schoolsucces. Het doel is dat school en netwerkpartners voor leerlingen zo snel mogelijk een passend onderwijsaanbod realiseren, waar nodig aangevuld met jeugdhulp.

### *Inspanningen van het Samenwerkingsverband*

- Het ondersteunen van scholen bij het tijdig signaleren van en handelen bij de eerste tekenen van verzuim. De onderwijsadviseurs onderhouden contact met Leerplicht en Ouder- en Kindteams, en overleggen met hen hoe ze scholen goed kunnen adviseren en ondersteunen om leerlingen weer naar school te helpen.
- Organiseren en voorzitten van het Doorstroomoverleg Thuiszitters.
- Deelnemen aan de werkgroep Voorkomen verzuim en thuiszitten, samen met de gemeente Amsterdam en het Samenwerkingsverband primair onderwijs Amsterdam-Diemen. De werkgroep komt vijf keer per jaar bijeen. De bestuurders ontmoeten elkaar twee keer per jaar in een bestuurlijk voortgangsoverleg.

### *Meer over de samenwerking met netwerkpartners*

De in 2020 met de netwerkpartners ontwikkelde Amsterdamse Bouwstenenaanpak en Stappenplan verzuim vormen de basis voor de samenwerking. Om vastgelopen situaties rond een Amsterdamse leerling weer vlot te trekken, is er het Doorstroomoverleg. Alle Amsterdamse professionals die samenwerken voor leerlingen in het basis- en voortgezet onderwijs kunnen zo'n situatie aanmelden bij het Doorstroomoverleg. Dit overleg vindt iedere twee weken plaats. De directeur-bestuurder van het Samenwerkingsverband zit het overleg voor. De werkgroep Voorkomen verzuim en thuiszitten houdt een vinger aan de pols op basis van gemeentelijke cijfers over verzuim, thuiszitten, vrijstellingen en doorlooptijden, en maakt een inhoudelijke analyse van stagnaties rond leerlingen. Het bestuurlijk overleg stuurt bij op de samenwerking waar nodig.

### *Verantwoordingswijze*

Voor de personele inzet van een medewerker voor thuiszitters is vanuit de Plusmiddelen € 89.600 begroot.



## 5.1.8 Schoolveiligheid en jongerenwerk

### 5.1.8.1 Schoolveiligheid

#### *Doel*

Het Samenwerkingsverband streeft ernaar om scholen te versterken in het verbeteren van hun sociaal en pedagogisch klimaat in een veilige omgeving. Leerlingen die zich gezien, verbonden met anderen, veilig en uitgedaagd voelen, zijn eerder geneigd om naar school te gaan en op school te blijven. Een veilige school is een school waar leerlingen en medewerkers in een prettige sfeer kunnen leren, zich ontwikkelen en werken.

#### *Inspanningen van het Samenwerkingsverband*

- Opstellen van een gezamenlijke visie over veiligheid op school.
- Versterken van bestaande, en het opzetten van duurzame en actieve overleggen van veiligheidscoördinatoren.
- Bevorderen van deskundigheid van veiligheidscoördinatoren door middel van trainingen.
- Organiseren van een brede stadsdeelbijeenkomst en twee netwerkvergaderingen per stadsdeel voor veiligheidscoördinatoren en lokale partners, in samenwerking met de gemeente Amsterdam.

#### *Meer over schoolveiligheid*

Schoolveiligheid raakt aan alles waar het Samenwerkingsverband (preventief) mee bezig is. In 2020 is dit onderwerp van de Vereniging OSVO overgenomen. Hiermee wordt schoolveiligheid verankerd in het netwerk van schooldirecteuren en bieden we een betere ondersteuning aan veiligheidscoördinatoren. Een eerste aanzet daartoe vindt in 2022 plaats door een gezamenlijke visie te formuleren, om vandaaruit te handelen en gesprekken te voeren met de gemeente en met andere partners, verenigd in de regiegroep Schoolveiligheid.

### *Verantwoordingswijze*

De inzet wordt verantwoord met een inhoudelijk verslag. Voor de beleidsmatige werkzaamheden zijn de kosten opgenomen bij management en organisatie. De deskundigheidsbevordering wordt bekostigd door de gemeente Amsterdam.

#### 5.1.8.2 Jongerenwerk in school

##### *Doel*

Het project Jongerenwerk in school vindt plaats op negentien middelbare scholen. Hierbij zijn jongerenwerkers op school aanwezig om activiteiten te organiseren en jongeren te coachen. Dit draagt bij aan een positief pedagogisch en veilig klimaat op school en aan de ontwikkeling van jongeren. Het Samenwerkingsverband heeft als doel om in 2022 op tien nieuwe scholen Jongerenwerk in school te laten starten. Het Samenwerkingsverband streeft ernaar dat jongerenwerk ook na 2022 duurzaam beschikbaar is op de scholen.

##### *Inspanningen van het Samenwerkingsverband*

- Scholen actief benaderen om in 2022 Jongerenwerk in school te starten.
- Deelnemen aan de stedelijke werkgroep Jongerenwerk in school. In deze werkgroep gaat het over voortgang, werkwijze, knelpunten, onderzoek en communicatie rond Jongerenwerk in school.
- Voeren van gesprekken met jongerenwerkorganisaties en scholen naar aanleiding van de voortgangsverslagen.
- Organiseren van intervisiebijeenkomsten, in samenwerking met jongerenwerk, tussen jongerenwerkers en contactpersonen voor jongerenwerk binnen school.
- Voeren van overleg, in samenwerking met het jongerenwerk en de gemeente Amsterdam, over (de voortgang van) het onderzoek van Youth Spot.

##### *Meer over Jongerenwerk in school*

Het project Jongerenwerk in school loopt sinds december 2020 en wordt mede gefinancierd door de gemeente Amsterdam. Jongerenwerk in school werkt preventief, doordat schooluitval en individuele problemen vroegtijdig gesignaleerd en opgepakt worden. Ook draagt het bij aan de versteviging van de samenwerking tussen school en zorg- en veiligheidspartners in en om

school. In dit netwerk zijn jongerenwerkers een spil, doordat zij aansluiten bij de verschillende leefwerelden van jongeren: school, straat, thuis en online. De financiering loopt vooralsnog door tot en met 2022. Het jongerenwerk wordt uitgevoerd door de stedelijke jongerenwerkorganisaties Dock, Swazoom, Combiwel, The Mall, PerMens en Dynamo. In de periode september 2021 tot en met december 2022 voert het lectoraat Youth Spot van de Hogeschool van Amsterdam onderzoek uit naar Jongerenwerk in school. Het onderzoek geeft inzicht in de meerwaarde van Jongerenwerk in school en in de wijze waarop deze samenwerking tussen school en jongerenwerk versterkt kan worden.

#### *Verantwoordingswijze*

Jongerenwerk in school wordt bekostigd vanuit twee subsidies en door het Samenwerkingsverband: € 245.000 uit de Plusmiddelen, € 100.000 uit de Werkagenda en € 347.200 door het Samenwerkingsverband.

### **5.1.9 Specialistische Jeugdhulp in het Speciaal Onderwijs (SJSO)**

#### *Doel*

Binnen Specialistische Jeugdhulp in het Speciaal Onderwijs (SJSO) werken specialistische jeugdhulp en onderwijs intensief samen. Het doel is het terugdringen van schooluitval en het bevorderen van een ononderbroken schoolgang voor (voor uitval) kwetsbare leerlingen. SJSO is op alle scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs, praktijkonderwijs en tussenvoorzieningen aanwezig. Juist voor de kinderen op deze scholen is die nauwe samenwerking tussen school en jeugdhulp nodig: korte lijnen, zonder verwijzing via een wijkteam. Voor 2022 heeft het Samenwerkingsverband als doel om de huidige inzet van SJSO op alle scholen te behouden, specifiek voor de scholen waarvoor het Samenwerkingsverband trekkingsrecht heeft.

#### *Inspanningen van het Samenwerkingsverband*

- Monitoren van de geboden SJSO op de scholen waarvoor het Samenwerkingsverband trekkingsrecht heeft.
- Coördineren van de gevolgen van de nieuwe aanbesteding en bezuinigingen door de gemeente op de scholen waarvoor het Samenwerkingsverband trekkingsrecht heeft.

- Voeren van het gesprek met de gemeente Amsterdam, samen met de besturen van het speciaal onderwijs, voor behoud van het budget voor SJSO.
- Organiseren van intervisie voor de scholen die vanuit het Samenwerkingsverband SJSO krijgen.
- Actieve deelname aan zowel de stuurgroep als de werkgroep SJSO.
- Organiseren van kennisdelings- en netwerkbijeenkomsten voor alle betrokken partijen bij SJSO in opdracht van de stuurgroep.

#### *Meer over SJSO*

Vanaf schooljaar 2018-2019 zet de gemeente Amsterdam in op de transitie van jeugdhulp door met SJSO jeugdhulp te bieden in het speciaal onderwijs. Het Samenwerkingsverband heeft trekkingsrecht voor de tussenvoorzieningen, voor de praktijkscholen die niet binnen een onderwijsbestuur voor speciaal onderwijs vallen, en voor SJSO binnen de Toptrajecten. Dit betekent dat het Samenwerkingsverband voor deze scholen optreedt in de onderhandelingen over de verdeling van de jeugdhulp-fte's. In 2021 heeft de gemeente Amsterdam de jeugdhulp opnieuw aanbesteed. Uit deze aanbesteding zijn tien kernpartners gekozen voor de uitvoering van alle jeugdhulp in Amsterdam. Deze kernpartners zijn verantwoordelijk voor het gehele aanbod van jeugdhulp. Naast deze nieuwe aanbesteding heeft de gemeente Amsterdam ook een bezuiniging in het SJSO-aanbod doorgevoerd. Vooralsnog betekent dit geen vermindering van fte-inzet op de scholen waar het Samenwerkingsverband trekkingsrecht heeft. Maar in 2022 wil de gemeente Amsterdam opnieuw een bezuiniging doorvoeren die mogelijk wel gevolgen heeft voor de scholen. Het Samenwerkingsverband coördineert de gevolgen van de veranderingen in de inkoop op de scholen waarvoor het Samenwerkingsverband het trekkingsrecht heeft.

#### *Verantwoordingswijze*

Deelname aan de stuurgroep en de werkgroep wordt bekostigd uit het budget voor management en organisatie. Kennisdelingsactiviteiten worden bekostigd in samenwerking met de gemeente Amsterdam en de schoolbesturen van het voortgezet speciaal onderwijs. Voor dit programmaonderdeel is € 5.000 begroot.

### 5.1.10 Ondersteuning van nieuwkomers

#### *Doel*

Het doel van ondersteuning van nieuwkomers is dat leerlingen die nieuw zijn in Nederland onderwijs én extra ondersteuning krijgen in Amsterdam in één van de Internationale Schakelklassen. Hierdoor kunnen zij goed doorstromen naar regulier voortgezet onderwijs in Amsterdam.

#### *Inspanningen van het Samenwerkingsverband*

- Inzetten door de scholen van gespecialiseerde expertise in de vorm van een onderwijsassistent, een begeleider passend onderwijs, een vluchtelingencoördinator en een Contactfunctionaris Anderstalige Leerlingen die ook een aantal veelvoorkomende moedertalen beheerst.
- Organiseren van sociale vaardigheidstrainingen voor leerlingen, en trainingen traumasensitief lesgeven voor docenten van de Internationale Schakelklassen.
- Bekostigen van veertig nieuwkomers met de Nederlandse nationaliteit in de Eerste Opvangscholen, ongeacht het instroommoment in het schooljaar.

#### *Meer over ondersteuning van nieuwkomers*

Amsterdam kent een wisselende instroom van nieuwkomers van buiten Nederland die in het Amsterdamse voortgezet onderwijs een plek vinden. De verwachting is dat er door het versoepelen van de coronamaatregelen in 2022 meer migranten naar Nederland zullen komen dan in 2021. Dat zijn met name arbeidsmigranten en studenten en hun kinderen. De Internationale Schakelklassen (ISK) van het Mundus College in samenwerking met DENISE, en het Montessori Lyceum Oostpoort in samenwerking met LUCA Praktijkonderwijs, bieden aan deze leerlingen onderwijs voor anderstaligen.

#### *Verantwoordingswijze*

De extra ondersteuning op deze scholen is vanuit de Plusmiddelen begroot op € 200.000. Verantwoording van de Plusmiddelen vindt plaats op basis van een jaarlijks inhoudelijk en financieel verslag. De middelen voor niet-bekostigde nieuwkomers kent het Samenwerkingsverband aan het einde van het schooljaar toe aan de desbetreffende

schoolbesturen. Dit gebeurt op basis van door hen aangeleverde bewijsstukken uit het leerlingvolgsysteem. Voor dit programmaonderdeel is € 298.000 begroot.

### **5.1.11 Fricatiefonds**

#### *Doel*

Het doel van het frictiefonds is om te voorkomen dat leerlingen thuis komen te zitten vanwege het ontbreken van geormerkte middelen. Het Samenwerkingsverband kan dan uit het zogenoemde frictiefonds individuele ondersteuning voor leerlingen toekennen aan scholen. Ook is budget beschikbaar, in cofinanciering met de gemeente Amsterdam vanuit de Werkagenda, voor leerlingen met zeer complexe ondersteuningsbehoeften op het snijvlak onderwijs-jeugdhulp-zorg om tot innovatieve oplossingen te komen vanuit onderwijs en jeugd bij het organiseren van heel specifieke ondersteuning.

#### *Inspanningen van het Samenwerkingsverband*

Uitwerken van innovatieve oplossingen, randvoorwaarden en het besluitvormingsproces ten aanzien van een gezamenlijk budget van het Samenwerkingsverband en de gemeente Amsterdam voor zeer specifieke ondersteuning van leerlingen.

#### *Meer over het frictiefonds*

Scholen bieden leerlingen individueel de ondersteuning die zij nodig hebben en bekostigen dit uit de ondersteuningsmiddelen. Het frictiefonds is bestemd voor zeer uitzonderlijke gevallen waarin voor leerlingen op Amsterdamse scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs (tijdelijk) geen reguliere middelen beschikbaar zijn. Aanvraag en toekenning lopen via een uitgebreide interne procedure, waarbij elke bijzondere situatie is onderzocht en beschreven. Besluitvorming ligt op casusniveau bij de directeur-bestuurder na advies van een onderwijsadviseur en businesscontroller.

#### *Verantwoordingswijze*

Voor dit programmaonderdeel is € 150.000 begroot. In het jaarverslag wordt gerapporteerd op kostenniveau.

### 5.1.12 Zomerscholen

Het Samenwerkingsverband organiseert in 2022 voor het derde jaar in samenwerking met de gemeente Amsterdam zomerscholen voor leerlingen in het voortgezet onderwijs die in kwetsbare situaties verkeren en een steuntje in de rug kunnen gebruiken. Het Samenwerkingsverband sluit het aanbod van de programma's aan op de behoeften van de scholen. Doelen van de zomerscholen zijn:

- Het versterken van zelfvertrouwen en mentale weerbaarheid van leerlingen.
- Het werken aan persoonlijke ontwikkeling van leerlingen en het verkrijgen van (een breder) perspectief op de toekomst.
- Het versterken van de vakkennis en executieve vaardigheden van leerlingen.
- Het mentaal en fysiek prikkelen van leerlingen met een cultureel en actief sportief aanbod.

#### *Inspanningen van het Samenwerkingsverband*

- Op basis van evaluatie van de zomerscholen bepalen het Samenwerkingsverband en de gemeente in overleg met scholen voor welke doelgroepen er zomerscholen komen in 2022.
- Selecteren van de uitvoeringspartners voor de zomerscholen aan de hand van offertes.
- Regelen van de schoollocaties waar de zomerscholen gaan plaatsvinden.
- Voorbereiden en communiceren over de zomerscholen met de scholen ter vergroting van hun commitment en betrokkenheid bij de werving van leerlingen.
- Zorgdragen voor een goede uitvoering van de zomerscholen.
- Indienen van een subsidieaanvraag voor medefinanciering van de zomerscholen en na afloop een inhoudelijke en financiële verantwoording bij de gemeente Amsterdam.

#### *Verantwoordingswijze*

De gemeente Amsterdam en het Samenwerkingsverband financieren gezamenlijk de zomerschool voor doorstromers. De verdeelsleutel is: 70% door de gemeente en 30% door het Samenwerkingsverband. Voor dit onderdeel is € 160.000 begroot.

### 5.1.13 Nationaal Programma Onderwijs

#### *Doel*

Het ministerie van OCW heeft het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) in het leven geroepen met als doel leerachterstanden in te halen die leerlingen door de coronacrisis hebben opgelopen. Daarnaast is het NPO bedoeld om kansenongelijkheid tegen te gaan, de kwaliteit van onderwijs te verbeteren, schoolverschillen te verminderen en samenwerking tussen verschillende organisaties te verstevigen.

#### *Inspanningen van het Samenwerkingsverband*

Analyseren van de plannen van de scholen voor de inzet van de NPO-middelen ten behoeve van de gemeente Amsterdam, zodat de gemeente weet wat er op de scholen gebeurt en daar haar eigen NPO-middelen op kan afstemmen.

#### *Meer over het Nationaal Programma Onderwijs*

Als de gevolgen van de coronacrisis ergens goed voelbaar zijn, dan is het wel in het onderwijs. Corona beïnvloedt al onze jongeren en veroorzaakt dat de verschillen tussen leerlingen groter worden. De scholen hebben in het schooljaar 2020-2021 een schoolscan gemaakt om de problemen in kaart te brengen die door de coronacrisis zijn veroorzaakt. Met de NPO-gelden die de scholen krijgen, kunnen zij uit een menukaart met bewezen effectieve interventies van het ministerie de aanpakken kiezen die het beste bij hun situatie passen. De gemeente moet de plannen van de scholen eerst analyseren om vervolgens in samenhang daarmee haar eigen NPO-middelen in te zetten. De gemeente Amsterdam heeft het Samenwerkingsverband gevraagd deze analyse te verrichten. Met behulp van de analyse kunnen onderwijs, jongerenwerk en jeugdhulp zorgen voor een samenhangende aanpak binnen Amsterdam om de jeugd na de coronatijd nieuw perspectief te bieden.

#### *Verantwoordingswijze*

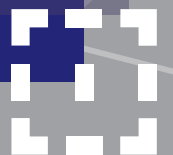
Het Samenwerkingsverband zet een beleidsadviseur in die wordt bekostigd uit het budget voor management en organisatie.





Instandhouden  
van een  
samenhangend  
netwerk van  
voorzieningen

Samen komen we verder



## 5.2 In stand houden van een samenhangend netwerk van voorzieningen

Sommige leerlingen hebben tijdelijk iets extra's nodig om hun schoolloopbaan te kunnen voortzetten. Met een samenhangend netwerk van voorzieningen voorziet het Samenwerkingsverband deze leerlingen met een ondersteuningsbehoefte van goede begeleiding. Op deze manier blijft de schoolloopbaan zo veel mogelijk ononderbroken.

### 5.2.1 Tussenvoorzieningen

#### *Doel*

Tussenvoorzieningen zijn reguliere scholen die specialistische ondersteuning bieden aan leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Tussenvoorzieningen hebben een belangrijke rol in de samenwerking tussen het voortgezet speciaal onderwijs en het reguliere voortgezet onderwijs.

Het Samenwerkingsverband draagt de verantwoordelijkheid voor het beleid en de financiering van de tussenvoorzieningen. Om deze verantwoordelijkheid te kunnen dragen onderzoekt, monitort, en begeleidt het Samenwerkingsverband de ontwikkelingen en het werk van de tussenvoorzieningen, in samenwerking met de betreffende schoolbesturen, directeuren en zorgcoördinatoren.

#### *Inspanningen van het Samenwerkingsverband*

- Een meerjarige monitoring door PI-research van de leerlingen van De Apollo van de havo-bovenbouw.
- Afronding van onderzoek *Zicht op zorgen* en zonodig het maken van beleidskeuzes op basis hiervan samen met de schoolbesturen.
- Inzet van procesbegeleiding.
- Intensivering van de ondersteuning door de onderwijsadviseurs.

#### *Meer over tussenvoorzieningen*

Enkele Amsterdamse scholen zijn een zogenoemde tussenvoorzienig. De specialistische ondersteuning die de tussenvoorzieningen bieden kan niet op een reguliere school worden geboden. De tussenvoorzieningen hebben een belangrijke rol in het voorkomen dat een leerling

in het voortgezet speciaal onderwijs geplaatst wordt. Vanwege hun specialistische karakter hebben de tussenvoorzieningen een regionale functie; er zitten relatief veel leerlingen van buiten Amsterdam en Diemen op deze scholen. De totale omvang van de tussenvoorzieningen tezamen is de afgelopen jaren vrij stabiel, te weten 1,8%-1,9% van alle leerlingen in het voortgezet onderwijs. Onderstaand overzicht toont het verloop van de leerlingen op de tussenvoorzieningen in de afgelopen jaren.

School	Totaal 1-10-2021	Totaal 1-10-2020	Totaal 1-10-2019	Totaal 1-10-2018	Totaal 1-10-2017	Totaal 1-10-2016	Totaal 1-10-2015
Apollo	338	275	270	256	238	245	242
Hogelant	96	130	133	119	134	130	99
Iedersland	150	162	180	214	224	209	230
Metis	80	79	81	75	80	72	66
Tobias	186	186	188	188	186	187	183
<b>Totaal</b>	<b>850</b>	<b>832</b>	<b>852</b>	<b>852</b>	<b>862</b>	<b>843</b>	<b>820</b>

Tabel 3: Totaal aantal leerlingen tussenvoorzieningen 1 oktober 2015 t/m 2021.

Bron: Schooladministratie.

De tussenvoorzieningen ontvangen extra middelen van het Samenwerkingsverband: ondersteuningsmiddelen, extra inzet van begeleiders passend onderwijs en inzet van specialistische jeugdhulp in het speciaal onderwijs (SJSO). Daarnaast bekostigt het Samenwerkingsverband aanvullend de leerlingen die in Amsterdam en Diemen wonen en naar een tussenvoorziening gaan, maar geen aanwijzing hebben voor het leerwegondersteunend onderwijs (zie tabel 4). Leerlingen die na 1 oktober instromen in een tussenvoorziening uit Amsterdam en Diemen, bekostigt het Samenwerkingsverband voor de resterende maanden van dat schooljaar dat de leerling onderwijs geniet.

Om goed inzicht te krijgen in de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen en het aanbod door deze scholen liet het Samenwerkingsverband het onderzoek *Zicht op zorgen* verrichten. In mei 2022 is dit onderzoek afgerond en vormt het een basis voor beleidskeuzes.

School	Leerlingen uit Amsterdam – Diemen	Leerlingen buiten Amsterdam – Diemen
Apollo	245	93
Hogelant	91	5
Iedersland	146	4
Metis	66	14
Tobias	152	34
<b>Totaal</b>	<b>700</b>	<b>150</b>

Tabel 4: Woonplaats leerlingen tussenvoorzieningen 1-10-2021.

Bron: Schooladministratie.

#### *Verantwoordingswijze*

De tussenvoorzieningen ontvangen van het Samenwerkingsverband de bekostiging voor leerwegondersteunend onderwijs voor alle Amsterdamse leerlingen. In 2022 is het bedrag dat hiervoor door het ministerie van OCW is vastgesteld € 5.005,27. Het Metis Montessori Lyceum ontvangt een bedrag van € 5.850 voor Amsterdamse leerlingen in de *special classes*. Voor dit onderdeel is € 3.739.441 begroot.

### 5.2.2 Toptrajecten

#### *Doel*

Een Toptraject is bedoeld voor leerlingen die regulier voortgezet onderwijs wel aankunnen, maar bij wie dat om verschillende redenen even niet lukt. Het is een intensief traject op de eigen school, dat maximaal 28 weken duurt. In 2021 was het doel dat 80% van de leerlingen een jaar na hun Toptraject nog steeds regulier voortgezet onderwijs volgt. Het liefst op de eigen school. In 2022 is dat doel ambitieuzer: 85% van de leerlingen volgt een jaar na Toptraject nog steeds regulier onderwijs. De verwachting is dat deze leerlingen dit afronden met een diploma. In schooljaar 2019-2020 was 25% van de Toptrajecten ambulante. Afgelopen schooljaar gold dat voor de helft van de Toptrajecten. Voor schooljaar 2021-2022 is het doel om 75% van de Toptrajecten ambulante op de eigen school uit te voeren. Deze ontwikkeling vraagt om een goede evaluatie van Toptrajecten in 2022 en met name van de Topklas daarbinnen.

### *Inspanningen van het Samenwerkingsverband*

- Het Samenwerkingsverband neemt maximaal tachtig Toptrajecten af van Altra Educé in schooljaar 2021-2022.
- Onderwijsadviseurs en accounthouder van het Samenwerkingsverband zorgen ervoor dat de Topteams deel uitmaken van de netwerken van zorgcoördinatoren en directeuren in iedere windstreek. Zo weten de scholen hen altijd gemakkelijk te vinden, ook voor preventief advies.
- De accounthouder van het Samenwerkingsverband houdt intensief contact met de coördinator en het team van Toptrajecten. Samen zorgen zij dat Toptrajecten volgens de methodiek wordt uitgevoerd. Altra levert sturingsinformatie aan de accounthouder.
- Het Samenwerkingsverband voegt expertise op onderwijskwaliteit toe aan het team. Doel van deze inzet is om de kwaliteit van de handelingsadviezen aan scholen te verhogen en meer datagestuurd te werken.
- Het Samenwerkingsverband evalueert op verschillende manieren de uitvoering van Toptrajecten. Onder andere door een jaarlijkse audit op de onderwijskwaliteit, gesprekken met ouders en leerlingen en gesprekken met scholen en Topteams per windstreek.

### *Meer over Toptrajecten*

Steeds meer scholen zien de meerwaarde van een ambulant Toptraject: intensieve begeleiding van de leerling en docenten, gewoon op de eigen school. Zonder schoolwisseling, zonder afwijzing, geholpen door eigen mentor en docenten, op weg naar dat waardevolle diploma. In elke windstreek van het Samenwerkingsverband helpt een Topteam school, leerling en ouders daarbij. Bij hoge uitzondering kan een leerling kortdurend gebruikmaken van één van de Amsterdamse Topklassen.

### *Verantwoordingswijze*

Met de uitvoerende organisatie Altra is een dienstverleningsovereenkomst gesloten voor het schooljaar 2021-2022. Als een school gebruikmaakt van de Topklas, ontvangt zij daarvoor een factuur volgens het 'geld volgt leerling'-principe. Het Samenwerkingsverband betaalt een

vergoeding aan de scholen die een Topklas huisvesten. Voor dit totale programmaonderdeel is € 1.034.600 begroot.

### 5.2.3 LINK

#### *Doel*

De middelbare scholen van het Samenwerkingsverband kunnen via de onderwijsadviseurs een LINK-traject aanvragen voor thuiszittende leerlingen met angst- en stemmingsproblematiek. In dit traject kunnen leerlingen hun schoolgang weer normaliseren, worden er onderwijsbehoeften geformuleerd en wordt de leerling voorbereid op een passende plek binnen het onderwijs, bij voorkeur op de school van herkomst.

Doel van het Samenwerkingsverband is dat alle partijen in het Amsterdamse onderwijs goed geïnformeerd zijn over het traject, de werkwijze en de mate waarin scholen, ouders en leerlingen tevreden zijn over het traject. Het programma van LINK wordt gebaseerd op gedegen wetenschappelijk onderzoek.

#### *Inspanningen van het Samenwerkingsverband*

- Het Samenwerkingsverband en de adviseurs passend onderwijs blijven de zorgcoördinatoren informeren over de voorziening.
- In 2022 wordt er bij elk traject in de eindevaluatie op LINK een tevredenheidsonderzoek afgenomen bij leerling, ouders en school.
- LINK implementeert de uitkomst van het Weten wat werkt-onderzoek in het programma van LINK.

#### *Meer over LINK*

Voor thuiszittende leerlingen met angst- en stemmingsproblematiek voorziet LINK in een groepsruimte met werkplekken op een goed bereikbare, veilige, vriendelijke locatie waar de leerlingen onderwijs op maat volgen. Zij worden begeleid door ervaren docenten, een orthopedagoog, een hulpverlener, een begeleider passend onderwijs die samenwerkt met de eigen ggz-behandelaar, en door ouders en school van herkomst.

### *Verantwoordingswijze*

De afspraken zijn vastgelegd in een overeenkomst die jaarlijks wordt geëvalueerd met de betrokken partijen. De accounthouder van het Samenwerkingsverband heeft wekelijks contact met de projectleider van LINK op casus- en procesniveau. Elk halfjaar levert Orion cijfers over in- en uitstroom aan. Elk halfjaar evalueren de accounthouder en de coördinator van LINK de trajecten en de stand van zaken bij LINK. Voor LINK is € 212.491 begroot.

## **5.2.4 School2Work**

### *Doel*

Doel van het traject School2Work is om Amsterdamse jongeren die dreigen uit te vallen uit praktijkonderwijs of voortgezet speciaal onderwijs, binnen een niet-schoolse setting toe te leiden naar beroepsonderwijs of arbeid. In schooljaar 2020-2021 volgden twaalf leerlingen een traject bij School2Work. Voor het schooljaar 2020-2021 zijn de doelen voor het onderwijs binnen School2Work:

- Twintig leerlingen nemen deel aan School2Work.
- Elke jongere behaalt binnen School2Work één of meer Boris praktijkverklaringen (bewijzen van vaardigheid).
- De docent en School2Work bieden nog meer onderwijs op maat binnen de aangeboden vakken, gericht op het beoogde toekomstperspectief van de leerling.

### *Inspanningen van het Samenwerkingsverband*

- Het Samenwerkingsverband bekostigt in 2022 een docent die Nederlands, rekenen en het vak leren/loopbaan/burgerschap geeft aan jongeren bij School2Work.
- De onderwijsadviseurs hebben een rol in de toeleiding naar School2Work.
- De accounthouder van het Samenwerkingsverband voert startgesprekken aan het begin van het schooljaar, en evaluatiegesprekken halverwege en aan het eind van het schooljaar, met het oog op kwaliteitsverbetering in het onderwijs aan de leerlingen.

### *Meer over School2work*

School2Work is een traject waarin praktisch leren vooropstaat. Dit traject is er voor leerlingen uit de hele stad die dreigen uit te vallen en geïnteresseerd zijn in werken in de techniek of groen.

De leerling blijft ingeschreven op de stamschool. Een leerling krijgt onderwijs op het niveau dat voorbereidt op een beroepsgerichte vervolgopleiding en maakt daarnaast onder leiding van een werkmeester kennis met verschillende technische basisvaardigheden. Leerlingen gaan na dit traject meestal (begeleid) werken. Een enkeling stroomt door naar vervolgonderwijs.

In schooljaar 2019-2020 startte het onderwijs met de vakken Nederlands, rekenen en het vak leren/loopbaan/burgerschap. In schooljaar 2020-2021 breidden de docent en de werkmeesters van School2Work het aanbod uit met de mogelijkheid om een Boris praktijkverklaring te halen. Dit is een bewijs van vaardigheid, erkend door de brancheorganisaties.

#### *Verantwoordingswijze*

Vanuit de Plusmiddelen financiert het Samenwerkingsverband het onderwijs aan de leerlingen van School2Work. Hiervoor is een bedrag van € 60.000 begroot.

### **5.2.5 Niet-schoolse voorzieningen**

#### *Doel*

Een leerling maakt maximaal drie maanden gebruik van een niet-schoolse voorziening. Hij of zij keert – waar mogelijk – snel terug naar de eigen school, of vervolgt de schoolloopbaan in het voortgezet (speciaal) onderwijs, of het middelbaar of hoger beroepsonderwijs.

#### *Inspanningen van het Samenwerkingsverband*

- Het Samenwerkingsverband informeert de scholen via de zorgcoördinatorenoverleggen over de gemaakte afspraken.
- De onderwijsadviseurs adviseren de scholen over de inzet van een niet-schoolse voorziening, de duur en het vervolgperspectief.
- De onderwijsadviseurs zien toe op de naleving van de gemaakte afspraken over de duur van en het vervolg binnen het onderwijs.
- De accounthouder van het Samenwerkingsverband onderhoudt contact met de niet-schoolse voorzieningen. Ze houdt zicht op het aanbod, actuele ontwikkelingen en naleving van de gemaakte afspraken.
- De accounthouder neemt deel aan de werkgroep Niet-schoolse voorzieningen, onder regie van de gemeente, samen met Leerplicht en het middelbaar beroepsonderwijs. De



werkgroep komt twee keer per jaar samen. De werkgroep monitort en evalueert de toeleiding, het aanbod, de uitstroom en de nazorg van de voorzieningen.

#### *Meer over de niet-schoolse voorzieningen*

Niet-schoolse voorzieningen zijn projecten en organisaties in Amsterdam en omgeving die maximaal drie maanden begeleiding, coaching en ondersteuning bieden aan jongeren (15 tot 23 jaar). Niet-schoolse voorzieningen bieden geen onderwijs.

#### *Verantwoordingswijze*

De afspraken zijn stedelijk vastgelegd in een stappenplan dat jaarlijks geëvalueerd wordt met de leden van de werkgroep Niet-schoolse voorzieningen. Het Samenwerkingsverband zet een onderwijsadviseur in die wordt bekostigd uit het budget voor inzet bij preventieve aanpak scholen.

### **5.2.6 Verbinden regulier onderwijs met voortgezet speciaal onderwijs**

#### *Doel*

Het doel van het verbinden van regulier onderwijs met voortgezet speciaal onderwijs is het creëren van gelijke perspectieven voor alle Amsterdamse leerlingen in het diplomagericht onderwijs. Door zich hiervoor in te spannen zet het Amsterdamse voortgezet onderwijs als geheel een grote stap in de richting van de doelstelling van passend onderwijs: een passende onderwijsplek voor elke leerling.

Het aantal doorplaatsingen vanuit het voortgezet speciaal onderwijs naar een reguliere school is in 2021-2022 hoger dan in 2020-2021. Het aantal symbioseovereenkomsten tussen scholen is in 2021-2022 hoger dan in 2020-2021, evenals het aantal leerlingen dat op grond hiervan examen doet. Het doel voor 2022 is deze aantallen verder te verhogen.

#### *Inspanningen van het Samenwerkingsverband*

- Overleggen met reguliere scholen over hun aanbod in de extra ondersteuning, en adviseren over hun plannen voor aanpassing van hun ondersteuningsstructuur en versterking van hun maatwerk.

- Realiseren van een vroegtijdige koppeling tussen alle leerlingen van het voortgezet speciaal onderwijs die (op termijn) voor doorplaatsing in aanmerking komen, en een reguliere school.
- Vormgeven van het proces van transferbegeleiding van leerlingen die worden doorgeplaatst van voortgezet speciaal onderwijs naar regulier onderwijs.
- Ontwikkelen van scenario's om expertise van voortgezet speciaal onderwijs in te zetten op reguliere scholen.
- Beschrijven van succesvolle praktijken van intensieve samenwerking, waaronder symbioseovereenkomsten.
- Monitoren van uitgevoerde doorplaatsingen.
- Ontwerpen van gespecialiseerde leerroutes.
- Opstellen van afspraken over een gezonde financiële bedrijfsvoering van het voortgezet speciaal onderwijs.
- Organiseren van regelmatig overleg in diverse vormen tussen reguliere scholen en scholen voor voortgezet speciaal onderwijs, waarbij rekening gehouden wordt met verschillen in tempo en intensiteit van samenwerking. Daarbij wordt gezocht naar de mogelijkheden om rond relevante thema's informeel van elkaar te leren.
- Onderzoeken van opvattingen van leerlingen, onder andere via de klankbordgroep van leerlingen, over plaatsing in voortgezet speciaal onderwijs en doorplaatsing naar reguliere scholen.

*Meer over het verbinden van regulier onderwijs met voortgezet speciaal onderwijs*

Het Samenwerkingsverband groeit de komende vier jaar toe naar een situatie waarin het diplomagericht voortgezet speciaal onderwijs en het reguliere onderwijs in Amsterdam intensief en effectief samenwerken, waardoor zo veel mogelijk leerlingen binnen het reguliere onderwijs kunnen blijven. Daarnaast zijn gespecialiseerde leerroutes in veilige, kleinschalige settings beschikbaar voor leerlingen die dat tijdelijk nodig hebben. Op deze manier krijgen alle leerlingen in de diplomagerichte stroom toegang tot alle profielen, (praktijk)vakken en faciliteiten die een reguliere school te bieden heeft, en kunnen zij op alle niveaus eindonderwijs volgen.

### *Verantwoordingswijze*

In 2020 heeft het Samenwerkingsverband voor drie jaar middelen toegekend voor de inzet van vijf extra onderwijsassistenten in het voortgezet speciaal onderwijs, totaal € 250.000 per jaar. Voor de afbouw van het voortgezet speciaal onderwijs is € 1.000.000 begroot. Vanuit de Werkagenda van de gemeente is een bijdrage van € 300.000 beschikbaar voor het faciliteren van de samenwerking tussen regulier voortgezet onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs. Ten slotte blijft een financiële bijdrage van € 10.000 per leerling beschikbaar. Dit bedrag ontvangen de scholen voor regulier voortgezet onderwijs na doorplaatsing van een leerling vanuit het voortgezet speciaal onderwijs. Hiervoor is in totaal € 150.000 begroot. De projectleider zorgt na elke fase van het project voor een inhoudelijke en financiële verantwoording.

### **5.2.7 Maatwerk voor scholen**

#### *Doel*

Maatwerk voor scholen is bedoeld voor ondersteuning op school, in de klas, met als doel om:

- leerlingen binnen het reguliere voortgezet onderwijs te houden en schoolwisselingen te voorkomen;
- leerlingen vanuit het voortgezet speciaal onderwijs deels of volledig te plaatsen in het reguliere voortgezet onderwijs.

Deze inzet op scholen stimuleert ook het proces dat toewerkt naar een situatie waarin het voortgezet speciaal onderwijs en het reguliere onderwijs in Amsterdam intensief en effectief samenwerken, waardoor zo veel mogelijk leerlingen binnen het reguliere onderwijs kunnen blijven (zie paragraaf 5.2.6).

In 2021 zijn negen Maatwerk voor scholen-projecten gestart die in 2022 doorlopen. Het doel voor 2022 is dat minimaal tien nieuwe scholen een maatwerkproject starten.

#### *Inspanningen van het Samenwerkingsverband*

- Actief scholen benaderen voor het starten van een maatwerkproject voor hun school.
- Adviseren van scholen over hun (concept)plannen.

- Organiseren van intervisiegroepen waarin de projectleiders van de verschillende projecten in deelgroepen informatie uitwisselen over voortgang, opgedane kennis en ervaring, borging en kennisdeling van hun projecten.
- Voeren van tussentijdse/eindgesprekken met de scholen over voortgang, kennisdeling en borging van het project.
- Stadsbreed monitoren van doorgeplaatste leerlingen van het voortgezet speciaal onderwijs naar het reguliere voortgezet onderwijs (zie programmaonderdeel 5.2.6).

#### *Meer over Maatwerk voor scholen*

Scholen kunnen gedurende het hele jaar hun plan voor Maatwerk indienen bij het Samenwerkingsverband. Het Samenwerkingsverband beoordeelt de plannen direct na indiening. Om de kwaliteit, haalbaarheid en effectiviteit van de innovatie te vergroten, ontvangt elke school concrete feedback op zijn plan, en eventuele suggesties voor aanpassing.

#### *Verantwoordingswijze*

Het Samenwerkingsverband stelt vanuit de reserves financiële middelen ter beschikking aan scholen die maatwerk voor hun school organiseren. De middelen worden voor maximaal twee jaar toegekend. Aanvraag en verantwoording vinden plaats op basis van vooraf gestelde criteria en voorwaarden. Voor dit programmaonderdeel is € 600.000 begroot. De projectleider wordt bekostigd uit het budget voor management en organisatie.

### **5.2.8 Samenwerking voor leerlingen met een verstandelijke beperking**

#### *Doel*

Het doel van deze samenwerking is dat leerlingen met en zonder beperking vaker samen dicht bij huis naar dezelfde school kunnen, als het kan in dezelfde klas zitten en elkaar ontmoeten op het schoolplein. Wanneer diversiteit op school de norm wordt, is dat in de samenleving daarna ook het geval, zo is het uitgangspunt.

Doel voor het gehele Samenwerkingsverband is dat in 2022 meer scholen voor regulier voortgezet onderwijs onderzoeken wat de mogelijkheden zijn voor deze leerlingen met een verstandelijke beperking.

#### *Inspanningen van het Samenwerkingsverband*

- Het Montessori Lyceum Amsterdam en het Spinoza Lyceum onderzoeken samen met Orion mogelijkheden om meer samen te werken voor leerlingen met een verstandelijke beperking. 2021 ging het om verkennen van de mogelijkheden. Voor 2022 is het doel om concretere stappen te zetten.
  - Het Montessori Lyceum Amsterdam heeft een integratieklas voor leerlingen met een verstandelijke beperking opgenomen in zijn planvorming voor de nieuwbouw in de Sluisbuurt. Deze nieuwbouw wordt op zijn vroegst in 2025 opgeleverd. Voorwaarde is dat de gemeente voor deze integratieklas onderwijshuisvesting realiseert in de nieuwbouw. In 2022 bereidt de school dit onderdeel voor.
  - Het Spinoza Lyceum gaat samen met Orion College Noord in 2022 een nauwere samenwerking aan voor leerlingen met een verstandelijke beperking.
- Het Samenwerkingsverband ondersteunt beide initiatieven, samen met de gemeente, het Samenwerkingsverband primair onderwijs en Stichting Leerzaam Amsterdam, en draagt bij aan kennisdeling en inspiratiesessies over inclusiever onderwijs in Amsterdam.

#### *Meer over de samenwerking voor leerlingen met een verstandelijke beperking*

Nederland ratificeerde op 14 juli 2016 het Verenigde Naties-verdrag inzake de rechten van personen met een handicap. Dit verdrag stelt dat mensen met en zonder handicap gelijke rechten hebben en het voor iedereen mogelijk moet worden gemaakt mee te doen. Op 4 november 2020 presenteerde de minister van Onderwijs de *Verbeteraanpak passend onderwijs*. Een van de verbeterpunten is de routekaart naar inclusiever onderwijs.

Uit onderzoek blijkt dat les volgen in een apart schoolsysteem de sociale inclusie en kansengelijkheid van leerlingen met een handicap in de weg staat. Dat geldt zowel tijdens de schoolloopbaan als erna. Meedoen in het reguliere onderwijs betekent voor leerlingen met een

beperking meer kans om onafhankelijker te worden, betere sociale vaardigheden te ontwikkelen en meer mogelijkheden te krijgen om deel te nemen aan de economie en de samenleving als geheel.

#### *Verantwoordingswijze*

Verantwoording vindt plaats op basis van een inhoudelijk verslag. De kosten à € 8.000 voor de ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband worden voor de helft gefinancierd vanuit de subsidie Werkagenda van de gemeente Amsterdam en het Samenwerkingsverband.

### **5.2.9 Residentieel onderwijs**

#### *Doel*

Ongeveer veertig jongeren die per 1 januari 2022 vanuit de gesloten jeugdzorg in kleinschalige voorzieningen gaan wonen, krijgen onderwijs op één van onze scholen. Het Samenwerkingsverband heeft als doel ervoor te zorgen dat er voor deze leerlingen voldoende ondersteuning is in het reguliere onderwijs, zodat zij de kans krijgen om hier onderwijs te volgen als dat nodig is.

#### *Inspanningen van het Samenwerkingsverband*

- Het Samenwerkingsverband neemt structureel deel aan overleggen met de jeugdhulp- en onderwijspartners en de gemeente Amsterdam over het onderwijsperspectief van deze leerlingen. Het gaat om overleggen op bestuurlijk, directie- en operationeel niveau. Voor het Samenwerkingsverband staat het belang van deze leerlingen voorop.
- Het Samenwerkingsverband adviseert over mogelijkheden voor jongeren die onze scholen kunnen bieden, bijvoorbeeld een aangepast Toptraject, een gespecialiseerde onderwijsroute en/of intensieve gespecialiseerde jeugdhulp op school.
- Landelijke en regionale ontwikkelingen beïnvloeden dit speelveld en de financiële belangen zijn groot: de directeur-bestuurder houdt de belangen van deze jongeren scherp in het oog.

### *Meer over residentieel onderwijs*

Om ervoor te zorgen dat de meest kwetsbare jongeren beter passende hulp krijgen, is een transformatie nodig van de gesloten jeugdhulp. Het is ongewenst om deze jongeren op te sluiten. In 2013 is de ambitie 'geen kind meer gesloten' uitgesproken door de Koppeling. De Koppeling streefde ernaar zichzelf overbodig te maken. Dat betekent dat er geen gesloten jeugdzorg meer nodig zou moeten zijn en dat er betere alternatieven zijn. Om dit te bereiken zijn de volgende doelen gesteld:

- een overgang naar kleinschalige groepen;
- ambulantisering en vormgeven van verdere inhoudelijke transformatie;
- dagprogramma's in kleinschaligheid en doorlopende leerlijnen.

Belangrijke randvoorwaarden hierbij zijn onder meer een dalende instroom, op tijd passende zorg en voldoende financiering, zowel van het onderwijs als van de gespecialiseerde jeugdhulp.

### *Verantwoordingswijze*

Nauwlettende monitoring van deze leerlingen en het onderwijsresultaat is van groot belang, net als de monitoring van de samenwerking met de specialistische jeugdhulp. Het Samenwerkingsverband zet hiervoor een onderwijsadviseur in, die wordt bekostigd uit het budget voor inzet bij preventieve aanpak scholen. Daarnaast is voor dit programmaonderdeel € 108.000 begroot voor de achttien leerlingen die onderwijs gaan volgen.

# Soepele overstappen

binnen

het

onderwijs

Werken aan een naadloze aansluiting





### 5.3 Soepele overstappen binnen het onderwijs

Leerlingen krijgen in hun schoolloopbaan met een of meer overstappen tussen scholen te maken. Voor de schoolloopbaan en het toekomstperspectief van leerlingen is het belangrijk dat deze overstappen soepel verlopen. Een goede overstap biedt leerlingen optimale kansen om hun talenten te ontwikkelen. De overstap is succesvol als leerlingen starten op een school die bij hen past en de overdracht van informatie tussen de scholen goed verloopt.

#### 5.3.1 Overstap van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs

##### *Doel*

Het Samenwerkingsverband streeft naar een soepele overstap voor leerlingen van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs. Om deze overstap goed te laten verlopen is het belangrijk dat alle betrokkenen op de hoogte zijn van het Amsterdamse onderwijsaanbod en van de Kernprocedure. Om dit voor elkaar te krijgen werkt het Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs nauw samen met het Samenwerkingsverband primair onderwijs. Stichting Elektronisch Loket Kernprocedure (ELK) voert de afspraken uit de Kernprocedure uit.

##### *Inspanningen van het Samenwerkingsverband*

- Participeren in Stichting ELK.
- Organiseren van voorlichtingsmiddagen voor (nieuwe) leerkrachten en intern begeleiders.
- Organiseren van de Week van de Overstap.
- Opstellen van een handreiking voor nieuwe leerkrachten en intern begeleiders met handvatten en tips over de Amsterdamse onderwijssituatie.
- Plaatsen van handreikingen, voorbeelden en tips op de website [www.elkadam.info](http://www.elkadam.info) over verschillende aspecten van de overstap zoals het OKI-doc, verschillende schoolvormen in Amsterdam, gespreksvoering met ouders en voorbereiding op het voortgezet onderwijs.
- Verspreiden van *good practices* over de manier waarop leerkrachten en intern begeleiders hun leerlingen kunnen voorbereiden op het voortgezet onderwijs.

- Organiseren van de warme overdracht en terugkoppelbijeenkomsten tussen het primair en voortgezet onderwijs om de leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte via videobellen te bespreken.
- Organiseren van een centraal PO-VO-event waar medewerkers uit primair en voortgezet onderwijs kennis met elkaar delen met het oog op een ononderbroken ontwikkeling en ondersteuning van leerlingen.
- Verbinding en uitwisseling mogelijk maken tussen het netwerk van intern begeleiders en het netwerk van zorgcoördinatoren. Het eerste netwerk is bestuurlijk georganiseerd en het tweede netwerk per windstreek.
- Plaatsen van actuele informatie in de Schoolkeuzegids 2022 en op [www.schoolkeuze020.nl](http://www.schoolkeuze020.nl) voor leerlingen in groep 8 en hun ouders over alle scholen voor voortgezet onderwijs in Amsterdam en over de overstap naar voortgezet onderwijs.
- Organiseren van een ScholenArenA voor leerlingen van groep 8 en hun ouders.

#### *Meer over Stichting ELK*

Het bestuur van Stichting ELK bestaat uit de directeur-bestuurders van de Amsterdamse samenwerkingsverbanden voor primair en voortgezet onderwijs. In de kernprocedure staan de afspraken die de schoolbesturen, de gemeente Amsterdam en de beide samenwerkingsverbanden maken over de aanmelding en toelating van de leerlingen die overstappen van het primair onderwijs naar het Amsterdamse voortgezet onderwijs. Stichting ELK organiseert het proces van de overstap, onder andere door het mogelijk maken van de overdracht van gegevens en schoolvoorkeuren ten behoeve van de loting en matching voortgezet onderwijs (die onder verantwoordelijkheid van vereniging OSVO plaatsvindt). Stichting ELK heeft een eigen jaarplan.

#### *Meer over het verbeteren van de overstap van primair naar voortgezet onderwijs*

Het Samenwerkingsverband voert het verbeterplan *Het versterken van de overgang van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs* (2019) uit. Dit plan, opgesteld door de beide samenwerkingsverbanden, kent zeven verbeterlijnen. De hierboven geformuleerde inspanningen van het Samenwerkingsverband komen uit deze zeven verbeterlijnen voort.

### *Verantwoordingswijze*

- De kosten voor het beheer van het Elektronisch Loket Kernprocedure worden verdeeld tussen de gemeente Amsterdam, het Samenwerkingsverband primair onderwijs en het Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs. De totale kosten voor het Samenwerkingsverband zijn begroot op € 136.711. Verantwoording van de inzet van de middelen is terug te vinden in het jaarverslag van Stichting ELK.
- Voor de organisatie van de warme overdracht is € 35.000 begroot. Verantwoording van deze kosten vindt plaats door middel van een inhoudelijk en financieel verslag.
- Voor de organisatie van de voorlichtingsdagen in de Week van de Overstap is € 25.000 begroot.
- Voor de ScholenArenA is € 210.000 begroot. Verantwoording van deze kosten vindt plaats door middel van facturen.

## **5.3.2 Overstappen tijdens het voortgezet onderwijs**

### 5.3.2.1 Schoolwisselingen in het reguliere onderwijs

#### *Doel*

Jaarlijks wisselen ruim tweeduizend leerlingen van middelbare school. Scholen plaatsen de meeste leerlingen na onderling overleg. Toch ontvangt het Samenwerkingsverband ieder schooljaar na de zomervakantie circa tachtig aanmeldingen van leerlingen die om verschillende redenen niet op een school zijn geplaatst. Deze leerlingen worden in een aantal gevallen pas weken na de aanvang van het nieuwe schooljaar geplaatst. Het Samenwerkingsverband heeft het doel de procedure schoolwisselingen te verbeteren, om ervoor te zorgen dat alle leerlingen in Amsterdam (ruim) voor de zomervakantie geplaatst zijn op een school.

Het Samenwerkingsverband stelde in 2021 een matchingstool beschikbaar voor de scholen om voor leerlingen die van school (moeten) wisselen tijdig een andere onderwijsplek te vinden. Doel voor 2022 is dat alle scholen gebruikmaken van deze tool.

### *Inspanningen van het Samenwerkingsverband*

- Druk blijven uitoefenen op het belang van tijdige plaatsing van leerlingen die van school (moeten) wisselen en het gebruik van de matchingstool door alle scholen.
- Maken van concrete afspraken met alle scholen over het invullen en bijhouden van de matchingstool.
- Faciliteren van de matchingstool en bieden van hulp bij het inloggen en invullen.
- Aanpassen van de huidige procedure voor schoolwisseling in het voortgezet onderwijs door de matchingstool op te nemen en het tijdpad te vervroegen.

### *Meer over de schoolwisselaarsprocedure en de matchingstool*

Vanaf 2019 onderzoekt het Samenwerkingsverband op welke wijze de bestaande procedure voor schoolwisselaars vervroegd kan worden, zodat alle leerlingen in Amsterdam (ruim) voor de zomervakantie geplaatst zijn op een school. In 2020 ontwikkelde het Samenwerkingsverband op verzoek van de besturen een eerste versie van de matchingstool om de schoolwisselingen te kunnen versoepelen. De matchingstool maakt inzichtelijk waar in de stad welke onderwijsplekken beschikbaar zijn per niveau en leerjaar, welke onderwijsplekken scholen zoeken voor uitstromende leerlingen en wie de relevante contactpersonen in een school zijn voor het aannemen van zij-instromers. De matchingstool is geëvalueerd en tijdens de *smalltalk* 'Schoolwisselaars vo-vo' op 3 december 2020 is besloten de tool op te nemen in de schoolwisselaarsprocedure. De tool vormt daarmee de basis voor verbetering van de schoolwisselingen. Het Samenwerkingsverband integreerde de tool in het bestaande platform Lisa. Per 1 mei 2021 is de tool officieel in gebruik genomen.

### *Verantwoordingswijze*

In de begroting zijn bij dit programmaonderdeel geen loonkosten van de onderwijsadviseurs en beleidsadviseurs opgenomen; deze kosten staan volledig bij programma 5.1.7 Inzet bij preventieve aanpak scholen, en in management en organisatie.

### 5.3.2.2 Doorverwijzen naar het voortgezet speciaal onderwijs en praktijkonderwijs

#### *Doel*

Het Samenwerkingsverband heeft als wettelijke taak om de toelating tot het voortgezet speciaal onderwijs en het praktijkonderwijs te reguleren. Het Samenwerkingsverband vindt het belangrijk dat scholen de tijdpaden met betrekking tot de overstap naar het voortgezet onderwijs naleven en tijdig een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen die leerlingen toegang geeft tot het praktijkonderwijs of voortgezet speciaal onderwijs. In 2021 evalueerde de Toelatingsadviescommissie de werkwijze en het effect van de opgestelde tijdpaden intern. Naar aanleiding hiervan onderzoekt de commissie in 2022 of er een aanpassing nodig is van haar werkwijze.

#### *Inspanningen van het Samenwerkingsverband*

- Adviseren van de directeur-bestuurder van het Samenwerkingsverband over toekenning van toelaatbaarheidsverklaringen voor praktijkonderwijs en voortgezet speciaal onderwijs.
- Inschakelen van een onderzoeksbureau dat de rol en positie van de Toelatingsadviescommissie binnen het Samenwerkingsverband nader onderzoekt. Ook het moment waarop scholen de aanvragen indienen bij het Samenwerkingsverband is onderdeel van dit onderzoek.
- Analyseren, samen met de projectgroep Voortgezet onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs, of een tijdelijke toelaatbaarheidsverklaring stuurt op doorplaatsing naar regulier voortgezet onderwijs. Voor meer informatie, zie paragraaf 5.2.6.
- Faciliteren en ondersteunen van basisscholen bij het afnemen van leerachterstandentesten en capaciteitenonderzoek ten behoeve van het praktijkonderwijs.

#### *Meer over de Toelatingsadviescommissie*

De directeur-bestuurder van het Samenwerkingsverband laat zich adviseren door de onafhankelijke Toelatingsadviescommissie over de toelating van leerlingen tot het praktijkonderwijs of voortgezet speciaal onderwijs. In de begroting 2022 wordt voor de Toelatingsadviescommissie in 2022 uitgegaan van de volgende bezetting:

Aantal fte	2021 begroot	2021 gerealiseerd	2022
Voorzitter TAC	0,70	0,70	0,70
Leden TAC*	1,90	1,90	1,90
Frontoffice TAC	0,80	0,80	0,80
<b>Totaal fte</b>	<b>3,40</b>	<b>3,40</b>	<b>3,40</b>

Tabel 5: Bezetting toelatingsadviescommissie en frontoffice.

\* De TAC maakt gebruik van een aantal zzp'ers waarbij niet gemaakte uren niet gedeclareerd worden.

#### *Verantwoordingswijze*

- Voor de personele kosten van dit programmaonderdeel is € 366.963 begroot. Jaarlijks vindt een kwalitatieve en kwantitatieve evaluatie van de verschillende taken van de Toelatingsadviescommissie plaats.
- Voor de indicering van praktijkonderwijs is voor de personele kosten € 38.812 begroot en voor het systeem is € 13.000 begroot.
- De verantwoording over de begrote € 250.000 voor capaciteitenonderzoek voor praktijkonderwijs en leerlingen op het grensgebied tussen praktijkonderwijs en vmbo-b vindt plaats op basis van contractafspraken, een inhoudelijk verslag en urenfactuurspecificaties. ABC Atlas evalueert met het Samenwerkingsverband de benodigde inzet van het capaciteitenonderzoek. Vanwege opgelopen hiaten bij leerlingen door huisonderwijs en lesuitval door corona verwacht het Samenwerkingsverband geen, of slechts een geringe daling in het aantal afnames voor de onderzoeken. De verwachting is dat die daling in de toekomst wel gaat plaatsvinden.

### **5.3.3 Overstap van voortgezet onderwijs naar middelbaar beroepsonderwijs en hoger onderwijs**

#### *Doel*

Om de overstap van leerlingen vanuit het voortgezet onderwijs naar het middelbaar beroepsonderwijs of hoger onderwijs soepeler te laten verlopen, voert het Samenwerkingsverband vier projecten uit. Deze projecten zijn de MBO-Agenda, loopbaanoriëntatie en -begeleiding, Aanval op uitval en de PrO/ROC-trajecten. Om een

weloverwogen keuze voor een vervolgopleiding op het mbo, hbo en de universiteit te kunnen maken moeten leerlingen zich goed kunnen oriënteren op de vervolgopleidingen, en op de hoogte zijn van de verschillende aanmeldingsprocedures. Het Samenwerkingsverband draagt bij aan dit proces en zorgt op die manier voor een goede overstap voor leerlingen en minder voortijdig schoolverlaten.

Leerlingen die het nodig hebben, krijgen begeleiding via een PrO/ROC-traject om in aangepaste vorm hun startkwalificatie te behalen. Nieuw in 2022 is een aangestelde adviescommissie. Het doel van deze adviescommissie is om praktijkschoolleerlingen met onvoldoende kans van slagen op een reguliere entreeopleiding, te behoeden voor uitval. De commissie adviseert de leerlingen niet te starten met de opleiding, maar verwijst hen terug naar het praktijkonderwijs of de gemeente. Leerlingen kunnen dan een PrO/ROC-traject volgen of zich door de gemeente laten begeleiden naar werk.

#### *Inspanningen van het Samenwerkingsverband*

- a) MBO-Agenda:
  - Ontwikkelen van twee of drie dubbelkwalificerende keuzedelen vmbo-mbo.
- b) Loopbaanoriëntatie en -begeleiding:
  - Organiseren van masterclasses en bijeenkomsten voor decanen en directeuren.
  - Faciliteren van een kerngroep en klankgroep loopbaanoriëntatie en -begeleiding met vertegenwoordigers uit vmbo en mbo.
  - Faciliteren van decanen om nieuwe decanen te begeleiden.
  - Faciliteren van minimaal drie scholen in onderzoek en advies om loopbaanoriëntatie en -begeleiding op de school te versterken.
  - Verspreiden van de opbrengsten van keuzemomenten en de voorlichtingsactiviteiten in de overstap van het voortgezet onderwijs naar het hoger onderwijs onder decanen op havo en vwo.
  - Ophalen van *good practices* rond de overstap naar het mbo en het hoger onderwijs, deze informatie op de website plaatsen en onder de aandacht brengen van decanen.
- c) Aanval op uitval:

- Stimuleren, faciliteren en begeleiden van de gebruikers van het Overstapdashboard.
  - Aanscherpen van de Handreiking overstapprocedure vo-mbo in samenwerking met Leerplicht, ROC van Amsterdam en ROC TOP.
  - Organiseren van vier inhoudelijke kennisdelingsbijeenkomsten.
  - Inzetten van doorstroomondersteuning aan leerlingen die na 1 april 2022 niet zijn aangemeld op een mbo-opleiding.
  - Actief deelnemen in de beheerorganisatie als secretaris en functioneel beheerder in de regio RMC 21 en in het beleidsoverleg RMC 21.
- d) PrO/ROC-trajecten
- Coördineren van de entree-trajecten schooljaar 2021-2022.
  - Coördineren van de inschrijvingen schooljaar 2022-2023.
  - Zoeken naar mogelijk nieuwe PrO-ROC-entreeopleiding(en).
  - Monitoren van de entree-leerlingen (cohort 21-22) op slagingspercentages en eventuele uitval.

#### *Meer over de MBO-Agenda*

In augustus 2020 startte het Samenwerkingsverband vanuit de gemeentelijke MBO-Agenda met een project gericht op doorlopende leerroutes vmbo – mbo. Een doorlopende leerroute biedt jongeren de kans om eerder kennis te maken met de beroepspraktijk en versoepelt de overgang tussen het vmbo en het mbo. Dit kan leiden tot een meer succesvolle doorstroom naar het mbo en het tegengaan van schooluitval. Het project krijgt in 2021-2022 een vervolg doordat met verschillende vmbo- en mbo-partners in de stad wordt gewerkt aan dubbel kwalificerende keuzedelen. Deze vorm van samenwerken is mogelijk een opmaat naar meer intensieve vormen van samenwerking.

#### *Meer over loopbaanoriëntatie en -begeleiding*

Het Samenwerkingsverband werkt aan het verstevigen en verder vormgeven van het netwerk rondom loopbaanoriëntatie en -begeleiding. Voor 2022 zijn de vastgestelde thema's: visie en beleid versterken op de scholen, professionalisering van decanen en mentoren, en het netwerk van decanen en mentoren uit het voortgezet onderwijs onderhouden.



### *Meer over Aanval op uitval*

In het Regionaal Meld- en Coördinatiepunt 21 (RMC 21) stelden de samenwerkingspartners in juli 2020 voor de periode 2020-2024 een regionaal programma vast. Het doel van dit programma Aanval op uitval is, om de aanpak van het voortijdig schoolverlaten voort te zetten en verder te ontwikkelen. Alle vmbo-scholen, mbo-instellingen en leerplichtambtenaren van RMC 21 maken gebruik van het Overstapdashboard om de leerlingen te volgen die de overstap maken naar het mbo. Hierdoor kunnen alle betrokkenen de leerlingen die het risico lopen om uit te vallen snel signaleren en ondersteunen. Het Samenwerkingsverband ondersteunt de scholen bij het gebruik van het Overstapdashboard.

### *Meer over PrO/ROC-trajecten*

Alle scholen voor praktijkonderwijs en voortgezet speciaal onderwijs in de regio Amsterdam kunnen voor de leerlingen die dit cognitief aankunnen entreeopleidingen inkopen bij het middelbaar beroepsonderwijs. Het aanbieden van deze PrO/ROC-trajecten verbetert de doorstroom naar een vervolgopleiding. De leerlingen blijven ingeschreven op hun eigen school. De extra begeleiding vanuit het praktijkonderwijs of voortgezet speciaal onderwijs vergroot de slagingskans. In de *Samenwerkingsovereenkomst Pro-ROC 2020-2024* zijn eenduidige en sluitende afspraken opgenomen over de inrichting, uitvoering en financiering van deze entreeopleidingen. De coördinatie is in handen van Scholings- en Werktrajecten Amsterdam.

### *Verantwoordingswijze*

De kosten en verantwoording van bovenstaande activiteiten zijn hieronder per onderdeel begroot.

- Het Samenwerkingsverband ontvangt subsidiemiddelen voor de MBO-Agenda via de gemeente Amsterdam. Voor het schooljaar 2021-2022 is € 94.456 toegekend. Verwacht wordt dat deze subsidie ook in 2022-2023 wordt toegekend. De verantwoording vindt plaats op basis van een inhoudelijk verslag, contractafspraken en uren van medewerkers.
- Voor loopbaanoriëntatie en -begeleiding vindt de inhoudelijke verantwoording plaats op basis van een verslag. De financiële verantwoording vindt plaats op basis van

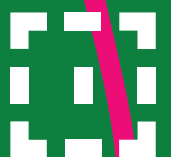
contractafspraken en uren van medewerkers. Voor dit programmaonderdeel is € 144.100 begroot.

- Het Samenwerkingsverband ontvangt subsidiemiddelen voor Aanval op uitval via de gemeente Amsterdam voor schooljaar 2021-2022 à € 127.694. Het Samenwerkingsverband verwacht dat deze subsidie ook voor schooljaar 2022-2023 beschikbaar komt. De verantwoording vindt plaats op basis van een inhoudelijk verslag, contractafspraken en uren van medewerkers.
- De kosten voor de beheerorganisatie zijn verdeeld tussen gemeenten, mbo en de drie betrokken samenwerkingsverbanden (Amstelland en de Meerlanden, Waterland en Amsterdam-Diemen). De kassier van de beheerorganisatie factureert naar bovenstaande partijen. De kosten voor het Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Amsterdam-Diemen zijn begroot op € 20.000.
- Voor PrO/ROC-trajecten is € 38.300 begroot voor de inzet van de coördinator vanuit Scholings- en Werktrajecten Amsterdam.



Het  
Samenwerkingsverband:  
een  
kennisintensieve  
netwerkorganisatie

We hebben elkaar nodig



## 5.4 Het Samenwerkingsverband: een kennisintensieve netwerkorganisatie

Het Samenwerkingsverband is een echte netwerkorganisatie waar kennis wordt ontwikkeld en gedeeld. De grote vraagstukken waar we voor staan, ook die naar voren komen als gevolg van de coronacrisis, kunnen we bij uitstek behappen door goed te netwerken. Het Samenwerkingsverband verbindt scholen onderling en stimuleert hen om de kennis binnen de scholen te mobiliseren, samen te werken en kennis te delen in kenniskringen, *smalltalks* en kennisdelingsbijeenkomsten. Dit programma is geen op zichzelf staande silo binnen het Samenwerkingsverband, maar is als het ware het fundament onder de andere programmalijnen.

### 5.4.1 Het netwerk van het Samenwerkingsverband

#### *Doel*

Het Samenwerkingsverband is een kennisintensieve netwerkorganisatie. Amsterdamse leerlingen hebben soms grote zorgen, maar er is in Amsterdam – en daarbuiten – ook heel veel expertise. Het Samenwerkingsverband stelt zich als kennisintensieve netwerkorganisatie ten doel om deze kennis en expertise goed geordend beschikbaar te maken voor zorgcoördinatoren, scholen en schoolbesturen. Zo hoeven zij niet zelf het wiel uit te vinden als het gaat om passend onderwijs en zorg voor leerlingen.

#### *Inspanningen van het Samenwerkingsverband*

Daarom ontwikkelen de bestuursleden, de schoolbesturen en de medewerkers van het Samenwerkingsverband zich tot netwerkers, onder andere door:

- het beter benutten van het interne netwerk van het bureau van het Samenwerkingsverband door het organiseren van interne kennisdeling;
- het beter benutten van het netwerk van bestuur en leden, om te beginnen door de formele netwerken in kaart te brengen;
- het verbeteren van onze netwerkcompetenties, met name het stellen van open vragen;
- het innovatiefonds te blijven inzetten als motor voor het netwerk;
- het organiseren van een kleinschalige innovatiereis (2022 op zijn vroegst).

#### *Meer over het netwerk van het Samenwerkingsverband*

Het netwerk is groter dan de Amsterdamse scholen: ouders en leerlingen, maar ook de gemeente Amsterdam, het Samenwerkingsverband primair onderwijs, de jeugdhulp, het middelbaar beroepsonderwijs, de kinderombudsman van Amsterdam en de onderwijsconsumentenorganisatie zijn onderdeel van ons Amsterdamse netwerk. De G4-samenwerkingsverbanden, de G4-gemeenten, de samenwerkingsverbanden primair en voortgezet onderwijs van Noord-Holland en Flevoland en de VO-raad, het Steunpunt Passend Onderwijs en de kennisinstituten zijn onze directe landelijke netwerkpartners. En daaromheen is er nog een grote buitenwereld, met allerlei deskundigheden, die het Samenwerkingsverband kunnen inspireren als we onze blik naar buiten richten.

#### *Verantwoordingswijze*

De kosten voor het bureau komen uit het budget voor management en organisatie en worden zo nodig verantwoord door facturen. De themagerichte bijeenkomsten worden gefinancierd uit bepaalde projectgelden en daarbinnen verantwoord op basis van uren en kosten.

### **5.4.2 Docenten, mentoren, teamleiders en afdelingsleiders**

#### *Doel*

Hoewel het Samenwerkingsverband tevreden is met de structurele overleggen met schoolbesturen, directeuren en zorgcoördinatoren, merken we dat het voor een aantal programmatische doelen belangrijk is om ‘dieper’ de scholen in te komen, en het netwerk áchter de zorgcoördinator in stelling te krijgen: teamleiders, afdelingsleiders, mentoren, docenten. Het Samenwerkingsverband bouwt langzaam maar zeker aan een flexibel en dynamisch Docenten Netwerk Amsterdam.

#### *Inspanningen van het Samenwerkingsverband*

In 2020 en 2021 konden we veel minder concrete activiteiten uit deze programmalijn uitvoeren dan we ons hadden voorgenomen. We nemen de inspanningen dan ook in zijn geheel mee naar 2022 en verder, afhankelijk van de gevolgen van de ontwikkeling van het coronavirus.

Het Samenwerkingsverband heeft ondanks de coronacrisis de contacten met de lerarenopleidingen in de stad kunnen intensiveren, onder meer door de organisatie van examentrainingen en het geven van colleges over passend onderwijs.

In 2022 organiseren we het eerste Amsterdamse Docentencongres. Een overzicht van alle voorbereidingen en het programma liggen klaar. Het wachten is op de goede timing. De opbrengsten zijn gericht op kennisdeling en netwerkvorming. Op deze manier bouwt het Samenwerkingsverband langzaam maar zeker aan een flexibel en dynamisch Docenten Netwerk Amsterdam.

We willen meer docenten leren kennen, en hen – in school of buiten school – aan het woord laten over wat zij ervaren, wat zij goed doen, wat anderen van hen kunnen leren en welke rol het Samenwerkingsverband daarbij heeft.

#### *Meer over docenten, mentoren, teamleiders en afdelingsleiders*

Docent zijn in Amsterdam is iets bijzonders. In Amsterdamse klassen komen alle mooie en lastige kanten van de Nederlandse samenleving samen. Onderwijs in Amsterdam betekent ook: veel kansen, de hele wereld in één klas, en betekenisvol kunnen bijdragen aan die samenleving. Door de crisis werden docenten, hun teams en hun leiders, zeer duidelijk zichtbaar als hart van onze samenleving. Het continueren van het onderwijs kwam op hén neer. Daarbij heeft een deel van hen het werk in de school als risicovol ervaren, vanwege de intensieve omgang met heel veel leerlingen.

Passend onderwijs is zichtbaar in de klas. Docenten zijn dus cruciaal bij het realiseren van passend onderwijs, maar zij kennen vaak het werk van het Samenwerkingsverband niet.

#### *Verantwoordingswijze*

Voor het docentencongres is € 150.000 begroot.

### **5.4.3 Collegiale visitaties**

#### *Doel*

Het Samenwerkingsverband stimuleert en faciliteert het uitwisselen van kennis en ervaringen met en tussen scholen. Dit gebeurt onder andere in de vorm van collegiale visitaties. Het doel is

kwaliteitsverbetering op de gevisiteerde scholen en daarnaast professionalisering en kennisdeling van en binnen de steeds groeiende groep van visitatoren.

In de vorige twee jaren gaven vijftien scholen aan belangstelling te hebben voor collegiale visitatie. Het Samenwerkingsverband had tien visitaties gepland, waarvan er door de coronacrisis maar zes zijn uitgevoerd.

#### *Inspanningen van het Samenwerkingsverband*

In 2022 organiseert het Samenwerkingsverband minimaal zes collegiale visitaties. Een visitatie bestaat uit de volgende onderdelen:

- voorbereiden van de ontwikkelvraag door de school;
- samenstellen van een visitatieteam dat past bij de school en de ontwikkelingsvraag;
- intakegesprek voeren op school met de voorzitter van het visitatieteam en de secretaris van het Samenwerkingsverband;
- vaststellen van een dagprogramma en rooster;
- uitvoeren van de visitatie zelf (lesbezoeken en gesprekken);
- mondelinge terugkoppeling aan de school aan het einde van de visitatiedag;
- opleveren van een schriftelijk rapport aan de schoolleiding na afloop;
- leveren van nazorg als dat gewenst is.

#### *Meer over collegiale visitatie*

Het belangrijkste uitgangspunt voor de collegiale visitaties is de eigen ontwikkelingsvraag van een school. Op welk vlak wil een school zich ontwikkelen zodat de onderwijskwaliteit verder versterkt wordt en hoe kan dit bereikt worden? Het is aan de deelnemende school om dit aan te geven. Hoe scherper de vraag, hoe gericht de feedback, en hoe beter het resultaat.

Een 'essentiële aanbeveling' aan scholen in de kwaliteitsparagraaf van De Staat van het Onderwijs is tot betere kwaliteit en kwaliteitszorg te komen door actief ervaringen uit te wisselen en van elkaar te leren. Collegiale visitatie is een fijn en bewezen middel om deze uitwisseling van ervaringen en feedback op een structurele en zinvolle manier vorm te geven.

Uit evaluaties kwamen de volgende positieve effecten van collegiale visitaties naar voren:

- Scholen kunnen veel van elkaar leren en hoeven niet steeds zelf opnieuw het wiel uit te vinden rond ontwikkelingsvraagstukken waarover ze feedback willen ontvangen.

- Scholen hebben de mogelijkheid op een vertrouwelijke manier eigen ontwikkelingsvragen te bespreken met een team van collega's van buiten de eigen school/organisatie.
- De uitwisseling tussen onderwijspraktijken van verschillende scholen en van elkaars expertise werkt verhelderend en stimulerend.
- Het bespreken van ontwikkelingsvragen die uit een school voortkomen brengt een positieve reflectie bij de gevisitteerde school teweeg en ook bij de leden van een visitatieteam.
- De medewerkers van de gevisitteerde school gaan ook zelf anders of opnieuw kijken naar de eigen situatie en maken zo een diepgaande professionaliseringslag.

#### *Verantwoordingswijze*

De kosten voor dit project zijn beperkt tot de kosten voor de secretaris die door het Samenwerkingsverband geleverd wordt. Deze zijn begroot op € 12.500.

De andere teamleden zijn schoolleiders en collega's van andere scholen die vrijwillig zitting nemen in een visitatieteam vanuit het oogpunt van professionalisering en eventueel visitatie van hun eigen school.

#### **5.4.4 Oudernetwerk**

##### *Doel*

Doel van het oudernetwerk is dat ouders van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften in het voortgezet onderwijs elkaar weten te vinden, elkaar kunnen adviseren en hun ervaringsdeskundigheid kunnen delen met het Samenwerkingsverband. Het is belangrijk dat er niet een nieuw loket ontstaat.

##### *Inspanningen van het Samenwerkingsverband*

Het Samenwerkingsverband zet in 2022 samen met het Samenwerkingsverband primair onderwijs Amsterdam-Diemen en ouders een oudernetwerk op, naast de in Amsterdam bestaande steunpunten als Onderwijs Consumenten Organisatie (OCO) en het Jeugdplatform Amsterdam. Actuele onderwerpen kunnen een belangrijk aangrijpingspunt zijn.



#### *Meer over oudernetwerk*

Het opzetten van een oudersteunpunt bij Samenwerkingsverbanden is één van de 25 verbeterpunten uit de *Verbeteraanpak passend onderwijs*.

In 2021 werken ouderorganisaties, PO-Raad en VO-raad, vertegenwoordigers van Samenwerkingsverbanden primair en voortgezet onderwijs en het ministerie van OCW samen aan een landelijke handreiking voor het oprichten van een oudersteunpunt. De Amsterdamse Onderwijs Consumenten Organisatie (OCO) wordt landelijk gezien als een goed voorbeeld van zo'n steunpunt.

#### *Verantwoordingswijze*

Verantwoording vindt plaats op basis van een inhoudelijk verslag. De kosten à € 15.000 worden voor de helft gefinancierd vanuit de subsidie Werkagenda met de gemeente Amsterdam.

### **5.4.5 Innovatie**

#### *Doel*

Het Samenwerkingsverband stimuleert innovatieve projecten in scholen die bijdragen aan de ambities en speerpunten van het Ondersteuningsplan 2019-2023. Doel voor 2022 is dat scholen deze projectgelden blijven aanvragen en daarmee een structurele verandering of aanpassing vanuit de structurele visie van een school realiseren. Daarbij is innovatie ook een motor voor de samenwerking tussen scholen.

Het gaat vooral om scholen die tot nu toe geen gebruik hebben gemaakt van deze projectmiddelen. Het Samenwerkingsverband beoogt dat in 2022 minimaal tien scholen een innovatieproject starten. Vijftien innovatieprojecten die al in 2020 en/of 2021 gestart zijn, lopen daarnaast door in 2022, met name vanwege vertraging in het project door de coronapandemie. Ook zet het Samenwerkingsverband in 2022 nog meer in op kennisuitwisseling. Het gaat dan zowel om kennisuitwisseling tussen de verschillende scholen met een innovatieproject, als om kennisdeling van deze scholen met andere scholen binnen het Samenwerkingsverband.

#### *Inspanningen van het Samenwerkingsverband*

- Actief scholen benaderen voor het starten van een innovatieproject.
- Bieden van ondersteuning aan scholen bij het uitdenken en uitwerken van plannen.

- Adviseren van scholen over hun (concept)plannen.
- Aanpassen van de inhoudelijke wijze van verantwoording, zodat de belangrijkste punten hieruit (de resultaten, de effecten, de do's en don'ts) met andere scholen gedeeld kunnen worden om hen te informeren en inspireren.
- Organiseren van intervisiegroepen waarin de projectleiders van de verschillende projecten in deelgroepen informatie uitwisselen over voortgang, opgedane kennis en ervaring, borging en kennisdeling van hun projecten.
- Organiseren van bijeenkomsten waarin scholen de opbrengsten van de projecten met elkaar delen, met elkaar in gesprek gaan en elkaar inspireren.
- Presenteren van de opbrengsten van de projecten op het platform van het Samenwerkingsverband.

#### *Meer over innovatiegelden*

Het Samenwerkingsverband stelt in de jaren 2019 t/m 2023 middelen beschikbaar voor innovatieve projecten op scholen. Het Samenwerkingsverband wil scholen nu vooral ruimte en flexibiliteit bieden. Scholen kunnen gedurende het hele jaar hun plan indienen. Plannen worden direct na indiening beoordeeld door het Samenwerkingsverband. Om de kwaliteit, haalbaarheid en effectiviteit van de innovatie te vergroten, ontvangt elke school concrete feedback op zijn plan en eventuele suggesties voor aanpassing.

#### *Verantwoordingswijze*

Verantwoording vindt plaats op basis van projectverantwoordingen door middel van een inhoudelijk en financieel verslag van de desbetreffende scholen. Begroot voor dit programmaonderdeel in 2022 is € 600.000.

### **5.4.6 Gelijke kansen**

#### *Doel*

Kansengelijkheid bevorderen is een thema dat het gehele onderwijsveld op dit moment bezighoudt en dit speelt uiteraard ook in Amsterdam. Advisering vanuit het primair onderwijs en kansrijk onderwijs bieden in het voortgezet onderwijs spelen hierbij een grote rol. Onlosmakelijk hiermee verbonden is het thema 'segregatie tegengaan', en ook dit thema speelt

een grote rol in onze stad. Doel van het Samenwerkingsverband is om kennisdeling tussen scholen te bevorderen op beide terreinen, en om netwerken te vormen van scholen die elkaar kunnen ondersteunen bij het vormgeven van succesvolle projecten.

#### *Inspanningen van het Samenwerkingsverband*

- Klankbordfunctie vervullen en afstemming verzorgen met de gemeente Amsterdam wat betreft de PIEK-aanpak en de pilot Brede Brugklas Bonus.
- Kennisdeling tussen scholen stimuleren en organiseren, onder andere in een grote (fysieke of online) kennisdelingsbijeenkomst in het voorjaar van 2022.
- Ondersteunen en faciliteren van initiatieven van scholen die gebleken effectief zijn. Daarbij speelt informatie uit empirisch onderzoek in binnen- en buitenland een grote rol.
- Informatie verzamelen en verspreiden over succesvolle projecten, relevant onderzoek en *good practices*.
- Toezien op het leveren van correcte informatie door scholen over de vrijwillige ouderbijdrage in de Keuzegids en in daaraan gerelateerde online communicatiekanalen.

#### *Meer over gelijke kansen*

Om zicht te krijgen op initiatieven van scholen op het gebied van het bevorderen van kansengelijkheid en het tegengaan van segregatie, liet OSVO in 2020, in het kader van de Amsterdamse Onderwijsagenda, een onderzoek uitvoeren door OIS<sup>2</sup>. Hierin staan o.a. een twintigtal succesvolle projecten van scholen genoemd. Op verzoek van OSVO heeft het Samenwerkingsverband vervolgens de kennisdeling op dit terrein op zich genomen. Voor de toekomst liggen er wellicht nog meer mogelijkheden voor het Samenwerkingsverband om met de beide thema's aan de slag te gaan, bijvoorbeeld als onderdeel van een strategische agenda.

---

<sup>2</sup> Wat doen Amsterdamse VO scholen om kansengelijkheid te bevorderen en segregatie tegen te gaan? OIS, Amsterdam, juni 2020

### *Verantwoordingswijze*

Het Samenwerkingsverband zet een beleidsadviseur in die wordt bekostigd uit het budget voor management en organisatie. De kosten van bovenstaande activiteiten voor 2022 zijn begroot op € 20.000. De kosten hebben met name betrekking op de organisatie en uitvoering van de kennisdeling. Verantwoording vindt plaats op basis van contractafspraken en uren- en factuurspecificaties.

## 6. Bedrijfsvoering en sturing

Een goede bedrijfsvoering maakt gedegen besluitvorming en risicobeheersing mogelijk. Daarom heeft het Samenwerkingsverband de administratieve organisatie en interne beheersing (AO/IB) dusdanig ingericht dat de administratieve processen consistent zijn met ondersteuning van passende ict voor interne controle, risicobeheersing en verantwoording.

### **Aansluiting met het Ondersteuningsplan 2019-2023**

Het jaarplan en de (meerjaren)begroting van het Samenwerkingsverband zijn gebaseerd op het ondersteuningsplan 2019-2023 en opgebouwd uit verschillende programmalijnen. Monitoring vindt plaats op financiële en inhoudelijke resultaten per programmalijn, evenals leerlingenstromen. Hiermee worden ontwikkelingen gevolgd en afwijkingen gerapporteerd aan het bestuur. Als dat nodig is stuurt het bestuur bij.

### **Het jaar 2022**

In 2022 voert het Samenwerkingsverband de financiële administratie in een nieuw boekhoudsysteem uit. Daarmee is dit proces volledig gedigitaliseerd.

Tabel 6 geeft de planning voor kalenderjaar 2022 weer.

Wat	Wanneer
Bestuur stelt jaarplan en begroting 2022 vast. Het Samenwerkingsverband bespreekt het jaarplan met auditcommissie, Ondersteuningsplanraad, Medezeggenschapsraad en algemene ledenvergadering met als doel instemmende goedkeuring te krijgen.	dec 2021
Uitvoering programmalijnen uit het jaarplan. Indien nodig bijstellen van programma's door bestuur, en eventueel signaal afgeven aan leden bij overschrijdende leerlingenaantallen. Ook onverwachte niet behaalde resultaten en financiële meevallers bestemmen.	2022
Het Samenwerkingsverband bespreekt de financiële tussenrapportage januari t/m maart 2022 met de directeur-bestuurder, de penningmeester en de auditcommissie.	april 2022
Het Samenwerkingsverband bespreekt de financiële tussenrapportage januari t/m juni 2022 met de directeur-bestuurder, de penningmeester en de auditcommissie.	juli 2022
Het Samenwerkingsverband bespreekt de financiële tussenrapportage januari t/m september 2022 met de directeur-bestuurder, de penningmeester en de auditcommissie.	oktober 2022
Bestuur stelt inhoudelijk en financieel jaarverslag 2022 vast, inclusief bevindingen accountantscontrole, goedkeurende instemming door leden. Het Samenwerkingsverband bespreekt het jaarverslag met auditcommissie, Ondersteuningsplanraad en Medezeggenschapsraad.	juli 2023

Tabel 6: Planning en control-cyclus 2022.

## 7. Risicomanagement en weerstandsvermogen

Risicomanagement is essentieel om een financieel gezonde organisatie te zijn en te blijven.

### Het opstellen van de risicoanalyse

Twee keer per jaar – bij het opstellen van de begroting en bij het opstellen van het jaarverslag – voert de controller van het Samenwerkingsverband een risicoanalyse uit. Dit voert de controller uit met input van de auditcommissie en diverse medewerkers van het Samenwerkingsverband.

De risicoanalyse is gericht op het signaleren en beoordelen van de risico's en de (financiële) impact van de risico's. In de risicoanalyse worden drie typen risico's onderscheiden:

1. Risico's die voortvloeien uit de bedrijfsvoering van het Samenwerkingsverband (voorkombare risico's).
2. Risico's die voortvloeien uit het door het Samenwerkingsverband geformuleerde beleid en de uitvoering hiervan (strategische risico's).
3. Risico's die voortvloeien uit het beleid van de overheid en ketenpartners (externe risico's).

De risicoanalyse is geactualiseerd in najaar 2021.

### Wat is een risico?

Een risico is een feit dat het bereiken van de doelen in de weg staat of de continuïteit van het Samenwerkingsverband bedreigt. Per risico formuleert het Samenwerkingsverband uit te voeren beheersmaatregelen. Risico's die niet volledig afgedekt kunnen worden, vormen de basis voor het aan te houden weerstandsvermogen.

Per risico wordt benoemd:

1. Rating: wat is de zwaarte van het risico? Dit is met een kleurenschakering aangegeven. De rating van het risico (laag/groen, midden/geel, hoog/rood) wordt bepaald op basis

van de aard van het risico, en de mate waarin het risico door middel van maatregelen beheersbaar is.

2. Type risico: onder welk van de bovengenoemde types valt het risico?
3. Risico: wat houdt het risico in?
4. Financiële impact: wat is de impact op het weerstandsvermogen als er door het Samenwerkingsverband geen beheersmaatregelen zijn of worden geïmplementeerd?
5. Mogelijke beheersmaatregel(en): welke beheersmaatregelen bestaan er binnen het Samenwerkingsverband om het risico te verkleinen?
6. Kans: hoe groot is de kans (in %) dat het risico zich voordoet *ondanks* beheersmaatregelen?
7. Bedrag weerstandsvermogen: welk bedrag dient uiteindelijk als weerstandsvermogen aangehouden te worden (= kans x impact)?

#### **Het opgebouwde weerstandsvermogen volstaat**

Het bestuur stelt vast dat het opgebouwde weerstandsvermogen van € 1.5000.000 volstaat en dat het bestuur in het voorjaar 2022 opnieuw beoordeelt of het volstaat. Het Samenwerkingsverband houdt het weerstandsvermogen aan voor onder andere de twee grootste risico's. De twee grootste risico's blijven:

- a. regionale en landelijke problematiek jeugdhulp;
- b. niet-schoolgaande leerlingen.

#### **Inzetten van de reserves**

Het Samenwerkingsverband is zich zeer bewust van de financiële reserves die het heeft en spant zich sinds 2016 in om die reserves te verminderen. Het Samenwerkingsverband verdubbelde daartoe de ondersteuningsmiddelen voor de scholen, zette middelen in voor maatwerk en innovatie en begroot sinds 2017 negatief. Toch zijn deze inspanningen nog niet voldoende gebleken om te voldoen aan de eisen die het ministerie van OCW stelt ten aanzien van de hoogte van de reserves. De reserve van een samenwerkingsverband mag niet hoger zijn dan 3,5% van de brutobaten, maar moet wel minstens € 250.000 zijn. Mocht een samenwerkingsverband een hogere reserve aanhouden, dan moet hier een goede onderbouwing aan ten grondslag liggen.



### **Het eigen vermogen van het Samenwerkingsverband**

Het Samenwerkingsverband had eind 2020 een eigen vermogen van € 10,7 miljoen. Van dit eigen vermogen is in 2020 € 1,5 miljoen bestemd als weerstandsvermogen.

De overige € 9,2 miljoen is opgebouwd uit een bestemmingsreserve voor versterking van de basisondersteuning van € 5,2 miljoen, en een bestemmingsreserve voor leerwegondersteunend onderwijs van € 4 miljoen. Het Samenwerkingsverband heeft een bestedingsplan opgesteld voor de inzet van deze middelen in de komende jaren. Met dit plan zal het eigen vermogen van het Samenwerkingsverband eind 2023 zijn terugbracht tot onder de signaleringswaarde van het ministerie van OCW.

### **Versterken basisondersteuning**

De middelen worden als volgt besteed:

- **Het verhogen van de ondersteuningsmiddelen**  
Het Samenwerkingsverband verhoogt de ondersteuningsmiddelen van € 3 miljoen naar € 12 miljoen tot en met 2024 voor het versterken van de basisondersteuning, voor extra ondersteuning en voor professionalisering. Vanaf 2025 ontvangen de scholen weer de oorspronkelijke € 3 miljoen.
- **Het stimuleren van maatwerk voor scholen**  
Maatwerk voor scholen is bedoeld voor ondersteuning op school, in de klas om a) leerlingen binnen het reguliere voortgezet onderwijs te houden en schoolwisselingen te voorkomen en b) leerlingen vanuit het voortgezet speciaal onderwijs deels of volledig te plaatsen in het reguliere voortgezet onderwijs. Hiervoor zet het Samenwerkingsverband in de jaren 2021 tot en met 2023 jaarlijks € 0,6 miljoen in. Scholen besteden deze middelen onder meer aan het opstarten van trajecten of andere voorzieningen. Het Samenwerkingsverband helpt scholen die zelf geen ruimte zien om de aanvraag te realiseren bij het indienen van de aanvraag van deze middelen.
- **Het intensiveren van de samenwerking tussen scholen voor voortgezet en voortgezet speciaal onderwijs.**  
Het Samenwerkingsverband groeit de komende vier jaar toe naar een situatie waarin het diplomagericht voortgezet speciaal onderwijs en het reguliere onderwijs in Amsterdam intensief en effectief samenwerken, waardoor zo veel mogelijk leerlingen

binnen het reguliere onderwijs kunnen blijven. Daarnaast zijn gespecialiseerde leerroutes in veilige, kleinschalige settings beschikbaar voor leerlingen die dat tijdelijk nodig hebben. Deze ontwikkeling sluit goed aan bij het doel dat de minister in het *Verbeterplan passend onderwijs* genoemd heeft: laat zo veel mogelijk kinderen meedoen in het reguliere onderwijs, en laat het speciaal onderwijs naast een aanbieder van gespecialiseerde leerroutes ook een specialistisch netwerk worden dat zijn expertise binnen reguliere scholen inzet. Deze lijn is door het Samenwerkingsverband al ingezet met het Ondersteuningsplan 2019-2023. Hiervoor stelt het Samenwerkingsverband in 2021 € 900.000 en van 2022 t/m 2025 € 1,3 miljoen beschikbaar. Het Samenwerkingsverband zet deze middelen bewust over een periode van vijf jaar in, omdat deze transitie tijd en ruimte vraagt.

#### **Inzet bestemmingsreserve leerwegondersteunend onderwijs**

Sinds 2016 bouwt het Samenwerkingsverband een bestemmingsreserve op voor de wetswijziging van leerwegondersteunend onderwijs en praktijkonderwijs. Tot voor kort was de verwachting dat de Amsterdamse scholen hard geraakt zouden worden. Tot de zomer van 2020 ging het ministerie van OCW namelijk bij de verdeelsleutel uit van het aantal leerlingen in de leerjaren 3 en 4 van alle vmbo-leerwegen. Dit zou leiden tot 40% minder inkomsten voor het leerwegondersteunend onderwijs in Amsterdam.

In december 2020 heeft het Samenwerkingsverband gehoord dat de herverdeling van de middelen voor leerwegondersteunend onderwijs mogelijk anders gaat plaatsvinden dan de eerdere berekeningen aangeven. Het Centraal Bureau voor de Statistiek verkent een alternatieve verdeling op basis van 1) IQ (evenredig verdeeld over de samenwerkingsverbanden) en 2) een onderwijsachterstandenindicator die voor het primair onderwijs is ontwikkeld. Het Samenwerkingsverband verwacht dat de teruggang van middelen voor leerwegondersteunend onderwijs door deze indicator minder ongunstig uitpakt.

Als het Samenwerkingsverband hier uitsluitsel over heeft, zet het deze bestemmingsreserve van € 4 miljoen in voor een meerjarige kwalitatieve impuls aan het onderwijs voor leerlingen in de scholen die leerwegondersteuning in het vmbo aanbieden. Deze inzet richt zich op het versterken van het pedagogisch en didactisch vermogen van de docenten en op de

ondersteuningsstructuur om de docenten heen. De verandering moet in een periode van vier jaar gerealiseerd worden.

## 8. Inhoudelijke uitgangspunten begroting 2022

Het *Ondersteuningsplan 2019-2023* is de leidraad voor de begroting van 2022.

De belangrijkste elementen van het *Ondersteuningsplan 2019-2023* zijn:

- Een geïntegreerde inzet van het lichte en zware ondersteuningsbudget en overige middelen.
- Alle scholen bieden basisondersteuning conform de Amsterdamse Standaard.
- Budget voor ondersteuning wordt onder de scholen verdeeld op basis van gewogen leerlingenaantallen in de verhouding van 1 : 2 : 5 – havo/vwo : vmbo : zorgscholen (tussenvoorzieningen, *special classes* en praktijkonderwijs).
- In de huidige situatie is sprake van een samenhangend netwerk van voorzieningen.
- Het Samenwerkingsverband streeft ernaar het deelnamepercentage voortgezet speciaal onderwijs stabiel te houden vanaf 1 oktober 2013 (circa 3%).
- Tussenvoorzieningen hebben een specifieke populatie leerlingen en maken onderdeel uit van het samenhangend aanbod van voorzieningen. Daarom draagt het Samenwerkingsverband verantwoordelijkheid voor deze voorzieningen.
- Het Samenwerkingsverband heeft twee bovenschoolse voorzieningen: de Toptrajecten en LINK. Jaarlijks worden tachtig Toptrajecten ingezet vanuit vier Amsterdamse Topklassen. LINK heeft twintig plaatsen per jaar beschikbaar op één locatie in Amsterdam.
- Bovenschoolse en tussenvoorzieningen mogen per plaats niet meer kosten dan een plaats in het reguliere voortgezet speciaal onderwijs (basisbekostiging + ondersteuningsbekostiging).
- Bij plaatsing in een bovenschoolse voorziening of een tussentijdse plaatsing in het voortgezet speciaal onderwijs draagt de school de basisbekostiging over aan het

Samenwerkingsverband. Dit geldt voor de maanden dat de leerling op de voorziening verbleef, of vanaf het moment van overstap naar het voortgezet speciaal onderwijs.

- Bij doorplaatsing vanuit het voortgezet speciaal onderwijs naar het reguliere voortgezet onderwijs vergoedt het Samenwerkingsverband € 10.000 aan de school ten behoeve van extra ondersteuning.
- Inzet van jeugdhulp in de bovenschoolse voorzieningen is gewenst en noodzakelijk. Deze inzet komt niet ten laste van onderwijsgeld, maar wordt gefinancierd uit jeugdzorgmiddelen.
- Elke schoollocatie krijgt voor een aantal uren per week een begeleider passend onderwijs; daarnaast is er specifieke ondersteuning en begeleiding van langdurig zieke kinderen.
- Het Samenwerkingsverband monitort nauwgezet de leerlingenaantallen op het voortgezet speciaal onderwijs, de bovenschoolse voorzieningen en de tussenvoorzieningen.

## 9. Uitgangspunten meerjarenbegroting

De uitgangspunten voor de meerjarenbegroting 2022 t/m 2026 zijn:

- De meerjarenbegroting loopt tot en met kalenderjaar 2026. Deze begroting is opgesteld conform de afspraken in het ondersteuningsplan. Ook inhoudelijke en financiële aanpassingen, zoals opgenomen in het jaarplan en de begroting 2022, zijn verwerkt in het meerjarenperspectief. Uitzondering daarop is een tijdelijke toevoeging van 9 miljoen euro ter versterking van de basisondersteuning die alleen in de jaren 2021 t/m 2024 is opgenomen.
- De bestemmingsreserve versterking van de basisondersteuning wordt gefaseerd afgebouwd van 2021 tot en met 2025. De bestemmingsreserve voor leerwegondersteunend onderwijs en praktijkonderwijs wordt gefaseerd afgebouwd vanaf 2022 tot en met 2025.
- De baten lichte en zware ondersteuning zijn gebaseerd op het aantal leerlingen in het voortgezet onderwijs t-1. De geprognosticeerde leerlingenaantallen zijn gebaseerd op onderzoek van de gemeente Amsterdam, die een groei verwacht over de jaren 2021 t/m 2025 van 2,8%. Uitgangspunt voor de prognose is de voorlopige telling van 1 oktober 2021, gebaseerd op de opgave van de scholen zelf. Op deze telling is het verwachte groeipercentage van 2,8% over vijf jaar toegepast. Per 2021 voerde het Samenwerkingsverband opting-out in. Dit houdt in dat leerlingen niet meer geïndiceerd worden voor leerwegondersteunend onderwijs. Voor de prognose van het deelnamepercentage praktijkonderwijs is het percentage van de meest recente telling aangehouden. Voor praktijkonderwijs is het deelnamepercentage in 2021 3,0%. Voor de prognose speciaal onderwijs is ook het deelnamepercentage van de meest recente telling aangehouden, namelijk 2,5%.

Aantal leerlingen	Voorlopige telling 2021	Prognose 2022	Prognose 2023	Prognose 2024	Prognose 2025
VO-leerlingen <sup>3</sup>	43.679	43.986	44.293	44.600	44.907
Pro-leerlingen	1.316	1.325	1.334	1.344	1.353
VSO-leerlingen <sup>4</sup>	1.086	1.170	1.178	1.187	1.195

Tabel 7: Prognose leerlingenaantal.

Bron: Kijkglas en gemeente Amsterdam, afd. Onderzoek, Informatie en Statistiek.

- De baten in elke jaarbegroting worden jaarlijks geactualiseerd op basis van de meest recente telgegevens en bekostigingsbedragen. In de begroting 2022 is rekening gehouden met een indexatie van 1% op de Rijksbijdrage.
- De geprognosticeerde afdrachten praktijkonderwijs en voortgezet speciaal onderwijs zijn gebaseerd op bovenstaande leerlingenaantallen. Daarbij is de verdeling binnen het voortgezet speciaal onderwijs naar categorie 1, 2 en 3 gebaseerd op 1 oktober 2021, omdat de verwachting is dat deze verdeling stabiel blijft. In de begroting 2022 is bij de afdrachten rekening gehouden met een indexatie van 1% op de Rijksbijdrage.
- In de meerjarenbegroting wordt geen rekening gehouden met inflatie en prijsstijgingen. Uitgangspunt is dat inflatie gecompenseerd wordt door de jaarlijkse correctie in de bekostiging vanuit het ministerie van OCW.
- De programmalasten zijn gebaseerd op ervaringscijfers en contracten.
- Het Samenwerkingsverband geeft de bestemmingsreserves onder andere uit aan verhoging van de ondersteuningsmiddelen, innovatie en maatwerk op school, het intensiveren van de samenwerking tussen scholen voor voortgezet en voortgezet speciaal onderwijs, en een kwalitatieve impuls aan het onderwijs voor leerlingen in de scholen die leerwegondersteuning in het vmbo aanbieden. Dit is terug te zien in de meerjarenbalans.

<sup>3</sup> Het aantal VO-leerlingen is inclusief nieuwkomers.

<sup>4</sup> Het aantal VSO-leerlingen betreft de aan het Samenwerkingsverband toegerekende leerlingen.

- Vooruitlopend op de wetswijziging voor de integratie van het leerwegondersteunend onderwijs en praktijkonderwijs in passend onderwijs per 2025 voerde het Samenwerkingsverband per 2021 opting-out in. Dit betekent dat leerlingen in groep 8 niet meer geïndiceerd worden. Hierdoor is een verdeelsleutel nodig voor de verdeling van de middelen voor leerwegondersteunend onderwijs. Vanaf kalenderjaar 2022 ontvangen de scholen niet meer de middelen op basis van de geïndiceerde leerlingen maar ontvangt het Samenwerkingsverband alle middelen. Voor de verdeling van de middelen voor leerwegondersteunend onderwijs is gebruikgemaakt van het deelnamepercentage van 1 oktober 2019 ten opzichte van het totaal aantal leerlingen voor de scholen die leerwegondersteunend onderwijs bieden. Dit percentage wordt aangehouden voor de verdeling van de middelen in 2022. Per 2025 gaat naar alle waarschijnlijkheid de wetswijziging in, waardoor het beschikbare budget aan middelen gaat veranderen. Verwachting is dat de middelen voor leerwegondersteunend onderwijs gelijk zullen blijven of een klein beetje achteruitgaan. Mocht er een teruggang zijn, dan zal die naar alle waarschijnlijkheid met een verevening verrekend worden over een aantal jaren. Het Samenwerkingsverband bereidt zich daar de komende jaren op voor en stelt voor 2025 een andere verdeelsleutel op.
- In de meerjarenbegroting en meerjarenbalans zijn door de invoering van opting-out de middelen voor leerwegondersteunend onderwijs verschoven van afdrachten naar programmalijn 1 per 2022. Vanaf 2025 is nog geen rekening gehouden met wijziging in de bekostiging van leerwegondersteunend en praktijkonderwijs, omdat nog onduidelijk is wat deze wijziging inhoudt. De baten en afdrachten zijn vanaf 2025 gelijkgetrokken.



## 10. Meerjarenperspectief

In het meerjarenperspectief is de meerjarenbegroting opgenomen op basis van het ondersteuningsplan en op basis van de Regeling jaarverslag onderwijs (RJO).

### 10.1 Meerjarenbegroting 2022-2026

Meerjarenbegroting							
Baten	2021	Goedgekeurde begroting 2021	2022	2023	2024	2025*	2026*
Lichte ondersteuning	4.515.572	4.420.965	4.617.286	4.603.916	4.636.261	4.668.607	4.700.952
Lwoo	33.493.740	32.794.540	34.271.013	34.171.775	34.411.854	26.000.000	26.000.000
Pro	7.638.575	7.341.654	7.672.189	7.649.973	7.703.719	7.757.465	7.811.211
Zware ondersteuning	28.620.759	27.875.852	29.512.852	29.597.792	29.806.552	30.015.312	30.224.072
Overige baten	-	-	-	-	-	-	-
Geoordeelde subsidies en bijdragen voor specifieke programma's in het ondersteuningsplan	2.742.070	1.812.781	1.862.764	1.357.951	823.212	823.212	823.212
<b>Totale baten</b>	<b>77.010.716</b>	<b>74.245.792</b>	<b>77.936.104</b>	<b>77.381.407</b>	<b>77.381.598</b>	<b>69.264.596</b>	<b>69.559.448</b>

Lasten	2021	Goedgekeurde begroting 2021	2022	2023	2024	2025	2026
afdracht lwoo (via DUO)	27.148.584	26.402.590	-	-	-	-	-
afdracht pro (via DUO)	6.862.225	6.766.616	6.541.588	6.521.867	6.566.914	6.611.962	6.662.014
afdracht vso, teldatum, (via DUO)	15.438.459	15.238.071	14.384.787	13.538.800	13.632.144	13.742.697	13.842.573
afdracht vso, peildatum, (tussentijdse groei vso), ondersteuningsbekostiging	-	-	568.642	520.764	469.177	469.177	469.177
afdracht vso, peildatum, (tussentijdse groei vso), basisbekostiging	898.899	877.812	411.144	372.611	339.228	339.228	339.228
<b>totaal afdrachten</b>	<b>50.348.168</b>	<b>49.285.089</b>	<b>21.906.161</b>	<b>20.954.041</b>	<b>21.007.462</b>	<b>21.163.063</b>	<b>21.312.992</b>
<i>Programma 1 Focus op preventie op school, in de klas</i>	17.760.924	16.363.564	47.008.330	46.712.934	46.190.810	39.155.151	38.031.065
<i>Programma 2 In standhouden van voorzieningen</i>	5.196.594	5.431.150	8.106.232	7.968.232	7.717.532	6.817.532	6.577.532
<i>Programma 3 Soepele overstappen</i>	1.371.526	1.558.625	1.500.036	1.504.472	1.508.959	1.513.500	1.518.093
<i>Programma 4 Kennisintensieve netwerkgorganisatie</i>	50.508	206.500	797.500	792.500	792.500	162.500	162.500
<i>Programma 5 Management en Organisatie</i>	1.592.900	1.551.400	1.891.276	1.896.992	1.913.221	1.929.976	1.957.265
<b>Totaal programma's</b>	<b>25.972.452</b>	<b>25.111.239</b>	<b>59.303.374</b>	<b>58.875.129</b>	<b>58.123.023</b>	<b>49.578.658</b>	<b>48.246.456</b>
<b>Totale lasten</b>	<b>76.320.620</b>	<b>74.396.328</b>	<b>81.209.535</b>	<b>79.829.170</b>	<b>79.130.486</b>	<b>70.741.721</b>	<b>69.559.448</b>

<b>Resultaat</b>	<b>690.097</b>	<b>-150.536</b>	<b>-3.273.431</b>	<b>-2.447.764</b>	<b>-1.748.888</b>	<b>-1.477.126</b>	<b>-</b>
------------------	----------------	-----------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	----------

\*Vanaf 2025 worden de middelen voor leerwegondersteunend onderwijs en praktijkonderwijs anders verdeeld. Doordat nog onbekend is hoe de nieuwe verdeling plaatsvindt, is vanaf 2025 gerekend met gelijke baten en lasten voor leerwegondersteunend onderwijs.

## 10.2 Meerjarenbegroting conform RJO 2022-2026

Baten	2021	2022	2023	2024	2025
Rijksbijdragen	76.073.340	76.023.456	76.558.386	68.441.384	68.736.236
Overige overheidsbijdragen en -subsidies	1.472.764	1.212.951	678.212	678.212	678.212
Overige baten - bijdrage schoolbesturen	390.000	145.000	145.000	145.000	145.000
<b>Totaal Baten</b>	<b>77.936.104</b>	<b>77.381.407</b>	<b>77.381.598</b>	<b>69.264.596</b>	<b>69.559.448</b>
Lasten					
Personeelslasten	2.852.551	2.899.292	2.946.931	2.922.286	2.971.775
Afschrijvingen	62.000	52.000	42.000	32.000	32.000
Huisvestingslasten	118.300	120.666	123.079	125.541	128.052
Overige lasten	14.253.779	13.816.428	13.024.269	11.422.273	11.282.338
Doorbetalingen	63.922.905	62.940.785	62.994.207	56.239.623	55.145.284
<i>Verplichte afdrachten door OCW</i>	20.926.375	20.060.666	20.199.058	20.354.659	20.504.588
<i>Doorbetalingen o.b.v. 1 feb</i>	979.786	893.375	808.405	808.405	808.405
<i>Overige doorbetalingen</i>	42.016.744	41.986.744	41.986.744	35.076.559	33.832.292
<b>Totaal lasten</b>	<b>81.209.535</b>	<b>79.829.171</b>	<b>79.130.486</b>	<b>70.741.723</b>	<b>69.559.449</b>
Financiële baten en lasten	-	-	-	-	-
<b>Resultaat</b>	<b>-3.273.431</b>	<b>-2.447.764</b>	<b>-1.748.888</b>	<b>-1.477.127</b>	<b>-</b>

## 10.3 Meerjarenbalans 2021-2026

Meerjarenbalans	Werkelijk		Prognoses					
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Vaste activa	197.567	141.659	93.108	-	-	-	-	-
Vorderingen	1.721.912	2.406.452	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000
Liquide middelen	14.413.249	7.634.466	9.396.018	6.215.695	3.767.931	2.019.044	541.919	1.755.559
<b>Totaal activa</b>	<b>16.332.728</b>	<b>10.182.577</b>	<b>10.489.126</b>	<b>7.215.695</b>	<b>4.767.931</b>	<b>3.019.044</b>	<b>1.541.919</b>	<b>2.755.559</b>
Algemene reserve								
Weerstandsvermogen	2.400.000	1.500.000	1.500.000	1.500.000	1.500.000	1.500.000	1.500.000	1.500.000
Wettelijke res. digitaal systeem ELK	-	-	-	-	-	-	-	-
Bestemmingsres. huisvesting	-	-	-	-	-	-	-	-
Bestemmingsres. Lwoo/Pro	750.000	2.250.000	2.250.000	2.250.000	1.248.390	246.780	-754.831	-1.756.441
Bestemmingsres. t.b.v. ondersteuning sch	3.265.263	3.194.391	3.037.029	3.727.126	1.455.305	9.151	-738.125	-
Bestemmingsres. systeem SWV	-	-	-	-	-	-	-	-
Bestemmingsres. hoogbegaafdheid	-	-	-	-	-	-	-	-
Bestemmingsres. digitaal systeem ELK	-	-	-	-	-	-	-	-
Bestemmingsres. rebound	-	-	-	-	-	-	-	-
Resultaat boekjaar	529.128	-157.362	690.097	-3.273.431	-2.447.764	-1.748.887	-1.477.125	-
<b>Totaal eigen vermogen</b>	<b>6.944.391</b>	<b>6.787.029</b>	<b>7.477.126</b>	<b>4.203.695</b>	<b>1.755.931</b>	<b>7.044</b>	<b>-1.470.081</b>	<b>-256.441</b>
Voorzieningen	16.736	17.422	12.000	12.000	12.000	12.000	12.000	12.000
Kortlopende schulden	5.399.910	3.378.126	3.000.000	3.000.000	3.000.000	3.000.000	3.000.000	3.000.000
<b>Totaal passiva</b>	<b>12.361.037</b>	<b>10.182.577</b>	<b>10.489.126</b>	<b>7.215.695</b>	<b>4.767.931</b>	<b>3.019.044</b>	<b>1.541.919</b>	<b>2.755.559</b>

Vanaf 2025 worden de middelen voor leerwegondersteunend onderwijs en praktijkonderwijs anders verdeeld. Doordat nog onbekend is hoe de nieuwe verdeling plaatsvindt, is vanaf 2025 gerekend met gelijke baten en lasten voor leerwegondersteunend onderwijs.

## 10.4 Liquiditeitsbegroting 2022

	2021											
	jan	feb	maa	apr	mei	jun	jul	aug	sep	okt	nov	dec
<b>Totaal inkomsten</b>	23.280	21.120	21.371	21.621	21.872	22.123	22.373	22.624	22.874	23.125	23.375	23.626
Inkomsten	0	2.410	2.410	2.410	2.410	2.410	2.410	2.410	2.410	2.410	2.410	2.410
Lichte ondersteuning VO (regionaal zorgbudget) kalenderjaar	448	448	448	448	448	448	448	448	448	448	448	448
Lichte ondersteuning VO (LWOO) kalenderjaar	618	618	618	618	618	618	618	618	618	618	618	618
Lichte ondersteuning VO (PRO) kalenderjaar	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Zware ondersteuning materiële instandhouding (mi) samenwerkingsverband (swv) VO kalenderjaar	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Zware ondersteuning personeel samenwerkingsverband (swv) VO schooljaar	1.047	1.047	1.047	1.047	1.047	1.047	1.047	1.047	1.047	1.047	1.047	1.047
Geomerkte baten programma's	196	196	196	196	196	196	196	196	196	196	196	196
<b>Totaal uitgaven</b>	2.159	2.159	2.159	2.159	2.159	2.159	2.159	2.159	2.159	2.159	2.159	2.159
Personeelslasten	207	207	207	207	207	207	207	207	207	207	207	207
Programma 1 Focus op preventie op school, in de klas	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76
Programma 3 Soepele overstappen	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Programma 5 Management en Organisatie	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98
Huisvestingslasten	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Programma 5 Management en Organisatie	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Overige lasten	1.056	1.056	1.056	1.056	1.056	1.056	1.056	1.056	1.056	1.056	1.056	1.056
Programma 1 Focus op preventie op school, in de klas	702	702	702	702	702	702	702	702	702	702	702	702
Programma 2 In stand houden voorzieningen	248	248	248	248	248	248	248	248	248	248	248	248
Programma 3 Soepele overstappen	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82
Programma 4 Kennisintensieve netwerkorganisatie	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Programma 5 Management en Organisatie	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Bijdragen aan scholen	887	887	887	887	887	887	887	887	887	887	887	887
Programma 1 Focus op preventie op school, in de klas	702	702	702	702	702	702	702	702	702	702	702	702
Programma 2 In stand houden voorzieningen	185	185	185	185	185	185	185	185	185	185	185	185
Saldo inkomsten en uitgaven en investeringen	-2.159	251	251	251	251	251	251	251	251	251	251	251
<b>Eindsaldo liquide middelen</b>	21.120	21.371	21.621	21.872	22.123	22.373	22.624	22.874	23.125	23.375	23.626	23.877

Bedragen x 1.000

De meerjarenliquiditeitsbegroting 2022-2026 is toegevoegd aan het Treasurystatuut 2022.

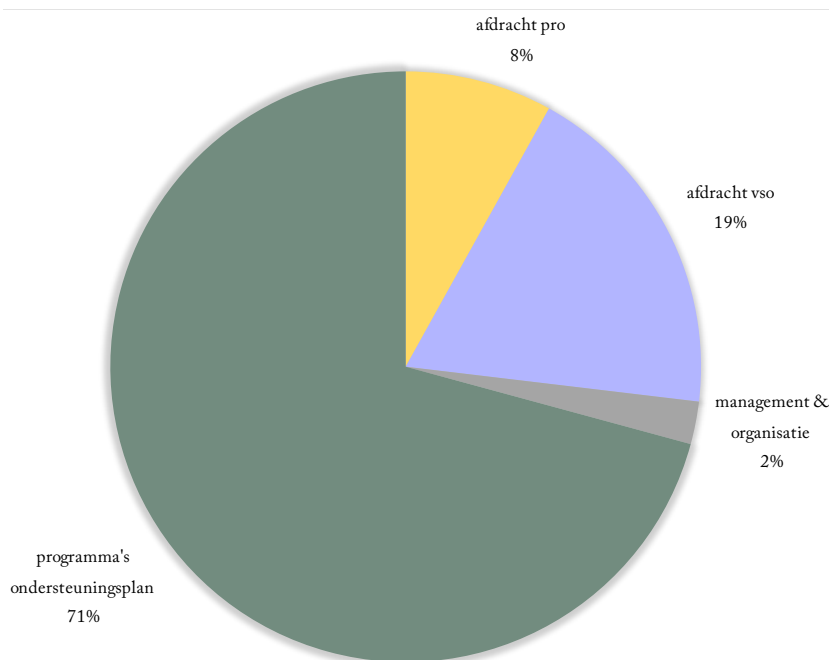
## II. Begroting 2022

Staat van baten en lasten						
	Begroting 2022		Begroting 2021		Prognose 2021	
	€	€	€	€	€	€
<b>BATEN</b>						
Lichte ondersteuning algemeen		4.617.286		4.420.965		4.515.572
Lichte ondersteuning Lwoo		34.271.013		32.794.540		33.493.740
Lichte ondersteuning Pro		7.672.189		7.341.654		7.638.575
Zware ondersteuning		29.512.852		27.875.852		28.620.759
Overige subsidies		1.472.764		1.417.656		2.357.512
Bijdrage schoolbesturen		390.000		395.126		384.559
<b>TOTAAL BATEN</b>		<b>77.936.104</b>		<b>74.245.793</b>		<b>77.010.716</b>
<b>LASTEN</b>						
<b>ALGEMEEN</b>						
Personele lasten bureau		1.197.476		913.000		1.050.000
Vervanging personeel		50.000		50.000		
Scholing & ontwikkeling		60.000		50.000		60.800
Extern advies / ondersteuning		100.000		100.000		50.000
Privacy		8.000		12.000		8.000
Algemene bedrijfskosten incl. afschr.		222.000		192.000		203.901
Huisvesting		118.300		115.900		115.850
Juridische kosten		20.000		20.000		3.400
Accountantskosten		30.000		30.000		30.000
Communicatie		20.000		15.000		15.000
Digitaal platform		50.500		40.500		40.500
Ondersteuningsplanraad en VZ ALV		15.000		13.000		15.450
		<b>1.891.276</b>		<b>1.551.400</b>		<b>1.592.901</b>
<b>VERPLICHTE AFDRACHTEN</b>						
Afdracht Lwoo (via DUO)		-		26.402.590		27.148.584
Afdracht Pro (via DUO)		6.541.587		6.766.616		6.862.225
Afdracht vso, teldatum (via DUO)		14.384.788		15.238.071		15.438.459
Afdracht vso, tussentijdse groei		979.786		877.812		898.899
		<b>21.906.161</b>		<b>49.285.089</b>		<b>50.348.168</b>
<b>PROGRAMMALIJNEN</b>						
	progr.					
Focus op preventie op school, in de klas	1.	47.008.330		15.844.100		17.760.924
Instandhouden voorzieningen	2.	8.106.232		6.631.150		5.196.594
Soepele overstappen binnen het onderwijs	3.	1.500.036		1.558.625		1.371.525
Kennisintensieve netwerkorganisatie	4.	797.500		206.500		50.508
		<b>57.412.097</b>		<b>24.240.375</b>		<b>24.379.551</b>
<b>TOTAAL LASTEN</b>		<b>81.209.534</b>		<b>75.076.864</b>		<b>76.320.619</b>
<b>SALDO BATEN EN LASTEN</b>		<b>-3.273.430</b>		<b>-831.071</b>		<b>690.097</b>

\* De kosten van focus op preventie op school, in de klas vallen hoger uit door de toevoeging van de afdrachten leerwegondersteunend onderwijs.

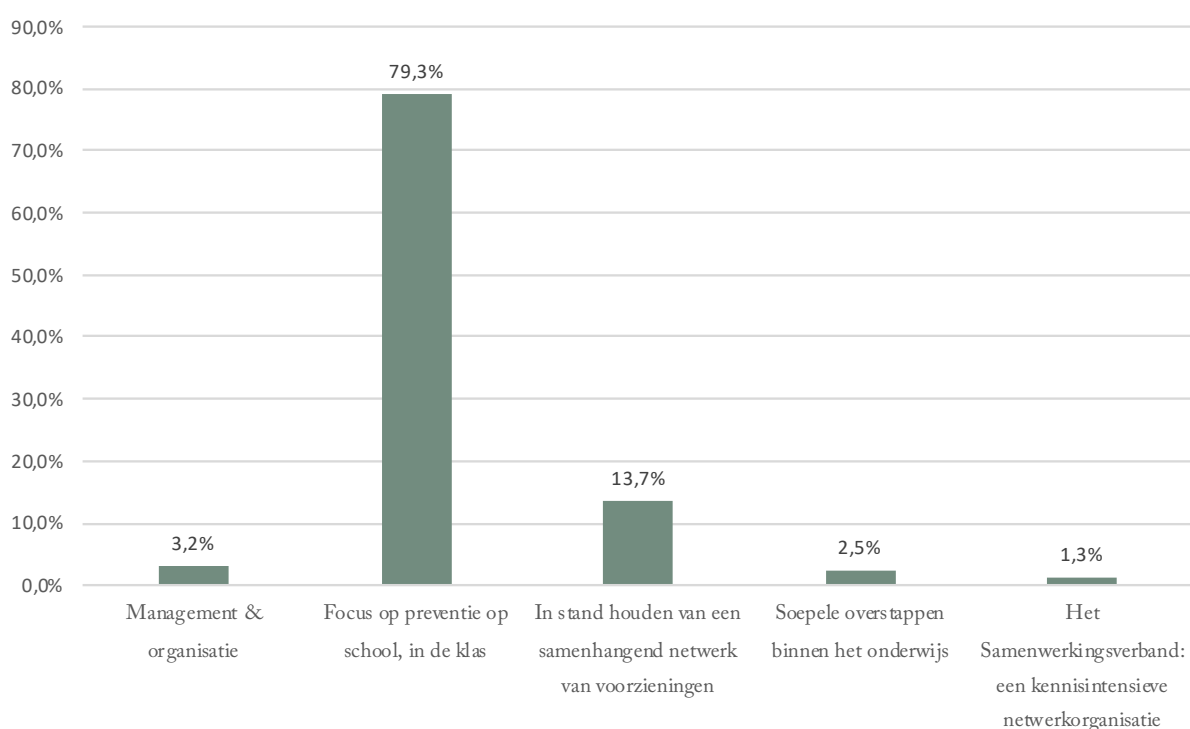
### Besteding van de middelen

De baten van het Samenwerkingsverband zijn meer dan € 78 miljoen. 27% van de middelen gaat via de Dienst Uitvoering Onderwijs rechtstreeks naar de scholen: de ondersteuningsbekostiging voor het voortgezet speciaal onderwijs en de bekostiging van praktijkonderwijs. Vanaf 2022 ontvangt het Samenwerkingsverband de ondersteuningsbekostiging voor leerwegondersteunend onderwijs en maakt het deze middelen direct over naar de scholen, à € 25,9 miljoen. De resterende middelen, ruim € 33 miljoen, zet het Samenwerkingsverband in voor uitvoering van het ondersteuningsplan; zie figuur 1.



Figuur 1: Verdeling van de baten per categorie.

Figuur 2 toont dat bijna 80% van de middelen wordt ingezet voor programmalijn 1, Focus op preventie op school, in de klas. Doordat de opdrachten van leerwegondersteunend onderwijs nu via het Samenwerkingsverband lopen in plaats van rechtstreeks vanuit DUO aan de scholen is dit percentage toegenomen. Van het budget gaat 16,2% naar programmalijn 2, In stand houden van een samenhangend netwerk van voorzieningen, en naar programmalijn 3, Soepele overstappen binnen het onderwijs. Van het budget gaat 1,3% naar programmalijn 4, Het Samenwerkingsverband: een kennisintensieve netwerkorganisatie, en 1,3% naar management en organisatie.



Figuur 2: Verdeling van de kosten management en organisatie per programmalijn.

## 11.1 Begroting 2022 in getallen per programma

De begroting volgt de programma's zoals beschreven in hoofdstuk 5.

BATEN		% van totale lasten
Lichte ondersteuning algemeen (incl. verevening)	€ 4.617.286	5,9%
Lichte ondersteuning Lwoo	€ 34.271.013	44,0%
Lichte ondersteuning Pro	€ 7.672.189	9,8%
Zware ondersteuning	€ 29.512.852	37,9%
Geoommerkte subsidie OCW en gemeente	€ 1.472.764	1,9%
Bijdrage schoolbesturen	€ 390.000	0,5%
<b>TOTALE BATEN</b>	<b>77.936.104</b>	<b>100%</b>

LASTEN		
VERPLICHTE AFDRACHTEN		
Afdracht Lwoo (via DUO)	€ -	
Afdracht Pro (via DUO)	€ 6.541.587	
Afdracht vso, teldatum (via DUO)	€ 14.288.778	
Afdracht vso residentieel onderw	€ 96.010	
Afdracht vso, tussentijdse groei	€ 979.786	
	<i>subtotaal afdrachten</i>	<b>21.906.161 27,0%</b>

LASTEN ALGEMEEN		
<b>Management &amp; Organisatie</b>		
Personele lasten bureau	€ 1.197.476	
Vervanging personeel	€ 50.000	
Scholing en ontwikkeling	€ 60.000	
Extern advies / ondersteuning / strategieplan	€ 100.000	
Privacy	€ 8.000	
Huisvesting	€ 118.300	
Algemene bedrijfskosten	€ 222.000	
Juridische kosten	€ 20.000	
Accountantskosten	€ 30.000	
Communicatie	€ 70.500	
Ondersteuningsplanraad	€ 10.000	
Voorzitter ALV	€ 5.000	
	<i>subtotaal</i>	<b>1.891.276 2,3%</b>

LASTEN PROGRAMMA'S		
programmalijn 1: Focus op preventie op school, in de klas		
1.1a Basisondersteuning - ondersteuningsmiddelen VO	€ 10.996.080	
1.1b Basisondersteuning - ondersteuningsmiddelen VSO	€ 1.003.920	
1.1c Basisondersteuning - Begeleiders Passend Onderwijs	€ 4.697.200	
1.1d Basisondersteuning - Consultatie cluster 1 en 2	€ 4.000	
1.2 Leerwegondersteunend onderwijs - nieuw beleid	€ 188.200	
1.2 Leerwegondersteunend onderwijs - afdrachten	€ 25.979.303	
1.3a Ondersteuning van zieke leerlingen - APOZ	€ 253.027	
1.3b Ondersteuning van zieke leerlingen- Huisonderwijs	€ 220.000	
1.4 Hoogbegaafdheid	€ 488.600	
1.5 Schoolondersteuningsprofielen	€ -	
1.6a Professionalisering - bijeenkomsten en proces	€ 30.000	
1.6b Professionalisering - vergoeding zorgcoördinator	€ 620.000	
1.6c Professionalisering - voorzitters zorgcoördinatoren	€ 38.500	
1.7a Inzet bij preventieve aanpak scholen - Onderwijsadviseurs	€ 819.700	
1.7b Inzet bij preventieve aanpak scholen - Lisa	€ 75.000	
1.7c Inzet bij preventieve aanpak scholen - niet schoolgaande II (sub. Plus)	€ 89.600	
1.8a Schoolveiligheid en jongerenwerk - schoolveiligheid	€ -	
1.8b Schoolveiligheid en jongerenwerk - jongerenwerk in de school	€ 692.200	
1.9 SJSO (deel sub. Werkagenda)	€ 5.000	
1.10a Ondersteuning van nieuwkomers - Niet bekostigde nieuwkomers	€ 298.000	
1.10b Ondersteuning van nieuwkomers - Gespecialiseerde expertise nieuwk. (sub. plus)	€ 200.000	
1.11 Frictiefonds	€ 150.000	
1.12 Zomerschool doorstromers (sub.)	€ 160.000	
1.13 Nationaal Programma Onderwijs	€ -	
	<i>subtotaal</i>	47.008.330 57,9%

programmalijn 2: Instandhouden van een samenhangend netwerk van voorzieningen		
2.1 Tussenvoorzieningen		
2.1a Bijdrage Metis MLA	€ 386.100	
2.1b Bijdrage Apollo	€ 1.226.291	
2.1c Bijdrage Hogelant	€ 455.480	
2.1d Bijdrage Iedersland	€ 730.769	
2.1e Bijdrage Tobias	€ 760.801	
2.1f Overige kosten tussenvoorzieningen	€ 180.000	
2.2 Toptrajecten	€ 1.034.600	
2.3 Traject leerlingen met angst- en stemmingsproblematiek (LINK)	€ 212.491	
2.4 School2Work	€ 60.000	
2.5 Niet-schoolse trajecten	€ -	
2.6a Verbinden van regulier onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs - sub. werkagenda	€ 300.000	
2.6c Verbinden van regulier onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs - kleinere klassen	€ 1.000.000	
2.6d Verbinden van regulier onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs - VSO-VO	€ 150.000	
2.6e Verbinden van regulier onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs - onderwijsass	€ 250.000	
2.7 Maatwerk voor scholen	€ 600.000	
2.8 Samenwerking voor leerlingen met verstandelijke beperking	€ 8.000	
2.9 Residentieel onderwijs	€ 108.000	
2.10a Voortgezet Speciaal Onderwijs - trainingsgroepen	€ 240.700	
2.10b Voortgezet Speciaal Onderwijs - onderwijszorgarr. Purmer en s2c	€ 403.000	
	<i>subtotaal</i>	8.106.232 10,0%



<b>programma 3: Soepele overstappen binnen het onderwijs</b>		
3.1a Overstap van primair naar voortgezet onderwijs - ELK	€	136.711
3.1b Overstap van primair naar voortgezet onderwijs - warme overdracht	€	35.000
3.1c Overstap van primair naar voortgezet onderwijs - week vd overstap en werkagenda	€	25.000
3.1d Overstap van primair naar voortgezet onderwijs - ScholenArena	€	210.000
3.2a Overstappen tijdens het voortgezet onderwijs - vo-vo werkagenda	€	-
3.2b Overstappen tijdens het voortgezet onderwijs - Toelatingsadviescommissie	€	366.963
3.2c Overstappen tijdens het voortgezet onderwijs - Personele kosten Lwoo/Pro	€	38.812
3.2d Overstappen tijdens het voortgezet onderwijs - Systeem Lwoo/Pro	€	13.000
3.2e Overstappen tijdens het voortgezet onderwijs - centraal capaciteitenonderzoek	€	250.000
3.3a Overstap van voortgezet onderwijs naar MBO en HO - MBO-agenda	€	94.456
3.3b Overstap van voortgezet onderwijs naar MBO en HO - LOB	€	144.100
3.3c Overstap van voortgezet onderwijs naar MBO en HO - Aanval op de Uitval (sub.)	€	127.694
3.3d Overstap van voortgezet onderwijs naar MBO en HO - Beheerorganisatie	€	20.000
3.3e Overstap van voortgezet onderwijs naar MBO en HO - PRO-ROC-trajecten	€	38.300
<i>subtotaal</i>		1.500.036 1,8%
<b>programmaliijn 4: Het Samenwerkingsverband: een kennisintensieve netwerkorganisatie</b>		
4.1 Amsterdams netwerk	€	-
4.2 Docentennetwerk	€	150.000
4.3 Collegiale visitaties	€	12.500
4.5 Oudernetwerk	€	15.000
4.5 Innovatiegelden	€	600.000
4.6 Gelijke kansen	€	20.000
<i>subtotaal</i>		797.500 1,0%
<b>TOTALE LASTEN</b>		81.209.534 100,0%
<b>RESULTAAT</b>		<b>-3.273.430</b>

## 12. Toelichting op de begroting 2022

### 12.1 Resultaat en bestemming

De begroting 2022 komt uit op een negatief resultaat van € 3.273.430. Extra middelen worden uitgegeven voor versterking van de basisondersteuning, innovatiegelden en maatwerk voor scholen. Het Samenwerkingsverband vangt dit negatieve resultaat op met de bestaande reserves. Met deze negatieve begroting wil het Samenwerkingsverband bereiken dat de organisatie sterk stuurt om de beschikbare middelen bij de leerlingen te krijgen.

### 12.2 Baten

In 2022 ontvangt het Samenwerkingsverband van het ministerie van OCW een budget aan lichte en zware ondersteuning. De budgetten nemen toe door prijsbijstellingen en door toename van het totale aantal leerlingen. In de begroting 2022 is rekening gehouden met een indexatie van 1%. Daarnaast ontvangt het Samenwerkingsverband baten vanuit subsidies van het ministerie van OCW, subsidies van de gemeente, en bijdragen van schoolbesturen aan bovenschoolse voorzieningen.

#### *Budget lichte ondersteuning algemeen*

In kalenderjaar 2022 ontvangt het Samenwerkingsverband € 105,36 per leerling voor lichte ondersteuning. Het ministerie kent dit budget per kalenderjaar toe, op basis van het aantal leerlingen in het voortgezet onderwijs (inclusief nieuwkomers) dat op de voorgaande teldatum 1 oktober (t-1-systematiek) in Amsterdam onderwijs volgde. Het aantal leerlingen is gebaseerd op de opgave van de scholen en op Kijkglas 1 november 2021 en bedraagt € 43.390.

#### *Budget lichte ondersteuning leerwegondersteunend onderwijs en praktijkonderwijs*

Het budget voor leerwegondersteunend onderwijs en praktijkonderwijs is gefixeerd op het deelnamepercentage in 2012. De ondersteuningsbekostiging voor leerwegondersteunend onderwijs en praktijkonderwijs wordt toegekend per kalenderjaar op basis van het totale aantal leerlingen in het voortgezet onderwijs per 1 oktober van het voorgaande jaar, vermenigvuldigd

met het deelnamepercentage op 1 oktober 2012 (voor leerwegondersteunend onderwijs: 15,1%, voor praktijkonderwijs: 3,5%). Door de invoering van opting-out ontvangt het Samenwerkingsverband de middelen voor leerwegondersteunend onderwijs in plaats van de scholen. Het Samenwerkingsverband maakt deze middelen op basis van het deelnamepercentage van 2019 over aan de scholen. Zie voor de afdracht paragraaf 12.3.

#### *Budget zware ondersteuning*

Het Samenwerkingsverband ontvangt voor de zware ondersteuning een bedrag van circa € 648,86 per leerling. Zie voor de afdracht voortgezet speciaal onderwijs paragraaf 12.3.

#### *Overige subsidies*

Het Samenwerkingsverband heeft voor 2021 de volgende subsidies toegekend gekregen:

- Plusmiddelen vanuit het ministerie van OCW  
Voor de periode 2020-2024 heeft het ministerie van OCW de subsidie Vervolgaanpak voortijdig schoolverlaten en jongeren in een kwetsbare positie verstrekt. Het maximaal aantal voortijdig schoolverlaters in het voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs is in dit plan aangescherpt en de aanpak is uitgebreid naar twee nieuwe doelgroepen: de kwetsbare jongeren (voortgezet speciaal onderwijs/praktijkonderwijs) en de oud-voortijdig schoolverlaters. In 2022 ontvangt het Samenwerkingsverband € 650.000 aan Plusmiddelen van de gemeente Amsterdam.
- Bestrijding Voortijdig Schoolverlaten – Aanval op uitval vanuit de gemeente Amsterdam  
Voor 2022 is een bedrag van € 127.694 beschikbaar, uitgaande van continuering van deze subsidie in 2022-2023. Deze middelen zijn toegekend vanuit de *Vervolgaanpak voortijdig schoolverlaten en jongeren in een kwetsbare positie*.
- MBO-Agenda vanuit de gemeente Amsterdam  
Voor 2022 is een bedrag van € 70.482 beschikbaar, uitgaande van continuering van deze subsidie in 2022-2023.
- Werkagenda passend onderwijs vanuit de gemeente Amsterdam  
Voor 2022 is een bedrag opgenomen van € 276.500. De helft van de kosten van de

Werkagenda wordt betaald door het Samenwerkingsverband en de andere helft door de gemeente Amsterdam.

- Begaafde leerlingen primair en voortgezet onderwijs vanuit het ministerie van OCW  
Voor de periode 2019 tot en met augustus 2023 is een bedrag van € 958.208 beschikbaar voor begaafde leerlingen in het voortgezet onderwijs.

#### *Bijdrage schoolbesturen*

Ten slotte dragen ook de schoolbesturen bij aan de programma's van het Samenwerkingsverband wanneer leerlingen gebruikmaken van een bovenschoolse voorziening:

- Bijdrage plaatsing leerlingen Toptraject  
Voor 2022 is het uitgangspunt de beschikbaarheid van 48 Topklasplaatsen. De bijdrage van de schoolbesturen is gebaseerd op de volgende uitgangspunten:
  - 'geld volgt leerling': volledige basisbekostiging op basis van een bedrag per week en gedifferentieerd naar regulier voortgezet onderwijs en praktijkonderwijs;
  - dit traject richt zich vooral op ambulante begeleiding op de eigen school. Hierdoor neemt de bezetting af. Voor de inkomsten wordt een schatting gemaakt op basis van 2021.
- Bijdrage plaatsing leerlingen LINK  
Voor LINK is het uitgangspunt voor 2022 twintig plaatsen. De bijdrage van de schoolbesturen is gebaseerd op de volgende uitgangspunten:
  - 'geld volgt leerling': volledige basisbekostiging op basis van een bedrag per week en gedifferentieerd naar regulier voortgezet onderwijs en praktijkonderwijs;
  - voor de inkomsten wordt een schatting gemaakt op basis van 2021.

Normbedragen 'geld volgt leerling' 2022				
Schoolniveau	Basis- bekostiging	Personele bekostiging Lwoo/Pro	Materiële bekostiging Lwoo/Pro	Totaal
Havo/Vwo/Vmbo (basis + kader onderbouw)	€ 7.767			€ 7.767
Pro/Vmbo (basis/kader bovenbouw)	€ 9.137			€ 9.137
Lwoo		€ 4.815	€ 190	€ 5.005
Pro		€ 4.815	€ 190	€ 5.005

Tabel 8: Geld volgt leerling-bedragen 2022.

### 12.3 Lasten

De lasten van de programmalijnen zijn per programmaonderdeel toegelicht in hoofdstuk 5. Behalve de lasten van de programmalijnen maakt het ministerie van OCW middelen rechtstreeks over naar de scholen, de zogeheten afdrachten. De verplichte afdrachten van het Samenwerkingsverband worden berekend op basis van het aantal leerlingen in respectievelijk het leerwegondersteunend onderwijs, het praktijkonderwijs en het voortgezet speciaal onderwijs.

#### Ondersteuning(sbekostiging) leerwegondersteunend onderwijs en praktijkonderwijs

De toekenning van de middelen voor leerwegondersteunend onderwijs en praktijkonderwijs aan de samenwerkingsverbanden voortgezet onderwijs gaat veranderen. De landelijke regelgeving voor leerwegondersteunend onderwijs wordt grotendeels vervangen door eigen beleid van de samenwerkingsverbanden. De minister overlegt met de Sectorraad Praktijkonderwijs over het continueren van de landelijke criteria voor praktijkonderwijs, waarmee het een onderscheiden schoolsoort blijft.

Het bovenstaande wordt vastgelegd in een wetsvoorstel. Het wetgevingstraject is meerdere keren uitgesteld. De vertraging hangt samen met het wachten op een beter voorstel voor de verdeling van de landelijke middelen over de samenwerkingsverbanden. Het eerste voorstel van het ministerie zou een teruggang van tegen de 40% (€ 15 miljoen) voor het Samenwerkingsverband betekenen. Het Centraal Bureau voor de Statistiek heeft de opdracht om onderzoek te doen naar een nieuw verdeelvoorstel. Het Samenwerkingsverband volgt de

ontwikkeling nauwgezet en vindt het uitgangspunt 'ondersteuningsmiddelen volgen ondersteuningsbehoefte' belangrijk. Ter voorbereiding op deze wetswijziging voerde het Samenwerkingsverband per 2021 opting-out in. Hiermee liet het Samenwerkingsverband de landelijke criteria los en stelde het een verdeelsleutel op voor de verdeling van de middelen voor leerwegondersteunend onderwijs. Deze verdeelsleutel is gebaseerd op het deelnamepercentage van 1 oktober 2019 ten opzichte van het totaal aantal leerlingen van die schoollocatie. Het ondersteuningsbedrag is € 5.005 per leerling.

Sinds 2012 is het deelnamepercentage voor leerwegondersteunend onderwijs aan het dalen en is het deelnamepercentage voor praktijkonderwijs redelijk stabiel. Dit betekent dat het beschikbare budget voor leerwegondersteunend onderwijs aanzienlijk hoger is dan de afdrachten aan de scholen. Dit positieve verschil van € 8,2 miljoen wordt ingezet voor de uitvoering van het ondersteuningsplan.

Het aandeel leerlingen van praktijkonderwijs is stabiel en is in 2021 iets lager dan het aandeel in 2012. In oktober 2021 zijn er 1.294 praktijkonderwijsleerlingen. Tussen de inkomsten en de afdrachten zit een positief verschil van € 1,1 miljoen.

In de meerjarenprognose is het deelnamepercentage van 2021 aangehouden.

### **Ondersteuningsbekostiging voortgezet speciaal onderwijs**

Het Samenwerkingsverband kent de ondersteuning van leerlingen in het voortgezet speciaal onderwijs toe en neemt de kosten voor zijn rekening; het ministerie van OCW blijft de basisbekostiging financieren. De bedragen variëren van € 11.729 voor een categorie 1-leerling tot € 25.267 voor een leerling uit de categorie 'hoog'. De ondersteuningsbekostiging, bestaande uit een personeel en een materieel gedeelte, is opgebouwd uit drie tarieven. Bij afgifte van de toelaatbaarheidsverklaring geeft het Samenwerkingsverband een verklaring in categorie 1 (laag), 2 (midden) of 3 (hoog) af.

Categorie	Personele afdracht	Materiële afdracht	Ondersteunings-
	2022-2023	2022	bekostiging
1: Laag	€ 11.054	€ 675	€ 11.729
2: Midden	€ 19.410	€ 1.050	€ 20.460
3: Hoog	€ 24.050	€ 1.217	€ 25.267

Tabel 9: Ondersteuningsbekostiging per categorie.

Het voortgezet speciaal onderwijs ontvangt deze extra ondersteuningsbekostiging als een toelaatbaarheidsverklaring is afgegeven, of als het een residentiële plaatsing betreft. Het Samenwerkingsverband is financieel verantwoordelijk voor alle leerlingen die door het Amsterdamse voortgezet onderwijs naar het voortgezet speciaal onderwijs verwezen worden, of residentieel geplaatst worden.

Zoals in het ondersteuningsplan staat, streeft het Samenwerkingsverband ernaar het deelnamepercentage aan het voortgezet speciaal onderwijs om en nabij de 3% te houden. Dit is het deelnamepercentage bij de start van passend onderwijs in 2014. Tabel 10 toont aan dat op basis van de voorlopige DUO-telling van 1 oktober 2021 het Samenwerkingsverband deze doelstelling haalt.

Deelnamepercentage	2021	2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014
Aantal VSO	1.086	1.201	1.299	1.298	1.274	1.248	1.187	1.171
Aantal VO	43.390	42.694	42.284	41.764	41.421	40.940	40.942	40.126
Deelnamepercentage VSO	2,50%	2,81%	3,08%	3,11%	3,08%	3,05%	2,91%	2,92%
<i>Landelijk</i>		3,72%	3,50%	3,55%	3,48%	3,40%	3,50%	3,50%

Tabel 10: Deelnamepercentage VSO-leerlingen die het Samenwerkingsverband VO Amsterdam-Diemen bekostigt.

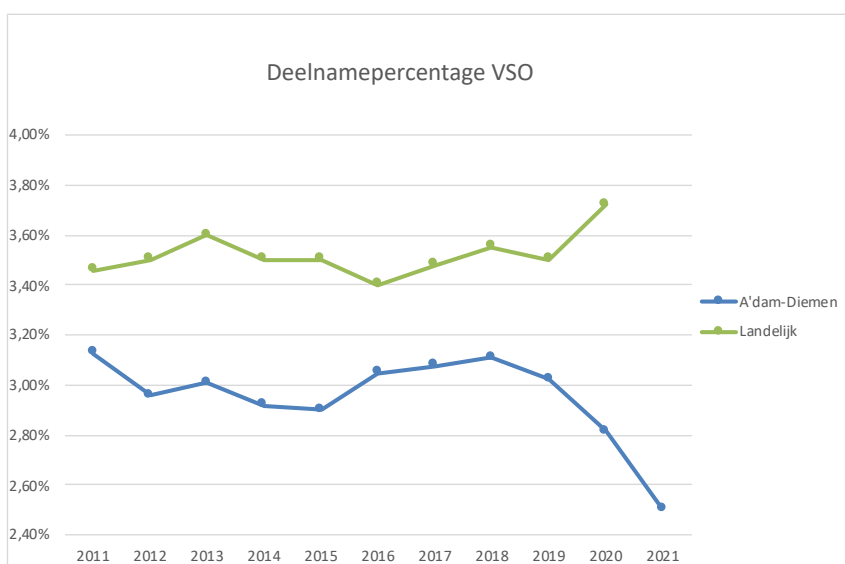
Bron: CFI/Kijkglas.

Historische ontwikkeling VSO aantal per 1-10	2021	2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014
Laag/categorie 1	1.020	1.135	1.223	1.222	1.198	1.148	1.083	1.058
Midden/categorie 2	27	25	27	20	17	23	36	40
Hoog/categorie 3	39	41	49	56	59	77	68	73
<b>Totaal</b>	<b>1.086</b>	<b>1.201</b>	<b>1.299</b>	<b>1.298</b>	<b>1.274</b>	<b>1.248</b>	<b>1.187</b>	<b>1.171</b>

Tabel 11: Leerlingenaantallen per categorie toelaatbaarheidsverklaringen die het Samenwerkingsverband VO Amsterdam-Diemen bekostigt.

Bron: CFI/Kijkglas.

Voor de financiële meerjarenprognose is het aandeel voortgezet speciaal onderwijs gelijk gehouden aan het percentage op oktober 2021.



Figuur 3: Deelnamepercentage VSO

Naast de basisbekostiging van de leerlingen van de 1 oktober-telling betaalt het Samenwerkingsverband ook de tussentijdse netto groei<sup>5</sup> per vestiging van het voortgezet speciaal

<sup>5</sup> Voor de bepaling van de netto groei tellen alleen de leerlingen mee die in de periode 2 oktober 2020 tot en met 1 februari 2021 met een nieuwe toelaatbaarheidsverklaring worden ingeschreven. Leerlingen die op 1 oktober al met een toelaatbaarheidsverklaring op een vestiging van een school voor voortgezet speciaal onderwijs ingeschreven stonden en daarna



onderwijs. De hoogte van dit bedrag is gebaseerd op de netto groei van het jaar daarvoor, zoals vastgesteld door DUO.

Het Samenwerkingsverband is wettelijk verplicht het personele en materiële deel over te dragen aan de scholen voor voortgezet speciaal onderwijs. Het Samenwerkingsverband brengt de basisbekostiging in rekening bij de verwijzende school op basis van het principe 'geld volgt leerling' voor de periode van inschrijving in het speciaal onderwijs tot het einde van het schooljaar.

Tussen 2 oktober 2020 en 1 februari 2021 was sprake van een groei van 48 leerlingen ten opzichte van 23 leerlingen het jaar daarvoor. Deze aantallen zijn in lijn met historische cijfers. In de begroting 2022 is een verwachte tussentijdse groei van 48 leerlingen opgenomen. Het Samenwerkingsverband stuurt de desbetreffende schoolbesturen jaarlijks in juni een kennisgeving van het te ontvangen bedrag.

---

*overgaan naar een andere school voor voortgezet speciaal onderwijs binnen hetzelfde of een ander samenwerkingsverband, tellen niet mee voor de bepaling van het aantal nieuwe toelaatbaarheidsverklaringen. Bovendien moet het aantal verminderd worden met de leerlingen die in dezelfde periode uitgeschreven worden. Niet alleen uitgeschreven bij de desbetreffende school, maar uitgeschreven uit het VSO-cluster 3 en 4 als zodanig.*

# Bijlage I. Verdeling ondersteuningsmiddelen 2022

Leerlingenaantal per 01-10-2021 op basis van de publicatie van DUO in november 2021; dit kan iets afwijken van de aantallen die DUO in december publiceert.

verdeling extra ondersteuningsmiddelen 2022 aan VO						
Vestiging	Bestuur	Brinnr	HAVO, VVO	VMBO, incl Lwoo * (1) (2)	Tussenvoorz / Special Classes / PRO (5)	
4de Gymnasium, het	Esprit Scholen	30GC00	818			€ 140.696
AICS	Esprit Scholen	17YS18/22	829			€ 142.588
Amsterdams Lyceum	Amsterdams Lyceum, het	02AP00	1.079			€ 185.588
Amsterdamse Mavo, de	Stichting De Amsterdamse MAVO & HAVO	31BL00		250		€ 85.250
Alasca (Cartesius 2)	Esprit Scholen	17YS21	615			€ 105.780
Apollo, de	Zaam Scholengroep	21ET08			337	€ 287.124
Barlaeus Gymnasium	Onderwijsstichting Zelfstandige Gymnasia	21AB00	801			€ 137.772
Berlage Lyceum	Esprit Scholen	17YS03	908	266		€ 246.882
Bindelmeer College	Zaam Scholengroep	14RF04		453		€ 154.473
Bredero Beroepscollege	Voortgezet Onderwijs van Amsterdam	21AS03		141		€ 48.081
Bredero Mavo	Voortgezet Onderwijs van Amsterdam	21AS07	251	256		€ 130.468
Calandlyceum	Stichting Progresso	21GD00	1.219	431		€ 356.639
Calvijn college	Zaam Scholengroep	17HB06		503		€ 171.523
Cartesius Lyceum	Esprit Scholen	17YS08	664			€ 114.208
Cburg college	Voortgezet Onderwijs van Amsterdam	14RL00		322		€ 109.802
Cheider	Stg Joodse Kindergem Cheider A'dam	23GF00	25	12		€ 8.392
Christelijke Scholengemeenschap Buitenveldert	Stichting Ceder Groep	14VY00	508	297		€ 188.653
Clusius College Amsterdam	Stichting Clusius College	25EF03		364		€ 124.124
College De Meer	Zaam Scholengroep	14RF03 en 05		429		€ 146.289
Comenius Lyceum Amsterdam	Zaam Scholengroep	17HB00	623	136		€ 153.532
Cornelius Haga Lyceum	Stichting Islamitisch Onderwijs	31GM00	338	141		€ 106.217
Cygnus Gymnasium	Zaam Scholengroep	14RF06	804			€ 138.288
Damstede	Zaam Scholengroep	17VF00	790			€ 135.880
De nieuwe havo	Voortgezet Onderwijs van Amsterdam	21AS00	266			€ 45.752
De Nieuwe Int. School Esprit, Denise	Esprit Scholen	17YS02	242	208		€ 112.552
Fons Vitae Lyceum	Stichting VO Amsterdam Zuid	02AN00	1.072			€ 184.384
Geert Groote College Amsterdam	Stichting Vrije Scholen VO NH	16TS00	771	141		€ 180.693
Gerrit van der Veen College	Zaam Scholengroep	21ET00	878			€ 151.016
Havo de Hof	Zaam Scholengroep	14RF08	400			€ 68.800
Hervormd Lyceum West	Stichting Ceder Groep	01TC00	500	357		€ 207.737
Hervormd Lyceum Zuid	Stichting Ceder Groep	02AR00	937			€ 161.164
Hogelant	Zaam Scholengroep	17VF06			96	€ 81.792
Hubertus & Berkhoff	Voortgezet Onderwijs van Amsterdam	00EF00		524		€ 178.684
Huygens College	Zaam Scholengroep	21ET04		409		€ 139.469
Hyperion lyceum	Voortgezet Onderwijs van Amsterdam	21AS08	838			€ 144.136

Vestiging	Bestuur	Brinnr	HAVO, VVO	VMBO, incl Lwoo *	Tussenvoorz / Special Classes / PRO	Middelen 2022 o.b.v. 1-10- 2021
			(1)	(2)	(5)	€
Iedersland College	Zaam Scholengroep	17HB07				150 € 127.800
Ignatiusgymnasium	Stichting VO Amsterdam Zuid	01ET00	797			€ 137.084
IJburg College	St. Samenwerkingsschool voor Alg. Bijzonder VO IJburg	28DH00	479	392		€ 216.060
Ir. Lely Lyceum	Openbare Stichting Ir. Lely Lyceum	21FF00	724	277		€ 218.985
IVKO	Stichting MSA	16PS04	325	218		€ 130.238
Joodse Scholengem. Maimonides	Stichting Joodse Scholengemeenschap JBO	16PN00	112	36		€ 31.540
Kairos	Stichting Vrije Scholen VO NH	16TS06		58		€ 19.778
Kolom praktijkcollege de Atlant	Stichting Kolom	09PY00			151	€ 128.652
Kolom praktijkcollege de Dreef	Stichting Kolom	27VH00			139	€ 118.428
Kolom praktijkcollege het Plein	Stichting Kolom	10JY00			188	€ 160.176
Kolom Praktijk College Noord	Stichting Kolom	26HP00			174	€ 148.248
Luca Praktijkschool	Voortgezet Onderwijs van Amsterdam	14RL06		5	152	€ 131.209
Lumion	Stichting Progresso	21GD01	1.013	337		€ 289.153
Marcanti College	Esprit Scholen	17YS04	114	282		€ 115.770
Mediacollege Amsterdam	Stichting Media Amsterdam	02PA00		293		€ 99.913
Metis Montessori Lyceum, SpecialClass	Stichting MSA	16PS07	903		80	€ 223.476
Kiem	Stichting MSA	16PS16		193		€ 65.813
Montessori Lyceum Oostpoort	Stichting MSA	16PS08	92	788	1	€ 285.384
Montessori Lyceum Amsterdam	Stichting MSA	16PS00/17/18	1.526	298		€ 364.090
Mundus College	Esprit Scholen	17YS00		586	265	€ 425.606
Open Schoolgemeenschap Bijlmer	Open Schoolgemeenschap Bijlmer	03AQ00	610	727		€ 352.827
Over-Y College	Zaam Scholengroep	17VF03	66	318		€ 119.790
Pieter Nieuwland College	Zaam Scholengroep	14RF00	887			€ 152.564
School voor persoonlijk Onderwijs	Stichting Tjalling koopmans college Amsterdam	31FG00	360			€ 61.920
Spinozalyceum	Stichting Spinozalyceum Amsterdam	21BH00	1.103	184		€ 252.460
Spinoza20first	Stichting Spinozalyceum Amsterdam	21BH02	610	202		€ 173.802
Springh High	Esprit Scholen	17YS12	213	46		€ 52.322
St. Nicolaas Lyceum	Stichting VO Amsterdam Zuid	14SE00	1.204			€ 207.088
Sweelincck College	Zaam Scholengroep	21ET02	209	146		€ 85.734
Tobiasschool	Voortgezet Onderwijs van Amsterdam	14RL03			186	€ 158.472
Vinse school	Zaam Scholengroep	21ET12	320	27		€ 64.247
Vossius Gymnasium	Onderwijsstichting Zelfstandige Gymnasia	21AF00	845			€ 145.340
Vox College	Voortgezet Onderwijs van Amsterdam	21AS09	195	46		€ 49.226
ABC Noorderlicht	Zaam Scholengroep	17VF02		401		€ 136.741
Yuverta Amsterdam Oost (Linnaeus)	Stichting Wellant	01OE23		71	224	€ 215.059
Yuverta Amsterdam West (Sloten)	Stichting Wellant	01OE22		254		€ 86.614
Xplore Agora Amsterdam*	Zaam Scholengroep	17VF08	73	52		€ 30.288
Zuiderlicht College	Zaam Scholengroep	21ET07 en 11		414		€ 141.174
<b>telling 1-10-2021</b>			<b>28.956</b>	<b>12.291</b>	<b>2.143</b>	<b>€ 10.997.499</b>

verdeling extra ondersteuningsmiddelen 2022 aan VSO					
Vestiging	schoolbestuur	brinnr	aan tal leerlingen		2022
Altra College Centrum	Stichting Altra	07IQ00	34	€	31.960
Altra College School2Care	Stichting Altra	07IQ02	15	€	14.100
Altra College Arkin	Stichting Altra	07IQ05	35	€	32.900
Altra Purmer College	Stichting Altra	07IQ07	20	€	18.800
Altra College Zuidoost	Stichting Altra	07IQ09	39	€	36.660
Altra College Bleichrodt incl. werkruimte	Stichting Altra	07IQ15	127	€	119.380
VSO de Heldring	Stichting Kolom	12QB00	160	€	150.400
VSO Alphons Laudy	Stichting Kolom	14UA02	101	€	94.940
Orion College Zuidoost	Stichting Orion	20WU00	75	€	70.500
Drostenburg	Stichting Orion	20WVOC	31	€	29.140
Orion College Drostenburg	Stichting Orion	20WW00	196	€	184.240
Orion College Amstel	Stichting Orion	21EJ00	99	€	93.060
Orion Urban Voetbalschool	Stichting Orion	21EJ01	20	€	18.800
Orion College Noord	Stichting Orion	21EN00	116	€	109.040
			<b>1.068</b>	<b>€</b>	<b>1.003.920</b>

## Bijlage 2. Bekostigingsinformatie per kalenderjaar/schooljaar

Bekostigingsgegevens per kalender- of schooljaar			
	2021	2021/22	2022
<b>Budget lichte ondersteuning per VO-leerling</b>			
Budget lichte ondersteuning (per VO II)	43,50	105,36	105,36
Budget Lwoo/Pro personeel		4.814,87	
Budget Lwoo/Pro materieel		190,40	
Budget Lwoo (per VO II x deelname % 1/10/2012)		5.005,27	5.005,27
Budget Pro (per VO II x deelname % 1/10/2012)		5.005,27	5.005,27
<b>Budget zware ondersteuning verevening</b>			
Personeel	466,01		
Materieel	26,50		
Percentage vereveningsbedragen (MEV-percentage) personeel		3,565%	
Percentage vereveningsbedragen (MEV-percentage) materieel	1,500%		1,500%
			<b>3,565%</b>
<b>Budget zware ondersteuning per VO-leerling</b>			
Zware ondersteuning personeel		648,68	
Zware ondersteuning materieel	30,40		31,32
			<b>648,68</b>
<b>Afdracht ondersteuningsbekostiging VSO door DUO</b>			
Categorie 1 (laag) personeel		11.054,40	
Categorie 1 (laag) materieel	655,30		675,02
			<b>11.054,40</b>
Categorie 2 (midden) personeel		19.409,55	
Categorie 2 (midden) materieel	1.019,28		1.049,96
			<b>19.409,55</b>
Categorie 3 (hoog) personeel		24.049,72	
Categorie 3 (hoog) materieel	1.181,82		1.217,39
			<b>24.049,72</b>
<b>Afdracht basisbekostiging VSO in verband met overdracht op peildatum</b>			
Personeel basisbekostiging vast inclusief budget P&A		3.252,21	
Personeel leeftijdsafhankelijk o.b.v. GGL		3.901,35	<b>3.252,21</b>
Materieel	1.288,35		1.327,13
			<b>3.901,35</b>



Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Amsterdam - Diemen  
Bijlmerdreef 1289/2, 1103TV Amsterdam