

Samenspel

Jaarverslag 2020

Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Amsterdam - Diemen
Bijlmerdreef 1289/2, 1103TV Amsterdam

Alasca – Altra College Bleichrodt – Altra College Centrum – Altra College Zuidoost – Amsterdams Beroepscollege Noorderlicht – Amsterdam International Community School (AICS) – Barlaeus Gymnasium – Berlage Lyceum – Bindelmeer College – Bredero Beroepscollege – Bredero Mavo – Calandlyceum – Calvin College – Cartesius Lyceum – Cburg College – Cheider – Christelijke Scholengemeenschap Buitenveldert – Clusius College Amsterdam – College de Meer – Comenius Lyceum Amsterdam – Cornelius Haga Lyceum – Cygnus Gymnasium – Damstede Lyceum – De Amsterdamse MAVO – De Apollo – De nieuwe Havo – De Nieuwe Internationale School Esprit (DENISE) – Fons Vitae Lyceum – Geert Groote College Amsterdam – Gerrit van der Veen College – Havo De Hof – Hervormd Lyceum West – Hervormd Lyceum Zuid – Het 4e Gymnasium – Het Amsterdams Lyceum – Hogelant – Hubertus & Berkhoff – Huygens College – Hyperion Lyceum – Iedersland College – Ignatiusgymnasium – IJburg College – Ir. Lely Lyceum – IVKO – Joodse Scholengemeenschap Maimonides – Kiem Montessori – Kolom praktijkcollege De Atlant – Kolom praktijkcollege De Dreef – Kolom praktijkcollege Het Plein – Kolom praktijkcollege Noord – Kolom VSO Alphons Laudy – Kolom VSO De Heldring – LUCA Praktijkschool – Lumion – Marcanti College – Mediacollege Amsterdam – Metis Montessori Lyceum – Montessori Lyceum Oostpoort – Montessori Lyceum Amsterdam (MLA) – Mundus College – Open Schoolgemeenschap Bijlmer – Orion College Amstel – Orion College Drostenburg – Orion College Noord – Orion College Zuidoost – Over-Y College – Pieter Nieuwland College – Purmer College – School2Care – Spinoza Lyceum – Spinoza20first – Spring High – St. Nicolaaslyceum – SvPO Amsterdam – Sweelinck College – Tobiasschool – Vinse School – Vossius Gymnasium – Vox College – Wellantcollege Linnaeus – Wellantcollege vmbo Sloten – Xplore Agora Amsterdam – Zuiderlicht College – Alasca – Altra College Bleichrodt – Altra College Centrum – Altra College Zuidoost – Amsterdams Beroepscollege Noorderlicht – Amsterdam International Community School (AICS) – Barlaeus Gymnasium – Berlage Lyceum – Bindelmeer College – Bredero Beroepscollege – Bredero Mavo – Calandlyceum – Calvin College – Cartesius Lyceum – Cburg College – Cheider – Christelijke Scholengemeenschap Buitenveldert – Clusius College Amsterdam – College de Meer – Comenius Lyceum Amsterdam – Cornelius Haga Lyceum – Cygnus Gymnasium – Damstede Lyceum – De Amsterdamse MAVO – De Apollo – De nieuwe Havo – De Nieuwe Internationale School Esprit (DENISE) – Fons Vitae Lyceum – Geert Groote College Amsterdam – Gerrit van der Veen College – Havo De Hof – Hervormd Lyceum West – Hervormd Lyceum Zuid – Het 4e Gymnasium – Het Amsterdams Lyceum – Hogelant – Hubertus & Berkhoff – Huygens College – Hyperion Lyceum – Iedersland College – Ignatiusgymnasium – IJburg College – Ir. Lely Lyceum – IVKO – Joodse Scholengemeenschap Maimonides – Kiem Montessori – Kolom praktijkcollege De Atlant – Kolom praktijkcollege De Dreef – Kolom praktijkcollege Het Plein – Kolom praktijkcollege Noord – Kolom VSO Alphons Laudy – Kolom VSO De Heldring – LUCA Praktijkschool – Lumion – Marcanti College – Mediacollege Amsterdam – Metis Montessori Lyceum – Montessori Lyceum Oostpoort – Montessori Lyceum Amsterdam (MLA) – Mundus College – Open Schoolgemeenschap Bijlmer – Orion College Amstel – Orion College Drostenburg – Orion College Noord – Orion College Zuidoost – Over-Y College – Pieter Nieuwland College – Purmer College – School2Care – Spinoza Lyceum – Spinoza20first – Spring High – St. Nicolaaslyceum – SvPO Amsterdam – Sweelinck College – Tobiasschool – Vinse School – Vossius Gymnasium – Vox College – Wellantcollege Linnaeus – Wellantcollege vmbo Sloten – Xplore Agora Amsterdam – Zuiderlicht College – Alasca – Altra College Bleichrodt – Altra College Centrum – Altra College Zuidoost – Amsterdams Beroepscollege Noorderlicht – Amsterdam International Community School (AICS) – Barlaeus Gymnasium – Berlage Lyceum – Bindelmeer College – Bredero Beroepscollege – Bredero Mavo – Calandlyceum – Calvin College – Cartesius Lyceum – Cburg College – Cheider – Christelijke Scholengemeenschap Buitenveldert – Clusius College Amsterdam – College de Meer – Comenius Lyceum Amsterdam – Cornelius Haga Lyceum – Cygnus Gymnasium – Damstede Lyceum – De Amsterdamse MAVO – De Apollo – De nieuwe Havo – De Nieuwe Internationale School Esprit (DENISE) – Fons Vitae Lyceum – Geert Groote College Amsterdam – Gerrit van der Veen College – Havo De Hof – Hervormd Lyceum West – Hervormd Lyceum Zuid – Het 4e Gymnasium – Het Amsterdams Lyceum – Hogelant – Hubertus & Berkhoff – Huygens College – Hyperion Lyceum – Iedersland College – Ignatiusgymnasium – IJburg College – Ir. Lely Lyceum – IVKO – Joodse Scholengemeenschap Maimonides – Kiem Montessori – Kolom praktijkcollege De Atlant – Kolom praktijkcollege De Dreef – Kolom praktijkcollege Het Plein – Kolom praktijkcollege Noord – Kolom VSO Alphons Laudy – Kolom VSO De Heldring – LUCA Praktijkschool – Lumion – Marcanti College – Mediacollege Amsterdam – Metis Montessori Lyceum – Montessori Lyceum Oostpoort – Montessori Lyceum Amsterdam (MLA) – Mundus College – Open Schoolgemeenschap Bijlmer – Orion College Amstel – Orion College Drostenburg – Orion College Noord – Orion College Zuidoost – Over-Y College – Pieter Nieuwland College

Lijst van in de tabellen gebruikte afkortingen

APOZ	- adviseurs passend onderwijs zieke leerlingen
BPO	- begeleiders passend onderwijs
DOT	- Doorstroom Overleg Thuiszitters
DUO	- Dienst Uitvoering Onderwijs
Lwoo	- leerwegondersteunend onderwijs
po	- primair onderwijs
Pro	- praktijkonderwijs
TLV	- toelaatbaarheidsverklaring
vo	- voortgezet onderwijs
vso	- voortgezet speciaal onderwijs

Inhoud

Inhoudsopgave

Samenspel	7
1. Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Amsterdam-Diemen	9
2. Algemene informatie – Management en Organisatie	12
2.1 Bestuurlijke inrichting	12
2.1.1 Algemene ledenvergadering	12
2.1.2 Bestuursamenstelling	13
2.2 Resultaten	13
2.2.1 Bestuur	13
2.2.2 Coronacrisis	15
2.2.3 Expertgroep	20
2.2.4 Directeurenoverleggen	21
2.3 Doelstelling en taken	22
2.4 Personeel	23
2.5 Huisvesting	25
2.6 Strategische communicatie	26
2.7 Ondersteuningsplan en Ondersteuningsplanraad	27
2.8 Onderzoek en monitoring	28
2.9 De invloed van politiek en samenleving	29
2.9.1 Verbeterplan passend onderwijs	29
2.9.2 Samenwerking met de jeugdhulp	31
2.9.3 Leerwegondersteunend onderwijs en praktijkonderwijs: nieuwe wetgeving	32
2.9.4 Financiële reserves	33
2.10 Samenwerking met Overleg Scholen Voortgezet Onderwijs	33
2.11 Samenwerking met het Samenwerkingsverband primair onderwijs Amsterdam Diemen	34
2.12 Samenwerking met Stichting ELK	35
2.13 Samenwerking in het G4-netwerk	35
2.14 Toezicht Onderwijsinspectie	36
2.15 Klachten en bezwaren	38
2.16 Algemene verordening gegevensbescherming	38

2.17	Kwaliteit.....	39
3.	Evaluatie programma's	42
3.1	Focus op preventie op school, in de klas	42
3.1.1	Basisondersteuning	42
3.1.2	Onderwijs en ondersteuning voor hoogbegaafden	45
3.1.3	Kennisdeling en professionalisering.....	47
3.1.4	Samenwerken in en om de school.....	49
3.1.5	Preventie op de scholen.....	55
3.1.6	Toegankelijk schoolondersteuningsprofiel.....	60
3.1.7	Verbinding van regulier onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs.....	62
3.1.8	Onderzoek Zicht op Zorgen.....	64
3.1.9	Innovatiegelden.....	65
3.1.10	Schoolcultuur en veiligheid en jongerenwerk in de school (subsidie Plusmiddelen)	67
3.2	In stand houden van een samenhangend netwerk van voorzieningen	70
3.2.1	Tussenvoorzieningen inclusief special classes.....	70
3.2.2	Toptrajecten.....	73
3.2.3	Traject leerlingen met angst- en stemmingsproblematiek	75
3.2.4	Pilot Samen naar school-klas	77
3.2.5	Ondersteuning van nieuwkomers.....	78
3.2.6	Specifiek maatwerk (frictiefonds).....	79
3.2.7	Niet-schoolse trajecten.....	79
3.2.8	School2Work.....	81
3.2.9	Maatwerk voor scholen	82
3.2.10	Diplomagericht onderwijs voortgezet speciaal onderwijs	83
3.2.11	Trainingsgroepen	84
3.3	Soepele overstappen binnen het onderwijs	88
3.3.1	Regelen van de overstap van primair naar voortgezet onderwijs	88
3.3.2	Verbeteren van de overstap van primair naar voortgezet onderwijs.....	89
3.3.3	Vervroegen van de procedure schoolwisselingen in het reguliere onderwijs.....	94
3.3.4	Toelatingsadviescommissie	95
3.3.5	Doorplaatsen vanuit het voortgezet speciaal onderwijs naar regulier onderwijs	102
3.3.6	MBO-Agenda	104
3.3.7	Aanval op de Uitval.....	106
3.3.8	Arbeidstoeleiding / PRO-ROC-trajecten.....	107
3.4	Het Samenwerkingsverband: een kennisintensieve netwerkorganisatie	110
3.4.1	Docenten	110
3.4.2	Collegiale visitaties.....	111
4.	Financieel verslag	113
4.1	Financiële positie – analyse	113
4.2	Bedrijfsvoering	120
4.3	Continuïteitsparagraaf.....	131

Verslag van de algemene ledenvergadering	141
Verslag van de Ondersteuningsplanraad.....	145
Verslag van de medezeggenschapsraad	147
Jaarrekening 2020	149
Balans per 31 december 2020	150
Staat van baten en lasten 2020	151
Kasstroomoverzicht	152
Toelichting.....	153
Gebeurtenissen na balansdatum en overige gegevens	178
Controle verklaring van de onafhankelijke accountant	179
Bijlagen	182
Bijlage 1. Overzicht aangesloten schoolbesturen.....	183
Bijlage 2. Overzicht aangesloten schoolbesturen.....	184
Bijlage 3. Resultaat per programma	185
Risicoanalyse	187

Samenspel

Je maakt een plan, en een jaar later kijk je wat ervan is terechtgekomen. Ook in dit jaarverslag leggen we weer verantwoording af. Alleen de *factor corona* ontbrak in ons plan, dus die moeten we er even bijdenken als we nu plannen met resultaten gaan vergelijken.

Zonder corona was het jaarverslag al enerverend genoeg geweest – heerlijk om even te dagdromen over het virusvrije jaar dat we niet gekregen hebben. Met onze handen helemaal vrij voor de ontwikkeling van *kennisdelen* als belangrijke kernactiviteit, veel aandacht voor hoogbegaafdheid, heel veel verbinding leggen tussen scholen, ze van elkaar laten leren in plaats van weer opnieuw dat wiel uitvinden. Gesprekken met alle scholen over de doelmatigheid van de besteding van de ondersteuningsmiddelen. Saai was het niet geweest zonder de pandemie. En we hebben die ‘gewone agenda’ nog bijna helemaal uitgevoerd ook, afgezien van de grootschalige evenementen zoals de ScholenArenA en het eerste Amsterdamse Docentencongres.

In maart veranderde de wereld, ook die van de samenwerkende middelbare scholen in Amsterdam en Diemen. Soms konden alle leerlingen naar school, vaak moesten ze online hun weg vinden. Een golf van uiteenlopende vragen kwam op de scholen af – variërend van mondkapjesbeleid en welk uitstapje nog net mocht doorgaan tot de vrees dat de kwetsbaarste leerlingen buiten beeld zouden raken. De angst dat deze crisis onze vorderingen met gelijke kansen weer teniet zou doen. Het plan voor deze nieuwe situatie hadden we niet geschreven, maar terugkijkend was het er toch. Het zat in ons bloed om met elkaar het onderwijs overeind te houden en we hebben het virtuele coronajaarplan naar behoren uitgevoerd. Kijk maar: onze onderwijsadviseurs trokken erop uit om bij de scholen hulp te bieden en te overleggen. Eerst brachten we de korte termijn op orde: overschakelen op online gestructureerd overleg, hergroeperen van de zorgcoördinatoren en hun besluitvorming, directeuren deelden hun ervaringen en wisselden advies uit, laptops voor de leerlingen. Waar dat nodig was werd extra capaciteit gevonden – zoals leerplichtassistenten die konden inspringen als surveillant. Grieprikken voor docenten, een online overzicht van coronamaatregelen en -advies,

zomerscholen, het werd allemaal georganiseerd. Ook de kwesties op langere termijn kwamen aan de beurt: offline lesgeven op anderhalve meter, hybride onderwijsvormen, leervertraging, open dagen in coronatijd. Onze inderhaast opgezette online overlegstructuur kon het aan en ook hier ging iedereen voluit aan de slag, alsof thuiswerken al jaren de norm was.

Als dit jaarverslag twee keer zo dik is als vorig jaar, dan mag duidelijk zijn waardoor dat komt.

Een jaarplan is houdbaar zolang de omstandigheden voorspelbaar zijn. We hebben het jaarplan 2020 uitgevoerd. En dat is goed gelukt. Maar bovendien hebben we een tweede klus geklaard waar geen plan voor was, een samenspel waarvoor iedereen – bij de scholen, de gemeente, de schoolartsen van de GGD, de specialistische jeugdhulp in het speciaal onderwijs en bij het Samenwerkingsverband – van nature bleek te zijn toegerust.

Namens het bestuur,

Ariëlle de Ruijter
directeur-bestuurder

I. Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Amsterdam-Diemen

Je schooltijd is van onschatbare waarde voor je ontwikkeling. Samen met anderen ontdek je wie je bent, waar je interesses liggen, waar je goed in bent. Afgerond met een diploma, als voorbereiding op een succesvolle toekomst.

Kinderen hebben daar door omstandigheden soms extra aandacht of speciale begeleiding bij nodig. Het Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Amsterdam-Diemen, met 85 scholen, regulier en speciaal, maakt zich sterk voor een leeromgeving die een leerling prettig vindt én nodig heeft. Met voor elk kind het juiste onderwijs en, als dat nodig is, passende zorg.

Elk kind verdient een goede toekomst

De regio Amsterdam biedt een enorme veelheid aan nationaliteiten, achtergronden, culturen en niveaus van welvaart en welzijn. Bij de grootte van onze stad, de hoeveelheid kinderen en de diversiteit van de populatie komen ook diverse uitdagingen kijken. Leerlingen met taalachterstanden, maar ook gedragsstoornissen of uiteenlopende lichamelijke beperkingen, of ouders die met problemen kampen.

Het Samenwerkingsverband vindt dat elk kind de beste toekomst verdient die het kan hebben. Elk kind verdient de beste kansen, ongeacht afkomst, achtergrond, beperking of thuissituatie. Dat is voor iedereen binnen ons netwerk waar we het voor doen. We bieden als belangrijke bouwsteen voor de toekomst direct aangepast onderwijs of zorg om voor elkaar te krijgen dat een leerling door kan met leren, of om te voorkomen dat een leerling niet meer naar school komt. Want schooluitval is een onoverkomelijke rem op de ontplooiing van een kind.

We hebben elkaar nodig

Om het juiste onderwijs en passende zorg goed te organiseren, hebben we elkaar nodig. Een individuele school kan het niet alleen. Geen enkele school kan aan alle leerlingen dat onderwijs en die zorg bieden waar in onze regio behoefte aan is.

Met ruim 80 scholen en 25 besturen samen kunnen we dat wel. We beschikken over een

enorme hoeveelheid expertise die voor kinderen het verschil maakt. Dus helpen we elkaar, benutten we de kennis en kunde van elkaar en werken we samen. Om zo elke leerling binnen het Amsterdamse reguliere en speciale onderwijs goed onderwijs te kunnen bieden en dat aan te passen als dat nodig is. Als het kan op de eigen school en als dat niet meer lukt, op een nieuwe plek, tijdelijk of permanent. Als schoolbesturen scheppen we samen de kaders.

Leerling staat op één. Punt

Onze samenwerking heeft voor iedereen hetzelfde uitgangspunt: de leerling staat bij alles wat we doen op één. Niet de systemen, niet de regels, niet het succes van afzonderlijke partijen binnen het Samenwerkingsverband. Het belang van een leerling komt vóór het belang van een school. Om dit te waarborgen is er het bureau van het Samenwerkingsverband. Hier faciliteren we een goede samenwerking, zorgen we voor een eenduidige uitvoering en handhaven we de kaders. Het bestuur verdeelt de financiële middelen, na goedkeuring door de leden. Over de besteding leggen de schoolbesturen verantwoording af.

We gaan anders te werk

De leerling op één, dat klinkt mooi. Maar de realiteit is dat niet iedereen in ons netwerk dat op dit moment in de praktijk brengt. We denken nog te vaak vanuit oude structuren en protocollen die niet aansluiten op wat nu nodig is. We zijn nog te vaak bezig met de organisatorische gevolgen van een beslissing. Te veel van wat we doen is nog reactief in plaats van proactief. Dit is het moment om dat te veranderen. Om meer ondernemerschap te tonen, innovatieve oplossingen te zoeken. Patronen te doorbreken. Wars van heilige huisjes en buiten de gebruikelijke belangen en hiërarchieën om. We moeten met meer lef kiezen voor de leerling. In woord én in daad.

Ook wij ontwikkelen ons

De leefwereld van kinderen verandert razendsnel, ook bijvoorbeeld door de verregaande digitalisering. We volgen deze trends op de voet en schaven constant onze kennis bij. Want als we willen dat elke leerling de beste kans krijgt om zich te ontwikkelen, moeten we ook onszelf blijven ontwikkelen. Als organisatie, als school en als persoon. We verzamelen, ontwikkelen en delen kennis en data met iedere stakeholder. Zo kunnen we nog beter bekijken en onderbouwen wat het beste is voor de leerling.

Op weg naar supersamenwerking; de docent cruciaal

Om de leerling op één te kunnen plaatsen is samenwerking superbelangrijk. Betrokken zijn bij elkaar, maar elkaar ook uitdagen. Fouten durven maken, maar elkaar ook helpen weer op te staan. Samen kijken naar *blind spots* en blokkades, en deze omzetten naar kansen. Gemakkelijk bij elkaar over de vloer komen, successen vieren en feedback geven.

Voor deze supersamenwerking hebben we iedereen nodig: alle instanties en elke persoon die betrokken is bij het Samenwerkingsverband. Een sterk netwerk van docenten die signalen in het gedrag van leerlingen vroegtijdig herkennen. Helpers om deze docenten heen. Een team van toegewijde zorgcoördinatoren. Bestuurders en schoolleiders die verbinding zoeken. Een open relatie met ouders en opvoeders. Maar ook een sterke band met onze partners is belangrijk. Van basisonderwijs tot beroeps- en universitair onderwijs, van speciaal tot regulier onderwijs, van arbeidsmarkt tot gemeente. En natuurlijk ook met de jeugdhulp. En onze samenwerking is een succes als het resultaat – verbetering – merkbaar is in de klas.

Tijd om door te zetten

De afgelopen jaren hebben we goede stappen gezet. Nu is het tijd om door te zetten. Door supersamenwerking kunnen we de uitdagingen aan waar kinderen in de regio Amsterdam voor staan. We zoeken verbindingen, benutten elkaars expertise om samen beter te worden. Zodat elke leerling kan rekenen op een plezierige middelbareschooltijd, en op de beste kansen voor een succesvolle toekomst.

2. Algemene informatie – Management en Organisatie

2.1 Bestuurlijke inrichting

De 25 schoolbesturen van alle 85 scholen voor voortgezet onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs met ruim 43.000 leerlingen in Amsterdam en Diemen werken sinds 1 augustus 2014 formeel samen aan de uitvoering van de Wet passend onderwijs. Hiertoe is er de Vereniging Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Amsterdam-Diemen, gevestigd aan de Bijlmerdreef 1289 in Amsterdam en statutair gevestigd in Amsterdam. De vereniging is ingeschreven bij de Kamer van Koophandel onder nummer 59035250. De vereniging kenmerkt zich qua *governance* door een uitgewerkte en georganiseerde werkwijze van governance, de governancestructuur, met een uitvoerende, sturende bestuurder als onderdeel van het bestuur, en een onafhankelijk voorzitter van het orgaan dat het intern toezicht vormgeeft: de algemene ledenvergadering. Het Samenwerkingsverband besteedt veel aandacht aan een goede uitvoering van dit bestuursmodel. Niet alleen de structuur, maar ook een professionele cultuur is belangrijk: het gedrag en de reflectie daarop van bestuur en leden. Elke vergadering wordt na afloop geëvalueerd en het bestuur houdt jaarlijks een zelfevaluatie. Het bestuur legt de resultaten voor aan de leden in de ledenvergadering.

2.1.1 Algemene ledenvergadering

Binnen het Samenwerkingsverband heeft in navolging van de statuten de algemene ledenvergadering de rol van interne toezichthouder. De algemene ledenvergadering bestaat uit vertegenwoordigers van alle bij de vereniging aangesloten schoolbesturen (zie bijlage 1). Deze vergadering heeft twee commissies ingesteld als ‘vooruitgeschoven post’: de auditcommissie en de kwaliteitscommissie. Beide laten zich leiden door een reglement. De ledenvergadering wordt voorgezeten door een onafhankelijk voorzitter, de heer M. Voerman. Het jaarverslag van de algemene ledenvergadering staat op pagina 141.

2.1.2 Bestuurssamenstelling

Het bestuur van de vereniging bestond in 2020 uit:

- mevrouw R.T. Kervezee, voorzitter, aandachtsgebied jeugdhulp,
- mevrouw B.B. Dijkgraaf, aandachtsgebied financiën,
- mevrouw C.E.M. Neuhaus, aandachtsgebied overstap voortgezet onderwijs-middelbaar beroepsonderwijs,
- mevrouw A. van der Poel, kwaliteitszetel speciaal onderwijs,
- de heer L.S.P. Admiraal, aandachtsgebied leerwegondersteunend onderwijs en
- mevrouw A.M. de Ruijter, uitvoerend bestuurder, directeur-bestuurder.

Een uitgebreid overzicht van de bestuurders en hun (neven)functie(s) in 2020 is te vinden in bijlage 2.

De inzet van de bestuursleden bestond buiten de bestuursvergaderingen en in lijn met hun aandachtsgebieden uit hun deelname aan stuurgroepen van verschillende projecten of commissies, en hun bijdragen aan het overleg met de Ondersteuningsplanraad en het op overeenstemming gericht overleg (OOGO) met de gemeenten Amsterdam en Diemen.

2.2 Resultaten

2.2.1 Bestuur

Het bestuur vergaderde in 2020 vijfmaal volgens planning. Twee van deze bijeenkomsten vonden fysiek plaats; de overige via Zoom.

Op 24 maart was er extra overleg in verband met de coronacrisis.

Op 31 augustus had het bestuur een heidag. Het belangrijkste onderwerp was de financiële strategie voor de komende jaren.

In de bestuursvergaderingen van 2020 kwamen de volgende onderwerpen en besluiten aan de orde:

- Vanwege een nieuwe niet-uitvoerend bestuurder werden de aandachtsgebieden van het bestuur besproken en vastgesteld.
- De evaluatie van de ScholenArenA; snel volgde het besluit om dit evenement in 2020 niet door te laten gaan in verband met de coronacrisis, en de Week van de Overstap digitaal te houden.
- Samenwerking met jeugdhulp, met name in het licht van het terugdringen van de financiële overschrijdingen door de gemeente Amsterdam.
- Samenwerking met de samenwerkingsverbanden van Waterland en Zaanstreek met betrekking tot de financiering van leerlingen uit de randgemeenten op de Amsterdamse tussenvoorzieningen.
- Op de extra ingeplande vergadering ging het voornamelijk over inventarisatie van leerlingen met extra zorgbehoefte, extra onderwijsbehoefte en de behoefte aan *devices* vanwege de coronacrisis.
- Naar aanleiding van het rapport van de Onderwijsinspectie zal het bestuur vaker participeren in de vergadering met de Ondersteuningsplanraad.
- Vanwege de coronacrisis besloot het bestuur het Amsterdamse Lerarencongres uit te stellen.
- In mei werd het jaarverslag 2019 vastgesteld en werd het ter goedkeuring aangeboden aan de algemene ledenvergadering.
- Het bestuur besloot opting-out voor leerwegondersteuning in te voeren en dit in het najaar in een extra ledenvergadering met de leden te bespreken.
- Het bestuur besprak het rapport *Zicht op Zorgen* en stelde vast dat de bestaande verdeelsleutel voor de ondersteuningsmiddelen voldoet.
- Het bestuur verdiepte zich inhoudelijk in het project over hoogbegaafdheid.
- Het bestuur verklaarde zich bereid om het onderwerp 'schoolveiligheid' onder het Samenwerkingsverband te laten vallen.
- Het bestuur besprak de evaluatie van de zomerscholen.
- Het bestuur besprak het jaarplan en de begroting 2021 en stelde beide documenten vast.

- Het bestuur stelde het addendum bij het Ondersteuningsplan 2019-2023 vast in verband met de opting-out voor leerwegondersteunend onderwijs.
- Het bestuur stelde het rooster van aan- en aftreden van de niet-uitvoerend bestuurders vast en legde het voor aan de algemene ledenvergadering.
- Het bestuur stelde de leden voor om het contract met de onafhankelijk voorzitter van de algemene ledenvergadering te verlengen.

Na de zomervakantie hadden enkele bestuursleden drie keer in de week informeel digitaal overleg over diverse zaken in verband met de coronacrisis. Eenmaal in de week waren hierbij ook de wethouder Onderwijs van Amsterdam, leden van het bestuur van het Breed Bestuurlijk Overleg (primair onderwijs) en de voorzitter van het Overleg Scholen Voortgezet Onderwijs (OSVO) aanwezig.

Vanaf november werd alleen deze laatste overlegvorm gecontinueerd.

2.2.2 Coronacrisis

De coronacrisis is vanaf half maart 2020 van grote invloed geweest op het reguliere werk van het Samenwerkingsverband. Daarvoor, vanaf half februari, maakten we al een handleiding over hoe te handelen bij bezorgde vragen van ouders over corona, over het al dan niet door laten gaan van reizen en uitstapjes, het dragen van mondkapjes, het voorkómen van bijvoorbeeld pestgedrag bij het dragen van mondkapjes, na signalen hierover van scholen met veel internationale leerlingen. Ook ondernamen we, met het netwerk en ondersteund door de menskracht van het bureau, de hierna genoemde acties. Deze waren niet voorzien in ons jaarplan en niet begroot. De extra kosten zijn in de jaarrekening terug te vinden bij programmalijn 4.

Advies aan scholen, overleg en netwerkbehoud

- De onderwijsadviseurs namen een outreachende houding aan en belden 'hun' scholen om hulp aan te bieden en te overleggen. Dit leverde informatie op die systematisch werd genoteerd. De eerste keer deden de onderwijsadviseurs dit net na 15 maart. De gesprekken waren gericht op de korte termijn en gingen over de behoefte aan ict-middelen voor leerlingen en aan opvang voor kwetsbare leerlingen. De tweede ronde, die in april 2020 afgerond is, omvatte een korte terugblik en onderwerpen die gericht

waren op de langere termijn: leervorderingen in beeld, toetsen en examinering, zorgwekkende leervorderingen en wat er nodig is voor de langere termijn. De outreachende benadering werd zeer gewaardeerd door de scholen.

- Het zorgcoördinatorenoverleg werd online georganiseerd, in groepjes per windstreek, om iedereen betrokken te houden, en ervaringen en *good practices* te delen. De voorzitters van de zorgcoördinatorenoverleggen in de windstreken namen een heel actieve houding aan.
- De directeurenoverleggen vonden online doorgang, en vonden op verzoek van de directeuren frequenter plaats. Zij deelden ervaringen en wisselden adviezen uit. In een brainstorm met Mundus en het Montessori Lyceum Oostpoort werd besproken wat nodig is voor de leerlingen in de internationale schakelklassen en wat het Samenwerkingsverband daarin kan betekenen.
- De inzet van begeleiders passend onderwijs en TOP-medewerkers van Altra Educé liep door. De begeleiders passend onderwijs bleken waardevol voor de begeleiding van leerlingen en voor advisering. TOP-medewerkers bleven hun eigen leerlingen begeleiden.
- Er vond een inventarisatie plaats bij alle schooldirecteuren die onvoldoende capaciteit hadden voor surveillanten tijdens de schoolexamenperiode. Vier scholen maakten gebruik van het aanbod om leerplichtassistenten in te zetten in de periode half april tot en met eind mei.
- Het Samenwerkingsverband was betrokken bij veel zaken die met de coronacrisis samenhangen: de mogelijkheden van coronatesten (met voorrang voor onderwijspersoneel), de verbinding van schoolartsen en artsen infectieziekten met de scholen, de ontwikkeling van webinars van de GGD, hygiëneadviezen over ventilatie en brandveiligheid, vervoersstromen in de stad, parkeerplaatsen voor docenten, het beschikbaar stellen van honderd fietsen, gebruik van (kleedkamers van) gymzalen, en het organiseren van een inenting met een griepvrij in de herfst voor onderwijzend personeel ouder dan 55 jaar.
- Sinds de start van de coronacrisis is op de website van het Samenwerkingsverband een update te vinden van de situatie en adviezen. Zie bijgaand artikel <https://www.swvadam.nl/netwerk/artikelen/corona-situaties-en-adviezen>.

Ook heeft het Samenwerkingsverband in kaart gebracht en verspreid wat er op Amsterdamse scholen aan good practices gebeurt:

<https://www.swvadam.nl/netwerk/artikelen/hybride-onderwijs-coronatijd>.

Acties voor de leerlingen

- Verzamelen van voorbeelden en kaders voor de (sociaal-emotionele) begeleiding van leerlingen, inclusief het beschikbaar stellen hiervan via de website van het Samenwerkingsverband.
- Een intensief project, samen met het Breed Bestuurlijk Overleg van het primair onderwijs en de gemeente Amsterdam, voor de inventarisatie en coördinatie van de verspreiding van laptops, chromebooks en wifihotspots in twee batches. In het totaal ging het om 6800 devices, waarvan 1800 voor het voortgezet onderwijs. Ook stichting Leergeld stelde laptops beschikbaar voor het voortgezet onderwijs. Deze actie kreeg in de tweede helft van het jaar nog een extra boost.
- Overleg met de gemeente over de start van acute noodopvang voor leerlingen in onveilige situaties in Zuidoost en West. Bindelmeer en Marcanti verzorgden in het voorjaar deze opvang, en ook het Hyperion ving leerlingen op van andere scholen, geholpen door TOP. Op deze locaties werden in de periode van half maart tot en met begin juni wekelijks gemiddeld 25 tot 50 leerlingen opgevangen vanuit meerdere scholen.
- Overleg met alle bovenschoolse voorzieningen over de voortgang van het onderwijs en de zorg in deze periode.
- Het opzetten en de coördinatie van de Amsterdamse versie van het landelijke project van de VO-raad Thuischoolmaatje, waarbij vrijwilligers gekoppeld worden aan leerlingen voor aanvullende ondersteuning. Hierdoor zijn 45 leerlingen digitaal begeleid door maatjes, deels medewerkers van het Samenwerkingsverband.
- De voortzetting van specialistische jeugdhulp in het speciaal onderwijs, tot tevredenheid van het voortgezet speciaal onderwijs.
- Het opzetten, organiseren en deels uitvoeren van een vijftal zomerscholen: de zomerschool VO, de zomerschool ISK, de zomerschool VSO, de vakgerichte zomerschool en de zomerschool voor doorstromers naar mbo. Deze duurden twee of

drie weken en waren in samenspel met de gemeente Amsterdam, die Midzommervakantie organiseerde. In totaal namen circa 1000 leerlingen deel aan deze activiteiten

Acties met de scholen

- Beleids- en bestuurlijk overleg (in eerste instantie wekelijks) met de gemeente, het Ouder- en Kindteam en Leerplicht over hun inzet voor de scholen in deze periode.
- Ontwikkelen van een afwegingskader en checklist voor scholen ter ondersteuning van leerlingen.
- Ontwikkelen en publiceren (vanaf 5 februari, met een aantal updates per week) van een handreiking voor scholen en een handreiking voor ouders.
- Inrichten van een structuur en pool voor extra surveillanten op school.
- Organiseren van diverse webinars ter ondersteuning van scholen, bijvoorbeeld over de ruimte in schoolexamens, over het Programma van Toetsing en Afsluiting (15 april), en het omzetten van bijeenkomsten naar webinars, bijvoorbeeld over het starten van een trajectvoorziening (16 april) en over masterclasses Loopbaanontwikkeling en -begeleiding.

Kernprocedure 1: overstap van primair naar voortgezet onderwijs.

- De voortgang verliep volgens planning van de kernprocedure 1, inclusief loting en matching en de uitvoering van de helpdesk voor scholen.
- De telefonische helpdesk veranderde in een online helpdesk, waarbij de vragensteller werd teruggebeld.
- Vanaf september was er veel aandacht voor het organiseren van de open dagen in coronatijd. Er vond uitwisseling van ideeën en mogelijkheden plaats en er werden bestuurlijke afspraken gemaakt over online open dagen.
- In de directeurenoverleggen werd gevraagd om een digitale aanmeldingsprocedure. Dit is binnen ELK uitgewerkt en vervolgens ter besluitvorming voorgelegd aan OSVO.

Kernprocedure 2: overstap van het voortgezet onderwijs naar het middelbaar beroepsonderwijs.

- Verlenging van de aanmeldingsperiode voor het mbo tot 1 mei 2020. Op 14 april 2020 waren er van de 4.168 nog 1.090 leerlingen die zich nog niet hadden aangemeld voor een vervolgopleiding.
- Een belronde met alle decanen om te ondersteunen. De ondersteuning bestond uit het gebruik van het systeem Overstapdashboard, advies aan decanen over het inschakelen van Leerplicht en het geven van informatie over de intakeprocedures van de mbo-instellingen. Resultaat was dat er binnen een week ruim 250 leerlingen ofwel alsnog aangemeld zijn op een mbo, ofwel dat hun aanmelding handmatig werd aangepast, omdat ze bijvoorbeeld naar de havo zouden gaan.
- Verkenning samen met het mbo van de mogelijkheid om de overstap te ondersteunen, bijvoorbeeld door middel van een zomerschool, die vervolgens is georganiseerd: 'Ready to go'. Het was een groot succes.
- Een minitaskforce vmbo-mbo bracht in het najaar in kaart hoe het 'onze' vmbo-leerlingen verging in het mbo.

Bureau Samenwerkingsverband

- De werkwijze van het bureau van het Samenwerkingsverband werd aangepast, zodat het werk van het Samenwerkingsverband online doorgang kon vinden. Office 365 en SharePoint waren sinds een jaar beschikbaar. Ook LISA, ons online leerlingeninformatiesysteem, toonde zijn nut meer dan ooit aan. Whereby, voor de crisis al aangeschaft met het oog op het doorgang vinden van de loting en matching, bleek een fantastisch online kantoor. Zoom, MS-teams, de aanschaf van mobiele telefoons en een telefooncentrale in de cloud vulden gedurende het jaar de online-kit.
- De onderwijsadviseurs bleven ook actief voor advies over individuele leerlingen.
- De behandeling van de aanvragen van toelaatbaarheidsverklaringen (overstap speciaal onderwijs naar het voortgezet onderwijs, verlengingen en nieuwe aanvragen) liep online gewoon door, zonder vertraging. Ook het beleidsmatige werk werd voortgezet, zoals het indienen van een projectaanvraag in het kader van de MBO-Agenda, het ontwikkelen van de nieuwe vierjarenagenda voor de zogenoemde Plusmiddelen, en het voorbereiden van de ScholenArenA en het eerste Amsterdamse Lerarencongres. De

laatste twee activiteiten konden niet doorgaan, maar de voorbereidingen zijn niet voor niets geweest.

- De Inspectie van het Onderwijs hield landelijk in de gaten hoe het ging met de orthopedagogisch-didactische centra (onze TOP-trajecten). In een tweetal gesprekken gedurende het jaar ging de Inspectie na hoe het lukte de onderwijskwaliteit aan leerlingen te blijven bieden en of we daarbij hulp nodig hadden.

Financieel resultaat

De totale lasten voor de activiteiten die het Samenwerkingsverband in 2020 extra uitvoerde door de coronacrisis komen uit op € 562.551. Hier staan deels baten tegenover van de gemeente Amsterdam, die een subsidie heeft gegeven voor de zomerschool.

2.2.3 Expertgroep

De expertgroep bestaat uit een aantal directeuren en een beleidsmedewerker van een schoolbestuur, die onafhankelijk van hun posities het bestuur gevraagd en ongevraagd adviseren. In 2020 bestond de expertgroep uit de volgende personen: Dyane Brummelhuis, Gert Jaspers, Malek Marzguioui, Hetty Mulder, Sjaak de Ridder, Ellen Starke, Rogier Toes, Tommie Verheul en Martijn Zaal. De expertgroep ondersteunt het proces van beleidsvorming door relevante kwesties te identificeren en beleid te evalueren. De directeur-bestuurder is voorzitter van de expertgroep.

In 2020 waren er vijf overleggen gepland met de expertgroep, waarvan het overleg in juni is komen te vervallen. De expertgroep besloot van vijf naar vier overleggen te gaan op het moment dat de leden weer fysiek bij elkaar konden komen. De tijdsduur per overleg werd verlengd, zodat de groep dieper op de onderwerpen kon ingaan, omdat de leden daar behoefte aan hadden.

De volgende onderwerpen stonden op de agenda van de expertgroep:

- een voorstel voor een nieuw schoolondersteuningsprofiel;
- de ontwikkelingen op het gebied van opting-out leerwegondersteunend onderwijs;
- de samenwerking tussen het voortgezet speciaal onderwijs en het reguliere onderwijs;
- feedback op de aanpak van het Samenwerkingsverband in de coronacrisis;
- de ondersteuning van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

2.2.4 Directeurenoverleggen

In 2020 zijn er vier reguliere overleggen gepland met de schooldirecteuren uit de vier windstreken (Noord, Zuid/Centrum, West, Oost/Zuidoost) en de directeuren van de tussenvoorzieningen, het praktijkonderwijs en het voortgezet speciaal onderwijs.

In mei en oktober zijn er vanwege de coronacrisis extra overleggen gehouden.

In mei ging dit voornamelijk over het (gedeeltelijk) heropenen van de scholen op 2 juni: hoe gaat het hybride onderwijs werken? Zijn er extra surveillanten nodig voor de schoolexamens? Zijn er voldoende laptops? Zijn er genoeg fietsen en parkeerplaatsen om het openbaar vervoer te ontlasten? Hoe worden kwetsbare leerlingen opgevangen? Hoe kan het Samenwerkingsverband helpen? Ook de organisatie van zomerscholen om leerachterstanden te voorkomen of te verkleinen, en kwetsbare leerlingen op te vangen, was een belangrijk gespreksonderwerp. In oktober ging het ingelaste overleg over de organisatie van de open dagen in januari en februari: hoe kunnen die doorgaan als dat niet op de traditionele manier kan?

Tijdens de reguliere overleggen, die vanaf maart 2020 uitsluitend digitaal plaatsvonden, kwamen de volgende onderwerpen aan bod:

- vanaf 16 maart veel zaken die met de coronacrisis te maken hadden, zoals het project Thuischoolmaatje;
- inzet van de specialistische jeugdhulp in het speciaal onderwijs;
- de Amsterdamse thuiszittersaanpak;
- hoogbegaafdheid;
- schoolveiligheid;
- schooljongerenwerk;
- opting-out leerwegondersteunend onderwijs;
- schoolwisselaars binnen het voortgezet onderwijs;
- de gesprekkencyclus over ondersteuning op de scholen;
- de samenwerking tussen het voortgezet speciaal onderwijs en het reguliere voortgezet onderwijs;
- een nieuwe ronde innovatiegelden;

- passend onderwijs naar aanleiding van de brief van minister Slob met 25 verbeterpunten;
- de nieuwe schoolondersteuningsprofielen in 2021.

De agenda's van de overleggen in de verschillende windrichtingen zijn niet identiek. De directeuren brachten ook zelf agendapunten in en konden verzoeken om dieper in te gaan op bepaalde onderwerpen. Aan het einde van de vergadering werd altijd een 'rondje langs de scholen' gehouden, waarbij scholen kort deelden wat er bij hen speelde. Mede hierdoor weten directeuren elkaar ook steeds beter tussen de vergaderingen door te vinden. De opkomst bij deze overleggen was in het algemeen goed tot zeer goed.

2.3 Doelstelling en taken

De Vereniging Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Amsterdam-Diemen heeft ten doel:

- a) Het vormen en in stand houden van een regionaal samenwerkingsverband in de zin van artikel 17a Wet op het voortgezet onderwijs in de regio Amsterdam en Diemen.
- b) Het realiseren van een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen alle scholen in de regio Amsterdam en Diemen.
- c) Het realiseren van een ononderbroken ontwikkelingsproces en daarmee een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs voor zo veel mogelijk van de in de hierboven genoemde regio woonachtige leerlingen die ondersteuning behoeven.

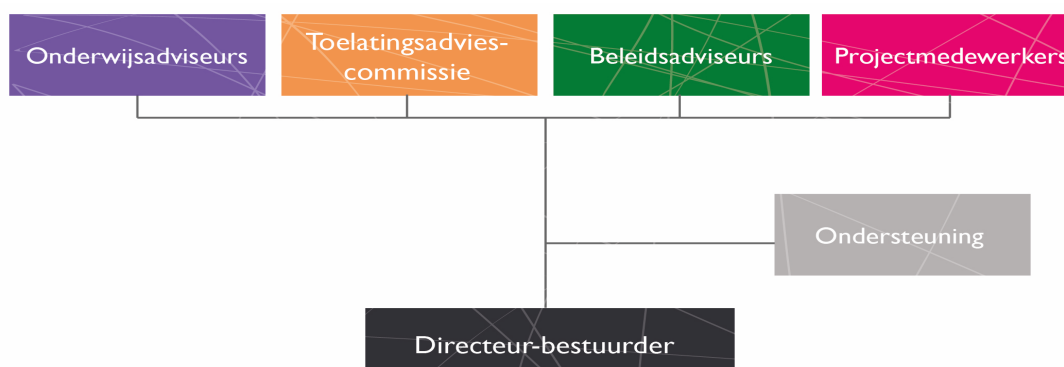
Ter uitvoering van aan het Samenwerkingsverband wettelijk toegekende taken, zoals vermeld in artikel 17a lid 6 van de Wet op het voortgezet onderwijs, heeft de Vereniging in elk geval tot taak:

- a) Het vaststellen van een ondersteuningsplan als bedoeld in artikel 17a van de Wet op het voortgezet onderwijs.

- b) Het verdelen en toewijzen van ondersteuningsmiddelen en ondersteuningsvoorzieningen aan de scholen die deelnemen aan het Samenwerkingsverband.
- c) Het beoordelen of leerlingen toelaatbaar zijn tot het voortgezet speciaal onderwijs cluster 3 en 4 op verzoek van het bevoegd gezag van een school waar de leerling is aangemeld of ingeschreven.
- d) Het adviseren over de ondersteuningsbehoefte van een leerling op verzoek van het bevoegd gezag van een school waar de leerling is aangemeld of ingeschreven.

2.4 Personeel

Het Samenwerkingsverband is werkgever als bedoeld in artikel 53b van de Wet op het voortgezet onderwijs; het personeel valt daarmee onder de cao voortgezet onderwijs. De directeur-bestuurder is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken binnen het Samenwerkingsverband en de aansturing van het personeel. Op 31 december 2020 waren 34 medewerkers (28,5 fte) in dienst bij het Samenwerkingsverband, 1,9 fte was werkzaam bij Stichting ELK en 3,1 fte bij het Overleg Scholen Voortgezet Onderwijs (OSVO). Een aantal personeelsleden is volledig of voor een aantal fte gedetacheerd vanuit de aangesloten schoolbesturen (8 medewerkers ad 3,1 fte). Ook maakt het Samenwerkingsverband gebruik van de diensten van een aantal zzp'ers.



Figuur 1: Organogram van het Samenwerkingsverband (2020).

De Stichting Personeelsinstrumenten Onderwijs, een gecertificeerde functiebeschrijver en -waardeerder, beschreef in 2019 de nog niet beschreven functies. In januari 2020 zijn de functies formeel voorgelegd aan de medewerkers. Daarop zijn geen bezwaren gekomen en in februari 2020 vond de vaststelling van het aangepaste functieboek plaats.

Personeelsbeleid en scholing

In 2020 heeft het Samenwerkingsverband het personeelsbeleid uitgevoerd zoals vastgesteld in 2017. De cyclus van functioneringsgesprekken liep uitstel op, doordat de voorkeur ernaar uitging de gesprekken fysiek te voeren, maar is in 2021 weer digitaal ter hand genomen. Wel was er in 2020 meer aandacht voor elkaars welbevinden, en trokken de teams ('cirkels') intensiever met elkaar op door weliswaar korter, maar wel vaker overleg te voeren. Toch kon een en ander niet helemaal voorkomen dat er meer eilandjes ontstonden door het thuiswerken. Dit heeft aan het eind van het jaar geleid tot een aanpassing van de digitale cirkeloverleggen door middel van *linking pins*.

In het kader van 'ook wij ontwikkelen ons' volgen medewerkers trainingen en opleidingen. Trainingen onder andere op het gebied van communicatie, timemanagement, informeel leiderschap of persoonlijk leiderschap. Daarnaast startte de businesscontroller met de masteropleiding Finance & Control. De teamscholingen vonden dit jaar deels digitaal en deels nog *in real life* plaats. Dit jaar stonden de teammiddagen in het teken van het vergroten van het probleemoplossend vermogen in samenwerkingsrelaties.

Verzuim en ontslag

Het verzuimpercentage was in 2020 1,08%; dit ligt lager dan het landelijke gemiddelde in het onderwijs van 4,9%. Het ziekteverzuim in 2019 bedroeg 4,48%.

De interne communicatie blijft gericht op bevlogenheid, betrokkenheid en persoonlijk leiderschap.

Het Samenwerkingsverband spant zich in om ontslag te voorkomen. In 2020 zijn er geen medewerkers met ontslag gegaan.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad bestaat uit drie personeelsleden en heeft periodiek overleg met de directeur-bestuurder over de lopende zaken op het bureau, het personeelsbeleid, de begroting en het jaarverslag. Het jaarverslag van de medezeggenschapsraad is opgenomen op pagina 147.

Vertrouwenspersoon

Mede op verzoek van de medezeggenschapsraad heeft het Samenwerkingsverband een vertrouwenspersoon, zowel voor situaties als bijvoorbeeld ongewenste omgangsvormen als voor kwesties op het gebied van integriteit. Hiervan is in 2020 geen gebruik gemaakt.

2.5 Huisvesting

Het bureau van het Samenwerkingsverband heeft een fijne werkplek in het Cultureel Educatief Centrum in Amsterdam-Zuidoost. Ook OSVO en Stichting ELK vinden hier onderdak. De representatieve huisvesting blijkt een belangrijke bijdrage te leveren aan de team- en organisatieontwikkeling. Ook draagt de huisvesting bij aan de reputatie van het Samenwerkingsverband en aan de relatie met belangrijke stakeholders.

‘Wij zijn een netwerkorganisatie, wij werken samen, wij hebben de luiken open en zien onze leerlingen, de ouders, de scholen, de buurten en de stad, en jullie zijn allemaal van harte welkom bij ons.’

Jammer genoeg is hier in 2020 maar weinig gebruik van gemaakt. Hoewel tijdens webinars en andere online bijeenkomsten onze ruimte de uitstraling had van een ‘professionele studio’ en onze werkplek soms een toevluchtsoord was voor collega’s die om de een of andere reden korter of langer niet thuis konden werken, is het spijtig dat deze plek zo weinig gebruikt kon worden vanwege de opdracht zo veel mogelijk thuis te werken. In september is er een korte periode wel weer gewerkt op het kantoor, dat was aangepast aan de anderhalvemeterregel, maar dit moest alweer snel stoppen.

Sommige gesprekken van de toelatingsadviescommissie vonden plaats in de grote vergaderzaal. Een professionele organisatie heeft behoefte aan goede kantoorautomatisering. Het Samenwerkingsverband heeft een moderne ict-omgeving, die voldoet aan wensen van de

medewerkers op het gebied van toegang, mobiliteit en veiligheid, maar ook aan de eisen die de Algemene verordening gegevensbescherming stelt. De kantoorautomatisering en de andere online applicaties, zoals ons leerlingeninformatiesysteem LISA en ons digitale kantoor via Whereby, hebben tijdens de coronacrisis hun waarde bewezen: de overgang naar thuiswerken verliep wat dat betreft helemaal soepel en zonder problemen. Met onze functionaris gegevensbescherming zijn de procedures nog een keer doorlopen en goed bevonden, met extra instructies voor thuiswerken. De digitale gereedschapskist werd verder gevuld met Zoom voor grote overleggen en webinars; medewerkers voor wie dat nodig was kregen een telefoon van de zaak.

2.6 Strategische communicatie

Het Samenwerkingsverband benadert communicatie als een wezenlijk onderdeel van de netwerkorganisatie en niet als iets wat ‘ook nog moet gebeuren’. In 2018 is een strategisch plan opgesteld dat communicatie in de volle breedte beziet. De communicatiedoelen liepen uiteen van het binden en verbinden van betrokken mensen en scholen (duurzame relatieontwikkeling, *alignment*) tot positieve beeldvorming, meer verbinding met de buitenwereld en functionele voorlichting. Van bijzonder belang was het (ver)binden van de leden aan de onderlinge samenwerking en aan het gestelde doel.

In 2019 voerde het Samenwerkingsverband deze communicatiestrategie uit, onder andere resulterend in een nieuw digitaal platform en een nieuwe visuele identiteit. Het Samenwerkingsverband deed daarnaast ervaring op met smalltalks in het kader van de ontwikkeling van het nieuwe ondersteuningsplan. Ook in 2020 organiseerde het Samenwerkingsverband smalltalks. Het begon met een bestuurlijke smalltalk in januari over de samenwerking tussen het voortgezet speciaal onderwijs en het reguliere voortgezet onderwijs. Andere smalltalks, bijvoorbeeld over het verbeteren van de vo-vo-procedure, vonden digitaal plaats. En ook dat werkte.

Als gevolg van de coronacrisis ontdekten we dat ons digitale platform te veel was ingesteld op het vertellen van verhalen en geen goede plaats heeft voor het geven van informatie en

voorlichting. Ook bleek dat ‘ons verhaal’ niet goed gebruikt wordt als basis voor andere (digitale) communicatiemiddelen. In 2021 zullen we daarom onze communicatiestrategie en enkele middelen herijken en verbeteren.

2.7 Ondersteuningsplan en Ondersteuningsplanraad

Ondersteuningsplan

Op basis van de Wet op het voorgezet onderwijs (artikel 17.A.6a en 7) heeft elk samenwerkingsverband tot taak eenmaal in de vier jaar een ondersteuningsplan vast te stellen. Op 17 april 2019 stelde de algemene ledenvergadering van het Samenwerkingsverband het Ondersteuningsplan 2019-2023 vast.

De prioriteiten van het Ondersteuningsplan 2019-2023 zijn:

1. focus op preventie op school, in de klas;
2. in stand houden van een samenhangend netwerk van voorzieningen;
3. soepele overstappen binnen het onderwijs;
4. het Samenwerkingsverband: een kennisintensieve netwerkorganisatie.

In het Ondersteuningsplan 2019-2023 staat de focus op preventie in de klas en op school centraal, in combinatie met de ontwikkeling van het Samenwerkingsverband naar een kennisintensieve netwerkorganisatie. Deze twee prioriteiten hangen nauw met elkaar samen. Met een focus op preventie in de klas en op school signaleren scholen eerder wat er aan de hand is, zoeken ze eerder uit wat de ondersteuningsbehoefte van een leerling is en zorgen ze eerder dat de leerling ontvangt wat nodig is. Maar individuele scholen kunnen dit niet altijd alleen. Om het juiste onderwijs en passende zorg goed te organiseren, hebben de scholen binnen het Samenwerkingsverband elkaar nodig. Dus helpen scholen elkaar, benutten ze kennis en kunde van elkaar en werken ze samen. Zo werken scholen aan betere verbindingen tussen basisonderwijs en voortgezet onderwijs, tussen voortgezet onderwijs en beroepsonderwijs, tussen speciaal onderwijs en voortgezet onderwijs, en tussen onderwijs en jeugdhulp.

Ondersteuningsplanraad

Het Samenwerkingsverband is vanuit de Wet passend onderwijs verplicht een ondersteuningsplanraad in te stellen. De leden worden afgevaardigd door de afzonderlijke medezeggenschapsraden van de scholen die deelnemen aan het Samenwerkingsverband. De leden zijn medewerkers van de scholen, ouders en leerlingen, al is het moeilijk om voor deze laatste geleding voldoende continuïteit te scheppen.

De Ondersteuningsplanraad is opgericht op 23 september 2013 en heeft uit zijn midden een voorzitter en secretaris gekozen. De leden ontvangen een vacatievergoeding per bijgewoonde vergadering.

De Ondersteuningsplanraad heeft in 2020 verkiezingen gehouden. Deze vonden online plaats, vroegen veel inspanning, maar leverden een heel goed resultaat op: dertien nieuwe leden, met een volledige ouder- en leerlingengeleding. De eerste vergadering kon in september plaatsvinden op anderhalve meter afstand van elkaar. De Ondersteuningsplanraad heeft in 2020 het jaarverslag 2019 en het jaarplan en de begroting 2021 goedgekeurd. Ook stemde hij in met het addendum op het ondersteuningsplan voor de invoering van opting-out. Andere onderwerpen die de Ondersteuningsplanraad met de directeur-bestuurder besprak:

- de wijziging van het statuut en reglement van de Ondersteuningsplanraad;
- de overstap van het basis- naar het voortgezet onderwijs;
- hoogbegaafdheid.

Het jaarverslag van de Ondersteuningsplanraad staat op pagina 145.

2.8 Onderzoek en monitoring

Onderzoek en ontwikkeling

Het Samenwerkingsverband gaf in 2019 opdracht aan PI Research voor het verrichten van onderzoek naar de zwaarte van de ondersteuningsbehoefte van leerlingen in het Amsterdamse

voortgezet onderwijs. Het onderzoek heeft inzicht gegeven in de zwaarte van de ondersteuningsbehoefte in de verschillende schoolsoorten in relatie tot het ondersteuningsaanbod van de school in het voortgezet speciaal onderwijs, praktijkonderwijs, tussenvoorzieningen en regulier onderwijs (zie paragraaf 3.1.8).

Monitoring

LISA is het systeem dat de leerlingengegevens beheert en beveiligde uitwisseling hiervan met de scholen mogelijk maakt. In 2020 voerde ICAT'T een aantal verbeteringen uit in LISA. Hierdoor kunnen scholen meer aanvragen direct digitaal regelen en houdt het Samenwerkingsverband overzicht en grip op de behoeften van de scholen en zijn eigen werkvoorraad. LISA levert een belangrijke bijdrage aan de beschikbaarheid van monitoringgegevens, bijvoorbeeld voor dit jaarverslag, maar ook voor de evaluatie van beleid.

2.9 De invloed van politiek en samenleving

2.9.1 Verbeterplan passend onderwijs

Het Samenwerkingsverband opereert in een landelijke context die sterk in beweging blijft. De minister van Onderwijs kwam in november 2020 met een verbeterplan¹ voor passend onderwijs. Het plan was zorgvuldig voorbereid met vele stakeholders en was gebaseerd op zo'n tachtig onderzoeken, die onder leiding van het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek in het kader van de evaluatie van de Wet passend onderwijs hadden plaatsgevonden.

Met name via de sectorraad heeft het Samenwerkingsverband invloed op dit verbeterplan uitgeoefend. Vooral door te benadrukken dat van de meeste voorgestelde maatregelen (veel meer dan de uiteindelijke 25) onduidelijk was wat de bijdrage aan welk doel zou zijn. De meningen van de verschillende samenwerkingsverbanden binnen de sectorraad over de conceptverbeteraanpak liepen behoorlijk uiteen. Vaak was de verhouding fiftyfifty bij de

¹ Verbeteraanpak passend onderwijs en route naar inclusiever onderwijs. Ministerie van OCW, november 2020.

voorgestelde maatregelen. Landelijk was de lobby van verschillende partijen, bijvoorbeeld van LECSO en de VO-raad, ook stevig.

Op 16 november was het Kamerdebat over het verbeterplan. Er was geen politiek vuurwerk, de minister loodste zijn plan soepel door de Tweede Kamer. Wel kwam er een flink aantal moties, die in de periode erna zijn aangenomen, en waaruit spreekt dat de beweging in de richting van centralisatie weer wordt ingezet, met meer landelijke normen en formats. Dat is iets om rekening mee te houden.

De samenwerkingsverbanden kunnen tevreden zijn. Was er anderhalf, twee jaar geleden nog een roep om opheffing van de samenwerkingsverbanden, die roep is inmiddels (voorlopig?) verstomd.

Het vervolg op passend onderwijs loopt langs twee hoofdlijnen:

1. Verbeteraanpak van - en binnen - de huidige systematiek van passend onderwijs:
 - verbeteren van ondersteuning en maatwerk voor leerlingen, leraren en ouders, samen met de jeugdhulp;
 - verbeteren van de randvoorwaarden: aanpak lerarentekort, verminderen werkdruk, voldoende middelen;
 - verbeteraanpak passend onderwijs via 25 maatregelen ter ondersteuning van leerlingen en ouders, leraren en scholen, schoolbesturen en samenwerkingsverbanden.

2. Neerzetten van een aangescherpte visie voor de toekomst: inclusiever onderwijs:
 - leerlingen met en zonder extra ondersteuningsbehoeften kunnen vaker naar dezelfde school;
 - meer diversiteit met gelijkwaardige maatschappelijke deelname;
 - doorontwikkeling van voldoende specialistische expertisecentra;
 - ontwikkeling van een routekaart waarin de stappen zijn opgenomen om tot inclusiever onderwijs te komen.

Vanuit de landelijke politiek is er verder veel aandacht voor thuiszitters en in de *slipstream* daarvan ook voor vereenvoudiging van de financiering van zorg in het onderwijs en het invoeren van een wettelijke doorzettingsmacht voor samenwerkingsverbanden bij complexe casuïstiek. Samen met de zeven andere samenwerkingsverbanden voor primair en voortgezet onderwijs van Amsterdam, Rotterdam, Den Haag en Utrecht, de zogenoemde G4, werkte het Samenwerkingsverband aan concrete en haalbare oplossingen, in overleg met de G4-gemeenten en het Rijk. Marc Dullaert is namens de acht samenwerkingsverbanden ambassadeur, lobbyist en oliemannetje. De directeur-bestuurders lieten zich ondersteunen door de zogenoemde motorgroep. Naast het werken aan oplossingen richten de G4-samenwerkingsverbanden en gemeenten zich ook op beïnvloeding, onder andere door een onderling afgestemde communicatielijn. Het thuiszittersprogramma op basis van de landelijke thuiszittersaanpak ging in 2020 zijn laatste jaar in. De motorgroep is verbreed tot de werkgroep Passend onderwijs en jeugdhulp van de G4. Een beleidsmedewerker van ons Samenwerkingsverband nam hieraan deel, ook namens het Samenwerkingsverband voor het primair onderwijs. De gemeente Amsterdam werd vertegenwoordigd door een ambtenaar van de afdeling Onderwijs.

2.9.2 Samenwerking met de jeugdhulp

Het Samenwerkingsverband voert op overeenstemming gericht overleg met de gemeenten Amsterdam en Diemen over het ondersteuningsplan en over de aansluiting tussen onderwijs en zorg. Het overleg heeft een verdiepend karakter en is thematisch van aard. Dit overleg leidde in 2018 tot een vierjarenwerkagenda van de twee samenwerkingsverbanden met de gemeente. De uitvoering van deze agenda heeft tot gevolg dat er nu ook een op overeenstemming gericht overleg plaatsvindt van de wethouders Onderwijs en Jeugd van Amsterdam en Diemen met de twee samenwerkingsverbanden. In 2019 werd ook een op overeenstemming gericht overleg van het voortgezet onderwijs met het mbo en de gemeente wettelijk verplicht. Het Samenwerkingsverband maakte in 2020 met de gemeente en de mbo-bestuurders de afspraak om dit overleg te laten aansluiten op het bestuurlijke overleg over de MBO-Agenda van de gemeente Amsterdam.

In 2019 werden in Amsterdam de tekorten in het jeugdhulpbudget zichtbaar en voelbaar in de praktijk, door lange wachtlijsten voor gespecialiseerde jeugdhulp en bij de jeugdbescherming.

Ook de beschikbare middelen voor de Specialistische Jeugdhulp in Speciaal Onderwijs (SJSO), die zo goed uitpakt, staan sinds 2020 onder druk. Het Samenwerkingsverband maakte zich met de besturen van het speciaal onderwijs hard voor het behoud van het budget. Toch ligt er voor de Specialistische Jeugdhulp in het Speciaal Onderwijs een te realiseren besparing van 3,1 miljoen euro in 2021 in het verschiet omdat de regiogemeenten vanaf januari 2021 geen onderdeel meer uitmaken van het contract. Als gevolg daarvan kunnen leerlingen in het speciaal onderwijs die niet in de gemeente Amsterdam of Diemen wonen, geen gebruik meer maken van de specialistische jeugdhulp in de scholen. Zij en hun ouders zijn opnieuw aangewezen op een verwijzing, indicatiestelling, perspectiefplan en andere, vertragende tussenstappen. Begin 2021 gaan de schoolbesturen voor speciaal onderwijs in gesprek met de jeugdhulpaanbieders omdat de gemeente Amsterdam voor 2022 boven op de bezuiniging van 2021 (door het uittreden van de regiogemeenten) nog een bezuiniging van 2 miljoen euro heeft aangekondigd voor de jeugdhulpaanbieders. Inzet van het gesprek met de jeugdhulpaanbieders is om te onderzoeken of er dan nog aan de vraag van de scholen tegemoet gekomen kan worden, ondanks de besparingen.

2.9.3 Leerwegondersteunend onderwijs en praktijkonderwijs: nieuwe wetgeving

Het proces rond de ontwikkeling van nieuwe wetgeving over leerwegondersteunend onderwijs en praktijkonderwijs verliep traag. Een belangrijke mijlpaal was de oplevering in juli van een onderzoek van het CBS, op verzoek van het ministerie van OCW: *Richting een alternatief verdeelmodel voor Lwoo en Pro*. Wat betreft het praktijkonderwijs onderzoekt de minister zowel de weg van directe bekostiging als die van alternatieve vormen.

Voor leerwegondersteunend onderwijs werd een 'herijkte indicator' ontwikkeld, gebaseerd op de po-indicator, een instrument voor de verdeling van middelen om onderwijsachterstanden weg te werken. Toepassing hiervan op het niveau van de samenwerkingsverbanden wordt in 2021 onderzocht door verschillende aggregatieformules toe te passen en de stabiliteit van de scores te analyseren. In oktober 2021 worden de uitkomsten verwacht. Het wetstraject daarna duurt naar verwachting nog een jaar.

Het Samenwerkingsverband is vertegenwoordigd door de sectorraad van de samenwerkingsverbanden, en de directeur-bestuurder zat in de klankbordgroep. Ook is er een

groep bestuurders van samenwerkingsverbanden actief om de sectorraad scherp te houden. Vanuit ons Samenwerkingsverband participeert een senior beleidsmedewerker in deze groep. Al met al lijkt het er eind 2020 heel voorzichtig op dat de zware verevening die ons te wachten stond per 2024 niet bewaarheid wordt. Dit heeft dan wel direct gevolgen voor de reserves van ons Samenwerkingsverband.

2.9.4 Financiële reserves

Een van de maatregelen van het Verbeterplan passend onderwijs (zie 2.8.1), de zogenoemde maatregel 23, betreft de versnelde afbouw van '(mogelijk) bovenmatige reserves'. In december 2020 liet de minister per brief aan de besturen van alle samenwerkingsverbanden weten dat hij vóór 1 februari 2021 een *gezamenlijk* plan van hen wilde ontvangen. Aansluitend daarop eiste hij vóór 1 mei 2021 een bestedingsplan van elk samenwerkingsverband.

Het gezamenlijke plan is eind januari 2021 inderdaad vastgesteld en aangeboden. Kern is de toezegging de bovenmatige reserves versneld, maar planmatig, af te bouwen. Ons Samenwerkingsverband heeft bij het vaststellen van het jaarplan 2021 al een bestedingsplan vastgesteld, dat mogelijk op basis van de uitwerkingseisen van de minister nog aangepast moet worden. Ook de eventueel onnodige reserve voor leerwegondersteunend onderwijs wordt begin 2021 door het bestuur onder de loep genomen.

2.10 Samenwerking met Overleg Scholen Voortgezet Onderwijs

Het Overleg Scholen Voortgezet Onderwijs (OSVO) en het Samenwerkingsverband werken op vier voor de hand liggende, praktische onderwerpen samen: huisvesting, financieel-administratieve ondersteuning, inhoudelijke ondersteuning en een vast dagdeel voor alle vergaderingen. Ook is de voorzitter van het OSVO welkom bij de algemene ledenvergadering van het Samenwerkingsverband en is de directeur-bestuurder van het Samenwerkingsverband welkom tijdens de OSVO-ledenvergaderingen. De directeur-bestuurder neemt ook deel aan de heidagen van het OSVO.

In de bestuursvergadering en in de zelfevaluatie is gesproken over *inhoudelijke* samenwerking met het OSVO. Dit onderwerp kwam vervolgens ook aan de orde tijdens de heidag van het bestuur van het Samenwerkingsverband.

Met het OSVO is afgesproken dat het thema schoolveiligheid onder de hoede van het Samenwerkingsverband komt. Het raakt sterk aan het onderwerp pedagogisch klimaat/leerklimaat dat het Samenwerkingsverband al behartigt, en aan de ontwikkelingen op het gebied van schooljongerenwerk. Daarnaast neemt in 2021 het Samenwerkingsverband de kennisdeling op het gebied van kansengelijkheid ter hand.

2.1.1 Samenwerking met het Samenwerkingsverband primair onderwijs Amsterdam Diemen

Operationeel komt de samenwerking met het Samenwerkingsverband primair onderwijs Amsterdam Diemen het beste tot uiting in het verbeterplan *Overstap po-vo*. De beide samenwerkingsverbanden stelden dit plan in 2019 gezamenlijk op. De uitvoering ervan is ter hand genomen en zal zich uitstrekken over verschillende jaren.

De directeur-bestuurders van de twee samenwerkingsverbanden trekken gezamenlijk op in de gemeentelijke en landelijke thuiszittersaanpak. Er vindt gezamenlijk op overeenstemming gericht overleg plaats. In 2020 zouden ze zich inzetten voor verdere versterking van de bestuurlijke netwerken, ook met het Breed Bestuurlijk Overleg en OSVO. Hoewel geplande netwerkbijeenkomsten niet konden doorgaan, heeft de samenwerking als gevolg van corona een sterke boost gekregen. Naar aanleiding van de *Staat van het Amsterdamse primair onderwijs 2020* vond een constructief gesprek plaats, en kort daarop ook goed gewaardeerd bestuurlijk overleg over de gevolgen van de coronacrisis op de overstap van het basis- naar het middelbaar onderwijs.

De gemeenten Amsterdam en Diemen en de samenwerkingsverbanden primair en voortgezet onderwijs Amsterdam-Diemen werken samen vanuit de werkagenda passend onderwijs en de aansluiting met jeugdhulp. Deze werkagenda wordt jaarlijks vastgesteld in het op

overeenstemming gericht overleg door de directeur-bestuurders van beide samenwerkingsverbanden en de wethouders Onderwijs en Jeugd van beide gemeenten. Jaarlijks stelt de gemeente Amsterdam € 500.000 voor beide samenwerkingsverbanden gezamenlijk beschikbaar om in te zetten voor activiteiten uit de werkagenda. De samenwerkingsverbanden zetten deze middelen in ter cofinanciering en versterking van activiteiten uit het ondersteuningsplan. De activiteiten vallen altijd binnen een van de drie gezamenlijke ambities van de werkagenda:

1. maatwerk voor ieder kind,
2. thuisnabij onderwijs,
3. doorgaande lijnen.

2.12 Samenwerking met Stichting ELK

De directeur-bestuurder van het Samenwerkingsverband is uit hoofde van haar functie ook bestuurder van Stichting ELK, de uitvoeringsorganisatie voor de overstap van het primair naar het voortgezet onderwijs. Dit is gunstig voor de uitvoeringspraktijk, maar het ingewikkelde bestuurlijke construct leidde ook in 2020 tot een aantal knelpunten, met name in de samenwerking met OSVO. Deze verdienen meer aandacht dan zij in 2020 konden krijgen.

2.13 Samenwerking in het G4-netwerk

Het Samenwerkingsverband werkt nauw samen in een G4-netwerk, bestaande uit Amsterdam, Den Haag, Rotterdam en Utrecht. De controllers van de G4-samenwerkingsverbanden zijn in 2020 drie keer bijeengekomen. Twee keer deden ook de controllers van de G4-samenwerkingsverbanden uit het primair onderwijs mee. Onderwerpen die aan bod kwamen bij deze bijeenkomsten waren:

- het opzetten van een gezamenlijke benchmark, informatiesystemen om data te verwerken;

- de coronacrisis;
- schatkistbankieren;
- de actualiteiten ten aanzien van leerwegondersteunend onderwijs.

Op bestuurlijk niveau kwamen de G4-samenwerkingsverbanden in 2020 twaalf keer bijeen. Belangrijke onderwerpen waren de gezamenlijke communicatie over de verzuimcijfers, de aansturing van de G4-motorgroep in het kader van het thuiszitterspact, en de nieuwe werkgroep voor de samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp. Ook benchmarkten de bestuurders de belangrijkste kengetallen, met als doel hiervan te leren.

Daarnaast nam het Samenwerkingsverband, mede namens het Samenwerkingsverband primair onderwijs Amsterdam-Diemen, deel aan het ambtelijke en bestuurlijke G4-netwerk Samenwerking passend onderwijs, jeugdhulp en zorg. Doel is om vanuit dit netwerk gezamenlijk op te trekken in de lobby naar het Rijk, om meer kansen voor jongeren en meer maatwerk mogelijk te maken. Daarnaast is het een belangrijk netwerk voor kennisdeling. Gedurende de looptijd van het thuiszitterspact tot aan de zomer van 2020 richtte de samenwerking zich vooral op dat thuiszitterspact. Voorsortend op het vervolg op passend onderwijs, hebben de bestuurders deze samenwerking na de zomer van 2020 verbreed tot de samenwerking tussen passend onderwijs, jeugdhulp en zorg. Inderdaad bleek OCW na de zomer een verbeteraanpak passend onderwijs en een nieuwe onderwijszorgbrief te presenteren. Verzuim en thuiszitten voorkomen of zo snel mogelijk oplossen maakt daar integraal deel van uit.

Met input van en afstemming in dit netwerk heeft de directeur-bestuurder van het Samenwerkingsverband in december 2020 gereageerd op het wetsvoorstel Doorbraakaanpak. In januari 2021 volgde het wetsvoorstel Leerrecht. Ook hier droegen we bij via de consultatie.

2.14 Toezicht Onderwijsinspectie

Het bestuur van het Samenwerkingsverband is wettelijk gezien verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit binnen de Topklassen, onderdeel van Toptrajecten. In haar rapport in 2019

oordeelde de Onderwijsinspectie positief over het Samenwerkingsverband, maar negatief over de onderwijskwaliteit van het Toptraject. Ook het toezicht van het bestuur van het Samenwerkingsverband op de onderwijskwaliteit van het Toptraject Noord werd als onvoldoende beoordeeld.

Het bestuur kon zich niet helemaal vinden in het negatieve oordeel over het Toptraject Noord, omdat deze nieuwe onderwijsvoorziening recent was gestart en nog in ontwikkeling verkeert. Het Samenwerkingsverband kreeg een herstelopdracht van de Onderwijsinspectie voor de Topklas in Noord. Altra en het Samenwerkingsverband namen maatregelen om zowel de onderwijskwaliteit als het toezicht erop te verbeteren. In november 2019 ging de Inspectie van het Onderwijs opnieuw op bezoek bij Toptraject Noord. Eind maart 2020 schreef de Inspectie aan het bestuur dat het Samenwerkingsverband samen met Altra Educé het gevraagde herstel grotendeels tot stand heeft gebracht. Op drie van de vier items van het waarderingskader gaf de Inspectie een voldoende, waar ze in 2018 nog alle vier als onvoldoende waren beoordeeld. Bovendien gaf de Inspectie complimenten voor de nieuwe koers van Toptrajecten, waarbij leerling en school zo veel mogelijk op de eigen school worden geholpen. De Inspectie sprak leerlingen, scholen en ouders die tevreden waren over de hulp van Toptrajecten in de Topklas en daarbuiten.

Het toezicht van het bestuur van het Samenwerkingsverband op de onderwijskwaliteit van het Toptraject vond de Inspectie echter nog niet voldoende. Op dit punt kreeg het Samenwerkingsverband opnieuw een herstelopdracht. Van april tot oktober 2020 heeft het Samenwerkingsverband gewerkt aan verbetering van dit toezicht door:

1. Altra Educé te vragen een eigen, interne kwaliteitscyclus voor de onderwijskwaliteit in de Topklassen te ontwikkelen en op te nemen in de methodiekbeschrijving;
2. als bestuur de verwachtingen ten aanzien van Toptrajecten en de wijze waarop het bestuur toezicht uitvoert helder te maken in een notitie over kwaliteitsafspraken, inclusief jaarplanning;
3. de onder 1 en 2 genoemde documenten, inclusief onderliggende dienstverleningsovereenkomst, conform de afspraak te verzenden aan de Inspectie vóór 1 oktober 2020.

De toezichtcyclus is ingegaan per schooljaar 2020-2021. De Inspectie voert in mei 2021 een verificatieonderzoek uit bij Topklas Noord naar de uitvoering van het toezicht.

2.15 Klachten en bezwaren

Het Samenwerkingsverband is aangesloten bij de Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring (LBT), die is ondergebracht bij de Stichting Onderwijsgeschillen. Hier zijn geen bezwaren ingediend over ons Samenwerkingsverband.

In 2020 is er één bezwaar ingediend bij het Samenwerkingsverband tegen een niet-afgegeven toelaatbaarheidsverklaring voor het voortgezet speciaal onderwijs. Het bezwaar bleek na een gesprek met de school te berusten op een misverstand. Ter vergelijking: in 2016 werd tweemaal een bezwaar ingediend, in 2017 werd eenmaal een bezwaar ingediend, dat later werd ingetrokken. In 2018 en 2019 werden geen bezwaren ingediend.

In 2019 is op de website van het Samenwerkingsverband een verbeterde versie van de bezwaarprocedure geplaatst. Elke klacht en elk bezwaar leidt tot een gesprek tussen de directbetrokkenen en de directeur-bestuurder van het Samenwerkingsverband, met als doel goed naar elkaar te luisteren en tot een oplossing te komen.

Daarnaast is het Samenwerkingsverband in 2020 twee keer gevraagd (in 2019 vijf keer, in 2018 vier keer, in 2017 drie keer en in 2016 elf keer) aanwezig te zijn bij zittingen van de Onderwijsgeschillencommissie, die klachten van ouders tegen Amsterdamse schoolbesturen behandelde. Het Samenwerkingsverband droeg bij aan een oplossing op maat.

2.16 Algemene verordening gegevensbescherming

Het Samenwerkingsverband verwerkt dagelijks persoonsgegevens van leerlingen en informatie van scholen. Privacybescherming en naleving van de privacywetgeving vragen daarom veel aandacht van de organisatie. Per mei 2018 trad de nieuwe Europese Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) in werking. Het Samenwerkingsverband voldoet aan alle geldende wet- en regelgeving en in een periodiek overleg met de (externe) functionaris voor gegevensbescherming vindt hierover voortdurend toetsing en eventuele aanpassing van documenten en werkwijzen plaats. Deze functionaris werkt ook voor Vereniging OSVO en

Stichting ELK en neemt één tot twee keer per jaar deel aan het medewerkersoverleg van het Samenwerkingsverband om bewustwording van de medewerkers over privacy te vergroten. In 2020 voerde de functionaris voor gegevensbescherming een *data protection impact assessment* (DPIA) uit, gericht op thuiswerken. In deze DPIA is de wijze van thuiswerken door medewerkers van het Samenwerkingsverband, en specifiek de mogelijke privacyrisico's die dit met zich meebrengt, in kaart gebracht. Uit deze DPIA bleek dat het Samenwerkingsverband over het algemeen organisatorisch en technisch de juiste inrichting en maatregelen heeft genomen. Op een aantal punten heeft de DPIA tot aanscherping geleid; zo is de gedragscode voor medewerkers aangescherpt.

In 2020 heeft zich één datalek voorgedaan. Het Samenwerkingsverband ondernam naar aanleiding hiervan direct actie, heeft betrokkenen geïnformeerd en de interne processen aangescherpt. Ook is de functionaris voor gegevensbescherming direct geïnformeerd. Overleg met deze functionaris leidde tot de conclusie dat melding bij de Autoriteit Persoonsgegevens niet nodig was.

2.17 Kwaliteit

Onder het motto 'Samenwerken en kwaliteit ontdekken' heeft het Samenwerkingsverband in 2018 zijn visie op kwaliteit nader geformuleerd en in 2019 in praktijk gebracht. Enerzijds betreft dit het goed functioneren en het op orde hebben van de processen en de organisatie binnen het Samenwerkingsverband. In dit perspectief moet bijvoorbeeld gedacht worden aan een professionele planning & control en een kwaliteitscyclus, zoals de PDCA-cyclus, en het in 2019 ingestelde programmamanagement. Anderzijds betreft het de kwaliteitscultuur in de dagelijkse onderwijspraktijk en op het bureau. Onderwijsprofessionals moeten steeds kiezen wat in een bepaalde situatie goed is voor een leerling. De professionele ruimte daartoe is niet vrijblijvend. Het vraagt de nodige expertise en ervaring, maar vooral ook reflectie en doorgaand leren om tot de beste kansen op goede onderwijsresultaten voor een leerling te komen. De auditcommissie en de kwaliteitscommissie hebben als commissies van de algemene ledenvergadering een toezichhoudende rol. Hiertoe behoort ook het toezicht op het domein van het kwaliteitsbeleid.

2020 stond in het teken van greep krijgen op de doelmatigheid van de inzet van ondersteuningsmiddelen. Het Samenwerkingsverband voerde met alle directeuren en zorgcoördinatoren van scholen gestructureerde gesprekken over de inzet van de ondersteuningsmiddelen, met als doel hier greep op te krijgen, met de scholen te reflecteren en te sturen op planmatige inzet van deze middelen (zie paragraaf 3.1.1).

Ook is er structurele aandacht voor het uitwisselen van good practices in alle overleggen in het netwerk van het Samenwerkingsverband, en voerde het Samenwerkingsverband een vorm van collegiale visitatie van scholen onderling in. Deze visitaties zijn ontwikkeld om scholen ervaringen te laten uitwisselen en van elkaar te laten leren. In 2020 is er een enthousiast begin gemaakt, maar de collegiale visitaties kwamen stil te liggen door de coronacrisis (zie paragraaf 3.4.2).

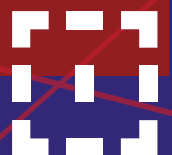
Focus op

preventie

op school,

in de klas

Snel erbij en oplossingen vinden



3. Evaluatie programma's

3.1 Focus op preventie op school, in de klas

3.1.1 Basisondersteuning

Alle Amsterdamse scholen voor voortgezet onderwijs ontvangen van het Samenwerkingsverband een budget voor het bieden van ondersteuning aan individuele leerlingen, voor het versterken van de interne zorgstructuur en voor professionalisering.

Uit de eerste kwartaalrapportage bleek dat het Samenwerkingsverband door financiële meevallers en hogere rijksbaten op een hoog positief resultaat zou uitkomen. In mei is daarom besloten dat alle scholen € 20 per leerling extra ontvingen. In november is opnieuw een extra bedrag aan de scholen uitgekeerd, dat betrof € 18 per leerling.

Gerealiseerde inspanningen en resultaten in 2020

Om meer inzicht te krijgen in de inzet van de ondersteuningsmiddelen en om grip te krijgen op de doelmatigheid daarvan, heeft het Samenwerkingsverband in 2019 besloten om gesprekken te voeren met alle scholen. Sinds oktober 2019 vinden gesprekken plaats met alle scholen over de keuzes die ze maken bij de inzet van de ondersteuningsmiddelen en de wijze waarop scholen werken aan verbetering van hun zorgstructuur. De gesprekken worden gevoerd door duo's, bestaande uit een beleidsadviseur, de directeur-bestuurder en een onderwijsadviseur, in een wisselende samenstelling. Deze duo's voeren gesprekken met de schooldirecteur en de zorgcoördinator van de school, aan de hand van een gestructureerde leidraad met vragen die per school worden voorbereid.

In 2019 waren al 25 gesprekken gevoerd. In 2020 zijn er fysieke gesprekken gevoerd totdat maatregelen om het coronavirus terug te dringen dat onmogelijk maakten. In een groot aantal gevallen zijn de gesprekken tijdens de eerste periode van afstandsonderwijs verplaatst naar het najaar van 2020 in de verwachting dat er dan weer fysieke gesprekken zouden kunnen

plaatsvinden. Toen dat niet het geval bleek, zijn alle gesprekken online voortgezet. In 2020 zijn er in totaal 56 gesprekken gevoerd. Met een paar scholen bleek het lastig tot een afspraak te komen en daarom vonden er nog een paar gesprekken plaats in januari 2021.

De gesprekken geven een goed beeld van de zorgstructuur van de scholen, de keuzes die scholen maken met betrekking tot de inzet van de ondersteuningsmiddelen en de wijze waarop scholen werken aan verbetering van hun zorgstructuur. Greep op de doelmatigheid van de inzet van de ondersteuningsmiddelen is hiermee nog niet bereikt, maar er is wel meer inzicht gekomen in de wijze waarop scholen de ondersteuningsmiddelen inzetten en de overwegingen die daaraan ten grondslag liggen. Het gesprek leidt vaak tot een kwaliteitsdialoog over het verbeteren van de ondersteuning. Het Samenwerkingsverband ontvangt van de scholen positieve feedback op de gesprekken. Begin 2021 stelt het Samenwerkingsverband een evaluatieverslag op met de resultaten van alle gevoerde gesprekken.

Uit de schriftelijke verantwoordingen blijkt dat de scholen het budget als volgt hebben ingezet:

- 33,8% van de middelen is besteed aan ondersteuning voor (individuele) leerlingen;
- ruim 87,7 % van de scholen zette de middelen in voor onder andere de ondersteuning van (individuele) leerlingen;
- 79,5% van de scholen zette de middelen in voor de interne zorgstructuur-scholing van docenten.

Onderdeel	Bedrag	% 2020	% 2019	% 2018	% 16-17*	% 15-16	% 14-15	% van scholen
Ondersteuning (individuele) leerlingen	€ 2.570.474	33,8%	35,1%	46,3%	34,1%	34,4%	36,3%	87,7%
Interne zorgstructuur – kwaliteitsverbetering	€ 2.692.291	35,4%	38,6%	31,1%	37,9%	29,5%	23,4%	79,5%
Interne zorgstructuur – scholing	€ 564.408	7,4%	9,1%	7,5%	6,8%	14,1%	10,2%	56,2%
Inkoop bovenschoolse voorzieningen	€ 144.410	1,9%	5,3%	5,3%	13,6%	13,4%	18,7%	20,5%
Inzet trajectklassen	€ 390.092	5,1%	8,5%	5,6%	6,2%	6,1%	7,6%	16,4%
Overig	€ 1.205.627	15,9%	1,0%	0%	0,6%	2,1%	3,8%	56,2%
Externe zorgstructuur – kwaliteitsverbetering	€ 37.015	0,5%	2,3%	4,2%	0,7%	0,3%	0,0%	5,5%
Totaal	€ 7.604.316	100%	100%	100%	100%	100%	100%	

Tabel 1: Percentage uitgaven ondersteuningsmiddelen gebaseerd op basis van de inschatting van de vo-scholen.

* 16-17 is augustus t/m december 2016 en heel 2017.

Onderdeel	Bedrag	% 2020	% 2019	% 2018	% 2017	% van scholen
Ondersteuning (individuele) leerlingen	€ 239.201	31,3%	42,6%	39,8%	26,4%	42,9%
Interne zorgstructuur – kwaliteitsverbetering	€ 452.938	59,2%	34,8%	39,7%	42,7%	71,4%
Interne zorgstructuur – scholing	€ 52.633	6,9%	13,6%	10,2%	28,6%	57,1%
Externe zorgstructuur – kwaliteitsverbetering	€ -	-	0,1%	-	2,3%	0%
Inzet trajectklassen	€ -	-	8,7%	10,3%	-	0%
Overig	€ 20.186	2,6%	0,2%	-	-	28,6%
Totaal	€ 764.959	100%	100%	100%	100%	

Tabel 2: Percentage uitgaven ondersteuningsmiddelen gebaseerd op basis van de inschatting van de vso-scholen.

Financieel resultaat

De kosten van de ondersteuningsmiddelen zijn hoger dan begroot door de extra uitkering van € 38 per leerling. De totale lasten kwamen uit op € 7.516.624.

3.1.2 Onderwijs en ondersteuning voor hoogbegaafden

In 2020 ging het Samenwerkingsverband verder met de uitvoering van de plannen die zijn gemaakt in het kader van de subsidie Hoogbegaafdheid. Het ministerie kende deze subsidie in 2019 toe. Met dit project beoogt het Samenwerkingsverband dat alle scholen gaan voldoen aan de specifieke, verhoogde norm voor basisondersteuning op het gebied van hoogbegaafdheid. In 2019 maakte het Samenwerkingsverband plannen om ervoor te zorgen dat na vier jaar (einde schooljaar 2022-2023) alle scholen specifieke ondersteuning voor meer- en hoogbegaafde leerlingen kunnen aanbieden. Bij de uitvoering van elementen uit deze subsidieaanvraag werkt het Samenwerkingsverband samen met het Samenwerkingsverband primair onderwijs Amsterdam-Diemen.

Gerealiseerde inspanningen en resultaten in 2020

- Scholen maakten gebruik van de gelegenheid om plannen in te dienen voor ondersteuning van nieuwe projecten op het gebied van passend onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen. Er waren in 2020 acht voorhoedescholen, en met drie scholen is het Samenwerkingsverband initiatieven gestart.
- Het Samenwerkingsverband biedt, in samenwerking met Novilo/VO op Niveau, zes professionaliseringsmodules op het gebied van hoogbegaafdheid aan, te weten: basiskennis, differentiëren, aansluiting primair - voortgezet onderwijs, executieve functies basis, executieve functies gevorderden, en omgaan met dubbel bijzondere leerlingen. Deze laatste is een nieuw ontwikkelde module. Aan deze professionaliseringsmodules namen in 2020 in totaal ruim honderdvijftig docenten deel. Op vijf scholen is een professionaliseringsprogramma op maat gemaakt voor het hele team, bestaande uit een combinatie van de zes modules.
- Het Samenwerkingsverband bood in samenwerking met Novilo/VO op Niveau een jaaropleiding Talentbegeleider aan. In 2020 behaalden vijf personen dat certificaat.

- Het Samenwerkingsverband ontwikkelde samen met De DNKRS en Onderwijs Maak Je Samen een aanvullend professionaliseringstraject, specifiek voor voorhoedescholen die een volgende stap in hun ontwikkeling willen maken. Twee scholen zijn hier in 2020 mee gestart.
- Het Samenwerkingsverband organiseerde drie netwerkbijeenkomsten voor de projectgroep Hoogbegaafdheid, bestaande uit vertegenwoordigers van alle voorhoedescholen. Het netwerk beoogt samen met de scholen kennis over hoogbegaafdheid te borgen en beschikbaar te maken voor alle scholen in de stad, zodat uiteindelijk alle Amsterdamse scholen een goed ondersteuningsaanbod hebben voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- Om specifiek aandacht te besteden aan de verbinding tussen het primair en voortgezet onderwijs, organiseerde het Samenwerkingsverband een netwerkbijeenkomst met vertegenwoordigers uit het primair en voortgezet onderwijs. Het doel van dit netwerk is het creëren van een doorgaande leerlijn voor (hoog)begaafde leerlingen bij de overgang naar het voortgezet onderwijs. In 2021 breiden we dit netwerk verder uit.
- In april stond een stedelijke conferentie over hoogbegaafdheid op het programma. Het Samenwerkingsverband heeft een divers en inhoudelijk programma ontwikkeld, in samenwerking met het Samenwerkingsverband primair onderwijs en Het ABC, rond het thema ‘overstap po-vo’. Helaas moest de conferentie worden afgelast door de coronamaatregelen die half maart van kracht werden. In maart 2021 organiseert het Samenwerkingsverband een online conferentie tijdens de Week van de Hoogbegaafdheid.
- Het Samenwerkingsverband liet onderzoek doen naar de beste manier om jonge hoogbegaafde leerlingen te begeleiden die klaar zijn met de basisschoolstof, maar nog niet klaar zijn voor de overstap naar het voortgezet onderwijs. Samen met experts, ouders en leerlingen zijn de resultaten van dit onderzoek besproken tijdens een hybride panelgesprek. Het Samenwerkingsverband is met een drietal scholen in gesprek om een aanbod te creëren dat deze leerlingen vanuit een doorlopende lijn begeleidt naar het voortgezet onderwijs.
- Met financiering van het Samenwerkingsverband deed een docent uit het Amsterdamse onderwijsveld onderzoek naar talentontwikkeling bij meisjes en

jongeren met een niet-westerse migratieachtergrond in het voortgezet onderwijs. Hier is een publicatie uit voortgekomen met dezelfde titel.

- De ambitie was dat eind 2020 twintig scholen zouden voldoen aan de afgesproken basisondersteuning voor hoogbegaafdheid. Dit is naar schatting voor ongeveer twaalf scholen het geval.

Financieel resultaat

De totale kosten van de activiteiten voor de verschillende deelprojecten voor hoogbegaafdheid kwamen in 2020 uit op € 351.942. Hiervan werd € 221.967 vanuit de subsidie van het ministerie bekostigd en € 129.975 vanuit het Samenwerkingsverband. Het merendeel van de middelen is ingezet voor de financiering van de projecten op acht voorhoedescholen. De lasten zijn iets lager uitgevallen voor dit programmaonderdeel dan begroot.

3.1.3 Kennisdeling en professionalisering

Het coronavirus had in 2020 grote invloed op de professionalisering en de kennisdeling met de scholen over passend onderwijs. Alle activiteiten zijn zo veel mogelijk in een online vorm doorgegaan.

Gerealiseerde inspanningen en resultaten in 2020

- In elke windstreek zijn jaarlijks zes zorgcoördinatorenoverleggen. Deze zijn in 2020 volgens planning en veelal online uitgevoerd. De belangrijkste agendapunten in 2020 waren: uitrol van de stedelijke aanpak wat betreft thuiszittende leerlingen, voorbereiding van het actualiseren van schoolondersteuningsprofielen in 2021, delen van ervaring met schooljongerenwerk, onderzoeken van de mogelijkheden van het gebruik van de verwijsindex Multisignaal, gesprek over de aansluiting van het voortgezet speciaal onderwijs en het reguliere onderwijs, en de gevolgen van de coronacrisis.

Tussen maart en juni zijn de overleggen geïntensiveerd. In extra bijeenkomsten is kennis gedeeld over onder andere het in beeld krijgen van leerlingen, (nood)opvang van leerlingen en samenwerken met partners in school. De resultaten van de

zorgcoördinatorenoverleggen zijn dat zorgcoördinatoren geïnformeerd zijn over ontwikkelingen in het netwerk, dat input is opgehaald voor projecten binnen het Samenwerkingsverband en dat het netwerk van zorgcoördinatoren is versterkt.

- Het Samenwerkingsverband gaf in 2020 een nieuwe impuls aan procesbegeleiding. Een ervaren procesbegeleider uit het netwerk is voor 0,05 fte gedetacheerd bij het Samenwerkingsverband. In samenwerking met twee onderwijsadviseurs en een beleidsmedewerker is een aanpak ontwikkeld voor procesbegeleiding. Het resultaat is dat de werkwijze beschikbaar is en dat er afspraken zijn gemaakt voor de uitvoering in 2021.
- Op meer dan vijftien scholen zijn in 2020 nieuwe zorgcoördinatoren gestart. Om hen te ondersteunen is in 2020 drie keer een bijeenkomst georganiseerd voor nieuwe zorgcoördinatoren. De bijeenkomst is bedoeld voor nieuwe zorgcoördinatoren of als opfriscursus. In totaal hebben in 2020 negentien zorgcoördinatoren deelgenomen. Het resultaat van deze bijeenkomsten is dat de nieuwe zorgcoördinatoren in het netwerk van het Samenwerkingsverband zijn geïnformeerd over de werkwijze van het Samenwerkingsverband en hun rol in het netwerk van de Amsterdamse scholen.
- In 2020 organiseerde het Samenwerkingsverband drie kenniskringen. Deze bijeenkomsten waren online. Naast inhoudelijke workshops en lezingen was er tijdens de kenniskringen thematische intervisie voor zorgcoördinatoren. In totaal waren er in 2020 meer dan vierhonderd aanmeldingen voor de kenniskringen. Thema's van de kenniskringen in 2020 waren: rouwverwerking bij jongeren, schoolveiligheid, reken- en wiskundeproblematiek, school en echtscheiding, ontwikkelperspectiefplannen maken, en route naar en van het voortgezet speciaal onderwijs. De kenniskring over schoolveiligheid werd door ruim 250 deelnemers gevolgd. Naast medewerkers uit de scholen was ook een groot aantal medewerkers van het Ouder- en Kindteam Amsterdam aanwezig². De kenniskring over reken- en wiskundeproblematiek is, behalve door zorgcoördinatoren en teamleiders, ook door een aantal wiskunde- en rekendocenten bijgewoond. Het resultaat van de kenniskringen is dat de kennis en kunde van de deelnemers is

² <https://www.swvadam.nl/netwerk/activiteiten/kennisdeling-samenwerken-veilige-school>.

versterkt en dat de deelnemers met nieuwe inspiratie met de besproken thema's aan de slag gaan binnen hun eigen werk.

Financieel resultaat

De lasten voor dit programmaonderdeel kwamen uit op € 5.863. De lasten zijn lager uitgevallen dan begroot doordat de bijeenkomsten digitaal plaatsvonden.

3.1.4 Samenwerken in en om de school

Op elke school is een team van medewerkers (zorgcoördinator, leerlingbegeleiders, begeleider passend onderwijs en een ouder- en kindadviseur) die er samen voor zorgen dat leerlingen die dat nodig hebben ondersteuning krijgen. Dit ondersteuningsteam in de school is van groot belang voor de ondersteuning van leerlingen, docenten en mentoren. Met heldere afspraken en een oplossingsgerichte aanpak worden de ondersteuning op school en die in het gezin van de leerling goed op elkaar afgestemd. Behalve in ondersteuning in de school voorziet het Samenwerkingsverband in maatwerk voor langdurig zieke leerlingen en advisering op gebied van taal- en spraakproblematiek.

Gerealiseerde inspanningen en resultaten in 2020

- *Inzet zorgcoördinator*
Zorgcoördinatoren hebben in 2020 actief geparticipeerd in overleggen en in kenniskringen. De vorm van overleg en kennisdeling is vanwege de gevolgen van het coronavirus aangepast in online varianten. Op verzoek van zorgcoördinatoren vonden in het voorjaar van 2020 extra zorgcoördinatorenoverleggen plaats. Die waren gericht op collegiale ondersteuning en het in beeld krijgen van alle leerlingen die uit het zicht waren geraakt als gevolg van het coronavirus en de maatregelen die zijn genomen om het virus terug te dringen. Het was om technische redenen niet bij alle bijeenkomsten mogelijk om de aanwezigheid van zorgcoördinatoren goed te registreren. Ook deden de gevolgen van de coronacrisis, zoals het overschakelen naar online onderwijs en leerlingbegeleiding, een groot beroep op de zorg voor en ondersteuning van

leerlingen.

- *Begeleiding passend onderwijs*

De begeleider passend onderwijs biedt ondersteuning aan leerlingen, docenten en de schoolorganisatie om leerlingen zo veel mogelijk passend onderwijs te bieden op de eigen school. Elke school binnen het Samenwerkingsverband heeft een begeleider passend onderwijs van Altra Educé tot haar beschikking. Aan het begin van elk schooljaar maakt elke school afspraken over de inzet van de begeleider passend onderwijs.

Er zijn op elf scholen tijdelijke uitbreidingen van begeleiding passend onderwijs toegekend. Per toekenning is een doel afgesproken en een termijn vastgesteld. Het gaat om uitbreiding tussen 0,1 fte en 0,4 fte met een looptijd tussen de zes maanden en twee jaar.

De coronacrisis heeft veel invloed gehad op de uitvoering van begeleiding passend onderwijs in de scholen. In de evaluatie van Altra Educé geven begeleiders passend onderwijs aan dat zij zich hebben ingezet waar nodig en mogelijk, in overleg met de school.

Uit de evaluatie van begeleiding passend onderwijs bij de scholen blijkt dat het merendeel van de zorgcoördinatoren tevreden is over de samenwerking met en de dienstverlening van de begeleider passend onderwijs op hun school. De tevredenheid wordt gemiddeld met respectievelijk een 8,0 en een 7,7 gewaardeerd. Ook over de aansluiting van het aanbod op de behoefte van de school zijn de scholen positief: zij scoren een 4 op een schaal van 1 tot en met 5.

- *Ondersteuning van zieke leerlingen*

Het Samenwerkingsverband voorziet in ondersteuning en onderwijs aan chronisch zieke leerlingen. Adviseurs passend onderwijs voor langdurig zieke leerlingen (APOZ) coördineren deze ondersteuning vanuit Orion als uitvoeringsorganisatie en zijn verbonden aan het Expertisecentrum Orion. De taken van de adviseurs passend onderwijs voor langdurig zieke leerlingen bestaan uit:

- coördineren van het onderwijs thuis in nauwe samenwerking met school;
- bieden van consulten aan ouder, leerling en school over de noodzakelijke ondersteuning en aanpassingen aan het onderwijs;
- verzorgen van de transferbegeleiding voor (zieke) leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften die de overstap maken van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs.

In 2020 is APOZ voor 74 leerlingen ingezet. In totaal gaven docenten 3226 uur onderwijs thuis.

Instroom	2020	2019	2018
Aanvragen	35	44	51
Leerlingen onderwijs thuis uit voorgaande kalenderjaar	39	34	18
Consultatie en advies	9	9	8
Transferbegeleiding po-vo	1	1	15
Afgewezen/verwezen	0	0	7
Totaal instroom	84	88	99
Uitstroombestemming			
Eigen school	7	11	14
Andere reguliere vo-school	3	4	
Voortgezet speciaal onderwijs	4	5	7
Diploma behaald	8	7	5
Onderwijs thuis afgerond /niet meer nodig	10	5	15
Totaal uitstroom	32	32	41

Tabel 3: Cijfers inzet APOZ.

Het Samenwerkingsverband evalueerde de ondersteuning van zieke leerlingen 2020 uitgebreid bij scholen, leerlingen en ouders. De opbrengsten van de evaluatie zijn:

- afspraken over de transferbegeleiding van primair naar voortgezet onderwijs, om de overstap van de leerlingen beter te begeleiden en de school voor voortgezet onderwijs goed voor te bereiden op de komst van de leerling;
 - de consultfunctie van de adviseurs is op verschillende manieren beter in beeld gebracht bij alle scholen: door middel van een brief van de adviseurs passend onderwijs zieke leerlingen aan alle zorgcoördinatoren, en door de consultfunctie te benoemen bij telefonische vragen van scholen over zieke leerlingen en bij de schoolbezoeken door de onderwijsadviseurs van het Samenwerkingsverband;
 - een handboek voor APOZ;
 - het continueren van de ondersteuning door thuisonderwijs aan leerlingen met psychische problematiek.
- *Specialistische jeugdhulp in het speciaal onderwijs*
 Vanaf schooljaar 2018-2019 zet de gemeente Amsterdam in op de transitie van jeugdhulp door jeugdhulp te bieden in het speciaal onderwijs: Specialistische Jeugdhulp in Speciaal Onderwijs. Bij Specialistische Jeugdhulp in Speciaal Onderwijs werken specialistische jeugdhulp en speciaal onderwijs intensief samen om kinderen en jongeren op deze scholen een ononderbroken schoolloopbaan te bieden. De gemeente zet deze specialistische jeugdhulp in op alle scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs, speciaal basisonderwijs, praktijkonderwijs en tussenvoorzieningen. Juist voor de leerlingen op deze scholen is die nauwe samenwerking nodig: korte lijnen, zonder verwijzing via een wijkteam.
 Door de invoering van Specialistische Jeugdhulp in Speciaal Onderwijs zijn er vaste specialistische jeugdhulpverleners binnen de school. Naast het aanbod van het Ouder- en Kindteam en/of ander preventief aanbod is de specialistische jeugdhulp direct beschikbaar; er is geen verwijzing nodig. De jeugdhulp is ondersteunend aan de doelen die op school zijn vastgesteld; jeugdhulpverleners sluiten aan bij het ondersteuningsteam en ook bij het onderwijsteam van de school. Specialistische Jeugdhulp in Speciaal Onderwijs is succesvol als scholen zo veel mogelijk gebruikmaken van de vaste specialistische jeugdhulpverleners binnen de school, in

plaats van verwijzingen aan te vragen voor jeugdhulp buiten de school.

Financiering

De jeugdhulpspecialisten die werkzaam zijn op de scholen worden gefinancierd uit het budget voor specialistische jeugdhulp van de gemeente Amsterdam. De gemeente bekostigt Specialistische Jeugdhulp in Speciaal Onderwijs vanuit de vermindering van de beschikkingen voor gespecialiseerde jeugdhulp. Die vermindering moet dan wel gerealiseerd worden, anders is de Specialistische Jeugdhulp in Speciaal Onderwijs niet betaalbaar en moet de gemeente die vorm van jeugdhulp heroverwegen. In 2020 is de vermindering van beschikkingen binnen de gemeente Amsterdam onvoldoende gerealiseerd. Daarom besloot de gemeente dat overschrijdingen in de jeugdhulp ook bij Specialistische Jeugdhulp in Speciaal Onderwijs moeten worden teruggedrongen. Als gevolg daarvan kunnen alleen leerlingen uit Amsterdam, Diemen, Uithoorn en Ouder-Amstel vanaf 2021 gebruikmaken van Specialistische Jeugdhulp in Speciaal Onderwijs. Voor leerlingen uit andere gemeenten is er wel een adviesfunctie, maar moet hulp opnieuw worden geregeld door een beschikking, met de daarbij behorende wachttijd en administratie.

Rol van het Samenwerkingsverband

Het Samenwerkingsverband heeft trekkingsrecht voor de tussenvoorzieningen en praktijkscholen die niet onder een onderwijsbestuur voor speciaal onderwijs vallen. Dit betekent dat het Samenwerkingsverband voor deze scholen handelt in de onderhandelingen over de verdeling van de jeugdhulp (fte's). De directeur-bestuurder van het Samenwerkingsverband heeft zitting in de stuurgroep, een beleidsmedewerker neemt deel aan de werkgroep. In 2020 heeft de stuurgroep zich, door middel van politieke beïnvloeding, ingezet voor het behoud van Specialistische Jeugdhulp in Speciaal Onderwijs in alle scholen.

Het Samenwerkingsverband heeft in 2020 een netwerk opgezet met zorgcoördinatoren op de scholen waarvoor het Samenwerkingsverband het trekkingsrecht heeft. Deze groep komt vier keer per jaar bij elkaar en bespreekt ontwikkelingen in beleid en besluitvorming, analyse van de inzet van Specialistische

Jeugdhulp in Speciaal Onderwijs, en waar nodig casuïstiek.

In 2020 produceerde het Samenwerkingsverband in het kader van kennisdeling een podcast (online audiodocument). Hierin werden onderwijs- en jeugdhulpprofessionals en medewerkers bij de gemeente geïnterviewd over hoe Specialistische Jeugdhulp in Speciaal Onderwijs werkt en wat het oplevert voor kinderen en gezinnen.

In 2020 stelden de samenwerkingsverbanden voor primair en voortgezet onderwijs gezamenlijk middelen beschikbaar voor de professionalisering van onderwijszorgteams in de scholen die met Specialistische Jeugdhulp in Speciaal Onderwijs werken. Die middelen wordt deels bekostigd uit de subsidie Werkagenda passend onderwijs van de gemeente Amsterdam. In 2020 hebben zeventien scholen gebruikgemaakt van deze begeleiding.

- *Consultatie vanuit cluster 1 en 2*

Voortgezet speciaal onderwijs cluster 1 en 2 behoren niet tot het Samenwerkingsverband, maar bieden consultatie bij ondersteuningsbehoeften op het gebied van slechtziendheid en blindheid (cluster 1), en gehoor-, taal- en spraakproblemen (cluster 2). Contactpersonen vanuit cluster 1 en 2 zijn voor de scholen in het Samenwerkingsverband beschikbaar. De contactpersoon van cluster 2 is ook inzetbaar voor consultatie in de scholen.

In 2020 besteedde de contactpersoon 49 uur (2019: 29 uur) aan voorgelegde casuïstiek. De consultatie resulteerde in concrete handelingsadviezen aan scholen en ouders. Aan de hand van deze adviezen kunnen leerlingen in het reguliere onderwijs hun schoolloopbaan vervolgen.

Financieel resultaat

De totale vergoeding voor de inzet van de zorgcoördinator is in 2020 aan alle scholen uitgekeerd. In 2020 kwam dit neer op € 672.000; dit is hoger dan begroot. In de vier windstreken vergoedde het Samenwerkingsverband 0,1 fte voor de inzet van de voorzitters van de zorgcoördinatorenoverleggen. Deze kosten kwamen neer op € 32.587. Door meer inzet van de begeleiders passend onderwijs en een verhoging van het tarief kwamen de totale lasten voor dit onderdeel hoger uit dan begroot, op € 4.270.484. De kosten voor de inzet van de adviseurs

passend onderwijs zieke leerlingen kwamen nagenoeg conform de begroting uit op € 214.401. De inzet van de thuisonderwijsdocenten viel iets lager uit dan begroot. De kosten kwamen uit op € 156.334. Voor Specialistische Jeugdhulp in Speciaal Onderwijs zijn kosten gemaakt voor bijeenkomsten, procesbegeleiding en een podcast, die deels werd vergoed vanuit de subsidie Werkagenda. De totale kosten komen neer op € 21.110. De kosten voor adviezen voor cluster 1 en 2 kwamen bijna conform de begroting uit op € 3.920.

3.1.5 Preventie op de scholen

In 2020 hebben de onderwijsadviseurs van het Samenwerkingsverband de volgende activiteiten uitgevoerd voor alle leerlingen op de Amsterdamse scholen binnen het Samenwerkingsverband:

- scholen adviseren over de uitvoering van de zorgplicht en de basis- en extra ondersteuning;
- scholen, ouders en ketenpartners adviseren als het voor een school moeilijk is om de juiste ondersteuning te (blijven) bieden;
- signaleren en adviseren als leerlingen om welke reden dan ook niet naar school gaan;
- scholen adviseren over van het gebruik van (bovenschoolse) voorzieningen, en het behandelen van de aanvragen voor extra ondersteuning op de scholen en de inzet van bovenschoolse voorzieningen;
- trainingen en voorlichting geven aan scholen en ketenpartners.

Alle onderwijsadviseurs zijn gekoppeld aan scholen in een bepaalde windstreek en zijn medeaccounthouder van verschillende voorzieningen.

Gerealiseerde inspanningen en resultaten in 2020

In 2020 behandelden de onderwijsadviseurs in totaal 501 geregistreerde dossiers. Deze dossiers zijn vastgelegd in LISA, het informatie- en monitoringssysteem van het Samenwerkingsverband.

Dossiers	2020		2019	2018	2017
	Totaal	%			
Toptraject ³	49	9,7%	81	89	76
Link	11	2,1%	-	-	
School2Care	16	3,1%	44	47	61
Purmer College	18	3,5%	25	20	3
School2Work	2	0,4%	1	0	19
Bascule VO-team en huisonderwijs	92	18,7%	105	81	70
Consult ⁴	89	17,8%	-	-	206
Vo-vo-schoolwisselaars	82	16,4%	38	51	45
Advies bij niet-geplaatste leerlingen overstap po-vo	9	1,8%	2	21	0
Niet-schoolgaande leerlingen	133	26,5%	190	216	199
Totaal	501	100%	486	525	679

Tabel 4: aanmeldingen in LISA

De afgelopen jaren is er sprake geweest van een daling van het aantal geregistreerde aanmeldingen. In 2020 zette deze daling door, met uitzondering van het aantal vo-vo-schoolwisselaars. Telefonische consulten worden, afhankelijk van de inhoud en eventuele vervolgstappen, niet altijd geregistreerd, maar ook hierin is een afname merkbaar. Het is aannemelijk dat de daling deels te wijten is aan de gevolgen van het coronavirus en de daarmee gemoeide maatregelen. De aanvragen voor toelaatbaarheidsverklaringen in 2020 zijn niet opgenomen in tabel 4. Deze cijfers zijn terug te vinden in paragraaf 3.3.4.

³ In 2017 en januari t/m juli 2018 was dit Transferium en Pilot Hogelant

⁴ In jaren 2018 en 2019 was het niet mogelijk consulten te registreren

De onderwijsadviseurs hebben zich vanaf de start van de coronacrisis ingezet om nauw contact met de zorgcoördinatoren te onderhouden. Hierdoor is snel inzichtelijk gemaakt wat de ondersteuningsbehoeften van scholen waren voor kwetsbare leerlingen, zoals leerlingen die moeizaam konden meedoen met de online lesprogramma's of leerlingen die te maken kregen met sociaal-emotionele klachten. De inzet van de onderwijsadviseurs maakte dat scholen zich gesteund en ondersteund voelden, zo bleek uit de vele positieve terugkoppelingen van zorgcoördinatoren.

Niet-schoolgaande leerlingen

Onder 'niet-schoolgaande leerlingen' verstaat het Samenwerkingsverband leerlingen die niet naar school gaan, al dan niet ingeschreven bij een school en/of al dan niet ziekgemeld. Scholen zijn hiervoor verantwoordelijk; het Samenwerkingsverband monitort en helpt, in nauwe samenwerking met Leerplicht.

In 2020 werden 133 nieuwe dossiers van niet-schoolgaande leerlingen geregistreerd in LISA en in behandeling genomen door de onderwijsadviseurs. Van de leerlingen die inmiddels weer naar school gaan, volgden 28 leerlingen binnen 3 maanden weer onderwijs; 21 leerlingen vonden binnen 3 tot 6 maanden een onderwijsplek; 13 leerlingen binnen 6 tot 12 maanden. Deze cijfers laten zien dat het dit jaar gemiddeld langer duurde voor een leerling weer naar school ging dan in voorgaande jaren. Het Samenwerkingsverband sloot 2020 af met 78⁵ openstaande dossiers over niet-schoolgaande leerlingen (71 dossiers uit 2020 en 7 uit 2019). In 2019 betrof dit 83 dossiers van de 190 nieuwe dossiers. 18 leerlingen zijn in het doorstroom overleg thuiszitters besproken.

LISA

In 2018 nam het Samenwerkingsverband het leerlinginformatie- en -monitoringsysteem LISA in gebruik. In 2020 heeft een groep van het Samenwerkingsverband zich beziggehouden met de doorontwikkeling van LISA. De procesvoering van de frontoffice, de onderwijsadviseurs en de Toelatingsadviescommissie verbeterde hierdoor. Zo is bijvoorbeeld de totaalrapportage vanuit

⁵ Hieronder vallen ook verhuisleerlingen en leerlingen uit Blijfgroepen die in afwachting zijn van plaatsing op een school voor voortgezet onderwijs.

LISA uitgebreid, waardoor het gemakkelijker is geworden om sturingsinformatie en jaarcijfers te verkrijgen.

Thuiszittersaanpak

Ruim 99% van de Amsterdamse leerlingen in ons Samenwerkingsverband gaat naar school. Bij een enkeling lukt dat niet. De samenwerkingsverbanden primair en voortgezet onderwijs en de gemeente Amsterdam werkten samen in het programma Thuiszittersaanpak om verzuim en thuiszitten te voorkomen. Doel van deze aanpak was om niet-schoolgaande leerlingen binnen drie maanden een passend aanbod voor onderwijs en/of zorg te bieden. En liever nog om te zorgen dat jongeren onderwijs willen en kunnen volgen. Of dat gelukt is in 2020 was met het afstandsonderwijs lastig te zeggen.

In de zomer van 2020 leverde het programma, na pilots in Noord en Zuidoost, 'een stappenplan verzuim en bouwstenenaanpak verzuim' op. Deze handreikingen zijn bedoeld voor de professionals in en dicht bij de scholen, zodat ze meteen samen de juiste stappen kunnen nemen bij de eerste tekenen van verzuim.

De directeur-bestuurders van de Amsterdamse samenwerkingsverbanden vormden samen met het hoofd Onderwijs en het hoofd Jeugd van de gemeente Amsterdam de stuurgroep Thuiszittersaanpak. In het najaar van 2020 bereidde deze stuurgroep de overdracht van het programma naar samenwerking in de lijn voor per 2021. Die samenwerking vindt plaats in een werkgroep. De bestuurders blijven elkaar in 2021 in verband met dit thema ontmoeten en de vinger aan de pols houden in een voortgangsoverleg.

Team Thuiszitters

Team Thuiszitters van Altra helpt thuiszittende jongeren in het primair en vooral in het voortgezet (speciaal) onderwijs weer terug naar school. In Team Thuiszitters werken niet alleen hulpverleners, een psychiater en een gedragswetenschapper, maar ook twee gespecialiseerde docenten. De thuiszittende jongeren en hun ouder(s) staan onder andere door negatieve ervaringen uit het verleden lang niet altijd meteen open voor hulpverlening. Toch lukt het vaak wel om ook met een jongere en/of gezin met achterliggende problematiek constructief aan de

slag te gaan. Dat komt door de aanpak van de docenten, die enkele uren per week aan huis lesgeven en op die manier in contact komen en de jongere weer wat succes laten ervaren. Team Thuiszitters is een jeugdhulpaanbod. De gemeente Amsterdam zag zich in 2020 geconfronteerd met forse overschrijdingen op het jeugdhulpbudget. Zij is daarom samen met haar aanbieders scherper gaan kijken of het jeugdhulpbudget wel aan jeugdhulp wordt besteed. De bekostiging van docenten uit jeugdhulpgeld, zoals bij Team Thuiszitters, past niet meer in deze lijn; daar moest een oplossing voor worden gevonden.

Gerealiseerde inspanningen en resultaten in 2020

De gemeente en Altra hebben met advies vanuit het Samenwerkingsverband overleg gevoerd over de inzet van de docenten binnen Team Thuiszitters. Altra betaalt vanaf 2021 de inzet van deze docenten niet meer vanuit de jeugdhulp, maar maakt daar rechtstreeks financiële afspraken over met de school van de thuiszittende leerling. Om zich hierop te kunnen voorbereiden, ontving Team Thuiszitters de bekostiging van 1,8 fte docenten uit de werkagenda voor de periode augustus - december 2020.

Conferentie 'Iedere leerling elke dag onderwijs'

In oktober 2019 bezochten we met een aantal Amsterdamse collega's vanuit de thuiszittersaanpak (het Samenwerkingsverband primair onderwijs, de gemeente, het Ouder- en Kindteam en Altra Jeugdhulp) de eerste conferentie van het International Network on School Attendance in Oslo. Vanuit dit werkbezoek ontstond een informeel netwerk, van waaruit ideeën voor concrete projecten en samenwerkingen zijn ontstaan. Een van die plannen is een driedaagse conferentie over schoolaanwezigheid. Internationaal spreker en onderzoeker Carolyn Genitty zou hiervoor naar Amsterdam komen. Doel was om met een breed gezelschap van scholen, Leerplicht, ouder- en kindteams en jeugdhulp de aftrap te geven voor een intensievere samenwerking rond dit thema. Door de gevolgen van het coronavirus is de conferentie in mei 2020 niet doorgedaan. Er wordt gezocht naar mogelijkheden om de conferentie op een later moment te organiseren.

Financieel resultaat

Op 31 december 2020 waren negen onderwijsadviseurs (8,0 fte) bij het Samenwerkingsverband

werkzaam. De loonkosten vielen iets lager uit doordat een onderwijsadviseur onbetaald ouderschapsverlof opnam en werkzaamheden heeft verricht voor subsidieprojecten. De totale lasten kwamen uit op € 684.489. De onderwijsadviseurs werken nauw samen met de frontoffice, waar telefonische contactverzoeken als eerste binnenkomen. De frontoffice ondersteunt zowel de onderwijsadviseurs als de Toelatingsadviescommissie. Een medewerker van de frontoffice valt onder de loonkosten van de onderwijsadviseurs.

De doorontwikkeling van LISA is lager uitgevallen dan begroot. Doordat we een nieuwe, efficiëntere werkwijze bij de leverancier hebben afgedwongen, komen de kosten voor 2020 uit op € 64.427. De kosten voor de inzet van een medewerker voor de integrale aanpak van niet-schoolgaande leerlingen komen uit op € 94.610. Deze worden volledig vergoed vanuit de subsidie Plusmiddelen. De kosten voor de Thuiszittersaanpak G4 komen uit op € 40.946 en zijn ook volledig vergoed vanuit de subsidie Plusmiddelen. De kosten voor Team Thuiszitters kwamen neer op € 75.000 en zijn volledig bekostigd vanuit de subsidie Werkagenda door de gemeente Amsterdam.

3.1.6 Toegankelijk schoolondersteuningsprofiel

Scholen stellen een schoolondersteuningsprofiel op dat gedetailleerd beschrijft hoe de school de ondersteuning vormgeeft en hoe de ondersteuningsstructuur van de school is ingericht.

Gerealiseerde inspanningen en resultaten in 2020

- *Overzichten van de ondersteuning*

De schoolondersteuningsprofielen van de scholen zijn zeer gedetailleerd. Als gevolg hiervan zijn schoolondersteuningsprofielen vaak uitvoerig en bevatten ze ook veel professionele terminologie. Voor ouders zijn de schoolondersteuningsprofielen dan ook niet goed toegankelijk. Daarom hebben de scholen sinds 2019, op basis van een format van het Samenwerkingsverband, eenvoudige en onderling vergelijkbare overzichten van de ondersteuning. In februari 2020 hadden de meeste scholen hun overzichten van de ondersteuningsmogelijkheden op hun website gepubliceerd. Daardoor konden ouders van leerlingen in groep 8 deze informatie bij hun keuze voor een middelbare school betrekken. Door een link van de site van de school met het

overzicht naar de digitale schoolkeuzegids op www.voschoolkeuze020.nl was het voor ouders ook mogelijk langs deze weg de gezochte informatie te verkrijgen.

Ondanks herhaald verzoek van het Samenwerkingsverband heeft in 2020 een aantal scholen geen overzicht van de ondersteuning opgesteld en gepubliceerd. Sommige scholen voor voortgezet speciaal onderwijs gaven aan het format van het overzicht minder geschikt te vinden voor het voortgezet speciaal onderwijs. Om hen tegemoet te komen heeft het Samenwerkingsverband in november 2020 een bijeenkomst georganiseerd voor alle scholen voor voortgezet speciaal onderwijs en een op het voortgezet speciaal onderwijs toegesneden overzicht aangereikt. In dezelfde maand is aan alle reguliere scholen voor voortgezet onderwijs verzocht hun overzicht van de ondersteuning te actualiseren. Daarnaast heeft het Samenwerkingsverband leerwegondersteuning vmbo aan het overzicht toegevoegd, zodat voor ouders duidelijk is hoe verschillende vmbo-scholen leerwegondersteuning invullen.

- *Schoolondersteuningsprofielen 2021-2025*

Aan het begin van 2020 stelde het Samenwerkingsverband met een aantal vertegenwoordigers van de scholen een handreiking op voor het evalueren van de ondersteuning, en een format voor het opstellen van een nieuw vierjarenschoolondersteuningsprofiel. Het Samenwerkingsverband verspreidde deze documenten onder alle zorgcoördinatoren en directeuren. De bedoeling is dat scholen de evaluatie van hun ondersteuning opnemen in hun evaluatie van het schooljaar, als onderdeel van hun jaarcyclus. Het schoolondersteuningsprofiel is juist een beschrijvend document waarin staat hoe de ondersteuningsstructuur van de school eruit ziet. In het voorjaar besloot het Samenwerkingsverband vanwege de coronacrisis het tijdpad voor zowel de evaluatie van de ondersteuning als de opstelling van een nieuw schoolondersteuningsprofiel met een half jaar te verlengen. Daardoor hebben scholen tot het voorjaar van 2021 de tijd om hun ondersteuning te evalueren en een nieuw schoolondersteuningsprofiel bij het Samenwerkingsverband in te dienen. In mei/juni en november 2020 heeft het Samenwerkingsverband in de overleggen van de zorgcoördinatoren ruimschoots aandacht geschonken aan de evaluatie van de

ondersteuning en de opstelling van een nieuw schoolondersteuningsprofiel. Bij zowel de evaluatie van de ondersteuning als de opstelling van een nieuw schoolondersteuningsprofiel kunnen scholen advies vragen aan het Samenwerkingsverband.

Financieel resultaat

De uren van de beleidsmedewerkers zijn bekostigd uit het budget voor management en organisatie. De bouw van een evaluatie-instrument is in 2020 niet uitgevoerd. In plaats daarvan stelde het Samenwerkingsverband een praktische handreiking voor de evaluatie op, met een aanpak en voorbeeldvragen voor het schoolteam, ouders en leerlingen. De kosten van € 212 zijn voor een website die hiervoor tot juni 2020 bestond.

3.1.7 Verbinding van regulier onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs

Het Samenwerkingsverband werkt aan het creëren van gelijke onderwijsperspectieven voor alle leerlingen in de diplomagerichte stroom van het voortgezet speciaal onderwijs. In veel gevallen hebben leerlingen in het voortgezet speciaal onderwijs niet alle onderwijsmogelijkheden die leerlingen in het reguliere voortgezet onderwijs wel hebben. De bestuurders van het Samenwerkingsverband vinden dit ongewenst en hebben zich gezamenlijk gecommitteerd aan de volgende toekomstvisie:

Het Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Amsterdam-Diemen groeit de komende vier jaar toe naar een situatie waarin het diplomagericht voortgezet speciaal onderwijs en het reguliere onderwijs in Amsterdam intensief en effectief samenwerken, waardoor zo veel mogelijk leerlingen binnen het reguliere onderwijs kunnen blijven. Daarnaast zijn gespecialiseerde leerroutes in veilige, kleinschalige settings beschikbaar voor leerlingen die dat tijdelijk nodig hebben. Op deze manier krijgen alle leerlingen in de diplomagerichte stroom toegang tot alle profielen, (praktijk)vakken en faciliteiten die een reguliere school te bieden heeft en kunnen zij op alle niveaus eindonderwijs volgen. Hiermee realiseren we daadwerkelijk gelijke perspectieven voor alle Amsterdamse leerlingen in het diplomagericht onderwijs en zet het Amsterdamse voortgezet onderwijs als geheel een grote stap in de richting van de doelstelling van passend onderwijs, een passende onderwijsplek voor elke leerling.

Een belangrijk uitgangspunt bij deze visie is dat alle scholen gaan meedoen op een manier die bij hen past. Het Samenwerkingsverband nam in 2020 het voortouw in het op gang brengen van de ontwikkelingen die nodig zijn om bovenstaande toekomstvisie te realiseren.

Gerealiseerde inspanningen en resultaten in 2020

- Het Samenwerkingsverband heeft in januari een smalltalk georganiseerd voor alle bestuurders. Tijdens deze bijeenkomst is de vraag verkend op welke manier regulier en speciaal voortgezet onderwijs gezamenlijk gelijke onderwijsperspectieven kunnen realiseren voor alle leerlingen in de diplomagerichte stroom. De bijeenkomst leverde veel nieuwe, soms vergaande, ideeën op en bovenal een gevoel van gezamenlijke verantwoordelijkheid voor dit thema.
- In september bekrachtigde de ledenvergadering van het Samenwerkingsverband de notitie *Naar gelijke perspectieven voor leerlingen in het diplomagerichte voortgezet onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs*, waarin de bovengenoemde toekomstvisie verwoord is. Hiermee maakten de besturen de weg vrij om op het niveau van de scholen nieuwe verbindingen te leggen tussen regulier en speciaal voortgezet onderwijs.
- Het projectteam voor het project Samenwerking regulier voortgezet en speciaal voortgezet onderwijs is uitgebreid met drie leden.
- De projectgroep organiseerde verschillende ontmoetingen tussen reguliere scholen en scholen voor voortgezet speciaal onderwijs. Hieruit zijn zeker drie verbindingen voortgekomen die als doel hebben een langetermijnsamenwerking te starten en verder uit te bouwen.
- Het Samenwerkingsverband organiseerde een bijeenkomst met de scholen die maatwerkprojecten uitvoeren (voor meer informatie zie paragraaf 3.2.9), samen met verschillende scholen voor speciaal onderwijs. Hierbij is verkend welke mogelijkheden er zijn voor de samenwerking tussen deze scholen.
- Het Samenwerkingsverband is dit jaar voortvarend doorgedaan met het stimuleren en faciliteren van doorplaatsingen van leerlingen van speciaal naar regulier voortgezet onderwijs (voor meer informatie hierover zie paragraaf 3.3.5).

Financieel resultaat

De lasten van dit project zijn in 2020 niet bekostigd vanuit de Plusmiddelen zoals begroot, maar vanuit de subsidie Werkagenda passend onderwijs van de gemeente Amsterdam. Deze subsidie vraagt een cofinanciering van 50% van eigen middelen door het Samenwerkingsverband. De totale lasten waren in 2020 € 120.727.

3.1.8 Onderzoek *Zicht op Zorgen*

In de gesprekken over het Ondersteuningsplan 2019-2023 met alle stakeholders is de verdeelsleutel voor de ondersteuningsmiddelen besproken. Uit de gesprekken bleek dat sommige scholen vinden dat zij te weinig middelen ontvangen om goede ondersteuning te kunnen bieden aan hun leerlingen. Het bestuur van het Samenwerkingsverband besloot bij de vaststelling van het Ondersteuningsplan 2019-2023 onderzoek te laten doen naar de bestaande verdeelsleutel om die zo nodig te kunnen bijstellen. PI Research voerde dit onderzoek uit. Een denktank met medewerkers van scholen en het Samenwerkingsverband heeft het onderzoek begeleid. In juni 2020 is de rapportage *Zicht op Zorgen* opgeleverd.

De belangrijkste conclusies uit het onderzoek zijn:

- Het onderwijsniveau blijkt een rol te spelen: op het reguliere voortgezet onderwijs en het voortgezet speciaal onderwijs hangt een lager onderwijsniveau samen met meer specifieke onderwijsbehoeften. Bij de leerlingen van de tussenvoorzieningen is deze relatie juist omgekeerd: een lager niveau hangt daar samen met minder specifieke onderwijsbehoeften.
- Uit de data blijkt dat leerlingen uit het reguliere voortgezet onderwijs de minst specifieke onderwijsbehoeften hebben, daarna de leerlingen van de tussenvoorzieningen; op het voortgezet speciaal onderwijs zitten de leerlingen met de meest specifieke en complexe onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De huidige verdeelsleutel past bij de mate waarin er behoefte is aan specifieke ondersteuning in de verschillende vormen van onderwijs.

- Over het algemeen zijn leerlingen en ouders tevreden over de mate waarin de (extra) ondersteuning aansluit op wat de leerling nodig heeft. Er zijn wel nuances. Onderwijsprofessionals in het reguliere onderwijs geven aan graag zelf meer ondersteuning in de school te willen bieden aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften dan nu mogelijk is.

Financieel resultaat

De lasten voor dit programmaonderdeel vielen iets lager uit dan begroot. De totale lasten waren voor 2020 € 22.710.

3.1.9 Innovatiegelden

Het Samenwerkingsverband stelt in de jaren 2019 tot en met 2023 1 miljoen euro per jaar beschikbaar voor innovatieve projecten. Het doel is om scholen te stimuleren om te innoveren met plannen die bijdragen aan de ambities en speerpunten van het Ondersteuningsplan 2019-2023.

Gerealiseerde inspanningen en resultaten in 2020

- In 2020 startten negentien innovatieve projecten op de scholen; daarnaast liepen in 2020 nog zestien projecten door die al in 2019 waren gestart. De meeste projecten zijn als gevolg van de coronacrisis voor een aantal maanden verlengd en lopen door in 2021⁶.
- In april 2020 stond een bijeenkomst gepland, waarin de opbrengsten van de eerste ronde projecten door middel van workshops en posterpresentaties gepresenteerd zou worden. Als gevolg van de coronacrisis is deze bijeenkomst niet doorgegaan. In kleiner verband worden de opbrengsten wel gedeeld of wordt op andere wijze gevolg gegeven aan de opbrengsten. Zo maakte het Samenwerkingsverband zich in 2020 hard om, in cofinanciering met de gemeente, jongerenwerk in school mogelijk te maken. Dit kwam onder meer voort uit de positieve ervaringen en resultaten die het Marcanti

⁶ Voor een volledig overzicht van de toegekende innovatieprojecten, zie <https://www.swvadam.nl/met-scholen/samenwerken/innovatiegelden-2020>.

College in 2019 had opgedaan met het - vanuit de innovatiegelden gefinancierde - project Jongerenwerk in school.

- Ook organiseerde het Samenwerkingsverband de (online) workshop *Hoe start ik een trajectvoorziening?*, waarin vier scholen hun trajectvoorziening presenteerden. Een aantal scholen gaf hier vervolg aan door vanuit de maatwerkgelden (zie paragraaf 3.2.9) zelf een trajectvoorziening te starten.
- In het najaar organiseerde het Samenwerkingsverband - met kleine groepjes scholen - bijeenkomsten, waarin de voortgang van de projecten besproken werd. Hierbij was er veel ruimte voor het uitwisselen van kennis en ervaring en aandacht voor de vraag hoe de kennis en ervaring met andere scholen gedeeld kunnen worden. De scholen gaven aan deze onderlinge uitwisseling zeer zinvol te vinden. Het Samenwerkingsverband organiseert in 2021 opnieuw deze uitwisseling.
- Het Samenwerkingsverband nodigde scholen in 2020 opnieuw uit innovatieve projectplannen in te dienen. Deze plannen mochten ook gericht zijn op het verankeren van innovaties die zijn ontwikkeld tijdens de coronacrisis. Om de kwaliteit, haalbaarheid en effectiviteit van de innovatie te vergroten, ontvingen scholen concrete feedback op hun plan en eventuele suggesties voor aanpassing ervan. Ook organiseerde het Samenwerkingsverband opnieuw een workshop *Hoe schrijf ik een SMART projectplan?* Het tijdpad is daarnaast verruimd; scholen kunnen tot de zomer van 2021 nog een plan indienen. Zij kunnen middelen aanvragen voor kalenderjaar 2021, maar ook al voor schooljaar 2021-2022.
- Het Samenwerkingsverband ontving eind 2020 dertien plannen. Daarvan is één plan direct afgewezen. De indieners van de overige plannen ontvingen gerichte feedback om hun plan te concretiseren en aan hen zijn in 2021 middelen toegekend.

Financieel resultaat

De lasten voor de innovatiegelden zijn in 2020 lager uitgevallen doordat de scholen niet het volledige bedrag hebben aangevraagd. Ook hebben enkele scholen minder middelen uitgegeven dan ze toegekend hebben gekregen. De totale lasten waren voor 2020 € 695.852.

3.1.10 Schoolcultuur en veiligheid en jongerenwerk in de school (subsidie Plusmiddelen)

Sinds een aantal jaar werken docenten van het Mundus College met de methode *Transformatieve School* om de relatie tussen de straat-, school- en thuiscultuur te begrijpen en de cultuur binnen school om te buigen naar de gewenste schoolcultuur. Drie pedagogisch conciërges en een coördinator schoolveiligheid ondersteunen de leerlingen én de docenten hierbij. Iliass el Hadioui ondersteunt het Mundus College bij het werken met de *Transformatieve School*. Leerlingen krijgen door deze bejegening meer zelfvertrouwen en probleemoplossend vermogen en docenten voelen zich pedagogisch bekwaam. Het Samenwerkingsverband droeg sinds schooljaar 2016-2017 vanuit de Plusmiddelen bij aan de invoering van de *Transformatieve School* op het Mundus College. Deze bijdrage is over meer jaren afgebouwd. Vanaf schooljaar 2020-2021 zet het Samenwerkingsverband een deel van de Plusmiddelen in om het pedagogisch klimaat op meer scholen te versterken via jongerenwerk op de school.

Gerealiseerde inspanningen en resultaten in 2020

De drie pedagogisch conciërges en de coördinator schoolveiligheid hebben samengewerkt met het team om de *Transformatieve School* te realiseren in de schoolpraktijk. In maart 2020 brak de coronacrisis uit. Het Mundus College heeft in deze periode veel leerlingen in een kwetsbare positie op school begeleid bij hun schoolwerk. De pedagogisch conciërges en de coördinator schoolveiligheid zijn hier ook voor ingezet.

Het aantal incidenten op het Mundus College is gering. Dat waren er zestien in schooljaar 2019-2020. Ouders en leerlingen geven een 9 voor de veiligheid op school bij het tevredenheidsonderzoek. Het team voelt zich bekwaam en heeft meer werkplezier. Het ziekteverzuim is de afgelopen drie jaar gedaald van 9,5% naar 5%.

Jongerenwerk in de school

Het Samenwerkingsverband heeft zich er in 2020 hard voor gemaakt om jongerenwerk in school mogelijk te maken. Dit kwam onder meer voort uit het project *Schooljongerenwerk*, dat het Marcanti College vanuit de innovatiegelden had uitgevoerd. Jongerenwerk in school draagt bij aan een positief pedagogisch en veilig klimaat op school. Er gaat een preventieve werking

van uit, doordat jongerenwerkers schooluitval en andere problematiek van jongeren vroeg signaleren en naar aanleiding daarvan handelen, samen met de ketenpartners om de jongeren heen. Jongerenwerkers sluiten in hun werkwijze aan bij de verschillende leefwerelden van jongeren: school, straat, thuis en online.

In cofinanciering bieden de gemeente Amsterdam en het Samenwerkingsverband 0,6 tot 1 fte jongerenwerk per school aan negentien scholen. De financiering loopt door tot en met 2022. Helaas kunnen niet alle scholen die interesse hebben voor deze subsidiemiddelen van de gemeente ervoor in aanmerking komen. Dat betekent natuurlijk niet dat de noodzaak van jongerenwerk in school geringer is. Daarom treedt het Samenwerkingsverband in 2021 met deze scholen in contact om de behoefte te concretiseren en waar mogelijk maatwerk te bieden.

Het Samenwerkingsverband is in samenwerking met de gemeente Amsterdam nauw betrokken bij de voortgangsgesprekken en (tussentijdse) evaluatie van jongerenwerk in school.

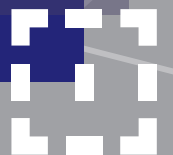
Financieel resultaat

Aan schoolcultuur en veiligheid is in 2020 de begrote € 52.500 uitgegeven. In 2020 zijn de Plusmiddelen voor vier jaar weer verlengd. Vanuit deze verlenging is in 2020 € 22.400 uitgegeven aan jongerenwerk in de school. Voor veiligheid is vanuit de subsidie Werkagenda is € 3.934 uitgegeven aan een bijeenkomst over veiligheid.



Instandhouden
van een
samenhangend
netwerk van
voorzieningen

Samen komen we verder



3.2 In stand houden van een samenhangend netwerk van voorzieningen

Het Samenwerkingsverband heeft de verantwoordelijkheid voor het in stand houden van een samenhangend netwerk van voorzieningen. Deze voorzieningen bieden al dan niet tijdelijk onderwijs. Er is regelmatig overleg met ons netwerk om ervoor te zorgen dat ons aanbod van voorzieningen tegemoet blijft komen aan de vraag. Om de samenhang te bestendigen, blijven we kritisch kijken naar ons huidige aanbod.

3.2.1 Tussenvoorzieningen inclusief special classes

Tussenvoorzieningen zijn scholen die specialistische ondersteuning bieden aan leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De tussenvoorzieningen hebben een belangrijke rol in het voorkomen dat een leerling in het voortgezet speciaal onderwijs wordt geplaatst. Ook nemen zij leerlingen op uit het voortgezet speciaal onderwijs. De tussenvoorzieningen hebben vanwege hun specialistische karakter een regionale functie; er zitten relatief veel leerlingen van buiten Amsterdam en Diemen op deze scholen. De totale omvang van de tussenvoorzieningen samen is de afgelopen jaren vrij stabiel, te weten 1,8% - 1,9% van alle leerlingen in het voortgezet onderwijs. Onderstaand overzicht toont het verloop van de leerlingen op de tussenvoorzieningen in de afgelopen jaren.

School	Totaal 1-10-2020	Totaal 1-10-2019	Totaal 1-10-2018	Totaal 1-10-2017	Totaal 1-10-2016	Totaal 1-10-2015
Apollo	298	270	256	238	245	242
Hogelant	130	132	119	134	130	99
Iedersland	161	180	214	224	209	230
Metis	79	81	75	80	72	66
Tobias	186	188	188	186	187	183
Totaal	854	851	852	862	843	820

Tabel 5: Totaalaantal leerlingen tussenvoorzieningen 1 oktober 2015 t/m 2020.

Bron: Kijkglas.

De tussenvoorzieningen ontvangen extra ondersteuningsmiddelen en extra inzet van begeleiders passend onderwijs van het Samenwerkingsverband. Ook wordt op de tussenvoorzieningen specialistische jeugdhulp in het speciaal onderwijs ingezet.

Daarnaast bekostigt het Samenwerkingsverband aanvullend de leerlingen woonachtig in Amsterdam en Diemen die geen aanwijzing hebben voor het leerwegondersteunend onderwijs. In 2020 ging het in totaal om 342 leerlingen.

Leerlingen die na 1 oktober instromen zonder aanwijzing voor het leerwegondersteunend onderwijs worden door het Samenwerkingsverband bekostigd voor de resterende maanden van dat schooljaar waarin zij onderwijs genieten. In 2020 ging dit in totaal om 1 leerling.

School	Lwoo A'dam- Diemen	Lwoo buiten A'dam- Diemen	Regulier A'dam- Diemen	Regulier buiten A'dam- Diemen
Apollo	23	2	177	68
Hogelant	93	9	27	4
Iedersland	126	-	53	1
Metis	-	-	73	8
Tobias	147	20	12	9
Totaal	389	31	342	90

Tabel 6: Aantal leerlingen tussenvoorzieningen 1-10-2019.

Bron: Schooladministratie.

Het Samenwerkingsverband stelt geen quotum voor grensverkeer, omdat het Amsterdamse onderwijs een regionale functie heeft. Hoewel de meeste omliggende samenwerkingsverbanden de aanvullende bekostiging betalen voor leerlingen die woonachtig zijn in hun regio en naar een tussenvoorziening in Amsterdam gaan, zijn er enkele samenwerkingsverbanden die dit weigeren. In 2020 heeft het Samenwerkingsverband voor negentien leerlingen vanuit de regio deze aanvullende bekostiging zelf betaald, zodat de scholen afdoende aanvullende bekostiging

voor hun leerlingen ontvangen. Het Samenwerkingsverband is en blijft met de omliggende samenwerkingsverbanden in gesprek over de specialistische regionale functie van de tussenvoorzieningen en (de bekostiging van) dit grensverkeer.

Gerealiseerde inspanningen en resultaten in 2020

In het najaar van 2020 organiseerde het Samenwerkingsverband een smalltalk met de bestuurders en directeurs van de tussenvoorzieningen. Verschillende onderwerpen zijn besproken, waaronder:

- De verantwoordelijkheid die het Samenwerkingsverband draagt voor het beleid en de financiering van de tussenvoorzieningen. Daarmee heeft het Samenwerkingsverband ook een inbreng in de keuzes die de komende jaren met betrekking tot de tussenvoorzieningen gemaakt worden.
- De financiën van de tussenvoorzieningen. Belangrijk aandachtspunt blijft dat de tussenvoorzieningen grotendeels afhankelijk zijn van de leerwegondersteunende middelen en de inzet van de specialistische jeugdhulp. De continuïteit op de lange termijn van beide financieringsstromen is echter onzeker. Omdat de financiering van de tussenvoorzieningen gaat veranderen, is afgesproken dat deze scholen worden bekostigd op basis van de 1 oktobertelling van het voorgaande jaar voor alle leerlingen die in Amsterdam en Diemen wonen.
- De afspraak om de leerlingenaantallen op de tussenvoorziening flexibel maar stabiel te houden. Deze afspraak is gerelateerd aan de toekomstplannen van de scholen en de (toegenomen) zijinstroom op de tussenvoorzieningen.
- Met betrekking tot de zijinstroom is onder meer afgesproken in 2021 een stadsbrede bijeenkomst te organiseren met de vmbo's en het praktijkonderwijs over de (late) zijinstroom en de didactische en financiële complicaties hiervan.
- Het onderzoek *Zicht op zorgen* dat in 2020 is uitgevoerd door PI Research. Dit onderzoek is gericht op het in kaart brengen van de onderwijsbehoefte van de leerlingen die deelnemen aan de verschillende typen van voortgezet onderwijs (niveau en/of voorziening) en de onderwijsondersteuning die zij ontvangen (zie ook paragraaf 3.1.8).

Doordat niet alle doelgroepen in het onderzoek op de tussenvoorzieningen in voldoende mate zijn meegenomen, is het niet goed mogelijk een onderbouwde conclusie aan de resultaten te verbinden. Daarom is een nadere analyse nodig van de ondersteuningsbehoefte van leerlingen op de tussenvoorzieningen in relatie tot het aanbod. Dit onderzoek wordt in 2021 uitgevoerd; het zal de basis vormen van een samenhangend (beleidsmatig en financieel) plan voor de tussenvoorzieningen.

Financieel resultaat

De totale lasten voor dit programmaonderdeel kwamen uit op € 1.779.375. Dat is meer dan begroot. Dit kwam doordat een aantal leerlingen vanwege grensverkeer niet bekostigd werd door de desbetreffende samenwerkingsverbanden, maar door het Samenwerkingsverband. Daar komt bij dat het totaal aantal leerlingen voor twee tussenvoorzieningen iets hoger uitviel dan vooraf opgegeven.

3.2.2 Toptrajecten

In 2020 werkte Toptrajecten voor het tweede jaar volgens de nieuwe methodiek. In de zomer van 2020 leverde Altra Educé hiervoor de definitieve methodiekbeschrijving. Toptrajecten bieden tijdelijk advies, diagnostiek en hulp aan de leerling, het gezin en de school, met als doel een leerling in het reguliere onderwijs te houden, het liefst op zijn eigen school. Daarom vindt de ondersteuning bij voorkeur plaats op de eigen school. Indien nodig kan een leerling gedeeltelijk begeleid worden in een Topklas. De gedragswetenschapper van Toptrajecten maakt deel uit van het netwerk van zorgcoördinatoren in een windstreek en is daarmee laagdrempelig bereikbaar voor scholen.

Gerealiseerde inspanningen en resultaten in 2020

In 2020 volgden 40 leerlingen een Toptraject, van wie 22 leerlingen een deel van de tijd in een Topklas. Dit leerlingenaantal is bijna de helft lager dan in 2019 en niet conform de doelstelling voor 2020. Mogelijk meldden scholen vanwege het afstandsonderwijs minder leerlingen aan voor een Toptraject. De personeelsleden van Toptrajecten hebben in de periode van afstandsonderwijs van maart tot juni 2020 geholpen bij de begeleiding op school van leerlingen

in een kwetsbare positie in Noord en in Zuidoost. Er is een toename van het aantal scholen dat aan Top om consultatie en advies vraagt. Dit loopt synchroon met het beleid van het Samenwerkingsverband om eerder te signaleren, zodat tijdelijke plaatsing buiten de school kan worden voorkomen.

In 2020 ging 89% van de leerlingen na afronding van een Toptraject door in het reguliere onderwijs, waarvan het grootste deel op de eigen school. In schooljaar 2018-2019 was dit 73%. De doelstelling is dat minstens 80% van de leerlingen met een Toptraject verder gaat in het reguliere onderwijs. De trajecten worden bijna allemaal binnen de doorlooptijden uitgevoerd. Wanneer dit niet het geval is, is dit goed onderbouwd.

Toptrajecten volgt de leerlingen tot een jaar na uitstroom, om te weten waar ze zich bevinden. Voor het 2020-cohort hebben we nog geen compleet beeld. Leerlingen die startten in 2020 stroomden immers het hele jaar uit en een deel is nog niet uitgestroomd. Er lijkt een aanwijzing in de follow-up-cijfers dat meer dan 20% van de leerlingen na afronding van een Toptraject alsnog naar een andere school of het voortgezet speciaal onderwijs wordt doorverwezen. Dat vraagt om nader onderzoek in 2021. Tabel 7 geeft de cijfers van de Toptrajecten 2020 weer.

Instroom	2020	Aug – dec 2019
Consultatie en advies	50	22
Volledig ambulantly traject	18	13
Traject inclusief Topklas	22	12
Totaal instroom	90	47
Uitstroombestemming		
Eigen school	22	7
Andere reguliere vo-school	9	10
Voortgezet speciaal onderwijs	3	-
Mbo	2	1
Particuliere school	-	1
Roc	-	1
Onbekend	1	-
Totaal uitstroom	37	20

Tabel 7: Cijfers Toptraject.

Financieel resultaat

De totale lasten van dit programmaonderdeel zijn € 1.079.978. Dit is hoger dan begroot doordat de loonkosten van leraren op de Top-locaties hoger zijn uitgevallen dan begroot. De doorbelastingen aan de scholen zijn lager uitgevallen, doordat de kosten voor een plaatsing in de Topklas niet zijn doorbelast in de periode van afstandsonderwijs.

3.2.3 Traject leerlingen met angst- en stemmingsproblematiek

De scholen voor voortgezet onderwijs kunnen via de onderwijsadviseurs een LINK-traject aanvragen voor thuiszittende leerlingen met angst- en stemmingsproblematiek. In dit kortdurende traject kunnen leerlingen hun schoolgang weer normaliseren, worden hun onderwijsbehoeften geformuleerd en worden zij voorbereid op een passende plek binnen het onderwijs, bij voorkeur de school van herkomst. In 2020 stroomt 95% van de leerlingen uit naar het reguliere onderwijs. Niet alle leerlingen die in 2020 zijn ingestroomd, stromen in dat jaar ook uit. De verwachting is dat ongeveer de helft van de leerlingen die in 2020 en 2021 uitstromen, terugkeert naar de school van herkomst.

Gerealiseerde inspanningen en resultaten in 2020

- Tabel 8 geeft de cijfers van LINK 2020 weer.

Instroom	2020	2019
Aanvragen (nieuwe)	11	12
Leerlingen uit voorgaande kalenderjaar	9	
Totaal instroom	20	12
Uitstroombestemming		
Eigen school	2	1
Andere reguliere vo-school	6	1
Voortgezet speciaal onderwijs	1	
Hulpverlening		1
Totaal uitstroom	9	3

Tabel 8: Cijfers LINK.

- Het Samenwerkingsverband stelde een handboek op over LINK; het werd goedgekeurd door Orion. Alle scholen hebben een exemplaar van dit handboek en het ligt ter inzage bij het Samenwerkingsverband.
- Het Samenwerkingsverband maakte een flyer voor scholen, ouders en leerlingen. Hierin staat uitleg over LINK en de bijbehorende aanmeldroute. LINK verspreidt deze flyer onder de scholen, zowel digitaal als op papier.
- Naar aanleiding van een uitgebreide evaluatie en een tevredenheidsonderzoek onder scholen, ouders en leerlingen besloot het Samenwerkingsverband in 2020 de voorziening te continueren.
- Het onderzoek *Weten wat werkt: Op weg naar een handreiking voor interventies bij schoolweigering* van dr. D.A. Heyne, verbonden aan de universiteit Leiden, inventariseert welke programma's er in Nederland voor deze doelgroep zijn, om hiermee zicht te krijgen op de interventies die als effectief aangemerkt kunnen worden. LINK werkt mee aan dit onderzoek.

Vanwege de maatregelen in verband met de coronacrisis kunnen de leerlingen niet goed oefenen op de eigen school of op hun nieuwe school. Trajecten lopen hierdoor vertraging op. LINK blijft open om deze kwetsbare doelgroep op te vangen. Niet alle kinderen maken echter gebruik van deze mogelijkheid uit angst besmet te raken.

Financieel resultaat

De lasten van het traject leerlingen met angst- en stemmingsproblematiek zijn lager uitgevallen dan begroot. De totale lasten kwamen neer op € 151.693. Dit kwam voornamelijk doordat de gehele personele bezetting nog niet ingezet was conform de begroting. De personele bezetting is in 2021 wel op volle sterkte. Tijdens de periode van afstandsonderwijs zijn de leerlingen die geplaatst zijn in de LINK-klas niet doorbelast aan de school van herkomst. De doorbelastingen van LINK kwamen in 2020 uit op € 18.353. De lasten minus de doorbelasting zijn voor de helft vergoed vanuit de subsidie Werkagenda passend onderwijs van de gemeente Amsterdam.

3.2.4 Pilot Samen naar school-klas

De kwartiermaker van het Samenwerkingsverband voerde aan het begin van 2020 met het Spinoza Lyceum, het Montessori Lyceum, Orion en Stichting Leerzaam een aantal verkennende gesprekken over het formeren van integratieklassen in het reguliere voortgezet onderwijs voor leerlingen met een verstandelijke beperking (bijvoorbeeld het syndroom van Down). Het Spinoza Lyceum bood aan om verdere verkenning bij hen op school te organiseren en mee te blijven denken over dit onderwerp, maar als gevolg van de coronacrisis is deze bijeenkomst geannuleerd. Begin 2021 wordt deze pilot online weer opgepakt.

Financieel resultaat

De kosten voor de pilot Samen naar school-klas kwamen lager uit dan begroot: € 4.684. De kosten werden fiftyfifty bekostigd door het Samenwerkingsverband en de gemeente Amsterdam vanuit de subsidie Werkagenda passend onderwijs.

3.2.5 Ondersteuning van nieuwkomers

Amsterdam kent een wisselende instroom van nieuwkomers van buiten Nederland die in het Amsterdamse voortgezet onderwijs een plek vinden. Daar vallen ook leerlingen onder die de Nederlandse nationaliteit hebben, maar na 1 oktober de school binnen komen in de Eerste Opvang Anderstaligen. Hiervoor ontvangen deze scholen in principe geen extra bekostiging. De desbetreffende schoolbesturen (Esprit en Montessori Scholengemeenschap Amsterdam) ontvangen daarom van het Samenwerkingsverband een vergoeding van € 7.450 per leerling (op basis van vastgestelde 'geld volgt leerling'-bedragen), ongeacht het instroommoment in het schooljaar.

Gerealiseerde inspanningen en resultaten in 2020

Het Samenwerkingsverband heeft 21 niet-bekostigde leerlingen van het Montessori Lyceum Oostpoort en 24 niet-bekostigde leerlingen van het Mundus College gefinancierd.

De Internationale Schakelklassen van Mundus en het Montessori Lyceum Oostpoort zetten in 2020 gespecialiseerde expertise in van een onderwijsassistent, een begeleider passend onderwijs, een vluchtelingencoördinator en een contactfunctionaris allochtone leerlingen voor Arabisch en Turkssprekende leerlingen (Mundus), en een Contactfunctionaris voor Arabisch, Turks, Urdu en Ghanees (Montessori Lyceum Oostpoort). Leerlingen kregen ook socialevaardigheidstrainingen aangeboden. De docenten volgen een cursus *Traumasesensitief lesgeven*. Deze inzet wordt gefinancierd vanuit de Plusmiddelen.

Financieel resultaat

De lasten vielen hoger uit doordat er vijf leerlingen meer zijn bekostigd dan begroot. De kosten voor de niet-bekostigde nieuwkomers komen uit op € 335.250.

De subsidie Plusmiddelen is in 2020 opnieuw voor vier jaar verlengd. Vanuit deze verlenging zijn voor het schooljaar 2020-2021 ook middelen toegekend voor de gespecialiseerde expertise voor nieuwkomers. Hierdoor zijn deze kosten hoger uitgevallen, maar daar staan ook hogere baten tegenover. De lasten voor dit onderdeel waren in 2020 € 200.000.

3.2.6 Specifiek maatwerk (frictiefonds)

Scholen bieden leerlingen individueel de ondersteuning die zij nodig hebben en bekostigen die uit de ondersteuningsmiddelen. Het frictiefonds is bestemd voor zeer uitzonderlijke gevallen waarin voor leerlingen op Amsterdamse scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs (tijdelijk) geen reguliere middelen beschikbaar zijn. Het doel is om te voorkomen dat leerlingen thuis komen te zitten vanwege het ontbreken van geoordeelde middelen. Het Samenwerkingsverband kan dan uit het zogenoemde frictiefonds individuele ondersteuning voor leerlingen toekennen aan scholen.

In 2019 was een toename van het aantal aanvragen te zien. De verklaring hiervoor is dat het frictiefonds onder de aandacht van de scholen was gebracht door een vermelding in het activiteitenoverzicht van het Samenwerkingsverband. In 2020 stabiliseerde het aantal aanvragen.

Gerealiseerde inspanningen en resultaten in 2020

Het Samenwerkingsverband kent in 2020 voor veertien leerlingen een bijdrage toe (in 2019 achttien; in 2018 zes). Deze bijdrage varieert van reiskostenvergoeding en plaatsbekostiging tot zeer gespecialiseerde onderwijssteuning.

Het Samenwerkingsverband reserveerde voor 2020 - samen met de gemeente Amsterdam - middelen voor bijzondere onderwijszorgarrangementen, in verband met de landelijke ontwikkelingen in de richting van leerrecht. In 2020 bleek geen inzet van deze middelen nodig.

Financieel resultaat

De lasten voor dit programmaonderdeel vielen lager uit dan begroot en bedroegen in 2020 € 91.409.

3.2.7 Niet-schoolse trajecten

Amsterdam kent diverse niet-schoolse voorzieningen die programma's, coaching en soms ook vormen van onderwijs bieden aan jongeren tussen de 16 en 23 jaar (soms jonger) die zijn uitgevallen of dreigen uit te vallen. Het gaat veelal om particuliere initiatieven, met in totaal een

paar honderd leerlingen. Formeel heeft het Samenwerkingsverband geen bemoeienis met deze niet-schoolse trajecten, maar scholen verwijzen de leerlingen er wel naar door.

In 2019 stelde het Samenwerkingsverband daarom een stappenplan op, in samenwerking met onder meer de gemeente Amsterdam en Leerplicht. Volgens de afspraken in dit stappenplan gaan leerlingen alleen naar een niet-schoolse voorziening als Leerplicht ermee instemt en de school een positief advies heeft gekregen van de onderwijsadviseurs van het Samenwerkingsverband. De onderwijsadviseurs geven alleen een positief advies als een schoolse voorziening op dat moment voor de leerling echt niet mogelijk is. Plaatsing gaat altijd gepaard met een individueel plan van aanpak (ontwikkelingsperspectiefplan), is tijdelijk en is gericht op terugkeer naar onderwijs.

Gerealiseerde inspanningen en resultaten in 2020

In 2020 volgden de niet-schoolse trajecten de hierboven genoemde afspraken grotendeels op. Bij plaatsing op Streetpro (acht leerlingen) en Sport Werkt van de Urban Voetbalschool (acht leerlingen) raadpleegde de school voor voorgezet onderwijs in bijna alle gevallen een onderwijsadviseur en is direct over het vervolgperspectief gesproken.

- Bij Back-on-Track en 2Learn raadpleegde de school voor voorgezet onderwijs of de niet-schoolse voorziening zelf slechts bij een enkele leerling een onderwijsadviseur. Bij Back-on-Track komt dit mede doordat dit traject onder Levvel valt en leerlingen daardoor ook via een andere route aangemeld kunnen worden. Veelal gaat dit om leerlingen zonder schooleigenaar, die Leerplicht doorverwijst. Ook 2Learn wordt voornamelijk ingezet door de jeugdhulp en kan dus rechtstreeks benaderd worden.
- Leerplicht nam in 2020 in alle gevallen contact op met het Samenwerkingsverband op het moment dat een leerling met schooleigenaar werd doorverwezen naar een niet-schoolse voorziening. Daarmee volgt Leerplicht de gemaakte afspraken goed op.
- Circa 80% van de leerlingen die bij het Samenwerkingsverband bekend zijn, stroomde terug naar het onderwijs. Enkele leerlingen stroomden door naar (begeleide) arbeid of een andere vorm van dagbesteding.

Een aandachtspunt is om de plaatsing altijd gepaard te laten gaan met een individueel plan van aanpak, dat de school opstelt in overleg met de desbetreffende voorziening. Dit gebeurt nu onvoldoende. Met dit plan als leidraad moet er tijdens de plaatsing meer onderling contact zijn over de vorderingen van de leerling. De onderwijsadviseurs gaan hier meer op sturen. Ook brengen zij het stappenplan als geheel opnieuw onder de aandacht van de zorgcoördinatoren.

Financieel resultaat

De kosten voor inzet van de onderwijsadviseurs vallen onder programma 1.5, inzet bij preventieve aanpak scholen.

3.2.8 School2Work

School2Work werkt sinds schooljaar 2019-2020 samen met het Mundus College. Op de locatie van School2Work verzorgt een docent van het Mundus College in 2020 een onderwijskundig programma om de jongeren beter toe te rusten voor de arbeidsmarkt. De jongeren krijgen les in de algemeen vormende vakken: Nederlands, rekenen, leren en loopbaan en burgerschap. Hun deelname aan deze vakken nemen de jongeren op in hun portfolio, waarmee ze de arbeidsmarkt op gaan. Daarnaast werkt het Mundus College, samen met de werkmeesters, aan de aanvraag van Boris-certificaten voor deze jongeren. Met deze branchecertificaten vergroten de jongeren hun kansen op de arbeidsmarkt.

Gerealiseerde inspanningen en resultaten in 2020

Niet alle deelnemers aan School2Work konden of wilden meteen een onderwijsprogramma volgen. De zes deelnemers die dat wel konden in schooljaar 2019-2020, hebben tijdens de periode op School2Work een volgend referentieniveau behaald. Eén deelnemer heeft alle onderdelen van het Entree-examen behaald en daarmee zijn diploma.

Vanaf maart is er door de coronamaatregelen geen fysiek onderwijs gegeven. De docenten hielden in deze periode intensief contact met hun leerlingen. Die contacten gingen met name over zelfredzaamheid.

Financieel resultaat

De subsidie Plusmiddelen is in 2020 opnieuw voor vier jaar verlengd. Vanuit deze verlenging zijn voor het schooljaar 2020-2021 ook middelen toegekend voor de AVO-vakken bij School2Work. De lasten zijn € 77.500; dit is hoger dan begroot. Hier staan ook hogere baten tegenover vanuit de subsidie Plusmiddelen.

3.2.9 Maatwerk voor scholen

Het Samenwerkingsverband stelt financiële middelen ter beschikking voor scholen die maatwerk voor hun school organiseren. De middelen worden voor maximaal twee jaar toegekend. Aanvraag en verantwoording vinden plaats op basis van vooraf gestelde criteria en voorwaarden. Maatwerk voor scholen is bedoeld voor ondersteuning op school, in de klas, om:

- leerlingen binnen het reguliere voortgezet onderwijs te houden en schoolwisselingen te voorkomen;
- leerlingen vanuit het voortgezet speciaal onderwijs deels of volledig te plaatsen in het voortgezet onderwijs.

Gerealiseerde inspanningen en resultaten in 2020

- In 2020 startten acht scholen met een maatwerktraject. Het Samenwerkingsverband kende de financiering van de ingediende projectplannen toe, na ze te hebben getoetst op kwaliteit, haalbaarheid en effectiviteit. Ook moeten de scholen in hun plan concreet aangeven dat zij bereid zijn leerlingen uit het voortgezet speciaal onderwijs te plaatsen. De meeste van deze acht scholen startten een trajectvoorziening. De resultaten hiervan worden gedeeld in voortgangs- en kennisdelingsbijeenkomsten en tussentijdse gesprekken met het Samenwerkingsverband.
- De tussenvoorzieningen ontvingen maatwerkgelden voor ondersteuning op school en in de klas. Hierbij ging het specifiek om het inzetten van een onderwijsassistent of docent en voor de begeleiding en ondersteuning van zijinstromers.
- In het najaar van 2020 organiseerde het Samenwerkingsverband een (online) bijeenkomst, waarin de scholen ervaringen uitwisselden over de voortgang van hun maatwerkprojecten. Tijdens deze bijeenkomst is ook gesproken over samenwerking tussen regulier en voortgezet speciaal onderwijs. De scholen hebben deze bijeenkomst

als positief ervaren. Wel ontbrak volgens een aantal scholen de focus, doordat er meerdere onderwerpen werden behandeld (voortgang en uitwisseling van maatwerkprojecten onderling én (toekomstige) samenwerking met het voortgezet speciaal onderwijs). In 2021 organiseert het Samenwerkingsverband opnieuw deze informatie-uitwisseling, waarbij het concrete doel per programmaonderdeel beter geformuleerd en georganiseerd wordt.

- Het Samenwerkingsverband stimuleert in 2021 Maatwerk voor scholen verder en blijft dit koppelen aan de ingezette transitie waarbij het voortgezet speciaal onderwijs en het reguliere onderwijs in Amsterdam intensief en effectief samenwerken, met als doel zo veel mogelijk leerlingen binnen het reguliere onderwijs te houden (zie ook paragraaf 3.1.7). Denk hierbij bijvoorbeeld - naast het inrichten van trajectvoorzieningen - aan het mogelijk maken van symbioseonderwijs. Leerlingen uit het voortgezet speciaal onderwijs volgen dan een deel van de lessen in het reguliere voortgezet onderwijs. Daarnaast is een optie specialistische expertise uit het voortgezet speciaal onderwijs (preventief) in te zetten, bijvoorbeeld in de vorm van co-teaching.

Financieel resultaat

In 2020 zijn minder maatwerkgelden aangevraagd dan begroot. De totale lasten voor dit programmaonderdeel komen uit op € 448.391.

3.2.10 Diplomagericht onderwijs voorgezet speciaal onderwijs

In 2020 hebben de scholen voor voortgezet onderwijs en scholen voor voortgezet speciaal onderwijs de eerste stappen gezet in het intensiveren van de samenwerking. Dit is een meerjarig proces dat toewerkt naar een situatie waarin het voortgezet speciaal onderwijs en het reguliere onderwijs in Amsterdam intensief en effectief samenwerken, waardoor zo veel mogelijk leerlingen binnen het reguliere onderwijs kunnen blijven. Daarnaast zijn gespecialiseerde leerroutes in veilige, kleinschalige settings beschikbaar voor leerlingen die dat tijdelijk nodig hebben.

Het doel is dat elke leerling in de diplomagerichte stroom toegang krijgt tot alle profielen, (praktijk)vakken en faciliteiten die een reguliere school te bieden heeft, zodat alle leerlingen op alle niveaus eindonderwijs kunnen volgen. Hiermee realiseert het Samenwerkingsverband

daadwerkelijk gelijke perspectieven voor alle Amsterdamse leerlingen in het diplomagericht onderwijs en zet het Amsterdamse voortgezet onderwijs als geheel een grote stap in de richting van de doelstelling van passend onderwijs, een passende onderwijsplek voor elke leerling.

Gerealiseerde inspanningen en resultaten in 2020

- In 2020 is een begin gemaakt met het verminderen van het aantal leerlingen op enkele locaties voor voortgezet speciaal onderwijs in de diplomagerichte stroom.
- Het projectteam van het Samenwerkingsverband is sinds de bestuurlijke bekrachtiging in september 2020 van de notitie *Naar gelijke perspectieven voor leerlingen in het diplomagerichte voortgezet onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs* voortvarend met de scholen voor regulier onderwijs in gesprek over de mogelijkheden om meer leerlingen uit het voortgezet speciaal onderwijs op te nemen (zie ook paragraaf 3.3.5).

Financieel resultaat

De lasten voor dit programmaonderdeel zijn lager uitgevallen dan begroot en betreffen de inzet van 3,0 fte voor een pedagogische, didactische en veiligheidshalve verantwoorde bezetting op twee locaties, en om kwalitatief hoogstaand onderwijs te kunnen blijven bieden. De totale lasten zijn € 95.000.

3.2.11 Trainingsgroepen

De afgelopen jaren zijn er geregeld verzoeken om de zwaarte van de toelaatbaarheidsverklaring op te hogen. Met name de scholen voor voortgezet onderwijs voor zeer moeilijk lerende kinderen vragen om een zwaardere bekostiging per leerling op basis van de specialistische onderwijsvoorzieningen in school.

Gerealiseerde inspanningen en resultaten in 2020

Op 4 maart 2020 zijn de gesprekken gestart met betrokkenen van de scholen. Binnen het voortgezet onderwijs voor zeer moeilijk lerende kinderen hebben de scholen de afgelopen jaren eigen ondersteuningsgroepen met verschillende benamingen en onderwijsconcepten ingericht. Daardoor is er een specifiek aanbod per school ontstaan.

Met de invoering van passend onderwijs was te verwachten dat het schoolprofiel van de voortgezet onderwijs scholen voor zeer moeilijk lerende kinderen zou wijzigen, doordat de criteria min of meer zijn losgelaten. Het is echter de vraag of het inrichten van specifieke ondersteuningsgroepen in een school voor voortgezet speciaal onderwijs wenselijk is. Het zorgt voor een aanzuigende werking, vanuit zowel het reguliere als het (voortgezet) speciaal onderwijs, waaronder cluster 2. Daardoor raken groepen vol en verandert het schoolprofiel zichtbaar ten opzichte van de collega-scholen. Leerlingen met ernstige psychische problematiek, maar zonder het ontwikkelings- en leerbeeld van een zeer moeilijk lerend kind, werden na de invoering van passend onderwijs meer aangemeld voor plaatsing. De reisbewegingen van zeer kwetsbare kinderen in de stad nam toe, wat weer voor nieuwe problemen in het leerlingenvervoer zorgde. In het overleg van 19 november 2020 hebben de bestuurders van Kolom, Orion en de directeur-bestuurder van het Samenwerkingsverband het probleem verkend en een aantal financiële en beleidsmatige afspraken gemaakt.

Er is afgesproken dat op de vier scholen voor voortgezet onderwijs voor zeer moeilijk lerende kinderen van Amsterdam acht gespecialiseerde onderwijsondersteuningsgroepen aanwezig zijn, die vanaf november 2020 ‘trainingsgroepen’ genoemd worden. Het gaat om dynamische groepen waar leerlingen tijdelijk gebruik van maken, waarna ze weer doorstromen naar de reguliere groep of onderwijs-zorggroep in hun eigen thuisnabije school. Er komen in de toekomst geen nieuwe groepen bij. Het op eenzelfde manier benoemen en inrichten van de groepen voorkomt onderlinge concurrentie en maakt thuisnabij onderwijs voor de leerlingen mogelijk. De extra kosten per groep betreffen een extra onderwijsassistent. Voor het lopende schooljaar neemt het Samenwerkingsverband de helft van deze kosten voor zijn rekening. Doordat de trainingsgroepen niet gekoppeld zijn aan de zwaarte van de toelaatbaarheidsverklaring, is de voorziening voor meerdere kinderen binnen deze populatie tijdelijk toegankelijk en zijn het de professionals in school die bepalen welke leerling gebruikmaakt van de trainingsgroep. De intentie is dat er geen nieuwe vorm van voortgezet speciaal onderwijs wordt ontwikkeld, dat er geen sterk gespecialiseerde groepen bijkomen en dat het voortgezet speciaal onderwijs voor zeer moeilijk lerende kinderen niet verder afdrijft van het reguliere onderwijs. Het is een aanpak binnen het orthopedagogische concept van de voortgezet onderwijs scholen voor zeer moeilijk lerende kinderen in Amsterdam.

Voor de toekomst is afgesproken om een onderzoek te laten uitvoeren door een onafhankelijk onderzoeks- en adviesbureau op het gebied van onderwijs, om:

- trends en ontwikkelingen binnen het voortgezet onderwijs voor zeer moeilijk lerende kinderen in kaart te brengen en te agenderen;
- doelmatigheid van de trainingsgroepen te onderzoeken;
- samenwerking met het regulier onderwijs te intensiveren;
- mechanismen in kaart te brengen die de aanzuigende werking van leerlingen vanuit andere scholen veroorzaken;
- een vernieuwd uitstroombesluit te ontwikkelen.

Om dit hele onderzoeksproces te begeleiden, trekt het Samenwerkingsverband een tijdelijke projectmedewerker aan.

Financieel resultaat

De kosten voor trainingsgroepen waren niet begroot. Deze kosten komen voor 2020 uit op € 83.333.

Soepele overstappen

binnen

het

onderwijs

werken aan een naadloze aansluiting



3.3 Soepele overstappen binnen het onderwijs

Leerlingen ondervinden gedurende hun schoolloopbaan verschillende overstapmomenten: de overstap van primair naar voortgezet onderwijs en die van voortgezet onderwijs naar middelbaar beroepsonderwijs of hoger onderwijs. Voor de schoolloopbaan en het toekomstperspectief van leerlingen is het belangrijk dat overstappen soepel verlopen; leerlingen starten op een school die bij hen past en de overdracht van informatie tussen scholen onderling verloopt goed. Een goede overstap biedt leerlingen optimale kansen om hun talenten te ontwikkelen.

3.3.1 Regelen van de overstap van primair naar voortgezet onderwijs

Stichting Elektronisch Loket Kernprocedure (ELK) organiseert het uitvoeringsproces van de overstap van alle leerlingen uit het primair naar het voortgezet (speciaal) onderwijs binnen Amsterdam. Het bestuur van Stichting ELK bestaat uit de directeur-bestuurders van de samenwerkingsverbanden voor voortgezet en primair onderwijs.

Het Samenwerkingsverband draagt bij aan de algemene kosten van de stichting en het systeem ELK. De financiering is geregeld door middel van een tripartiete financiering tussen de gemeente Amsterdam, het Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs en het Samenwerkingsverband primair onderwijs (verdeling 5 : 5 : 3). Deze meerjarige samenwerking is vastgelegd in een convenant dat door alle partijen is ondertekend.

Gerealiseerde inspanningen en resultaten in 2020

- Plaatsing van circa 8000 leerlingen in het voortgezet onderwijs in Amsterdam.
- Uitvoeren van de Kernprocedure overstap po-vo: afronden schooljaar 2019-2020, start uitvoering schooljaar 2020-2021.
- Vaststellen van de Kernprocedure voor 2020-2021, inclusief de door OSVO voorgestelde wijzigingen voor de loting en matching.
- Inrichten en voeren van de helpdesk voor gebruikers van ELK (scholen voor primair en voortgezet onderwijs), inclusief uitgebreide digitale voorlichting in de vorm van handboeken en instructies op <https://www.elkadam.info/handleiding>.
- Verzamelen en beschikbaar stellen van de leerlingengegevens voor loting en matching.

- De volledige operationele ondersteuning bij uitvoering van loting en matching (onder bestuurlijke verantwoordelijkheid van OSVO).
- Uitvoering van de loting en matching en - na bekendmaking van de uitslag - de inrichting van een servicedesk voor ouders. ELK heeft dit kunnen realiseren ondanks de maatregelen om het coronavirus terug te dringen.
- Versturen van nieuwsbrieven naar gebruikers van ELK over de werkwijze, procedure en veranderingen.
- Ontwikkelen en versturen van een flyer naar alle leerlingen van groep 8 en hun ouders. Hierin stond welke alternatieve manieren de scholen voor voortgezet onderwijs hadden georganiseerd om een goede kennismaking mogelijk te maken, nu de open dagen in januari en februari 2021 door het coronavirus niet op de gebruikelijke manier konden plaatsvinden.
- Ontwikkelen en uitbrengen van de Keuzegids Voorgezet Onderwijs Amsterdam 2021 en de bijbehorende website www.voschoolkeuze020.nl als het centrale communicatiemiddel voor ouders voor de overstap van primair naar voortgezet onderwijs.

Financieel resultaat

De lasten zijn iets lager dan begroot: € 134.622. De verantwoording van de inzet van de middelen door Stichting ELK zijn terug te vinden in het jaarverslag 2020.

3.3.2 Verbeteren van de overstap van primair naar voortgezet onderwijs

Voor de schoolloopbaan en het toekomstperspectief van leerlingen is het belangrijk dat de overstap en de overdracht van de basisschool naar de school voor voortgezet onderwijs goed verlopen. Onderstaande inspanningen en resultaten komen voort uit het verbeterplan *Het versterken van de overgang van primair naar voortgezet onderwijs* (2019).

De leerlingen in groep 8 maakten in 2020 vanwege de coronamaatregelen geen centrale eindtoets en een eventuele bijstelling van het basisschooladvies verviel. Via een brief van het ministerie van OCW én via de centraal georganiseerde ‘warme overdracht’ kregen de basisschoolleerkrachten de mogelijkheid om bij het voortgezet onderwijs aan te geven bij welke leerlingen zij een bijstelling van het basisschooladvies verwachtten bij een goede score op de

centrale eindtoets. Mede hierdoor kwam er afgelopen jaar extra nadruk te liggen op een goede informatieoverdracht tussen de basisscholen en de scholen voor voortgezet onderwijs.

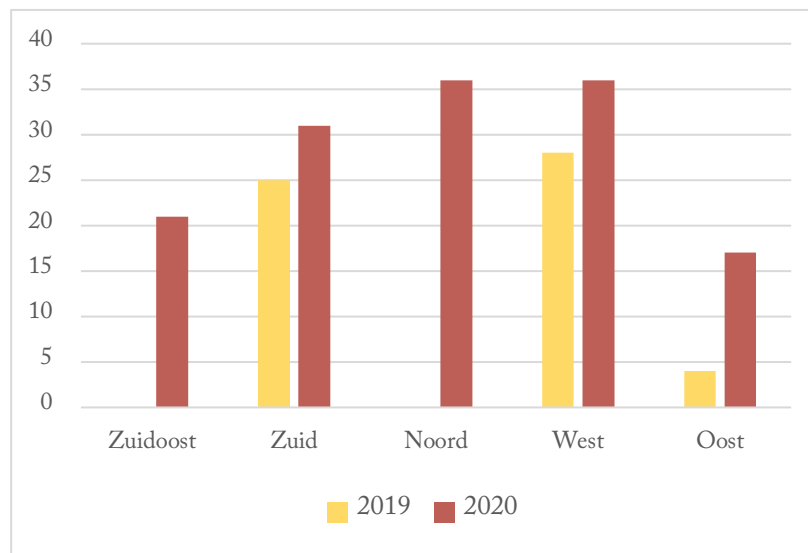
Gerealiseerde inspanningen en resultaten in 2020

- Organisatie van een online voorlichtingsmiddag voor nieuwe leerkrachten van groep 7 en 8 en intern begeleiders in Amsterdam. Deze online bijeenkomst vond plaats in september. De deelnemers hoorden alles over de loting- en matchingprocedure, het tijdpad, de veranderingen rondom leerwegondersteunend onderwijs en de samenwerking met Het ABC.
- Organisatie van online voorlichtingsbijeenkomsten tijdens de Week van de Overstap over de loting- en matchingprocedure, het praktijkonderwijs, de tussenvoorzieningen, het geven van een schooladvies en het adviesgesprek. In totaal hebben 301 personen deelgenomen aan een workshop. Mogelijk hebben sommige deelnemers meer dan één bijeenkomst bijgewoond. Desalniettemin zien we een sterke stijging van het totale aantal deelnemers ten opzichte van voorgaande jaren: 240 deelnemers in 2019 tijdens 4 verschillende bijeenkomsten, 130 deelnemers aan een centraal georganiseerde bijeenkomst in 2018.
- Beschikbaar stellen van powerpointpresentaties en video-opnames uit de Week van de Overstap op www.elkadam.info. De opname van de presentatie over het praktijkonderwijs en tussenvoorzieningen was op 20-12-2020 68 keer bekeken. De opnames over het geven van een schooladvies voor enerzijds beginnende en anderzijds gevorderde leerkrachten en intern begeleiders zijn respectievelijk 16 keer en 11 keer bekeken. De opname over het adviesgesprek is 8 keer bekeken.
- Het maken van een video, in opdracht van het Samenwerkingsverband, waarin brugklasleerlingen vertellen hoe zij de overstap hebben ervaren. Ook geven de leerlingen tips aan leerkrachten en intern begeleiders hoe ze toekomstige leerlingen goed kunnen voorbereiden op de overstap. Vertoning van de video vond plaats tijdens de Week van de Overstap.
- Ontwikkeling van een animatie over Oki-doc, in opdracht van het Samenwerkingsverband. Hierin wordt uitgelegd waarom het van belang is om het Oki-doc zorgvuldig in te vullen: met de juiste informatie kan het voortgezet onderwijs

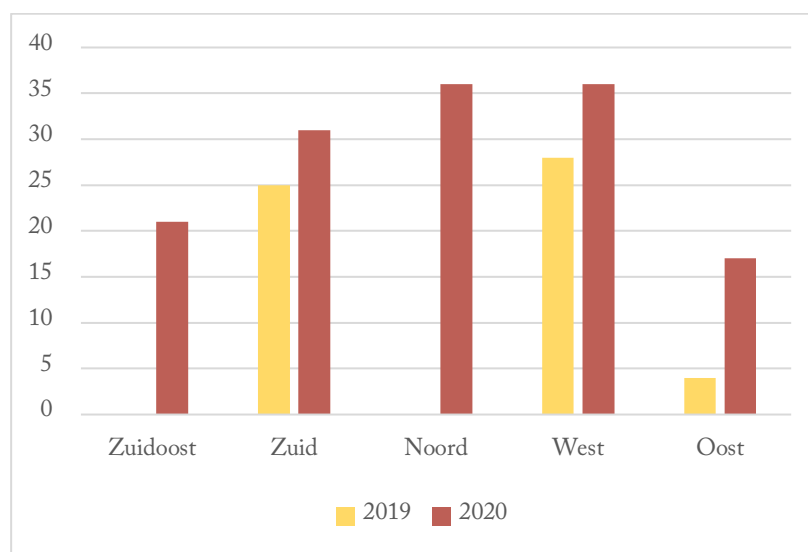
zorgen voor een soepelere instroom van de nieuwe leerlingen. De animatie is in november 2020 geplaatst en was op 27 januari 2021 436 keer bekeken. De animatie vindt u op <https://www.elkadam.info/oki-doc/invullen-oki-doc/het-oki-doc>.

- Kwantitatieve analyse van de in 2020 ingevulde Oki-docs door het Samenwerkingsverband. In 2021 wordt deze analyse opnieuw gemaakt en vergeleken met de analyse van 2020. Op die manier wordt bekeken of de veranderingen én de animatie over het Oki-doc het gewenste effect hebben.
- Beantwoording van vragen van leerkrachten, intern begeleiders, zorgcoördinatoren en ouders door de onderwijsadviseurs. Deze vragen hadden betrekking op het afnemen van toetsen en/of intelligentieonderzoek, het aanbod binnen het voortgezet onderwijs, de veranderingen rondom leerwegondersteunend onderwijs, het schooladvies, of een eventuele vervroegde doorstroom naar het voortgezet onderwijs. We zien hierin een stijging ten opzichte van eerdere jaren. Deze toename kan worden verklaard door de coronacrisis, de veranderingen rondom leerwegondersteuning, het lerarentekort en het toegenomen aantal leerkrachten en intern begeleiders met weinig ervaring.
- Organiseren van overdracht en terugkoppeling via een online platform voor videobellen. Behalve de schriftelijke overdracht binnen ELK organiseert het Samenwerkingsverband de zogenoemde ‘warme overdracht’ en ‘terugkoppelbijeenkomsten’ (tafelteesmiddagen), waarin medewerkers uit het primair en uit het voortgezet onderwijs informatie over leerlingen uitwisselen. Leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte en leerlingen bij wie een bijstelling van het schooladvies verwacht werd, werden voor de warme overdracht in juni aangemeld door de leerkrachten of intern begeleiders van de basisscholen. Alle windstreken van Amsterdam deden mee aan de centraal georganiseerde warme overdracht (juni) en terugkoppelbijeenkomsten (november). De basisscholen in de regio's Noord en Zuidoost deden dit jaar voor het eerst mee aan deze door het Samenwerkingsverband georganiseerde overdracht.
- Het aantal deelnemende scholen is sterk gestegen ten opzichte van voorgaande jaren. Dit komt doordat er meer regio's meededen (Zuidoost en Noord) en doordat scholen voor voortgezet onderwijs meer dan voorgaande jaren bereid waren deel te nemen aan

meerdere bijeenkomsten in de verschillende regio's. Ook scholen buiten Amsterdam (zoals het Casparus College in Weesp) zijn aangesloten.



Figuur 2: Aantal deelnemende scholen primair onderwijs tijdens de warme overdracht in 2019 en 2020.



Figuur 3: Aantal deelnemende scholen voor voortgezet onderwijs tijdens de warme overdracht in 2019 en 2020.

Opvallend is dat weinig scholen last hebben gehad van tijdgebrek, een hardnekkig voorkomend probleem bij fysieke bijeenkomsten. Wellicht is men zakelijker en meer

inhoudelijk gericht tijdens videobellen. 91% van de ontvangende partijen vond de verkregen informatie relevant of zeer relevant. Op de vraag wat er met de informatie werd gedaan, kwamen veel uiteenlopende antwoorden. Vrijwel alle respondenten hebben aangegeven deze digitale werkwijze graag te willen voortzetten (geen reistijd, geen parkeergeld, efficiënter, minder uitloop bij de gesprekken).

- Onderzoek van het Samenwerkingsverband, samen met het Samenwerkingsverband primair onderwijs, naar verbetering van de overstap van extra kwetsbare leerlingen. Het gaat hier bijvoorbeeld om leerlingen die langdurig ziek zijn, ernstige motorische beperkingen of een autismespectrumstoornis hebben. Hiertoe zijn gesprekken gevoerd met de onderwijsspecialisten van de Expertgroep medische- of revalidatievraagstukken en de medewerker van het Autisme Steunpunt Amsterdam Diemen. Het Samenwerkingsverband primair onderwijs zet deze onderwijsprofessionals in om deze leerlingen en hun ouders te begeleiden en te adviseren over de overstap. Uit de gesprekken is een aantal acties en afspraken tussen de beide samenwerkingsverbanden voortgekomen.
- Onderhouden van de website www.elkadam.info met de meest recente informatie over veranderingen in het tijdpad, handreikingen en tips voor het geven van een schooladvies.
- Ontwikkeling van een algemene video over het praktijkonderwijs door het Samenwerkingsverband. De video is bestemd voor ouders en leerlingen van groep 7 en 8 die een advies voor praktijkonderwijs krijgen, en is vooral bedoeld om een duidelijk beeld van het praktijkonderwijs te schetsen. Uit gesprekken met leerkrachten, intern begeleiders en ouders bleek namelijk geregeld dat er misverstanden bestaan over dit type onderwijs, zoals de bewering dat je op het praktijkonderwijs geen diploma krijgt of niet meer kunt doorstromen naar het mbo. De video is inmiddels 546 keer bekeken (dd. 27-1-2021). De video vindt u hier: <https://www.elkadam.info/leerwegondersteuning-kopklas-vso-praktijkonderwijs-en-tussenvoorzieningen/praktijkonderwijs/het>.
- De ScholenArenA en het PO-VO-event konden door de coronamaatregelen niet doorgaan.

Financieel resultaat

De lasten voor de warme overdracht zijn iets lager uitgevallen dan begroot doordat de bijeenkomsten online plaatsvonden en niet alle geplande activiteiten konden doorgaan, als gevolg van de coronamaatregelen. De lasten voor de warme overdracht komen uit op € 28.980. Zo hebben het PO-VO-event en de ScholenArena in 2020 niet plaatsgevonden. Er zijn wel kosten gemaakt voor de voorbereiding van de ScholenArena. De Week van de Overstap, die online plaatsvond, kostte € 3.724. De verdere verbetering van de overstap van het primair onderwijs naar het voortgezet (speciaal) onderwijs kostte in 2020 € 43.340. Deze laatste kosten zijn fiftyfifty bekostigd door het Samenwerkingsverband en de gemeente Amsterdam vanuit de subsidie Werkagenda passend onderwijs.

3.3.3 Vervroegen van de procedure schoolwisselingen in het reguliere onderwijs

Jaarlijks wisselt circa 5% van de leerlingen van school. De meeste van hen worden door de scholen onderling geplaatst, maar elk schooljaar ontvangt het Samenwerkingsverband na de zomervakantie aanmeldingen van leerlingen die om verschillende redenen niet op een school zijn geplaatst. Deze leerlingen worden pas na de start van het nieuwe schooljaar geplaatst, wat een zeer onwenselijke situatie is, met grote risico's voor de schoolloopbaan van deze leerlingen. Sinds 2019 onderzoekt het Samenwerkingsverband hoe de bestaande procedure voor schoolwisselingen vervroegd kan worden, zodat alle leerlingen in Amsterdam al voor de zomervakantie weten waar zij na de zomer naar school gaan en zij direct op hun nieuwe school kunnen beginnen. Ook is het doel de procedure te verbeteren en te komen tot een transparante en eerlijke schoolwisselaarsprocedure. Hiervoor heeft het Samenwerkingsverband de ontwikkelingsgroep Schoolwisseling vo-vo, met vertegenwoordigers van de scholen, ingesteld.

Gerealiseerde inspanningen en resultaten in 2020

- Het Samenwerkingsverband gaf Onderzoek Informatie en Statistiek (OIS) van de gemeente Amsterdam opdracht onderzoek te doen naar de leerlingen die tussen schooljaar 2016/17 - 2017/18 en tussen 2017/18 - 2018/19 van school zijn gewisseld. De factsheet Schoolwisselaars in Beeld (<https://www.swvadam.nl/netwerk/activiteiten/schoolwisseling-vo-vo>) die hier het

resultaat van was, bevestigde dat gemiddeld over beide schooljaren 5% van het totale aantal leerlingen van school wisselde.

- In 2020 zijn na de zomervakantie 82 leerlingen zonder passende school aangemeld bij het Samenwerkingsverband. Dit zijn er 32 meer dan in 2019. De onderwijsadviseurs hebben alle dossiers in behandeling genomen. Op 1 na zijn alle leerlingen voor 1 oktober geplaatst op een school. 2 onderwijsadviseurs zijn betrokken bij deze procedure en de uitvoering hiervan.
- Er is een smalltalk georganiseerd over schoolwisselingen in het reguliere voortgezet onderwijs; deze werd vanwege coronamaatregelen verplaatst van 23 maart naar 3 december 2020.
- Op verzoek van de schooldirecteuren is er in juni 2020 een *matchingstool* ontwikkeld en ingezet. De deelnemende scholen hebben deze *tool* positief geëvalueerd; de presentatie van deze evaluatie vond tijdens de smalltalk plaats. Dit leidde tot de unanieme wens de matchingstool als onderdeel van een verbeterde en vervroegde procedure voor schoolwisseling op te nemen.
- Het Samenwerkingsverband verwerkt de uitkomsten van de smalltalk na advies van de ontwikkelingsgroep in een plan om de schoolwisselprocedure met ingang van 2021 te verbeteren en te vervroegen.

Financieel resultaat

Een deel van de loonkosten van dit programmaonderdeel is niet doorbelast, maar opgenomen bij de loonkosten van de onderwijsadviseurs en beleid. Het onderzoek dat is uitgevoerd door OIS, en een deel van de loonkosten voor het ontwikkelen van een tool zijn fiftyfifty bekostigd vanuit de subsidie Werkagenda passend onderwijs van de gemeente Amsterdam en het Samenwerkingsverband. De kosten voor 2020 waren € 16.839.

3.3.4 Toelatingsadviescommissie

De Toelatingsadviescommissie bestond in 2020 uit zes leden met verschillende expertise op het gebied van voortgezet (speciaal) onderwijs en op het terrein van de jeugdpsychiatrie. Door de diversiteit van haar leden kan de Toelatingsadviescommissie diverse onderwijsaanvragen vanuit het primair en voortgezet (speciaal) onderwijs voorzien van een advies over de toelaatbaarheid

van leerlingen. De deskundigen voldoen aan de wettelijke voorschriften en zijn onafhankelijk van de scholen. Een jeugdarts is op afroep beschikbaar. De frontofficemedewerkers ondersteunen de Toelatingsadviescommissie door de aanvragen te screenen en te completeren, en de gesprekken te plannen. De formele omvang van de Toelatingsadviescommissie bedraagt in totaal 96 uur per week. De realisatie in uren was lager door zwangerschap en ziekte. De commissieleden zijn deels in dienst en deels op zzp-basis ingehuurd door het Samenwerkingsverband.

Het percentage adviezen voor nieuwe toelatingen voor voortgezet speciaal onderwijs daalde ten opzichte van alle leerlingen die in het Amsterdamse voortgezet onderwijs staan ingeschreven. Dit is waarschijnlijk voor een deel gerelateerd aan de gevolgen van de coronacrisis. Er is een lichte groei te zien in de aantallen leerlingen op het voortgezet onderwijs. Het aantal leerlingen op het Amsterdamse voortgezet speciaal onderwijs daalde ten opzichte van 2019 met 106 leerlingen. Het aandeel Amsterdamse leerlingen hiervan nam af met 59 leerlingen. Het aantal leerlingen van andere samenwerkingsverbanden die staan ingeschreven op een Amsterdamse school voor voortgezet speciaal onderwijs, nam af met 47 leerlingen. Er is een afname van het aantal Amsterdamse leerlingen dat buiten de stad staat ingeschreven op een school voor voortgezet speciaal onderwijs.

Aanmeldingen	2020		2019	
	Aangevraagd	Toegewezen	Aangevraagd	Toegewezen
Nieuwe TLV	322	290	445	399
Verlenging TLV	235	230	297	265
Totaal	557	520	742	664

Aanmeldingen	2018		2017	
	Aangevraagd	Toegewezen	Aangevraagd	Toegewezen
Nieuwe TLV	484	405	417	360
Verlenging TLV	192	176	342	370
Totaal	676	581	759	730

Tabel 9: Aantallen aangevraagde en toegewezen toelaatbaarheidsverklaringen.

	2020	%	2019	%	2018	%
Aantal vo-leerlingen in Amsterdam	42.694		42.284		41.761	
Aantal aangevraagde nieuwe TLVs	322	0,75%	445	1,05%	417	1,00%

Tabel 10: Percentage leerlingen voor wie een TLV wordt aangevraagd.

	2020	2019	2018
Aantal vso-leerlingen in Amsterdam	1.439	1.545	1.535
Vso-leerlingen met een TLV van het Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen in het Amsterdamse vso	1.090	75,75%	1.149
Vso-leerlingen met een TLV van een ander samenwerkingsverband in het Amsterdamse vso	349	24,25%	396
Vso-leerlingen met een TLV van het Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen in het vso buiten Amsterdam	110		131

Tabel 11: Aantallen leerlingen in het vso uitgesplitst naar regio van afgifte.

Gerealiseerde inspanningen en resultaten in 2020

- De Toelatingsadviescommissie behandelde alle aanvragen binnen de gestelde termijnen. Meer informatie over de werkwijze van de Toelatingsadviescommissie vindt u hier: <https://www.swvadam.nl/onze-scholen/voortgezet-speciaal-onderwijs/toelaatbaarheidsverklaring>.
- In verband met de coronamaatregelen vonden gesprekken met de Toelatingsadviescommissie zo veel mogelijk online plaats. Fysieke gesprekken vonden alleen plaats als dit voor het maken van een goede onderbouwing van het advies

noodzakelijk was. De Toelatingsadviescommissie is hier om een aantal redenen wisselend tevreden over. In een gesprek online wordt het contact gemist en de interactie en de beoordeling van het advies vragen meer tijd en maatwerk. Soms zijn meerdere contactmomenten nodig om te komen tot een goede afstemming en zorgvuldige onderbouwing. Ouders en leerlingen willen het liefst *live* in gesprek en hun verhaal vertellen. Het vraagt van de commissie meer afstemming en sturing om in lijn te blijven met waar de commissie voor in het leven geroepen is. De commissie merkt in de aanvragen dat de coronamaatregelen het voor scholen lastiger maken om een zorgvuldig traject te doorlopen in de totale keten van onderwijsondersteuning.

- Instroom in het voortgezet speciaal onderwijs vindt plaats op vijf vaste momenten gedurende het schooljaar. Het tijdpad zijnstroom van voortgezet speciaal onderwijs naar voortgezet onderwijs (<https://www.swvadam.nl/sites/default/files/2020-09/van-voortgezet-onderwijs-naar-voortgezet-speciaal-onderwijs.pdf>) én het tijdpad voor de overstap van primair onderwijs naar voortgezet speciaal onderwijs (<https://www.swvadam.nl/sites/default/files/2020-09/van-basisschool-naar-voortgezet-speciaal-onderwijs.pdf>) staan op de website van het Samenwerkingsverband. Beide tijdpaden bestaan uit inleverdata, instroomdata en afspraken over de begeleiding van de overstap. De ingangsdatum van de toelaatbaarheid is vastgesteld op het eerstvolgende instroommoment na een schoolvakantie in het voortgezet speciaal onderwijs. De evaluatie vindt plaats na de zomer van 2021. Er is nu sprake van een gecoördineerde instroom, waardoor de scholen voor voortgezet speciaal onderwijs kunnen anticiperen op de te verwachten aantallen leerlingen. Zorgcoördinatoren hanteren zorgvuldig het tijdpad, waardoor leerlingen op tijd aangemeld worden voor een aanvraag voor toelaatbaarheid. Scholen uit het primair onderwijs worden actief benaderd door het Samenwerkingsverband voor uitleg en sturing. Ook hier zien we dat leerlingen ruim voor de overstap aangemeld worden.
- Het Samenwerkingsverband ontwierp een stroomschema voor het leerlingenvervoer. Het schema biedt houvast aan verwijzers en ouders op het moment dat leerlingenvervoer moet worden aangevraagd voor leerlingen die niet de meest

thuis nabije school bezoeken. Het stroomschema is te vinden op

<https://swvadam.nl/leerlingenvervoer>.

- Het triagemodel voor de toelaatbaarheid voortgezet speciaal onderwijs is volledig in gebruik genomen. In dit model wordt in de adviesbrief een tijdelijke toelaatbaarheidsverklaring voor het voortgezet speciaal onderwijs onderbouwd met de reële optie van doorplaatsing naar het reguliere voortgezet onderwijs. Dit advies is besproken met de verwijzende school. De doelen voor doorplaatsing worden overgenomen in het ontwikkelingsperspectiefplan van het voortgezet speciaal onderwijs; de mogelijkheid voor doorplaatsing wordt na een vastgestelde periode geëvalueerd.
- *Geschillen, bezwaren en klachten*
Dit kalenderjaar zijn er geen geschillen voorgelegd aan de Landelijke Bezwaarcommissie Toelaatbaarheidsverklaring in Utrecht. Binnen het Samenwerkingsverband ontvingen de Toelatingsadviescommissie en de directeur-bestuurder één schriftelijk bezwaar tegen een niet-afgegeven toelaatbaarheidsverklaring, en drie klachten. Het bezwaar betrof de afwijzing van een aanvraag voor verlenging van een leerling op een school voor voortgezet speciaal onderwijs. Het bezwaar is in een gesprek met de directeur van de school afgehandeld. Het bleek te gaan om een misverstand. Twee van de drie klachten gingen over de procedure van de nog niet afgegeven toelaatbaarheidsverklaringen voor aanvragen van twee scholen voor voortgezet onderwijs. De eerste klacht ging om het feit dat de toelaatbaarheidsverklaring niet kon worden onderbouwd vanwege vragen over de kwaliteit van de ingezette ondersteuning. De tweede klacht betrof het aanhouden van de procedure toelaatbaarheidsverklaring, omdat de ouder een geschil had aangemeld bij de Geschillencommissie passend onderwijs tegen het handelen van de school. Een derde klacht betrof een uitlating in een gesprek van een deskundige van de Toelatingsadviescommissie.
Er is in alle gevallen gekozen voor direct persoonlijk contact in plaats van de formele en schriftelijke behandeling, om beter te kunnen inspelen op de dilemma's van ouders, leerlingen en scholen. Bij alle klachten volstond deze vorm van afhandeling.

Aanwijzingen leerwegondersteunend onderwijs en toelaatbaarheid praktijkonderwijs

Het Samenwerkingsverband beoordeelt sinds 2016 of een leerling aangewezen is op leerwegondersteunend onderwijs of toelaatbaar is voor praktijkonderwijs. Deze taak is belegd bij de Toelatingsadviescommissie. De toetsing vindt plaats op basis van landelijk vastgestelde criteria. Die hebben betrekking op de didactische vorderingen, het cognitief functioneren en het sociaal-emotioneel functioneren. Het Samenwerkingsverband heeft ook dit jaar extra deskundigheid ingehuurd van de voormalige Regionale Verwijzingscommissie.

Gerealiseerde inspanningen en resultaten in 2020

In 2020 zijn er in totaal 1804 aanvragen gedaan en zijn er 1771 beschikkingen afgegeven, waarvan 1393 aanwijzingen voor leerwegondersteunend onderwijs en 378 toelaatbaarheidsverklaringen voor praktijkonderwijs. Dit zijn in totaal 161 minder afgegeven beschikkingen dan vorig jaar. Er zijn 32 dossiers niet in behandeling genomen omdat ze niet voldoen aan de criteria. 12 leerlingen kregen een afwijkend advies: zij kregen een toelaatbaarheidsverklaring praktijkonderwijs in plaats van de aangevraagde aanwijzing voor leerwegondersteunend onderwijs. 2 ouders tekenden bij de aanvragende scholen bezwaar aan tegen het indienen van de aanvraag voor een aanwijzing leerwegondersteunend onderwijs. Beide dossiers zijn op verzoek van de aanvragende school uit Indigo verwijderd: 1 dossier is negatief beschikt en 1 dossier is door de aanvragende school ingetrokken.

	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Lwoo	1.393	1.585	1.693
Pro	378	347	361
Totaal	1.771	1.932	2.054

Tabel 12: Totaal positief beschikte aanwijzingen leerwegondersteunend onderwijs en toelaatbaarheidsverklaringen praktijkonderwijs.

De piek van aanvragen lag in kalenderjaar 2020 in de maanden april en juni, en na de zomervakantie. Scholen zijn ervan op de hoogte dat na 25 juli een aanvraag geen garantie geeft op een beschikking voor de datum van 1 oktober. Desondanks zijn er in het kalenderjaar 2020 toch nog 361 dossiers in behandeling genomen na de zomervakantie. Voor kalenderjaar

2019 was dit aantal 305. Een stijging van 18% ten opzichte van vorig schooljaar. De stijging na de zomervakantie is mede veroorzaakt door de coronacrisis. Er zijn geen bezwaren ontvangen over de adviezen van de Toelatingsadviescommissie.

Centraal capaciteitenonderzoek

De algemene ledenvergadering van het Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Amsterdam-Diemen stemde in met het voorstel van het bestuur om met ingang van 2021 te stoppen met het individueel indiceren van leerlingen om in aanmerking te komen voor leerwegondersteunend onderwijs. Het Samenwerkingsverband schrijft voor voor welke leerlingen het capaciteitenonderzoek verplicht is en voor welke leerlingen het optioneel is. Leerkrachten en intern begeleiders maakten de afweging welke leerlingen in aanmerking kwamen voor het capaciteitenonderzoek. De leerkrachten en intern begeleiders zijn over deze veranderde procedure door het Samenwerkingsverband en Het ABC in verschillende bijeenkomsten voorgelicht. Ook vroegen leerkrachten en intern begeleiders om advies bij het Samenwerkingsverband over het wel of niet laten afnemen van een intelligentieonderzoek bij leerlingen in groep 8 (zie paragraaf 3.2).

In opdracht van het Samenwerkingsverband ondersteunt Het ABC de scholen voor primair en voortgezet onderwijs bij het capaciteitenonderzoek, en zo nodig voert het sociaal-emotioneel onderzoek uit voor de toeleiding naar het praktijkonderwijs. Het ABC draagt zo bij aan het advies voor praktijkonderwijs, op basis waarvan de scholen voor voortgezet onderwijs een toelaatbaarheidsverklaring kunnen aanvragen. Zie tabel 13 voor aantallen afgenomen onderzoeken voor de overstap van de groep 8-leerlingen.

Gerealiseerde inspanningen en resultaten in 2020

Onderdeel	Aantal afnames 2020	Aantal afnames 2019	Aantal afnames 2018
Leerachterstanden toetsen	1.729	1.751	1.862
Intelligentieonderzoek	1.064	1.102	1.037
Sociaal-emotioneel onderzoek	0	164	141

Tabel 13: Aantal afnames per onderdeel door ABC.

Het ABC ondersteunt de basisscholen en ouders ook door vragen te beantwoorden, advies te geven en testen af te nemen. Bovendien levert Het ABC een bijdrage aan de jaarlijkse voorlichting aan het basisonderwijs over het overstapjaar van groep 8 naar het voortgezet onderwijs.

Financieel resultaat

De personeelslasten van de Toelatingsadviescommissie komen nagenoeg conform de begroting uit op € 332.959. De personeelslasten voor het indiceren van leerwegondersteunend onderwijs en praktijkonderwijs komen uit op € 141.346. Dit is iets hoger dan begroot. Daartegenover staan iets lagere lasten voor het systeem voor deze indicering à € 11.989. De kosten voor de uitvoering van het capaciteitenonderzoek zijn hoger uitgevallen, vanwege verwachte en mogelijke achterstanden door de coronapandemie. De lasten zijn voor 2020 € 291.618.

3.3.5 Doorplaatsen vanuit het voortgezet speciaal onderwijs naar regulier onderwijs

Het Samenwerkingsverband stelt zich in het Ondersteuningsplan 2019-2023 ten doel om in vier jaar tijd het aantal leerlingen te verdubbelen dat vanuit het voortgezet speciaal onderwijs doorgeplaatst wordt naar het reguliere voortgezet onderwijs. Het doorplaatsen van een leerling naar het reguliere voortgezet onderwijs vergroot de kans dat de leerling (in een korter tijdsbestek) een diploma behaalt. Bovendien is de overstap vanuit een reguliere setting naar vervolgonderwijs minder groot. Daarnaast beschikken de meeste reguliere scholen voor voortgezet onderwijs over een breder aanbod aan profielen en (praktijk)vakken. Hierdoor kunnen zij beter aansluiten bij de niveaus, mogelijkheden en interesses van de leerlingen. Ook biedt doorplaatsing naar het reguliere voortgezet onderwijs leerlingen in het voortgezet speciaal onderwijs een positief perspectief.

Gerealiseerde inspanningen en resultaten in 2020

- Binnen het projectteam Samenwerking regulier en speciaal onderwijs zijn twee leden specifiek gericht op het stimuleren en faciliteren van doorplaatsingen van speciaal naar regulier onderwijs. In 2020 hebben, voor zover het projectteam weet, zestien leerlingen uit het voortgezet speciaal onderwijs de overstap gemaakt naar het voortgezet onderwijs. Voor één leerling was de overstap niet succesvol; die is

teruggekeerd naar het voortgezet speciaal onderwijs. Het merendeel van de doorstroomleerlingen heeft een vmbo-niveau (zie tabel 14).

praktijk	vmbo BB/KB	vmbo TL	havo
2	7	5	2

Tabel 14: Naar welk niveau stromen leerlingen uit het speciaal onderwijs door?

De leerlingen zijn doorgestroomd naar tien verschillende scholen voor voortgezet onderwijs, waarbij er maximaal twee leerlingen op dezelfde school zijn geplaatst. In tabel 15 is te zien wat de school van herkomst was van deze doorgeplaatste leerlingen.

Orion College Amstel	Altra Bleichrodt	Orion College Drostenburg	School2Care	De Koppeling	Altra Hoofddorp	Orion College Noord
6	5	1	1	1	1	1

Tabel 15: Speciaal onderwijs school van herkomst.

- Het projectteam monitort de leerlingen die doorgeplaatst worden. Het doel van deze monitoring is data te verzamelen op basis waarvan de succesfactoren bij een doorplaatsing vastgesteld kunnen worden.
- Het projectteam van het Samenwerkingsverband is sinds de bestuurlijke bekrachtiging in september 2020 van de notitie *Naar gelijke perspectieven voor leerlingen in het diplomagerichte voortgezet onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs* intensief met de scholen voor regulier onderwijs in gesprek over de mogelijkheden om meer leerlingen uit het voortgezet speciaal onderwijs op te nemen.

Financieel resultaat

Het Samenwerkingsverband stelt voor elke doorgeplaatste leerling € 10.000 per schooljaar beschikbaar aan de ontvangende reguliere school. Dit geld kan de school besteden aan de

benodigde ondersteuning voor de leerling. In 2020 is op deze manier voor € 71.203 aan ontvangende scholen toegekend.

3.3.6 MBO-Agenda

Scholen zetten loopbaanoriëntatie en -begeleiding in om leerlingen voor te bereiden op een weloverwogen keuze voor een mbo-opleiding en voor het verkrijgen van meer inzicht in de eigen kwaliteiten. Het Samenwerkingsverband kreeg vanuit de MBO-Agenda van de gemeente Amsterdam een subsidie toegekend om loopbaanoriëntatie en -begeleiding in het voortgezet onderwijs en de samenwerking met het mbo in Amsterdam te versterken. Vanaf september 2020 zijn de activiteiten bekostigd vanuit het Samenwerkingsverband.

Gerealiseerde inspanningen en resultaten in 2020

- Het Samenwerkingsverband organiseerde drie bijeenkomsten van de kerngroep Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (directeuren vmbo, mbo en de gemeente) en zeven bijeenkomsten van de klankbordgroep (decanen uit het vmbo) en aansluiting bij het stedelijk decanenoverleg (vmbo en mbo) om een actieve verbinding met het veld te creëren.
- De projectgroep loopbaanoriëntatie en -begeleiding organiseerde een webinar over het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA). Hierin is de algemene werkwijze van PTA's besproken, met daarbij extra aandacht voor de mogelijkheden om loopbaanoriëntatie en -begeleiding te verwerken in het PTA. Het webinar werd live bekeken door 25 mensen en was op 31-12-2020 iets meer dan 130 keer bekeken op YouTube.
- De projectgroep ontwikkelde een online activiteitenkalender voor het voortgezet onderwijs, met alle activiteiten rond loopbaanoriëntatie en -begeleiding van de mbo's uit Amsterdam en omgeving, geïntegreerd in het digitale platform van het Samenwerkingsverband.
- De Amsterdamse leergang Gemeenschappelijke loopbaancoaching vmbo en mbo is voortgezet. In totaal deden 43 deelnemers mee, met name overstapcoaches, decanen, coördinatoren voor loopbaanoriëntatie en -begeleiding, studieloopbaanbegeleiders en mentoren uit het vmbo en het mbo.

- Op 18 juni 2020 is samen met Youngworks een slotbijeenkomst georganiseerd in de vorm van een webinar met 92 deelnemers. Tijdens de webinar gingen de deelnemers van de masterclasses met elkaar in gesprek over het bevorderen van de samenwerking tussen het Amsterdamse vmbo en mbo bij de inrichting van loopbaanoriëntatie en -begeleiding.
- In oktober en november organiseerde onderzoeksbureau Muzus 3 workshops over leerlingenprofielen en sleutelmomenten in de loopbaanoriëntatie en -begeleiding. Aan deze reeks workshops namen 18 decanen, overstapcoaches en docenten deel.
- Het Samenwerkingsverband richtte op zijn website een digitaal kennisplatform loopbaanoriëntatie en -begeleiding in; dit is te vinden op <https://www.swvadam.nl/met-scholen/loopbaanorientatie-begeleiding-lob>.
- Het onderzoeksbureau Muzus is ingezet voor het interviewen van leerlingen en het op basis daarvan uitwerken van verschillende sleutelmomenten in de loopbaanbegeleiding. Ook zijn uit de interviews 4 leerlingprofielen gedestilleerd. In november en oktober kreeg dit een vervolg in de vorm van een reeks workshops over het gebruik van deze tool op de scholen. Hiervoor waren er 18 aanmeldingen (decanen, overstapcoach en docenten).
- Het Samenwerkingsverband maakte een film over de ouderbetrokkenheid op het Mundus College: <https://www.swvadam.nl/netwerk/artikelen/geen-10-minuten-gesprek>.
- Het Samenwerkingsverband ontwikkelde samen met Onderwijsconsumenten Organisatie (OCO), de communicatieafdeling van ROC van Amsterdam, ROC TOP, vmbo-decanen en leerlingen uit het vmbo en studenten uit het mbo een mbo-toolkit voor examenleerlingen in het vmbo. De lancering vindt in 2021 plaats.

Financieel resultaat

De lasten voor dit programmaonderdeel komen uit op € 178.191. Dat is iets hoger dan begroot, maar hier staan ook hogere baten van de gemeente Amsterdam tegenover. Vanaf schooljaar 2020-2021 investeert het Samenwerkingsverband ook zonder de gemeente Amsterdam middelen in loopbaanoriëntatie en -begeleiding. De kosten voor 2020 kwamen hiervoor uit op € 7.958.

3.3.7 Aanval op de Uitval

In het Regionaal Meld- en Coördinatiepunt 21 stelden de samenwerkingspartners in juni 2016 voor de periode 2016-2020 een regionaal programma vast om de succesvolle aanpak van voortijdig schoolverlaten voort te zetten en verder te ontwikkelen. Doelstelling van het programma is om voortijdig schoolverlaten verder terug te dringen. Het Samenwerkingsverband ontvangt in dit kader, naast de Plusmiddelen, subsidiemiddelen voor Aanval op de Uitval via de gemeente Amsterdam.

Gerealiseerde inspanningen en resultaten in 2020

- Het projectteam ondersteunt en stimuleert decanen in het gebruik van het Overstapdashboard. Daardoor stond op 1 mei (verschoven aanmelddatum voor toelatingsrecht mbo in plaats van 1 april) 88% van de leerlingen in het overstapproces.
- Het Samenwerkingsverband maakte een brochure over de overstapcoach-BBL (beroepsbegeleidende leerweg) en verspreidde deze onder alle decanen. De overstapcoach is onder de aandacht gebracht tijdens verschillende stedelijke overleggen en heeft een aantal leerlingen begeleid bij de zoektocht naar een bbl-werkplek.
- De jaarlijkse overstaptafel met ROC van Amsterdam, ROC TOP en Leerplicht werd dit jaar online ingericht. In vergelijking met andere jaren is er sprake van een afname van het aantal deelnemers. Een mogelijke verklaring is dat de decanen de overstapcoaches goed weten te vinden en met veel vragen al op andere momenten bij hen terecht kunnen. Bovendien weten de scholen steeds beter om te gaan met het Overstapdashboard.
- Het Samenwerkingsverband startte met een onderzoek naar de gevolgen van drempelloze doorstroom van vmbo naar havo binnen het Amsterdamse voortgezet onderwijs. Dit onderzoek loopt door in 2021.
- Het Samenwerkingsverband organiseerde een zomerschool vmbo-mbo in de periode van 11 tot en met 14 augustus, van 10.00-14.00 uur op twee mbo-locaties: ROC TOP in Nieuw West en ROC van Amsterdam in Zuidoost. Op de twee locaties samen waren er gemiddeld honderd leerlingen per dag aanwezig.
- In samenwerking met de gemeente Amsterdam, ROC van Amsterdam, ROC TOP en Mediacollege voerde Prezens tweemaal de training Youth Mental Health First Aid

uit. Deze training van vier middagen van drie uur is bedoeld om de signalen van psychische problemen bij jongeren beter te leren herkennen en biedt oefening in het aangaan van het juiste gesprek. Per training hebben vijftien onderwijsprofessionals deelgenomen, afkomstig van de samenwerkende partijen. In 2021 volgen nog twee rondes.

Financieel resultaat

De lasten voor dit programmaonderdeel komen iets hoger uit dan begroot: € 142.946. Hier staan ook hogere baten tegenover vanuit de subsidie Aanval op de Uitval van de gemeente Amsterdam. De lasten voor het Overstapdashboard VO-MBO komen uit op € 33.312.

3.3.8 Arbeidstoeleiding / PRo-ROC-trajecten

Alle scholen voor praktijkonderwijs en voortgezet speciaal onderwijs in de regio Amsterdam kunnen voor leerlingen die daarvoor cognitief de mogelijkheid hebben aangepaste entreeopleidingen inkopen bij het ROC van Amsterdam, ROC TOP en AOC Wellant. De entreeopleidingen zijn aangepaste opleidingen beroepsbegeleidende leerweg, met stage in plaats van arbeid.

Deze zogenoemde PrO-ROC-trajecten vergroten de kans een betere startpositie te verwerven op de arbeidsmarkt of door te stromen naar een niveau 2-opleiding om een startkwalificatie te halen.

Gerealiseerde inspanningen en resultaten in 2020

- In augustus 2020 zijn 273 leerlingen van 22 PrO/VSO-scholen uit de regio Amsterdam gestart met een entreeopleiding bij 14 verschillende opleidingen. Het aantal deelnemers is vergelijkbaar met dat van vorig schooljaar.

	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017
Aantal roc-opleidingen	14	14	13	12	13
Aantal leerlingen	273	277	293	238	253

Tabel 16: Aantallen leerlingen in PrO-ROC-traject.

- Het Samenwerkingsverband zorgde voor een samenwerkingsovereenkomst 2020-2024 met daarin eenduidige en heldere samenwerkingsafspraken tussen de partners over de richting, uitvoering, inspanningsverplichtingen en financiering van de PrO-ROC-opleidingen vanaf augustus 2020.
- Jaarlijks inventariseert de coördinator scholings- en werktrajecten Amsterdam de wensen voor nieuwe PrO-ROC-trajecten waar PrO/VSO-leerlingen aan kunnen deelnemen. In dit kader is er voor schooljaar 2020-2021 een samenwerking met ROC TOP tot stand gekomen om twee leerlingen onder een aangepaste uitvoeringsovereenkomst de entreeopleiding 'Plant en groene leefomgeving' aan te bieden. De leerlingen volgen alle lessen op de praktijkschool en doen examen op het roc.
- De evaluatiecommissie, bestaande uit vertegenwoordigers van het praktijkonderwijs, voortgezet speciaal onderwijs, ROC TOP en ROCvA, het Samenwerkingsverband en de coördinator komt regelmatig bijeen onder voorzitterschap van de directeur-bestuurder van het Samenwerkingsverband. Het maakte afspraken om samen met de gemeente verschillende scenario's te bedenken en uit te werken, om zelfmelders met een negatief doorleeradvies een alternatief te bieden binnen het mbo. Doel daarvan is te voorkomen dat deze leerlingen met een reguliere mbo-opleiding starten.

Financieel resultaat

De lasten voor dit programmaonderdeel zijn iets hoger uitgevallen dan begroot: € 36.611.

The background is a vibrant green field filled with a complex network of thick, pink, wavy lines that crisscross the entire page. Scattered throughout this network are numerous vertical and horizontal bars of various colors, including shades of blue, purple, red, orange, brown, and grey. These bars vary in height and width, creating a sense of dynamic movement and interconnectedness.

Kennisintensieve netwerk- organisatie

We hebben elkaar nodig



3.4 Het Samenwerkingsverband: een kennisintensieve netwerkorganisatie

Het Samenwerkingsverband ontwikkelt zich tot een echte netwerkorganisatie waarin kennis wordt ontwikkeld en gedeeld. De grote vraagstukken waar we voor staan, kunnen we behappen door goed te netwerken. Het Samenwerkingsverband verbindt scholen onderling en stimuleert ze om de kennis binnen de scholen te mobiliseren, samen te werken en kennis te delen in kenniskringen, smalltalks en kennisdelingsbijeenkomsten. Maar het netwerk is groter: ouders en leerlingen, maar ook de gemeente Amsterdam, het Samenwerkingsverband primair onderwijs, de jeugdhulp, het middelbaar beroepsonderwijs, de kinderoombudsman van Amsterdam en de onderwijsconsumentenorganisatie zijn onderdeel van ons Amsterdamse netwerk. De G4-samenwerkingsverbanden, de G4-gemeenten, de samenwerkingsverbanden primair en voortgezet onderwijs van Noord-Holland en Flevoland en de VO-raad, het Steunpunt Passend Onderwijs en de kennisinstituten zijn onze directe landelijke netwerkpartners. En daaromheen is er nog een grote buitenwereld, met allerlei deskundigheden, die het Samenwerkingsverband kunnen inspireren als we onze blik naar buiten richten.

Dit programma staat niet op zichzelf binnen het Samenwerkingsverband, maar is als het ware het fundament onder de andere programmalijnen.

3.4.1 Docenten

Docent zijn in Amsterdam is iets bijzonders. In Amsterdamse klassen komen alle mooie en lastige kanten van de Nederlandse samenleving uitvergroot samen. Onderwijs in Amsterdam betekent ook: veel kansen, de hele wereld in één klas en betekenisvol kunnen bijdragen aan de samenleving. Het Samenwerkingsverband levert daar een bijdrage aan. Het plan was om in 2020 meer dan voorheen docenten te betrekken bij de reden van bestaan van het Samenwerkingsverband: passend onderwijs is zichtbaar in de klas. 'De leerling centraal, de docent cruciaal.' We wilden meer docenten leren kennen, en hen, al dan niet in school of buiten school, aan het woord laten over wat zij ervaren, wat zij goed doen, wat andere van hen kunnen leren en welke rol het Samenwerkingsverband daarbij heeft.

Wij wilden bij het organiseren van bijeenkomsten en kennisdeling steeds meer docenten betrekken, en aansluiten bij bestaande initiatieven zoals Meetup020, De Amsterdamse Klas en OPeRA Educatie. Maar ook in onze eigen activiteiten, op het gebied van de samenwerking tussen regulier en speciaal onderwijs, de schoolwisselaars binnen het voortgezet onderwijs, trajectklassen, innovaties, specialistische jeugdhulp in het speciaal onderwijs, hoogbegaafdheid en mentoraat, zouden docenten meer dan voorheen een rol moeten krijgen. Een belangrijk middel zou het eerste Amsterdamse Lerarencongres zijn, en ook conferenties over hoogbegaafdheid en schoolaanwezigheid, en de ScholenArenA zouden weer bijdragen aan het versterken van ons kennisnetwerk. Hoewel 2020 een rijk jaar was op het gebied van kennis en netwerken, verliep het door de coronacrisis anders dan gepland. ‘Alle hens aan dek’ was het motto, voor iedereen, maar juist ook voor docenten. Onze grote evenementen werden uitgesteld; hopelijk worden deze in 2021 alsnog gerealiseerd.

3.4.2 Collegiale visitaties

Het Samenwerkingsverband heeft structurele aandacht voor het uitwisselen van good practices. Daartoe voert het Samenwerkingsverband onder ander een project uit in de vorm van collegiale visitaties van scholen onderling. De school die vrijwillig bezocht wil worden, meldt zich bij het Samenwerkingsverband met een ontwikkelingsvraag. Het Samenwerkingsverband organiseert vervolgens een team van collega-docenten van een vergelijkbare school, met een voorzitter (collega-schoolleider) en een secretaris van het Samenwerkingsverband. Dit team bereidt de visitatie samen met de school voor en is een hele dag op de school aanwezig. Aan het eind van de dag brengt het team een voorlopige rapportage uit aan de school, en na een paar weken verschijnt een volledig visitatierapport.

In 2020 meldden zich tien scholen aan voor deze visitaties. De eerste was gepland op 16 maart 2020, maar moest door de coronacrisis worden uitgesteld. Daarna bleken de belangstellende scholen aan andere zaken prioriteiten te moeten geven, met als gevolg dat er in 2020 geen visitaties meer zijn uitgevoerd.

Financieel resultaat

De inzet van personeel voor collegiale visitaties is verwerkt bij management en organisatie. De kosten van een externe projectleider voor collegiale visitatie kwamen veel lager uit dan begroot, € 1.667, doordat de collegiale visitaties als gevolg van de coronamaatregelen niet doorgingen of digitaal plaatsvonden. De activiteiten rondom het Amsterdamse netwerk kostten in 2020 € 36.323. Deze lasten zijn fiftyfifty bekostigd door het Samenwerkingsverband en de gemeente Amsterdam vanuit de subsidie Werkagenda passend onderwijs. Het Amsterdamse Lerarencongres is vanwege de coronacrisis niet doorgegaan.

4. Financieel verslag

In het financieel verslag worden de financiële positie, de bedrijfsvoering en de continuïteitsparagraaf toegelicht.

4.1 Financiële positie – analyse

Resultaat boekjaar

In 2020 waren de totale baten € 73.419.253 (in 2019: € 69.179.482). Het jaar 2020 wordt afgesloten met een negatief resultaat van € 157.362 (in 2019: € 529.128 positief). Dit is € 153.654 hoger dan begroot.

In de tussentijdse rapportage van maart en september bleek een overschot. Daarom zijn de ondersteuningsmiddelen twee keer verhoogd, in mei met € 20 per leerling extra en in november met € 18 per leerling extra.

Het hogere resultaat wordt veroorzaakt doordat:

- enkele activiteiten online georganiseerd waren, waardoor de kosten lager waren;
- grote bijeenkomsten zoals de ScholenArenA en het lerarencongres niet door-gingen;
- scholen minder aanvragen indienden voor innovatiegelden en maatwerk voor scholen;
- de kosten voor het registratiesysteem LISA lager waren, doordat het Samenwerkingsverband een nieuwe, efficiëntere werkwijze bij de leverancier heeft afgedwongen;
- de kosten voor LINK lager uitvielen dan vooraf begroot;
- scholen minder aanvragen indienden voor het frictiefonds;
- scholen minder aanvragen indienden voor de bekostiging van tussentijdse instroom van leerlingen uit het voortgezet speciaal onderwijs in het reguliere onderwijs;
- de kosten voor collegiale visitaties lager uitvielen.

Sommige lasten zijn hoger uitgevallen dan begroot doordat:

- het Samenwerkingsverband kosten maakte voor coronagerelateerde activiteiten, zoals een acute opvang voor leerlingen die niet thuis konden zijn en de organisatie van een zomerschool;
- meer ondersteuningsmiddelen aan de scholen zijn toegekend (vanwege € 38 extra per leerling);
- alle scholen dit jaar de vergoeding van de zorgcoördinator hebben ontvangen;
- de kosten van de begeleiders passend onderwijs hoger uitvielen door een bijstelling van GPL en meer inzet vanwege corona;
- de kosten voor de tussenvoorziening hoger uitvielen door de bekostiging van grensverkeer dat de omliggende samenwerkingsverbanden niet willen betalen, en door de bijstelling van de leerlingenaantallen op 1 oktober;
- de inzet van het overige personeel voor (subsidie)projecten waar deels subsidiebatens tegenover staan hoger was;
- de kosten voor subsidieprojecten waar ook subsidiebatens tegenover staan hoger waren.

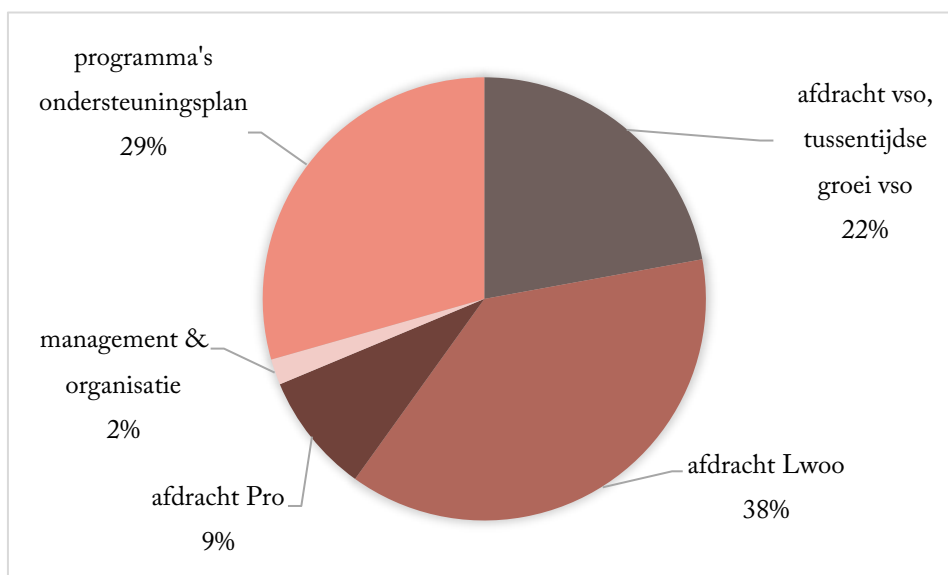
Een uitgebreide analyse van de positieve en negatieve beïnvloeding van het resultaat ten opzichte van de begroting staat op de volgende pagina. Bijlage 3 geeft een overzicht van het resultaat per programma(onderdeel).

Het resultaat wordt positief beïnvloed door:		€	€
Hogere opbrengsten door:			
- Rijksbaten zijn bijna 1,9 miljoen hoger doordat een hoger bekostigingsbedrag per leerling is toegekend		3.447.619	
- Hogere baten subsidie Plusmiddelen dan begroot, hier staan ook hogere lasten tegenover		216.469	
- Subsidie Werkagenda en Zomerschool halverwege het jaar toegekend, hier staan ook hogere lasten tegenover		613.580	
- Hogere toekenning subsidie MBO-Agenda en Aanval op de Uitval van de gemeente Amsterdam		58.836	
- Hogere baten tussentijdse groei vso		85.124	
- Beheerorganisatie vo-mbo (budgetneutraal)		19.979	
Totaal hogere opbrengsten			4.441.607
Lagere lasten door:			
- Personele en niet-personele lasten lager dan begroot		133.165	
- Lagere bureaunkosten op verschillende potjes		74.553	
- Lagere lasten (beleids)advies en consult door minder inzet		60.644	
- Lagere lasten aan schoolondersteuningsprofiel, professionalering en collegiale visitaties		87.869	
- Minder aanvragen voor innovatieprojecten en maatwerk voor scholen		730.757	
- Lagere lasten voor het registratiesysteem LISA door betere afspraken met de leverancier		80.930	
- Lagere lasten overstap po-vo: St. ELK, Warme overdracht en Week v.d. Overstap (door deels online), ScholenArenA kon niet doorgaan		255.790	
- Lagere lasten aan LINK doordat personele bezetting niet volledig gerealiseerd was en samen-naar-school klas niet gestart		120.457	
- Lagere reguliere lasten hoogbegaafdheid voor eigen bijdrage aan subsidie Begaafde leerlingen po en vo		93.884	
- Lagere lasten voor indiv. ll. door minder stijging huisond., minder aanvragen overstap vso-vo en minder aanvragen frictiefonds		263.053	
- Lagere subsidieelasten voor begaafde leerlingen po en vo, hier staan ook lagere subsidiebaten tegenover		34.554	
Totaal lagere lasten			1.935.656
Totaal positieve invloed resultaat			6.377.263
Het resultaat wordt negatief beïnvloed door:			
Lagere opbrengsten door:			
- Lagere toekenning subsidies Begaafde leerlingen po en vo, hier staan ook lagere lasten tegenover		17.585	
- Lagere inkomsten Toptrajecten en LINK door meer ambulante inzet op de eigen school en geen doorbelasting tijdens afstandsonderwijs		139.264	
- Geen inzet bestemmingsreserve Rebound en overige baten		887.810	
Totaal lagere opbrengsten			1.044.660
Hogere lasten door:			
- Hogere overige personele lasten		3.896	
- Hogere huisvestings- en afschrijvingskosten dan begroot		23.801	
- Hogere vergoeding zorgcoördinator, omdat alle scholen eenmalig de toekenning ontvingen		52.000	
- Hogere lasten voor begeleiders passend onderwijs door wijziging GPL		242.884	
- Hogere lasten voor adviseurs passend onderwijs zieke ll., begeleiding Cluster 1 en 2, indicering Lwoo/Pro		9.106	
- Hogere lasten voor diverse projecten/programmaonderdelen		70.294	
- Hogere vergoeding voor niet-bekostigde nieuwkomers, meer leerlingen dan begroot		37.250	
- Hogere lasten voor centraal capaciteitenonderzoek		56.618	
- Hogere lasten Toptrajecten aan docenten van Toplocatie		81.983	
- Hogere lasten aan coronagerelateerde kosten zoals de zomerschool		158.489	
- Hogere subsidieelasten voor Plusmiddelen, hier staan ook hogere baten tegenover		161.172	
- Hogere subsidieelasten voor MBO-Agenda en Aanval op Uitval, hier staan ook hogere baten tegenover		30.335	
- Hogere subsidieelasten voor niet-begrote projecten Werkagenda en Zomerschool, hier staan subsidiebaten tegenover		520.303	
- Hogere accountantskosten voor zowel jaarrekening als projecten		3.232	
- Hogere afdrachten, staan hogere rijksbaten tegenover		1.804.203	
- Hogere doorbelastingen aan scholen		1.904.149	
- Negatieve rente		19.235	
Totaal hogere lasten			5.178.949
Totaal negatieve invloed resultaat			6.223.609
Totale afwijking van het resultaat (positief)			153.654

Tabel 17: positieve en negatieve invloed op het resultaat.

Analyse verdeling middelen

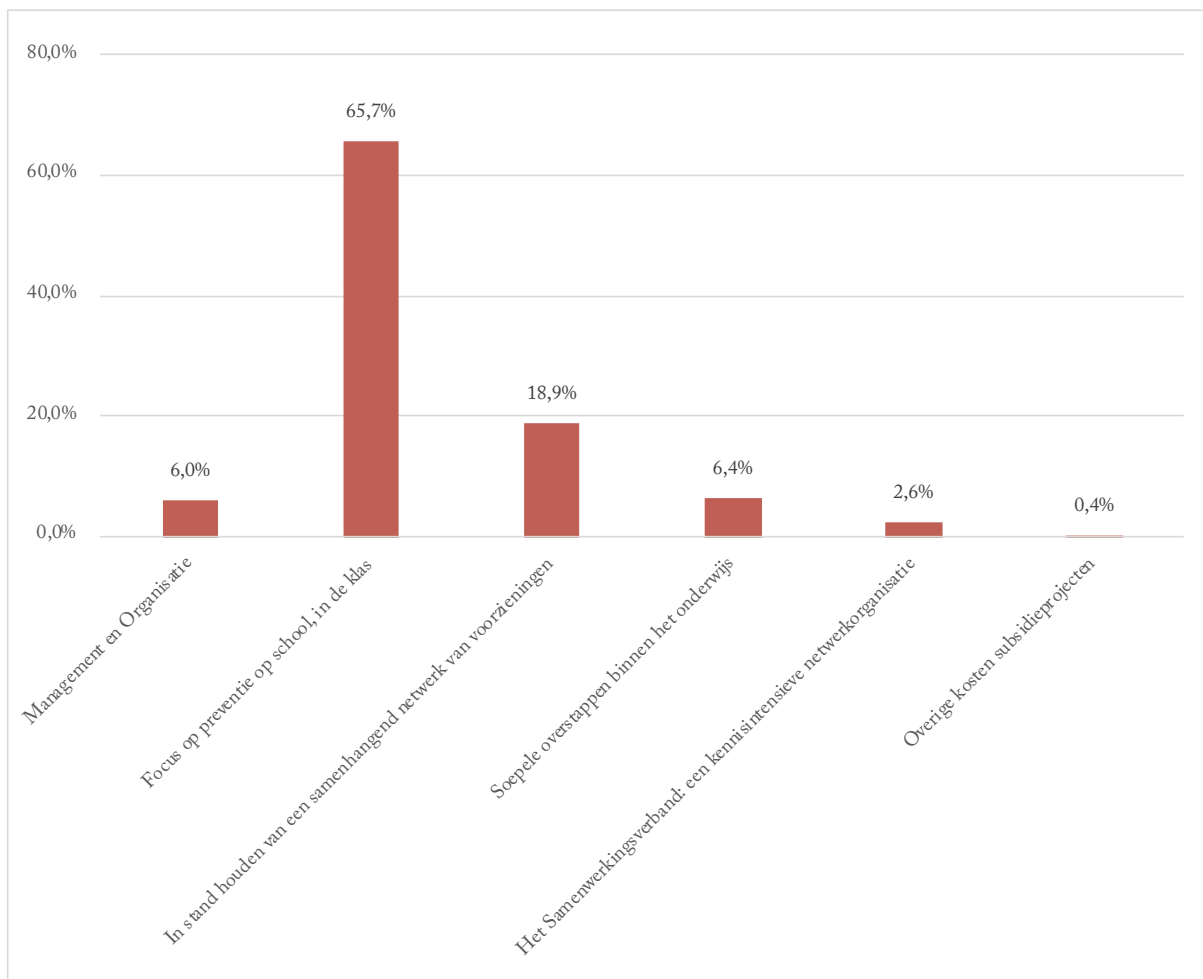
De lasten in de jaarrekening zijn opgesteld volgens de Richtlijn Jaarverslag Onderwijs (RJ 660). Het Samenwerkingsverband draagt net als in 2019 het merendeel van de middelen af aan het onderwijs; 38% (39% in 2019) voor de bekostiging van leerwegondersteunend onderwijs, 9% (9% in 2019) voor de bekostiging van praktijkonderwijs en 22% (23% in 2019) voor ondersteuningsbekostiging voortgezet speciaal onderwijs. De Dienst Uitvoering Onderwijs betaalt deze middelen rechtstreeks aan de respectievelijke schoolbesturen. De resterende middelen worden ingezet ten behoeve van management en organisatie en de uitvoering van het ondersteuningsplan.



Figuur 4: verdeling middelen per hoofdpост

Het Samenwerkingsverband zet meer dan de helft van de middelen voor de uitvoering van het ondersteuningsplan rechtstreeks in op scholen. Dit zijn de ondersteunings- en professionaliseringsmiddelen, de inzet van de begeleiders passend onderwijs en adviseurs passend onderwijs zieke leerlingen (65,7%). Voor het in stand houden van een samenhangend netwerk van voorzieningen geeft het Samenwerkingsverband 18,9% van het budget uit. Aan de soepele overstappen binnen het onderwijs wordt 6,4% uitgegeven. Aan het

Samenwerkingsverband als kennisintensieve netwerkorganisatie is 2,6% uitgegeven en 0,4% aan overige projecten. Het Samenwerkingsverband geeft 6% aan management en organisatie uit.



Figuur 5: verdeling middelen per programma; zie bijlage 3 voor de inhoud van deze programmaonderdelen. In 2020 was een vergelijking met de verdeling van vorig jaar niet mogelijk vanwege de wijziging van het ondersteuningsplan.

Kengetallen

Financiële kengetallen	2020	2019	streefnorm	
Solvabiliteit	73,4%	66,8%	30%	<i>(Eigen vermogen / balanstotaal)</i>
Liquiditeit	3,7	3,0	1,0	<i>(Vlottende activa / kortlopende schulden)</i>
Rentabiliteit	-1,5%	4,8%	-	<i>(Resultaat / eigen vermogen)</i>
Weerstandsvermogen incl. bestemmingsreserve	14,7%	15,8%	3,5*%	<i>(Eigen vermogen / totale baten)</i>
Weerstandsvermogen excl. bestemmingsreserve	2,0%	3,5%	3,5*%	<i>(Eigen vermogen / totale baten)</i>
Personele lasten in % van totale lasten	3,8%	3,8%	3,4%	<i>(Personele lasten / totale lasten)</i>
Verhouding rijksbijdrage t.o.v. totale baten	97,1%	97,0%	96,5%	<i>(Rijksbijdrage / totale baten)</i>
Resultaat in % van totale baten	-0,2%	0,8%	1,2%	<i>(Resultaat / totale baten)</i>
Doorbetaling aan scholen	46,4%	44,2%	49,1%	<i>(Doorbetalingen / rijksbijdrage-afdrachten)</i>
Overige lasten excl. doorbetalingen aan schoolbesturen	18,7%	17,4%	15,5%	<i>(Lasten excl. doorbetalingen / totale baten)</i>

Tabel 18: kengetallen.

*het streefpercentage van het weerstandsvermogen is zonder bestemmingsreserve

Solvabiliteit

Het eigen vermogen bestaat uit de algemene reserve die dient als weerstandsvermogen. Dit weerstandsvermogen is gebaseerd op de risicoanalyse die jaarlijks wordt geactualiseerd, zie paragraaf 4.2. Daarnaast gebruikt het Samenwerkingsverband de financiële reserves voor het

opbouwen van de bestemmingsreserve voor leerwegondersteunend onderwijs en voor de versterking van de basisondersteuning.

Het eigen vermogen per 31 december 2020 bedraagt € 10.758.721 (in 2019: € 10.916.083). Dit levert een solvabiliteit (de verhouding tussen het eigen vermogen en het balanstotaal) op van 73,4% (in 2019: 66,8%). De solvabiliteit geeft aan in hoeverre het Samenwerkingsverband in staat is aan zijn langetermijnverplichtingen te voldoen. Een solvabiliteit tussen de 25% en 40% wordt als gezond beschouwd. De Onderwijsinspectie hanteert een ondergrens van 30% voor schoolbesturen in het voortgezet onderwijs. Het Samenwerkingsverband houdt 30% aan als ondergrens.

Liquiditeitspositie

De liquiditeit geeft aan in hoeverre het Samenwerkingsverband op korte termijn aan zijn verplichtingen kan voldoen. De liquiditeitspositie van het Samenwerkingsverband, uitgedrukt in de verhouding tussen de vlottende activa en de kortlopende schulden, is per 31 december 2020 3,7 (in 2019: 3,0). Het bestuur heeft geen streefnorm vastgesteld, maar in het algemeen wordt een liquiditeit van minimaal 1,0 als 'goed' beschouwd. Het Samenwerkingsverband voldoet heel ruim aan deze norm. Het zeer hoge bedrag aan liquide middelen is ontstaan door schenking van de stichting VO Zorg Amsterdam-Centraal in 2018 aan het Samenwerkingsverband waar geen verplichtingen tegenover staan. De kasstroom van het Samenwerkingsverband is in 2019 nauw gevolgd. Er was in 2020, net als in voorgaande jaren, een positieve kasstroom en er hebben zich geen liquiditeitsproblemen voorgedaan.

Rentabiliteit

Rentabiliteit geeft aan hoeveel een bedrijf verdient met zijn bezittingen. De rentabiliteit wordt bij het Samenwerkingsverband berekend over het eigen vermogen. Het kengetal geeft het rendement op het vermogen aan. De rentabiliteit wordt vastgesteld door te berekenen wat de verhouding is tussen het resultaat en het eigen vermogen. In 2020 is dit -1,5% (in 2019: 4,8%) vanwege het negatieve resultaat.

Weerstandvermogen

Bij het weerstandsvermogen gaat het om de vraag of voldoende middelen aanwezig zijn om de risico's op te vangen. Het benodigde weerstandsvermogen is op basis van de risicoanalyse vastgesteld op € 1.500.000 (zie paragraaf 4.2 Risicomanagement).

Het weerstandsvermogen, uitgedrukt in de verhouding tussen het eigen vermogen ten opzichte van de totale baten, is per 31 december 2020 14,7% (in 2019: 15,8%). Dit percentage is inclusief bestemmingsreserves.

In juni 2020 heeft het ministerie van OCW de signaleringswaarde voor samenwerkingsverbanden vastgesteld op 3,5% ten opzichte van de brutobaten. In de berekening van deze signaleringswaarde moeten de bestemmingsreserves worden meegerekend en komt het Samenwerkingsverband dus boven de signaleringswaarde uit. In paragraaf 4.2 wordt het plan toegelicht voor de afbouw van de bestemmingsreserves van het Samenwerkingsverband. Als de bestemmingsreserves niet worden meegerekend in het eigen vermogen, blijft het Samenwerkingsverband met 2% onder deze signaleringswaarde.

4.2 Bedrijfsvoering

Van de verbetering in de ict-omgeving in 2019 heeft het Samenwerkingsverband in 2020 goed geprofiteerd. Toen heel Nederland vanaf maart vanuit huis moest werken verliep deze overgang soepel. Het Samenwerkingsverband is snel overgegaan tot online vergaderen, waardoor de meeste werkzaamheden en activiteiten gewoon door konden gaan. Het Samenwerkingsverband heeft in 2020 een aantal verbeteringen vanuit de accountantscontrole van 2019 uitgevoerd, maar was daar niet tevreden over. In 2020 is de financiële administratie met de Scan en Herkenmodule van Exact Online gaan werken, maar doordat het systeem geen ondersteuning biedt in het digitaal ondertekenen, bleven de papieren versies ook bestaan. Daarnaast is de koppeling gemaakt tussen Exact Online en de bank, maar dat bood niet de voordelen waar de

organisatie op hoopte. De controller schrijft een advies aan de directeur-bestuurder voor een nieuw boekhoudsysteem.

Het netwerk van de G4-controllers is in 2020 drie keer bijeengekomen, waarvan twee keer digitaal. Bij de twee online bijeenkomsten sloten ook de controllers van het samenwerkingsverband voor primair onderwijs aan. Onderwerpen die aan bod kwamen bij deze bijeenkomsten waren: het opzetten van een gezamenlijke benchmark, informatiesystemen om data te verwerken, de coronacrisis, schatkistbankieren, en de actualiteiten rondom leerwegondersteunend onderwijs.

Kantoorautomatisering

De verbeteringen van de ict-omgeving zijn op het juiste moment ingevoerd. Alle medewerkers konden vlekkeloos overstappen van het werken op kantoor naar het werken vanuit huis. Het telefoonproject heeft door de coronapandemie wat vertraging opgelopen, maar na een zorgvuldig proces met meerdere aanbieders is in het najaar van 2020 gekozen voor Cloud ÉÉN. Dit betekent dat er zakelijke mobiele telefoons beschikbaar komen voor een aantal medewerkers en dat de telefonie voor mobiel en vast wordt geïntegreerd. Begin 2021 ontvangen de desbetreffende medewerkers hun nieuwe werktelefoon en op 1 februari gaat het Samenwerkingsverband over naar Cloud ÉÉN.

Kwaliteit en doelmatigheid

In 2020 is het kwaliteitsbeleid ongewijzigd voortgezet. Om de doelmatigheid van de ondersteuningsmiddelen in kaart te brengen, heeft het Samenwerkingsverband vooraf aan de scholen gevraagd aan te geven voor welke activiteiten zij de middelen wilden inzetten en wat de beoogde doelen/resultaten daarvan waren. In het najaar van 2019 startte het Samenwerkingsverband met gesprekken met alle scholen over de inzet van de ondersteuningsmiddelen en de wijze waarop de scholen werken aan de verbetering van de kwaliteit van hun ondersteuning. Deze gesprekken zijn in 2020 afgerond. Begin 2021 vindt hiervan de evaluatie plaats, op basis waarvan het Samenwerkingsverband aan de scholen adviezen zal uitbrengen over het doelmatiger inzetten van de ondersteuningsmiddelen.

Daarnaast is er structurele aandacht voor het uitwisselen van *good practices* in alle overleggen in het netwerk van het Samenwerkingsverband, en voerde het Samenwerkingsverband een vorm van collegiale visitatie van scholen onderling in (zie paragraaf 3.4.2).

Treasury en financiering

Het Samenwerkingsverband heeft een treasurystatuut dat voldoet aan de regeling Beleggen, Belenen en Derivaten OCW 2016. Het Samenwerkingsverband heeft geen leningen, beleggingen of afgeleide financiële instrumenten uitstaan, en is ook niet van plan die in de toekomst aan te gaan. Het financiële beleid van het Samenwerkingsverband is gericht op besturing en beheersing. In dit kader stelt het Samenwerkingsverband naast het jaarverslag ook periodieke tussenrapportages op van de financiële baten en lasten en mogelijke financiële (langetermijn)risico's. Voor 2020 heeft het Samenwerkingsverband een treasuryplan opgesteld. De rentevisie van de banken in Nederland is vanaf maart 2020 negatief. Om die reden is het Samenwerkingsverband per 19 oktober 2020 gestart met schatkistbankieren. Het Samenwerkingsverband heeft geen toekomstige investeringsplannen.

Administratieve organisatie / interne beheersing en PDCA-cyclus

Het Samenwerkingsverband heeft de administratieve organisatie en interne beheersing (AO/IB) ingericht en vastgelegd en voert de werkzaamheden conform deze gemaakte afspraken uit. In 2020 zijn de administratieve organisatie en interne beheersing aangepast waar nodig.

De Plan-Do-Check-Act-cyclus van het Samenwerkingsverband is als volgt opgesteld: begroting, tussenrapportage en jaarrekening. Bij het opstellen van het strategisch jaarplan (inclusief begroting) en het jaarverslag, wordt de meerjarenbegroting ook geactualiseerd. De begroting vormt de basis voor het beheer van de middelen van het Samenwerkingsverband. Door middel van monitoring van de financiële en inhoudelijke resultaten per programma en van leerlingenstromen worden de ontwikkelingen in een jaar gevolgd. Afwijkingen worden gerapporteerd aan het bestuur; als dat nodig is vindt bijsturing plaats. Voordat de algemene ledenvergadering de begroting en de jaarrekening goedkeurt, wordt de auditcommissie uitgebreid geïnformeerd en stelt zij een advies op aan de ledenvergadering.

Risicomanagement

De controller van het Samenwerkingsverband voert twee keer per jaar een risicoanalyse uit. Bij het opstellen van het jaarplan gaat dat om een uitgebreide analyse, waarbij ook de auditcommissie, de medewerkers en de directie van het bureau input leveren. Bij het opstellen van het jaarverslag voert de controller een korte analyse uit, om na te gaan of de opgestelde risicoanalyse nog voldoet, of bijstelling nodig is en of het weerstandsvermogen nog toereikend is.

De risicoanalyse is gericht op het signaleren en beoordelen van de risico's en (financiële) impact van de risico's; deze worden besproken met het bestuur en de auditcommissie door de directeur-bestuurder en de controller.

De risicoanalyse kent drie typen risico's:

1. risico's die voortvloeien uit het door het Samenwerkingsverband geformuleerde beleid en de uitvoering hiervan (strategische risico's);
2. risico's die voortvloeien uit het beleid van de overheid en ketenpartners (externe risico's);
3. risico's die voortvloeien uit de bedrijfsvoering van het Samenwerkingsverband (te voorkomen risico's).

Een risico is een feit dat, of een ontwikkeling die in meer of mindere mate het bereiken van de doelen van het Samenwerkingsverband in de weg staat, dan wel de continuïteit van het Samenwerkingsverband bedreigt. Per risico dienen beheersmaatregelen geformuleerd en uitgevoerd te worden. Risico's die niet volledig afgedekt kunnen worden, vormen de basis voor het aan te houden weerstandsvermogen.

Per risico wordt benoemd:

1. Rating: wat is de zwaarte van het risico? Dit is met een kleurschakering aangegeven. De rating van het risico (laag = groen, midden = geel, hoog = rood) wordt bepaald op

basis van de aard van het risico, en de mate waarin het risico door middel van maatregelen beheersbaar is.

2. Type risico: onder welk van de bovengenoemde types valt het risico?
3. Risico: wat houdt het risico in?
4. Financiële impact: wat is de impact op het weerstandsvermogen als er door het Samenwerkingsverband geen beheersmaatregelen zijn of worden geïmplementeerd?
5. Mogelijke beheersmaatregel(en): welke beheersmaatregelen bestaan er binnen het Samenwerkingsverband om het risico te verkleinen?
6. Kans: hoe groot is de kans (in procenten) dat het risico zich voordoet *ondanks* beheersmaatregelen?
7. Bedrag weerstandsvermogen: welk bedrag dient uiteindelijk als weerstandsvermogen aangehouden te worden (= kans x impact)?

In 2020 vond een grondige risicoanalyse plaats bij het opstellen van het jaarplan 2021. Bij het opstellen van het voorliggende jaarverslag 2020 is deze risicoanalyse licht bijgesteld. Bijlage 4 geeft een volledig overzicht van de geïdentificeerde risico's. Volgens de risicoanalyse komt de ondergrens van het benodigde weerstandsvermogen uit op een bedrag van € 1.232.250. De bovengrens van dit weerstandsvermogen is € 2.569.674, gelijk aan de signaleringswaarde van 3,5%. Het Samenwerkingsverband houdt € 1.500.000 als weerstandsvermogen aan ter dekking van de genoemde risico's. Het bestuur stelt de hieronder beschreven belangrijkste twee risico's vast en neemt de daarbij opgenomen beheersmaatregelen:

1. Problematiek jeugdhulp

Uit de evaluatie van de Jeugdwet blijkt dat een goede verbinding tussen jeugdhulp en onderwijs ontbreekt. Dit kwam ook naar voren in de brief *Verbeteraanpak passend onderwijs en route naar inclusiever onderwijs* van 4 november 2020 van het ministerie van OCW. Deze verbinding is er in Amsterdam wel door onder meer de inzet van de specialistische jeugdhulp op scholen. Een belangrijk knelpunt is de complexiteit en onduidelijkheid omtrent de financiering van zorg in onderwijstijd. Het is sinds de decentralisatie van de zorg ingewikkelder geworden om zorg op

scholen voor speciaal onderwijs goed te organiseren, met name voor kinderen met een intensieve zorgbehoefte. Daarbij is voor alle betrokken partijen, inclusief samenwerkingsverbanden, onvoldoende duidelijk wat binnen de wet- en regelgeving mogelijk is ten aanzien van maatwerk. Het ministerie van OCW wil onder meer de financiering en organisatie van zorg in onderwijstijd vereenvoudigen en arrangementen uitwerken voor kinderen die niet naar volledig onderwijs kunnen groeien. Wat dit precies (financieel) betekent voor het Samenwerkingsverband is nog lastig in te schatten. Ook is er meer aandacht voor het recht op ontwikkelen en leren, ook wel 'leerrecht' genoemd. Zo adviseert Marc Dullaert in zijn rapport *De kracht om door te zetten* (d.d. 29 januari 2019) onder meer om vrijstellingen af te schaffen en per kind individueel maatwerk te bieden. Veelal zal dit een combinatie van onderwijs en zorg zijn. Ook deze ontwikkeling kan (financiële) consequenties voor het Samenwerkingsverband hebben die nog lastig in te schatten zijn.

De bezuinigingen van de gemeente Amsterdam ten aanzien van de Specialistische Jeugdhulp in het Speciaal Onderwijs (SJSO), de tussenvoorzieningen en het praktijkonderwijs kunnen ook tot financiële risico's leiden. Dit kan zich voordoen als het Samenwerkingsverband de teruggang opvangt in de vorm van intensievere onderwijsondersteuning, bijvoorbeeld op de tussenvoorzieningen, of in de trainingsgroepen in het onderwijs voor zeer moeilijk lerende kinderen, of op andere plekken in het voortgezet speciaal onderwijs. Dit wordt duidelijk in 2021.

Beheersmaatregel

In 2019 stelden de gemeenten Amsterdam en Diemen en de beide samenwerkingsverbanden een gezamenlijke werkagenda op die richtinggevend is voor de komende jaren. Hiermee ging het Samenwerkingsverband ook in 2020 aan de slag. De speerpunten zijn:

- het versterken van de samenwerking tussen jeugdhulp en onderwijs;
- het stimuleren van inclusiever en thuisnabij onderwijs;
- aandacht voor soepele overgangen voor kwetsbare leerlingen van primair onderwijs tot mbo.

Daarnaast reserveert het Samenwerkingsverband middelen voor maatwerk om te kunnen inspelen op de ontwikkeling die erop is gericht het aantal vrijstellingen te verminderen en leerrecht te initiëren. Wanneer voor deze jongeren nog geen passend onderwijsaanbod voorhanden is, zorgt het Samenwerkingsverband er – bij voorkeur in samenwerking met de gemeente – voor dat er financiële mogelijkheden zijn. Het Samenwerkingsverband gaat uit van aanvullende bekostiging door het ministerie op termijn, maar reserveert vooralsnog nu zelf ook middelen. Hieruit kan desgewenst ook de compensatie in teruggang in de middelen voor Specialistische Jeugdhulp in het Speciaal Onderwijs vergoed worden; het gaat tenslotte om intensieve onderwijs-zorgarrangementen.

2. Niet-schoolgaande leerlingen

Het voorkómen van thuiszitten is geen wettelijke opdracht aan de samenwerkingsverbanden. Dat zou ook niet kunnen, omdat er veel factoren en veel verschillende spelers op van invloed zijn of een leerling al dan niet weer naar school kan of wil. Sinds de invoering van passend onderwijs onderzoekt de Inspectie van het Onderwijs in haar toezicht op de samenwerkingsverbanden wel of een samenwerkingsverband er voldoende aan doet om thuiszitten te voorkomen en terug te dringen. Ook de Tweede Kamer is scherp op het aantal thuiszitters in Nederland en op de maatregelen om dit aantal terug te dringen.

Alle inspanningen van het Samenwerkingsverband zijn erop gericht om in samenwerking met scholen en jeugdhulp zo veel mogelijk leerlingen succesvol naar school te laten gaan. Dat lukt gelukkig bijna altijd (zie paragraaf 3.1.5 over niet-schoolgaande leerlingen).

In de leerplichtregistratie zien we dat scholen méér thuiszittende leerlingen melden in het DUO-verzuimloket en we ze dus beter in beeld hebben gekregen. Hieronder staan de cijfers van de afgelopen drie jaar. De kanttekening daarbij is dat de cijfers van schooljaar 2020-2021 tot en met 1 februari zijn, en een vertekend beeld geven vanwege het afstandsonderwijs.

	2021-2020	2020-2019	2019-2018
Aantal thuiszitters	157	219	176
Aantal absoluut verzuim*	290	356	457
Aantal vrijstelling art. 5 sub a	328	396	395

Tabel 19: aantal thuiszitters in februari per schooljaar.

* absoluut verzuim houdt in dat de leerling niet is ingeschreven op een school

De top 3 van knelpunten die we zien als het niet lukt om niet-schoolgaande leerlingen weer naar school te helpen zijn:

1. In 2020 zag de gemeente zich genoodzaakt om de uitgaven op de jeugdhulp terug te dringen. Daardoor kregen kinderen en jongeren niet altijd op tijd de juiste specialistische jeugdhulp of jeugd-ggz.
2. Er zijn wachtlijsten voor jeugdhulp en jeugd-ggz.
3. Ouders stemmen soms niet in met het aanbod voor passend onderwijs en jeugdhulp en dan stagneert de casus.

Beheersmaatregelen:

Alle inspanningen van het Samenwerkingsverband zijn erop gericht om schooluitval en voortijdig schoolverlaten te voorkomen of te helpen oplossen. Hierbij staan analyse, visie en een inhoudelijke aanpak centraal. Dat begint met de activiteiten die we uitvoeren vanuit programmaliijn 1 Preventie op school en in de klas. De onderwijsadviseurs helpen de scholen bij het preventief handelen als er signalen zijn van (herhaald) ziekteverzuim of bij vastgelopen casuïstiek. Alle onderwijsadviseurs hebben hun eigen windstreek waarbinnen zij dit uitvoeren (zie paragraaf 3.1.5). Een leerplichtambtenaar is beschikbaar voor advies aan de onderwijsadviseurs. Een projectleider niet-schoolgaande leerlingen, aangesteld door het Samenwerkingsverband, is verantwoordelijk voor de bijdrage van het Samenwerkingsverband binnen de stedelijke aanpak niet-schoolgaande leerlingen. Zij draagt bij aan evaluatie en bijstelling van deze aanpak waar dat relevant en nodig is.

Inzetten van de reserves

Het Samenwerkingsverband is zich zeer bewust van de financiële reserves die het heeft en spant zich sinds 2016 in om die reserves te verminderen: we verdubbelen de ondersteuningsmiddelen voor de scholen, hebben per jaar twee miljoen euro beschikbaar voor maatwerk en innovatie en begroten vanaf 2017 negatief. Deze inspanningen zijn nog niet voldoende gebleken om te voldoen aan de eisen die het ministerie van OCW stelt ten aanzien van de hoogte van de reserves.

De afgelopen jaren is er ook politieke aandacht voor het eigen vermogen van onderwijsinstellingen en samenwerkingsverbanden. Dit leidde in maart 2020 tot het rapport *Het detecteren van mogelijk bovenmatig publiek eigen vermogen*, waarin de Inspectie van het Onderwijs onder meer aangeeft wat een aanvaardbare reserve is.

Op 29 juni 2020 informeerde de inspectie de samenwerkingsverbanden over de signaleringswaarde die vanaf 2020 geldt voor samenwerkingsverbanden: 3,5% ten opzichte van de brutobaten. Samenwerkingsverbanden moeten hun reserves terugbrengen tot deze signaleringswaarde en zich tegenover de Inspectie verantwoorden als hun reserve boven de signaleringswaarde uitkomt. Op 4 november 2020 verscheen vanuit het ministerie van OCW de *Verbeteraanpak passend onderwijs en route naar inclusiever onderwijs*. Een van de genoemde verbetermaatregelen is het aanpakken van onnodige reserves, maatregel M23 genoemd. Deze maatregel bevestigt dat de reserve van een samenwerkingsverband niet hoger mag zijn dan 3,5% van de brutobaten, maar wel minstens € 250.000 moet zijn. Mocht een samenwerkingsverband een hogere reserve aanhouden, dan moet hier een goede onderbouwing aan ten grondslag liggen.

Het Samenwerkingsverband heeft eind 2020 een eigen vermogen van € 10,7 miljoen. Van dit eigen vermogen is in 2020 € 1,5 miljoen bestemd als weerstandsvermogen.

De overige € 9,2 miljoen is opgebouwd uit een bestemmingsreserve voor versterking van de basisondersteuning van € 5,2 miljoen, en een bestemmingsreserve voor leerwegondersteunend onderwijs van € 4 miljoen. Het Samenwerkingsverband heeft een bestedingsplan opgesteld voor de inzet van deze middelen in de komende jaren. Met dit plan is het eigen vermogen van het

Samenwerkingsverband eind 2023 terugbracht tot onder de signaleringswaarde van het ministerie van OCW.

Inzet bestemmingsreserve voor versterking basisondersteuning

In de in 2020 opgestelde meerjarenbegroting was de besteding van de reserve al volledig opgenomen over een periode van zes jaar om deze middelen planmatig, doelgericht en doelmatig te besteden. Het Samenwerkingsverband vindt het nu tijd om de reserve versneld - binnen twee jaar - uit te geven. Het is wel belangrijk, zoals de minister in zijn *Verbeterplan passend onderwijs* ook schrijft, de middelen doelmatig in te zetten voor het verbeteren van passend onderwijs. Het Ondersteuningsplan 2019-2023 en de daarmee opgedane ervaringen bieden daarvoor het kader aan de schoolbesturen.

Het Samenwerkingsverband geeft conform de meerjarenbegroting de komende jaren de bestemmingsreserve voor ondersteuning en het positieve resultaat tussen baten en afdrachten leerwegondersteunend onderwijs aan de scholen uit voor:

- *Het verhogen van de ondersteuningsmiddelen.*

Het Samenwerkingsverband verhoogt de ondersteuningsmiddelen van € 3 naar € 8 miljoen tot en met 2023 voor het versterken van de basisondersteuning, voor extra ondersteuning en voor professionalisering. Vanaf 2024 ontvangen de scholen weer de oorspronkelijke € 3 miljoen.

- *Het stimuleren van maatwerk voor scholen*

Maatwerk voor scholen is bedoeld voor ondersteuning op school, in de klas om a) leerlingen binnen het reguliere voortgezet onderwijs te houden en schoolwisselingen te voorkomen en b) leerlingen vanuit het voortgezet speciaal onderwijs deels of volledig te plaatsen in het reguliere voortgezet onderwijs. Hiervoor zet het Samenwerkingsverband in de jaren 2021 tot en met 2023 jaarlijks € 1,2 miljoen in. Scholen besteden deze middelen onder meer aan het opstarten van traject- of andere voorzieningen. Het Samenwerkingsverband zal scholen helpen bij het indienen van een aanvraag om gebruik te maken van deze middelen, maar die geen ruimte zien om de aanvraag te realiseren.

- *Het intensiveren van de samenwerking tussen scholen voor voortgezet en voortgezet speciaal onderwijs.*

Het Samenwerkingsverband groeit de komende vier jaar toe naar een situatie waarin het diplomagericht voortgezet speciaal onderwijs en het reguliere onderwijs in Amsterdam intensief en effectief samenwerken, waardoor zo veel mogelijk leerlingen binnen het reguliere onderwijs kunnen blijven. Daarnaast zijn gespecialiseerde leerroutes in veilige, kleinschalige settings beschikbaar voor leerlingen die dat tijdelijk nodig hebben. Deze ontwikkeling sluit goed aan bij het doel dat de minister in het *Verbeterplan passend onderwijs* genoemd heeft: laat zo veel mogelijk kinderen meedoen in het reguliere onderwijs, en laat het speciaal onderwijs naast een aanbieder van gespecialiseerde leerroutes ook een specialistisch netwerk worden dat zijn expertise binnen reguliere scholen inzet. Deze lijn is door het Samenwerkingsverband al ingezet met het Ondersteuningsplan 2019-2023.

Hiervoor stelt het Samenwerkingsverband in 2021 € 900.000 en van 2022 t/m 2025 € 1,3 miljoen beschikbaar. Het Samenwerkingsverband zet deze middelen bewust over een periode van vijf jaar in, omdat deze transitie tijd en ruimte vraagt.

Inzet bestemmingsreserve leerwegondersteunend onderwijs

Sinds 2016 bouwt het Samenwerkingsverband een bestemmingsreserve op voor de wetswijziging van leerwegondersteunend onderwijs en praktijkonderwijs. Tot voor kort was de verwachting dat de Amsterdamse scholen hard geraakt zouden worden. Tot de zomer van 2020 ging OCW namelijk bij de verdeelsleutel uit van het aantal leerlingen in de leerjaren 3 en 4 van alle vmbo-leerwegen. Dit zou leiden tot 40% minder inkomsten voor het leerwegondersteunend onderwijs in Amsterdam.

In december 2020 heeft het Samenwerkingsverband informeel gehoord dat de herverdeling van de middelen voor leerwegondersteunend onderwijs mogelijk anders gaat plaatsvinden dan de eerdere berekeningen aangeven. Het Centraal Bureau voor de Statistiek verkent nu, in 2021, een alternatieve verdeling op basis van 1) IQ (evenredig verdeeld over de samenwerkingsverbanden) en 2) een onderwijsachterstandenindicator die voor het primair onderwijs is ontwikkeld. Het Samenwerkingsverband verwacht dat deze indicator positief uitvalt

voor Amsterdam in die zin dat de teruggang van middelen voor leerwegondersteunend onderwijs minder ongunstig uitpakt. Verwacht wordt dat er pas in het tweede halfjaar van 2021 - of nog later - meer duidelijkheid komt over de herverdeling van deze middelen.

Als het Samenwerkingsverband hier uitsluitel over heeft, zet het deze bestemmingsreserve in voor meerjarige kwalitatieve impuls aan het onderwijs voor leerlingen in de scholen die leerwegondersteuning in het vmbo aanbieden. Deze inzet richt zich op het versterken van het pedagogisch en didactisch vermogen van de docenten en de ondersteuningsstructuur om de docenten heen. De verandering moet in een periode van vier jaar gerealiseerd worden. De bestemmingsreserve voor leerwegondersteunend onderwijs van € 4 miljoen wordt dan ingezet van 2022 t/m 2025.

4.3 Continuïteitsparagraaf

Vooruitblik – (financiële) ontwikkelingen 2021 en verder

Ondersteuningsplan 2019-2023

In april 2019 keurde de algemene ledenvergadering van het Samenwerkingsverband het Ondersteuningsplan 2019-2023 goed. Het nieuwe ondersteuningsplan is ingericht in programmalijnen; dat maakt beter zichtbaar aan welke doelen de projecten en activiteiten bijdragen. Het jaarplan 2020 is het eerste jaarplan dat is opgesteld conform de programmalijnen uit het nieuwe ondersteuningsplan. In het jaarplan 2021 is deze lijn doorgezet, wat een goede vergelijking met 2020 mogelijk maakt.

Door de invoering van opting-out per 1 januari 2021 wordt in 2021 het ondersteuningsplan aangepast op het gebied van leerwegondersteunend onderwijs.

Governance

De Tweede Kamer en de Onderwijsinspectie hebben eisen gesteld aan het intern toezicht. De perceptie bij de gemeentelijke en landelijke overheid is namelijk dat samenwerkingsverbanden onvoldoende sturen op de uitvoering van de zorgplicht door scholen en dat samenwerkingsverbanden een zwakke positie hebben ten opzichte van schoolbesturen. De VO-raad heeft tijdens de algemene ledenvergadering van november 2018 met zijn leden afgesproken dat er een onafhankelijk voorzitter komt voor het toezichthoudende orgaan van de samenwerkingsverbanden. Sinds 1 januari 2020 heeft de algemene ledenvergadering van het Samenwerkingsverband een onafhankelijk voorzitter.

Impact coronavirus op de continuïteit

In maart 2020 is de Nederlandse samenleving terechtgekomen in een crisissituatie die is ontstaan door het coronavirus. Deze situatie heeft impact op iedereen, waaronder de leerlingen, ouders en leerkrachten van Amsterdam en Diemen, en de medewerkers van het bureau van het Samenwerkingsverband. Het Samenwerkingsverband volgt de richtlijnen van de rijksoverheid en ondersteunt de Amsterdamse scholen waar het kan.

De financiële impact van de coronacrisis en daarbij behorende maatregelen zijn nog onzeker. De impact hangt onder andere af van de doorlooptijd van de maatregelen en van de daaruit voortvloeiende sociaal-maatschappelijke en economische gevolgen. Vooralsnog lijken er geen (grote) financiële consequenties voor het Samenwerkingsverband te zijn.

Wel zijn er risico's voor bepaalde groepen kinderen en met name voor kwetsbare jongeren. Schoolbesturen maken, samen met het Samenwerkingsverband, plannen om deze risico's zo veel mogelijk te minimaliseren. In 2020 zijn hiervoor middelen van het Samenwerkingsverband ingezet. De hiermee gefinancierde activiteiten pasten in het bestaande ondersteuningsplan en de vier programmalijnen. In 2021 springt het Samenwerkingsverband waar het kan bij om te ondersteunen waar nodig. Het Samenwerkingsverband heeft voldoende financiële middelen om ook aanvullende activiteiten te financieren uit de bestemmingsreserve voor de basisondersteuning.

Veranderingen in de bekostiging van het leerwegondersteunend onderwijs en het praktijkonderwijs

Zoals eerder aangegeven is het ministerie van OCW bezig met een wetsvoorstel over de herverdeling van het landelijke budget voor leerwegondersteunend onderwijs. De wet wordt naar verwachting in 2025 ingevoerd. Zoals vermeld in de paragraaf over inzet van de reserves is het Centraal Bureau voor de Statistiek een alternatieve verdeling aan het ontwikkelen waar eind 2021 meer duidelijkheid over komt.

Naar alle waarschijnlijkheid zal het praktijkonderwijs op dezelfde wijze gefinancierd worden als het leerwegondersteunend onderwijs. Daarbij is nog onduidelijk of het praktijkonderwijs onderdeel blijft van het Samenwerkingsverband, of als een zelfstandige schoolsoort gezien wordt. Dit is een politieke beslissing.

Welk verdeelmodel ook gekozen wordt, het Samenwerkingsverband kan per 2025 niet meer over dezelfde financiële mogelijkheden beschikken, omdat het dan jaarlijks niet langer € 7 miljoen overhoudt uit de middelen voor leerwegondersteunend onderwijs en praktijkonderwijs. Het huidige overschot ontstaat doordat de bekostiging van het leerwegondersteunend onderwijs nu nog gebaseerd is op het deelnamepercentage leerwegondersteunend onderwijs in 2012, dat veel hoger was dan het huidige deelnamepercentage.

Deelname Lwoo/Pro	2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012
Aantal Lwoo	5.369	5.707	5.827	5.794	5.716	5.857	5.899	6.127	6.004
Aantal Pro	1.376	1.329	1.410	1.427	1.459	1.485	1.426	1.372	1.345
Aantal vo	42.694	42.339	41.929	41.421	41.940	40.942	40.126	39.233	38.454
Percentage Lwoo	12,58%	13,48%	13,90%	13,99%	13,96%	14,31%	14,70%	15,62%	15,61%
Percentage landelijk	4,14%	5,29%	6,55%	8,28%	9,42%	10,40%	10,47%	10,61%	10,71%
Percentage Pro	3,22%	3,14%	3,36%	3,45%	3,56%	3,63%	3,55%	3,50%	3,50%
Percentage landelijk	3,19%	2,96%	2,91%	3,01%	3,01%	3,00%	2,96%	2,93%	2,84%

Tabel 20: deelname leerwegondersteunend onderwijs en praktijkonderwijs. | Bron: RVC/Kijkglas.

Prognose kengetallen

De rijksbijdragen van het Samenwerkingsverband worden berekend op basis van het aantal leerlingen in het reguliere voortgezet onderwijs op de jaarlijkse peildatum 1 oktober. De verplichte afdrachten van het Samenwerkingsverband worden berekend op basis van het aantal leerlingen in respectievelijk het leerwegondersteunend onderwijs, het praktijkonderwijs en het voortgezet speciaal onderwijs.

In Amsterdam wordt, in tegenstelling tot het landelijke beeld van daling van het leerlingenaantal, tot 2030 een groei van het aantal leerlingen in het voortgezet onderwijs verwacht. Het Samenwerkingsverband baseert zich bij deze prognose op de meerjarenprognoses van de afdeling Onderwijs, Informatie en Statistiek van de gemeente Amsterdam, die over de jaren 2020 t/m 2024 een groei van 2,9 procent verwacht. Het Samenwerkingsverband past deze groei toe op het aantal leerlingen op 1 oktober 2020, zoals vastgesteld door de Dienst Uitvoering Onderwijs.

Aantal leerlingen	Voorlopige telling 2020	Prognose 2021	Prognose 2022	Prognose 2023	Prognose 2024
vo-leerlingen ⁷	42.694	43.001	43.308	43.615	43.922
Lwoo-leerlingen ⁸	5.369	-	-	-	-
Pro-leerlingen	1.376	1.386	1.396	1.406	1.416
vso-leerlingen ⁹	1.201	1.210	1.218	1.227	1.236

Tabel 21: prognose leerlingenaantal. | Bron: Kijkglas en gemeente Amsterdam, afd. Onderzoek, Informatie en Statistiek.

Per 2021 voert het Samenwerkingsverband opting-out in. Dit houdt in dat leerlingen niet meer geïndiceerd worden voor leerwegondersteunend onderwijs met als doel om financiële middelen te verwerven.

Het Samenwerkingsverband verwacht dat de leerlingenaantallen voor praktijkonderwijs de komende jaren stabiel blijven op het deelnamepercentage van 2020: 3,2 procent.

Het Samenwerkingsverband verwacht dat het aantal leerlingen in het voortgezet speciaal onderwijs constant blijft met een deelnamepercentage van circa 3 procent.

Het Samenwerkingsverband monitort de leerlingenstromen en richt zelf de focus op het bevorderen van de terugkeer van leerlingen van voortgezet speciaal onderwijs naar regulier onderwijs, en op het versterken van de verbindingen tussen speciaal en regulier onderwijs, om te voorkomen dat leerlingen naar het voortgezet speciaal onderwijs gaan.

Personele bezetting

Voor de uitvoering van het Ondersteuningsplan 2019-2023 was eind 2020 26,6 fte aan het werk¹⁰, bestaande uit medewerkers in loondienst en gedetacheerd vanuit schoolbesturen.

Gemiddeld was in 2020 23,3 fte aan het werk (2019: 23,2 fte). Voor de komende jaren blijft de verwachte personele bezetting stabiel.

⁷ Het aantal vo-leerlingen is inclusief nieuwkomers.

⁸ Vanaf 2021 gaat opting-out in, en worden leerlingen niet meer geïndiceerd voor het leerwegondersteunend onderwijs.

⁹ Het aantal vso-leerlingen betreft de aan het Samenwerkingsverband toegerekende leerlingen.

¹⁰ Personeel voor gemene rekening naar OSVO en ELK wordt hier buiten beschouwing gelaten.

Aantal fte (in dienst en gedetacheerd)	Werkelijk 2018	Werkelijk 2019	Werkelijk 2020	Prognose 2021	Prognose 2022
Directie	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
Ondersteunend personeel:					
• Bestuurssecretaresse	0,70	0,70	0,87	1,00	1,00
• Financiën & Control	1,70	1,70	1,66	1,00	1,00
• Zwangerschapsvervanging Financiën & Control	0,80	-	-	-	-
• Hr-adviseur	-	0,10	-	-	-
• Beleidsadviseurs	3,60	3,00	2,30	2,80	2,80
• Projectmedewerker / - ondersteuning incl. subsidieprojecten/traffic- medewerker/programma- medewerkers	3,40	4,20	4,30	4,37	4,37
• Communicatie	0,80	0,90	0,90	0,90	0,90
• Coördinator onderwijsadviseurs	0,90	0,60	-	-	-
• Onderwijsadviseurs	4,80	6,30	7,20	7,20	7,20
• Frontoffice	2,40	2,40	2,50	2,70	2,70
• Voorzitter Toelatingsadviescommissie	0,40	0,55	0,70	0,70	0,70
• Leden Toelatingsadviescommissie	0,60	1,70	1,90	1,90	1,90
Totaal fte	21,10	23,15	23,33	23,57	23,57

Tabel 22: prognose aantal fte in loondienst en gedetacheerd.

Het merendeel van het personeel (circa 23,6 fte) is en blijft in dienst bij het Samenwerkingsverband. Enkele van deze medewerkers zijn in dienst voor het uitvoeren van subsidieprojecten. Een klein deel is gedetacheerd vanuit de schoolbesturen (3,1 fte). Ook blijft het Samenwerkingsverband gebruikmaken van de diensten van een aantal parttime zzp'ers

(ongeveer 3,2 fte) voor programmamanagement, uitvoering van subsidieprojecten, Toelatingsadviescommissie, communicatie en tekstredactie.

Meerjarenbegroting

Naar aanleiding van het bestedingsplan voor reserves is de onderstaande meerjarenbegroting aangepast ten opzichte van de goedgekeurde meerjarenbegroting in het jaarplan 2021.

Financieel kan het Samenwerkingsverband blijven doen wat het doet en verandert er weinig aan de inzet van middelen.

Per 2024 nemen de beschikbare middelen voor de uitvoering van het ondersteuningsplan af door de veranderende bekostiging van het leerwegondersteunend onderwijs. Het staande beleid kan echter gefinancierd blijven. Het Samenwerkingsverband bereidt de scholen voor door de ruime ondersteuningsmiddelen dusdanig efficiënt en effectief te gebruiken dat ze de verwachte toekomstige afname kunnen opvangen. Het netwerk van het Samenwerkingsverband heeft de komende jaren de tijd en de gelegenheid om de samenwerkingsstructuren nog sterker te verankeren. Vanaf 2024 zijn de baten en afdrachten voor leerwegondersteunend onderwijs aan elkaar gelijkgesteld.

Baten	2021	2022	2023	2024	2025
Lichte ondersteuning	4.420.965	4.409.753	4.441.235	4.472.718	4.504.201
Lwoo	32.794.540	32.711.368	32.944.906	28.000.000	28.000.000
Pro	7.341.654	7.323.034	7.375.316	7.427.598	7.479.880
Zware ondersteuning	27.875.852	27.723.651	27.926.178	28.124.923	28.323.669
Overige baten	-	-	-	-	-
Geormerkte subsidies en bijdragen voor specifieke programma's in het ondersteuningsplan	1.812.782	1.066.788	1.066.788	721.975	582.236
Totale baten	74.245.793	73.234.593	73.754.423	68.747.214	68.889.986
Lasten	2021	2022	2023	2024	2025
Afdracht Lwoo (via DUO)	26.402.590	-	-	-	-
Afdracht Pro (via DUO)	6.766.616	6.748.309	6.796.998	6.845.687	6.894.377
Afdracht vso, teldatum, (via DUO)	15.238.071	14.561.263	14.663.918	14.778.243	14.886.157
Afdracht vso, peildatum, (tussentijdse groei vso), ondersteuningsbekostiging	605.864	744.941	744.941	744.941	744.941
Afdracht vso, peildatum, (tussentijdse groei vso), basisbekostiging	271.948	530.364	530.364	530.364	530.364
Totaal afdrachten	49.285.089	22.584.877	22.736.221	22.899.235	23.055.839
Programma 1 Focus op preventie op school, in de klas	16.369.100	45.106.608	45.060.968	39.493.236	39.659.361
Programma 2 In stand houden van een samenhangend netwerk van voorzieningen	5.431.150	5.801.087	5.801.087	4.636.354	4.574.837
Programma 3 Soepele overstappen binnen het onderwijs	1.558.625	1.507.110	1.491.216	1.475.372	1.469.578
Programma 4 Kennisintensieve netwerkorganisatie	206.500	25.000	25.000	25.000	25.000
Programma 5 Management en Organisatie	1.551.400	1.538.180	1.557.870	1.578.975	1.600.494
Programma 6 Nog te bestemmen	-	-	-	-	-
Totaal programma's	25.116.775	53.977.985	53.936.141	47.208.937	47.329.270
Totale lasten	74.401.864	76.562.862	76.672.363	70.108.172	70.385.109
Resultaat	-156.071	-3.328.268	-2.917.940	-1.360.959	-1.495.124
Bestemmingsreserve Lwoo-Pro	-	-	-	-	-

Tabel 23: meerjarenbegroting.

Baten	2021	2022	2023	2024	2025
Rijksbijdragen	72.433.011	72.167.806	72.687.635	68.025.239	68.307.750
Overige overheidsbijdragen en -subsidies	1.417.656	671.662	671.662	326.849	187.110
Overige baten - bijdrage schoolbesturen	395.126	395.126	395.126	395.126	395.126
Totaal Baten	74.245.793	73.234.594	73.754.423	68.747.214	68.889.986
Lasten	2021	2022	2023	2024	2025
Personeelslasten	2.333.800	2.366.609	2.423.999	2.486.800	2.555.672
Afschrijvingen	42.000	41.000	40.000	40.000	40.000
Huisvestingslasten	115.900	118.220	120.590	123.010	125.470
Overige lasten	12.439.575	13.296.656	13.196.053	11.103.627	11.152.628
Doorbetalingen	59.470.589	60.740.377	60.891.721	56.354.735	56.511.339
Verplichte afdrachten door OCW	48.407.277	21.309.572	21.460.916	21.623.930	21.780.534
Doorbetalingen o.b.v. 1 feb	877.812	1.275.305	1.275.305	1.275.305	1.275.305
Overige doorbetalingen	10.185.500	38.155.500	38.155.500	33.455.500	33.455.500
Totaal lasten	74.401.864	76.562.862	76.672.363	70.108.172	70.385.109
Financiële baten en lasten	-	-	-	-	-
Resultaat	-156.071	-3.328.268	-2.917.940	-1.360.958	-1.495.124

Tabel 24: meerjarenbegroting conform RJO.

Meerjarenbalans

De onderstaande geprognosticeerde balans is gebaseerd op de vastgestelde meerjarenbegroting. Het Samenwerkingsverband heeft de financiële reserves opgebouwd door de positieve verevening van de zware ondersteuningsmiddelen, de afname van het aantal leerlingen in het leerwegondersteunend onderwijs en de schenking van de rechtsvoorganger van het Samenwerkingsverband. Het Samenwerkingsverband benut de financiële reserves voor het weerstandsvermogen. Het Samenwerkingsverband gebruikt de komende jaren om de bestemmingsreserves in te zetten voor versterking van de scholen voor leerwegondersteuning vmbo en voor versterking van de basisondersteuning.

Meerjarenbalans	Werkelijk		Prognoses						
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Vaste activa	232.769	197.567	139.661	93.108	-	-	-	-	-
Vorderingen	718.484	1.721.912	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000
Liquide middelen	11.661.034	14.413.249	12.631.059	12.521.541	9.286.021	6.368.083	5.007.124	3.512.000	3.512.000
Totaal activa	12.612.287	16.332.728	13.770.720	13.614.649	10.286.021	7.368.083	6.007.124	4.512.000	4.512.000
Algemene reserve									
Weerstandsvermogen	2.600.000	2.400.000	1.500.000	1.500.000	1.500.000	1.500.000	1.500.000	1.500.000	1.500.000
Wettelijke res. digitaal systeem ELK	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Bestemmingsres. huisvesting	101.221	-	-	-	-	-	-	-	-
Bestemmingsres. Lwoo/Pro	1.756.441	2.506.441	4.006.441	4.006.441	3.004.831	2.003.221	1.001.611	-	-
Bestemmingsres. t.b.v. ondersteuning sc	3.469.485	5.480.513	5.409.641	5.252.279	6.097.818	3.770.800	1.854.472	1.495.124	-
Bestemmingsres. systeem SWV	100.000	-	-	-	-	-	-	-	-
Bestemmingsres. hoogbegaafdheid	285.100	-	-	-	-	-	-	-	-
Bestemmingsres. digitaal systeem ELK	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Bestemmingsres. rebound	1.265.003	-	-	-	-	-	-	-	-
Resultaat boekjaar	809.704	529.128	-157.362	-156.071	-3.328.628	-2.917.938	-1.360.959	-1.495.124	-
Totaal eigen vermogen	10.386.954	10.916.082	10.758.720	10.602.649	7.274.021	4.356.083	2.995.124	1.500.000	1.500.000
Voorzieningen	11.542	16.736	12.000	12.000	12.000	12.000	12.000	12.000	12.000
Kortlopende schulden	2.213.791	5.399.910	3.000.000	3.000.000	3.000.000	3.000.000	3.000.000	3.000.000	3.000.000
Totaal passiva	12.612.287	16.332.728	13.770.720	13.614.649	10.286.021	7.368.083	6.007.124	4.512.000	4.512.000

Tabel 25: meerjarenbalans.

Financiële kengetallen						streef
	2021	2022	2023	2024	2025	
1. Solvabiliteit:	77,9%	70,7%	59,1%	49,9%	33,2%	30,0% (Eigen Vermogen / Balanstotaal)
2. Liquiditeit:	4,5	3,4	2,5	2,0	1,5	1,0 (Vlottende Activa / Kortlopende Schulden)
3. Rentabiliteit	-1,5%	-45,8%	-67,0%	-45,4%	-99,7%	(Resultaat / Eigen Vermogen)
4. Weerstandsvermogen:	14,3%	9,9%	5,9%	4,4%	2,2%	3,5% (Eigen Vermogen / Totale Baten)

Tabel 26: meerjarenkengetallen.

Amsterdam, 26 mei 2021

Het bestuur:

de heer L.S.P. Admiraal, lid

mevrouw R.T. Kervezee, voorzitter

mevrouw B.B. Dijkgraaf, lid

mevrouw C.E.M. Neuhaus, lid

mevrouw A.P.M. van der Poel, lid

mevrouw A.M. de Ruijter, directeur-bestuurder

Verslag van de algemene ledenvergadering

De Algemene Ledenvergadering voert conform de statuten en het toezichtkader het intern toezicht uit, waaronder het toezicht op de naleving van de wettelijke voorschriften door het bestuur. De werkgeversrol ten aanzien van de uitvoerend bestuurder is volgens het toezichtkader belegd bij het niet-uitvoerend bestuur. De vergadering heeft ter versterking van de toezichthoudende rol twee commissies ingesteld: de auditcommissie en de kwaliteitscommissie. Beide laten zich leiden door een reglement.

Ook aan de algemene ledenvergadering is de coronacrisis niet voorbijgegaan. Vergaderingen hebben online plaatsgevonden of in een bijzondere setting. De opkomst was steeds hoog, de betrokkenheid van de leden was groot en de lijnen waren kort. De algemene ledenvergadering heeft op fysieke afstand de interne toezichthoudende rol ondanks de noodzakelijke aanpassingen zo goed mogelijk weten vorm te geven.

Auditcommissie

De auditcommissie heeft als taak het voorbereiden van de goedkeurende besluitvorming door de algemene ledenvergadering over de financiële gang van zaken bij het Samenwerkingsverband, waaronder het jaarplan en de begroting. De auditcommissie besprak in dit licht met de directeur-bestuurder en de controller het jaarverslag 2019, en het jaarplan en de begroting van 2021. De auditcommissie rapporteerde daarover schriftelijk aan alle leden, en het bestuur reageerde schriftelijk op de opmerkingen en adviezen van de auditcommissie bij het jaarverslag. De auditcommissie heeft haar bevindingen voldoende kunnen toelichten in de algemene ledenvergadering. De adviezen betroffen:

1. de concretisering van de kwalitatieve resultaten in het jaarverslag;
2. het scherper toezien op het indienen van de overzichten van de ondersteuning op de scholen en de ondersteuningsprofielen;
3. het versterken van de hulp door het bureau voor de zelfevaluatie op de scholen ten aanzien van de ondersteuning;

4. het maken van scenario's voor de verevening van het leerwegondersteunend onderwijs per 2024;
5. het vervroegen van de schoolwisselaarsprocedure vo-vo;
6. de integratieklas voor zeer moeilijk lerende kinderen in het reguliere onderwijs.

Zoals eerder afgesproken met de auditcommissie ging het bestuur actief aan de gang met het verkrijgen van inzicht in de doelmatigheid van de ondersteuningsmiddelen die de scholen ontvangen. Scholen geven sinds 2019 van tevoren de doelen aan die zij willen bereiken met de inzet van de ondersteuningsmiddelen en verantwoorden zich hierover aan het eind van het jaar. Mede op basis daarvan stellen ze dan weer nieuwe doelen op. Zo doorlopen de scholen een mini-PCDA-cyclus. De auditcommissie is tevreden met de nieuwe werkwijze binnen het Samenwerkingsverband. Hierbij voeren de directeur-bestuurder, beleidsmedewerkers en onderwijsadviseurs in wisselende samenstellingen een gesprek met de directeur en zorgcoördinator van alle scholen over de verantwoording van het gebruik van de ondersteuningsmiddelen. De gesprekkenreeks liep vertraging op als gevolg van de coronacrisis, en is in plaats van aan het einde van het schooljaar 2019-2020 eind 2020 afgerond. De auditcommissie ziet uit naar de rapportage over de opbrengst van de gesprekken en beziet graag of de rapportage bijdraagt aan inzicht in de doelmatigheid van de inzet van de ondersteuningsmiddelen door de scholen. In het algemeen juicht de auditcommissie een sturende en controlerende rol van het bureau van het Samenwerkingsverband hierin toe.

Kwaliteitscommissie

De kwaliteitscommissie is van mening dat kwaliteit niet de optelsom is van activiteiten en deelinzichten. Daarom legde het bestuur de focus van het kwaliteitsbeleid nog meer op het reflecteren en het goede doen in elke dagelijkse situatie, en elke keer opnieuw elkaar bevragen of dat ook inderdaad het goede was om te doen (de zogenoemde kwaliteitsdialoog). Verder was de kwaliteitscommissie, samen met de auditcommissie, actief als vooruitgeschoven post van de algemene ledenvergadering in het project waarmee de samenwerking tussen voortgezet onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs versterkt wordt. Belangrijke adviezen gingen over het versterken van de onderlinge samenwerking, de kansen die het uitwisselen van docenten kan bieden, evenals co-teaching, en natuurlijk over scenario's voor de benodigde financiële middelen

om dit project te doen slagen. Dat laatste vooral in verband met het belangrijke inzicht dat kleinere locaties voor voortgezet speciaal onderwijs qua bedrijfsvoering niet houdbaar zijn.

Onafhankelijk voorzitter

Per 1 januari 2020 is de heer M. Voerman onafhankelijk voorzitter van de algemene ledenvergadering. Hij bereidt de vergaderingen technisch voor met de directeur-bestuurder. Met de komst van een onafhankelijk voorzitter voorziet de algemene ledenvergadering in een zuiverder vorm van overleg en kan zij de rol van intern toezichthouder beter vervullen.

Vergaderingen

De algemene ledenvergadering kwam in 2020 drie keer bij elkaar, te weten op 22 april, 17 juni en 9 september. De vierde vergadering zou plaatsvinden op 16 december, maar dat was kort nadat het kabinet opnieuw had besloten dat scholen grotendeels over zouden gaan op online onderwijs in verband met toename van de coronabesmettingen. Deze vergadering is daarom verplaatst naar begin januari 2021, met dezelfde agenda, en wordt voor de goede orde beschouwd als een ledenvergadering die hoort bij 2020.

De onderwerpen op de agenda van deze vergaderingen waren:

- Onderwijs tijdens de coronacrisis: tijdens de vergaderingen in april en juni informeerden de schoolbestuurders elkaar over hoe het op hun scholen tijdens de eerste periode in de overgang van fysiek naar online onderwijs is verlopen. Tijdens de extra vergadering in september kwamen de schoolbesturen tot afspraken over het verloop van de open dagen in januari en februari 2021. De wethouder Onderwijs van Amsterdam stak de schoolbestuurders - en daarmee alle mensen van de scholen - persoonlijk een hart onder de riem. Ook evalueerden de leden de extra activiteiten van het Samenwerkingsverband als gevolg van de coronacrisis. De algemene ledenvergadering waardeert de rol van de directeur-bestuurder, die zij heeft genomen in de informatievoorziening en de verbinding tussen de leden en met de GGD en gemeente hierin.
- In september stond de vergadering aan de hand van een notitie uitgebreid stil bij de denkrichting van het bestuur over opting-out voor leerwegondersteunend onderwijs.

- De goedkeuring van twee tussentijdse verhogingen van de ondersteuningsmiddelen, eenmaal met € 20 per leerling en de andere keer met € 18 per leerling.
- De goedkeuring van het jaarverslag 2020.
- De herstelopdracht van de Onderwijsinspectie voor de kwaliteitszorg van de Toptrajecten.
- De notitie *Naar gelijke perspectieven voor leerlingen in het diplomagerichte voortgezet onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs*.
- De impressie en evaluatie van de zomerscholen 2020.
- Schoolveiligheid.
- De herbenoeming van de aftredende bestuurders en het rooster van aftreden.
- De goedkeuring van het jaarplan en de begroting 2021.
- De instemming met het addendum van het ondersteuningsplan in verband met de opting-out voor leerwegondersteunend onderwijs.
- Reflectie op de verbeteraanpak passend onderwijs van de minister van Onderwijs.

Het rapport van de Inspectie van het Onderwijs over het functioneren van het (onafhankelijk) intern toezicht bij samenwerkingsverbanden is niet aan de orde geweest in verband met actuele prioriteiten, maar zal in 2021 geagendeerd worden.

Namens de algemene ledenvergadering,

Jolanda Hogewind, Maryse Knook

Verlag van de Ondersteuningsplanraad

De Ondersteuningsplanraad begon in 2020 met negen leden, van wie zeven personeelsleden en twee ouders.

De Ondersteuningsplanraad heeft in 2020 vijf vergaderingen bijeengeroepen. Aan het begin van het nieuwe schooljaar was het nog mogelijk om een keer fysiek bijeen te komen om met elkaar en met de directeur-bestuurder kennis te maken. Daarna moest de Ondersteuningsplanraad in verband met de maatregelen in het kader van de coronacrisis opnieuw overstappen op online overleg.

Belangrijke onderwerpen die in de eerste helft van 2020 zijn gepasseerd, zijn:

- opnieuw vaststellen statuut en reglement;
- verkiezingen uitschrijven en houden;
- leerwegondersteunend onderwijs en aankondiging mogelijke opting-out;
- zomerprogramma en activiteiten in verband met de coronacrisis;
- jaarverslag 2019.

Na een jaar intensief meedenken over het ondersteuningsplan was 2020 een jaar om de samenstelling van de Ondersteuningsplanraad onder de loep te nemen. Van veel zittende leden was de zittingstermijn verlopen, en de kinderen van de ouders van de oudergeleding hadden de studie afgerond, waardoor er geen betrokkenheid meer was. Het gevolg hiervan was dat de Ondersteuningsplanraad aan het eind van het schooljaar zou overblijven met drie leden uit de personeelsgeleding. Er waren dus nieuwe verkiezingen nodig. Daarnaast moesten het reglement en het statuut opnieuw worden vastgesteld; dit is gebeurd.

Voor het uitschrijven en houden van de verkiezingen is een werkgroep ingesteld met drie leden van de Ondersteuningsplanraad en een senior beleidsmedewerker van het

Samenwerkingsverband, die hier veel werk voor heeft verzet. Deze werkgroep stelde de procedure vast en schreef vervolgens de directeuren, medezeggenschapsraden en de zorgcoördinatoren hierover aan.

De Ondersteuningsplanraad was positief verrast door de grote hoeveelheid van meer dan veertig aanmeldingen. Dit betekende dat voor alle drie de geledingen verkiezingen moesten worden uitgeschreven. Dit heeft geresulteerd in een voltallige Ondersteuningsplanraad met vier nieuwe leden voor de leerlingengeleding, vier nieuwe leden voor de oudergeleding en vijf nieuwe leden voor de personeelsgeleding.

Na de start van de nieuwe leden is in de tweede helft van 2020 over de volgende onderwerpen gesproken:

- leerwegondersteunend onderwijs – opting-out;
- begroting 2021 en jaarplan;
- opstellen werkgroepen.

Opting-out bij leerwegondersteunend onderwijs houdt in dat de gelden voor leerwegondersteunend onderwijs op een andere manier toegekend worden. De Ondersteuningsplanraad heeft ingestemd met het addendum voor aanpassing van het ondersteuningsplan hiervoor.

Daarnaast heeft de Ondersteuningsplanraad zelf een aantal onderwerpen gekozen waar ze het komende jaar nauw bij betrokken wil zijn en over wil kunnen meedenken. Hiervoor zijn meerdere werkgroepen opgericht.

Namens de Ondersteuningsplanraad,
Simone van Breugel, voorzitter
Saskia de Vocht, secretaris

Verslag van de medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad kwam in 2020 drie keer bijeen. De raad had daarnaast drie keer een vergadering met de directie erbij en één keer met alle personeelsleden zonder directie.

Een belangrijk onderwerp was natuurlijk de coronacrisis. In dit verband is gesproken over het thuiswerken, hoe met elkaar in contact te blijven en de bereikbaarheid van de organisatie. Later in het jaar kwam daarbij ook het thema van de ventilatie op kantoor aan bod. Ook is er gesproken over het evalueren van deze periode, om ervan te leren voor de toekomst.

Daarnaast zijn de volgende onderwerpen aan bod gekomen:

- verkiezingen voor twee nieuwe leden;
- up-to-date brengen van het huishoudelijk en MR-regelement;
- up-to-date brengen van het personeelsplan;
- het jaarplan.

Gedurende het jaar zijn Amber en Iris gestopt. Daarvoor in de plaats zijn Mienieke en Monique toegetreden.

De samenstelling van de medezeggenschapsraad is sinds juli 2020 daarmee als volgt:

- Mienieke de Bruin, voorzitter
- Monique Bakker, penningmeester
- Esther Zuidam, secretaris

In 2020 heeft de medezeggenschapsraad de volgende resultaten behaald:

- twee nieuwe leden zijn toegetreden;
- het huishoudelijk en MR-reglement zijn geüpdatet;
- coronamaatregelen zijn geïmplementeerd in de organisatie;
- het jaarplan 2021 is tijdens de nieuwjaarsborrel 2021 besproken; daarmee is er een start gemaakt met het beter onder de aandacht brengen van dit document.

Namens de medezeggenschapsraad,
Mieneke de Bruin, Monique Bakker en Esther Zuidam



Jaarrekening

**BALANS PER 31 DECEMBER
2020**

(na resultaatbestemming)

ACTIVA	2020		2019	
	€	€	€	€
VASTE ACTIVA				
Materiële vaste activa	(1)	141.659		197.567
VLOTTENDE ACTIVA				
Vorderingen	(2)	2.406.452	1.721.912	
Liquide middelen	(3)	11.606.158	14.413.249	
		<u>14.012.610</u>	<u>16.135.161</u>	
TOTAAL ACTIVA		<u><u>14.154.269</u></u>	<u><u>16.332.728</u></u>	
PASSIVA				
EIGEN VERMOGEN				
Algemene reserve	(4)	1.500.000	2.400.000	
Bestemmingsreserves		9.258.721	8.516.082	
		<u>10.758.721</u>	<u>10.916.082</u>	
VOORZIENINGEN	(5)	17.422	16.736	
KORTLOPENDE SCHULDEN	(6)	3.378.126	5.399.910	
TOTAAL PASSIVA		<u><u>14.154.269</u></u>	<u><u>16.332.728</u></u>	

STAAT VAN BATEN EN LASTEN 2020

	2020		Begroting		2019	
	€	€	€	€	€	€
BATEN						
Rijksbijdragen OCW	(7)	71.259.559		67.811.940		67.073.944
Overheidsbijdragen en subsidies overige overheden	(8)	1.794.821		923.522		1.712.350
Bijdrage schoolbesturen	(9)	344.894		399.034		370.493
Overige baten	(10)	19.979		887.810		22.695
TOTAAL BATEN		73.419.253		70.022.306		69.179.482
LASTEN						
Personeelslasten	(11)	2.800.210		2.929.479		2.624.258
Afschrijvingslasten	(12)	61.199		40.000		23.246
Huisvestingslasten	(13)	114.624		112.021		109.115
Overige lasten	(14)	10.747.084		11.125.909		9.304.654
Doorbetalingen aan schoolbesturen	(15)	59.834.263		56.125.912		56.589.316
TOTAAL LASTEN		73.557.380		70.333.321		68.650.589
SALDO BATEN EN LASTEN		-138.127		-311.016		528.893
Financiële baten en lasten		-19.235		-		235
RESULTAAT BOEKJAAR		-157.362		-311.016		529.128
<i>Resultaatbestemming</i>						
Ten gunste van algemene reserve		-900.000		-		-200.000
Ten gunste van bestemmingsres. huisvesting		-		-		-101.221
Ten gunste van bestemmingsres. Lwoo/Pro		750.000		-		750.000
Ten gunste van bestemmingsres. basisonderst.		-7.362		-		1.630.452
Ten gunste van bestemmingsres. hoogbegaafdheid		-		-		-285.100
Ten gunste van bestemmingsres. Rebound		-		-		-1.265.003
Ten laste van bestemmingsres. systeem SWV		-		-		-
		-157.362		-		529.128

KASSTROOMOVERZICHT OVER 2020

	2020		2019	
	€	€	€	€
SALDO BATEN EN LASTEN	-138.127		528.893	
Aanpassingen voor:				
- afschrijvingen en waardeveranderingen	74.009		36.055	
- mutatie voorzieningen	686		5.194	
Veranderingen in werkkapitaal:				
- mutatie vorderingen	-704.010		-1.003.967	
- mutatie kortlopende schulden	-2.021.783		3.186.119	
KASSTROOM UIT BEDRIJFSOPERATIES		-2.789.225		2.752.294
- ontvangen interest	235		775	
- betaalde interest			-	
Saldo ontvangen en betaalde interest		235		775
KASSTROOM UIT OPERATIONELE ACTIVITEITEN		-2.788.990		2.753.069
KASSTROOM UIT INVESTERINGSACTIVITEITEN		-18.100		-854
KASSTROOM UIT FINANCIERINGSACTIVITEITEN		-		-
MUTATIE LIQUIDE MIDDELEN		-2.807.091		2.752.215
Beginstand liquide middelen		14.413.249		11.661.034
Eindstand liquide middelen		<u>11.606.158</u>		<u>14.413.249</u>

Toelichting

Activiteiten

Alle Amsterdamse schoolbesturen van het voortgezet (speciaal) onderwijs zijn aangesloten bij Vereniging Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Amsterdam-Diemen. De Vereniging is opgericht op 18 oktober 2013, gevestigd Bijlmerdreef 1298/2 te Amsterdam en statutair gevestigd te Amsterdam.

De Vereniging heeft ten doel:

- a) het vormen en in stand houden van een regionaal Samenwerkingsverband in de zin van artikel 17a Wet op het voortgezet onderwijs in de regio Amsterdam en Diemen;
- b) het realiseren van een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen alle scholen in de voormelde regio;
- c) het realiseren van een ononderbroken ontwikkelingsproces en daarmee een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs voor zo veel mogelijk van de in de hierboven genoemde regio woonachtige leerlingen die ondersteuning behoeven.

De Vereniging heeft in elk geval tot taak, ter uitvoering van de in artikel 17a lid 6 Wet op het voortgezet onderwijs aan het Samenwerkingsverband wettelijk toegekende taken:

- a) het vaststellen van een ondersteuningsplan als bedoeld in artikel 17a van de Wet op het voortgezet onderwijs;
- b) het verdelen en toewijzen van ondersteuningsmiddelen en ondersteuningsvoorzieningen aan de scholen die deelnemen aan het Samenwerkingsverband;
- c) het beoordelen of leerlingen toelaatbaar zijn tot het voortgezet speciaal onderwijs cluster 3 en 4 op verzoek van het bevoegd gezag van een school waar de leerling is aangemeld of ingeschreven;
- d) het adviseren over de ondersteuningsbehoefte van een leerling op verzoek van het bevoegd gezag van een school waar de leerling is aangemeld of ingeschreven.

De Vereniging tracht het doel te bereiken door:

- gezamenlijke besluitvorming over de wijze van verdelen en toewijzen van de ondersteuningsmiddelen en ondersteuningsvoorzieningen aan de scholen;
- het vaststellen van een ondersteuningsplan en (financieel) jaarverslag;
- het bevorderen van de deskundigheidsuitwisseling binnen het Samenwerkingsverband en het adviseren van de leden en deelnemers inzake de deskundigheidsbevordering van leraren in relatie tot het doel van de coöperatie;
- het bevorderen van de samenwerking tussen de bevoegde gezagsorganen, alsmede de samenwerking met andere organisaties die werkzaam zijn ten behoeve van onderwijs in de meest brede zin van het woord;
- andere middelen die aan het doel van de Vereniging dienstbaar kunnen zijn.

De Vereniging heeft geen winstoogmerk.

Verslaggeving

De jaarrekening is opgesteld in overeenstemming met de Regeling Jaarverslaglegging Onderwijs (RJO) en de Richtlijn Jaarverslag Onderwijs (RJ 660) en Beleidsregels toepassing WNT. De jaarrekening is opgesteld in euro's.

Verslagleggingsperiode

Het boekjaar is gelijk aan het kalenderjaar.

Continuïteit

Deze jaarrekening is opgesteld uitgaande van de continuïteitsveronderstelling.

Grondslagen voor de waardering van activa en passiva en de resultaatbepaling

De grondslagen die worden toegepast voor de waardering van activa en passiva en de resultaatbepaling zijn gebaseerd op historische kosten. Voor zover niet anders is vermeld, worden activa en passiva opgenomen tegen nominale waarde.

Een actief wordt in de balans opgenomen wanneer het waarschijnlijk is dat de toekomstige economische voordelen ervan naar de stichting zullen toevloeien en de waarde daarvan betrouwbaar kan worden vastgesteld.

Een verplichting wordt in de balans opgenomen wanneer het waarschijnlijk is dat de afwikkeling daarvan gepaard zal gaan met een uitstroom van middelen die economische voordelen in zich bergen en de omvang van het bedrag daarvan betrouwbaar kan worden vastgesteld.

Baten worden in het overzicht van baten en lasten opgenomen wanneer een vermeerdering van het economisch potentieel, samenhangend met een vermeerdering van een actief of een vermindering van een verplichting, heeft plaatsgevonden, waarvan de omvang betrouwbaar kan worden vastgesteld. Lasten worden verwerkt wanneer een vermindering van het economisch potentieel, samenhangend met een vermindering van een actief of een vermeerdering van een verplichting, heeft plaatsgevonden, waarvan de omvang betrouwbaar kan worden vastgesteld. De baten en kosten worden toegerekend aan de periode waarop zij betrekking hebben.

Indien een transactie ertoe leidt dat nagenoeg alle of alle toekomstige economische voordelen en alle of nagenoeg alle risico's met betrekking tot een actief of verplichting aan een derde zijn overgedragen, wordt het actief of de verplichting niet langer in de balans opgenomen. Verder worden activa en verplichtingen niet meer in de balans opgenomen vanaf het tijdstip waarop niet meer wordt voldaan aan de voorwaarden van waarschijnlijkheid van de toekomstige economische voordelen en betrouwbaarheid van de bepaling van de waarde.

Gebruik van schattingen

Bij het opstellen van de jaarrekening moet het bestuur van de Vereniging, overeenkomstig algemeen geldende grondslagen, bepaalde schattingen en veronderstellingen doen die medebepalend zijn voor de opgenomen bedragen. De feitelijke resultaten kunnen van deze schattingen afwijken. Het Samenwerkingsverband heeft een samenwerking met Vereniging OSVO en Stichting ELK. In het kader van deze samenwerking maakt het Samenwerkingsverband kosten die worden doorberekend middels een vooraf overeengekomen verdeelsleutel met Vereniging OSVO en Stichting ELK.

Het saldo van deze kosten en doorbelasting worden gepresenteerd onder de diverse kostenposten.

Financiële instrumenten, inclusief vorderingen en kortlopende schulden

Financiële instrumenten omvatten bij het Samenwerkingsverband vorderingen, liquide middelen en kortlopende schulden. Financiële instrumenten worden bij de eerste opname verwerkt tegen reële waarde, waarbij (dis)agio en de direct toerekenbare transactiekosten in de eerste opname worden meegenomen. Na de eerste opname worden financiële instrumenten gewaardeerd tegen de geamortiseerde kostprijs. Indien er geen sprake is van agio of disagio en direct toerekenbare transactiekosten is de geamortiseerde kostprijs gelijk aan de nominale waarde. Op vorderingen wordt een noodzakelijk geachte voorziening getroffen voor risico van oninbaarheid.

Aangezien er geen sprake is van agio of disagio en transactiekosten is de geamortiseerde kostprijs gelijk aan de nominale waarde.

Immateriële vaste activa

De immateriële vaste activa worden gewaardeerd tegen verkrijgingsprijs of vervaardigingsprijs, verminderd met cumulatieve afschrijvingen en bijzondere waardeverminderingen. De uitgaven na eerste verwerking van een gekocht of zelf vervaardigd immaterieel vast actief worden toegevoegd aan de verkrijgings- of vervaardigingsprijs als het waarschijnlijk is dat de uitgaven zullen leiden tot een toename van de verwachte toekomstige economische voordelen en de uitgaven en de toerekening aan het actief op betrouwbare wijze kunnen worden vastgesteld. Als

niet wordt voldaan aan de voorwaarden voor activering, worden de uitgaven verantwoord als kosten in de winst-en-verliesrekening. De grondslagen voor de vaststelling en verwerking van bijzondere waardeverminderingen zijn opgenomen onder het hoofd Bijzondere waardeverminderingen van vaste activa.

Ontwikkelingskosten

Ontwikkelingskosten worden geactiveerd voor zover deze betrekking hebben op commercieel haalbaar geachte projecten. De ontwikkeling van een immaterieel vast actief wordt commercieel haalbaar geacht als het technisch uitvoerbaar is om het actief te voltooien, de onderneming de intentie heeft om het actief te voltooien en het vervolgens te gebruiken of te verkopen is (inclusief het beschikbaar zijn van adequate technische, financiële en andere middelen om dit te bewerkstelligen), de onderneming het vermogen heeft om het actief te gebruiken of te verkopen, het waarschijnlijk toekomstige economische voordelen zal genereren en de uitgaven gedurende de ontwikkeling betrouwbaar zijn vast te stellen. Ontwikkelingskosten worden gewaardeerd tegen vervaardigingsprijs, verminderd met cumulatieve afschrijvingen en bijzondere waardeverminderingen. De vervaardigingsprijs omvat voornamelijk de salariskosten van het betrokken personeel, de geactiveerde kosten worden na beëindiging van de ontwikkelingsfase (actief gereed voor ingebruikname) afgeschreven over de verwachte gebruiksduur. De afschrijving vindt plaats volgens de lineaire methode. De kosten voor onderzoek en de overige kosten voor ontwikkeling worden ten laste van het resultaat gebracht in de periode waarin deze zijn gemaakt. Voor het nog niet afgeschreven deel van de geactiveerde ontwikkelingskosten wordt een wettelijke reserve gevormd.

Vooruitbetalingen op immateriële vaste activa

Vooruitbetalingen op immateriële vaste activa worden gewaardeerd tegen verkrijgings- of vervaardigingsprijs. Op vooruitbetalingen op immateriële vaste activa wordt niet afgeschreven.

Bijzondere waarde van vaste activa

Voor immateriële vaste activa wordt op elke balansdatum beoordeeld of er aanwijzingen zijn dat deze activa onderhevig zijn aan bijzondere waardeverminderingen. Als dergelijke indicaties

aanwezig zijn, wordt de realiseerbare waarde van het actief geschat. De realiseerbare waarde is de hoogte van de bedrijfswaarde en de opbrengstwaarde. Als het niet mogelijk is de realiseerbare waarde te schatten voor een individueel actief, wordt de realiseerbare waarde bepaald van de kasstroomgenererende eenheid waartoe het actief behoort.

Wanneer de boekwaarde van een actief, of een kasstroomgenererende eenheid, hoger is dan de realiseerbare waarde, wordt een bijzonder waardevermindingsverlies verantwoord voor het verschil tussen de boekwaarde en de realiseerbare waarde. Indien sprake is van een bijzonder waardevermindingsverlies van een kasstroomgenererende eenheid, wordt het verlies allereerst toegerekend aan goodwill die is toegerekend aan de kasstroomgenererende eenheid. Een eventueel restant verlies wordt toegerekend aan de andere activa van de eenheid naar rato van hun boekwaarden.

Verder wordt op elke balansdatum beoordeeld of er enige indicatie is dat een in eerdere jaren verantwoord bijzonder waardevermindingsverlies is verminderd. Als een dergelijke indicatie aanwezig is, wordt de realiseerbare waarde van het desbetreffende actief geschat.

Terugneming van een eerder verantwoord bijzonder waardevermindingsverlies vindt alleen plaats als sprake is van een wijziging van de gehanteerde schattingen bij het bepalen van de realiseerbare waarde sinds de verantwoording van het laatste bijzonder waardevermindingsverlies. In dat geval wordt de boekwaarde van het actief opgehoogd tot de geschatte realiseerbare waarde, maar niet hoger dan de boekwaarde die bepaald zou zijn (na afschrijvingen) als in voorgaande jaren geen bijzonder waardevermindingsverlies voor het actief zou zijn verantwoord.

In afwijking van datgene wat hiervoor is gesteld, wordt op elke balansdatum de realiseerbare waarde bepaald voor de volgende activa, ongeacht of sprake is van aanwijzingen voor een bijzondere waardevermindering:

- immateriële vaste activa die nog niet in gebruik zijn genomen;

- immateriële vaste activa die worden afgeschreven over een levensduur van meer dan 20 jaar, gerekend vanaf het moment van ingebruikname.

Materiële vaste activa

De materiële vaste activa zijn gewaardeerd tegen de verkrijgings- of de vervaardigingsprijs, verminderd met de jaarlijkse lineaire afschrijvingen op basis van de verwachte economische levensduur. De afschrijvingstermijnen per activacategorie is als volgt:

- *Verbouwingen: 5 jaar*
Bij verbouwingen op huurpanden wordt afgeschreven over de economische levensduur, maar niet langer dan de resterende huurperiode.
- *Inventaris en apparatuur: 3/5 jaar*
ICT-apparatuur wordt in 5 jaar afgeschreven met uitzondering van printers; die worden in 3 jaar afgeschreven.

De aangewende investeringssubsidies worden zichtbaar in mindering gebracht op de boekwaarde van de materiële vaste activa.

Eigen vermogen

Onder het eigen vermogen worden de algemene reserve en eventuele bestemmingsfondsen verstaan. De algemene reserve bestaat uit de reserve die ter vrije beschikking staat van het bestuur. Indien een beperkte bestedingsmogelijkheid door de organisatie is aangebracht, dan is het aldus afgezonderde deel van het eigen vermogen aangeduid als bestemmingsreserve.

Voorzieningen

Algemeen

Een voorziening wordt in de balans opgenomen wanneer er sprake is van een in rechte afdwingbare of feitelijke verplichting die het gevolg is van een gebeurtenis in het verleden waarvan een betrouwbare schatting kan worden gemaakt en het waarschijnlijk is dat voor afwikkeling van die verplichting een uitstroom van middelen nodig is. Indien (een deel van) de uitgaven die noodzakelijk zijn om een voorziening af te wikkelen waarschijnlijk geheel of

gedeeltelijk door een derde worden vergoed bij afwikkeling van de voorziening, wordt de vergoeding als afzonderlijk actief gepresenteerd. Voorzieningen worden gewaardeerd tegen de nominale waarde van de beste schatting van de uitgaven die naar verwachting noodzakelijk zijn om de verplichtingen en verliezen af te wikkelen.

Jubileumvoorziening

De jubileumvoorziening betreft een voorziening voor toekomstige jubileumuitkeringen. De voorziening betreft het geschatte bedrag van de in de toekomst uit te keren jubileumuitkeringen. De berekening is gebaseerd op gedane toezeggingen, blijfkansen en leeftijden.

Rijksbijdragen

Rijksbijdragen worden in het jaar waarop de toekenning betrekking heeft, volledig verwerkt in de staat van baten en lasten. Indien deze baten betrekking hebben op een specifiek doel, dan worden deze naar rato van de verrichte werkzaamheden als baten verantwoord.

Overheidssubsidies

Overheidssubsidies worden aanvankelijk in de balans opgenomen als vooruit ontvangen baten zodra er redelijke zekerheid bestaat dat zij zullen worden ontvangen en zal worden voldaan aan de daaraan verbonden voorwaarden. Subsidies ter compensatie van de gemaakte kosten worden systematisch als opbrengsten in de staat van baten en lasten opgenomen in dezelfde periode als die waarin de kosten worden gemaakt.

Bijdragen van schoolbesturen

Bijdragen van schoolbesturen worden in de staat van baten en lasten verwerkt wanneer het bedrag van de opbrengsten op betrouwbare wijze kan worden bepaald, de inning van de te ontvangen bijdrage waarschijnlijk is, de mate waarin de dienstverlening op balansdatum is verricht betrouwbaar kan worden bepaald en de al gemaakte kosten en de kosten die (mogelijk) nog moeten worden gemaakt om de dienstverlening te voltooien op betrouwbare wijze kunnen worden bepaald.

Overige baten

Overige baten worden verantwoord als er een redelijke zekerheid bestaat dat toekomstige voordelen naar de Vereniging zullen toevloeien en dat deze voordelen betrouwbaar kunnen worden geschat.

Personeelsbeloningen

De beloningen van het personeel worden als last in de staat van baten en laste verantwoord in de periode waarin de arbeidsprestatie wordt verricht en, voor zover nog niet uitbetaald, als verplichting op de balans opgenomen. Als de al betaalde bedragen de verschuldigde beloningen overtreffen, wordt het meerdere opgenomen als een overlopend actief voor zover er sprake zal zijn van terugbetaling door het personeel of van verrekening met toekomstige betalingen door de Vereniging.

Voor de beloningen met opbouw van rechten worden de verwachte lasten gedurende het dienstverband in aanmerking genomen. Ontvangen bijdragen voortvloeiend uit levensloopregelingen worden in aanmerking genomen in de periode waarover deze bijdragen zijn verschuldigd. Toevoegingen aan en vrijval van verplichtingen worden ten laste respectievelijk ten gunste van de staat van baten en lasten gebracht.

Indien een beloning wordt betaald waarbij geen rechten worden opgebouwd, bijvoorbeeld doorbetaling in geval van ziekte of arbeidsongeschiktheid, worden de verwachte lasten verantwoord in de periode waarover deze beloning is verschuldigd. Voor op balansdatum bestaande verplichtingen tot het in de toekomst doorbetalen van beloningen, inclusief ontslag aan personeelsleden die op balansdatum naar verwachting blijvend geheel of gedeeltelijk niet in staat zijn om werkzaamheden te verrichten door ziekte of arbeidsongeschiktheid, wordt een voorziening opgenomen.

De verantwoorde verplichting betreft de beste schatting van de bedragen die noodzakelijk zijn om de desbetreffende verplichting op balansdatum af te wikkelen. De beste schatting is gebaseerd op contractuele afspraken met personeelsleden conform cao en individuele

arbeidsovereenkomsten. Toevoegingen aan en vrijval van verplichtingen worden ten laste respectievelijk ten gunste van de staat van baten en lasten gebracht.

Nederlandse pensioenregelingen

Uitgangspunt is dat de in de verslagperiode te verwerken pensioenlast gelijk is aan de over die periode aan de pensioenuitvoerder verschuldigde pensioenpremies. Voor zover de verschuldigde premies op balansdatum nog niet zijn voldaan, wordt hiervoor een verplichting opgenomen. Als de op balansdatum al betaalde premies de verschuldigde premies overtreffen, wordt een overlopende actiefpost opgenomen voor zover sprake zal zijn van terugbetaling door het fonds of van verrekening met in de toekomst verschuldigde premies.

Voor een op balansdatum bestaand overschot bij de pensioenuitvoerder wordt een vordering opgenomen als de onderneming de beschikkingsmacht heeft over dit overschot, het waarschijnlijk is dat het overschot naar de onderneming zal toevloeien en de vordering betrouwbaar kan worden vastgesteld.

Lasten

Hieronder zijn begrepen de direct aan de baten toerekenbare kosten. Lasten worden toegerekend aan de periode waarop deze betrekking hebben.

Kasstroomoverzicht

Het kasstroomoverzicht is opgesteld op basis van de indirecte methode. Ten behoeve van het opstellen van een kasstroomoverzicht wordt onder geldmiddelen verstaan: kasmiddelen, tegoeden op bankrekeningen, wissels en cheques, direct opeisbare deposito's en op korte termijn zeer liquide activa. De geldmiddelen in het kasstroomoverzicht bestaan uit de liquide middelen. Ontvangsten en uitgaven uit hoofde van rente zijn opgenomen onder de kasstroom uit operationele activiteiten. Transacties waarbij geen instroom of uitstroom van kasmiddelen plaatsvindt zijn niet in het kasstroomoverzicht opgenomen.

TOELICHTING OP DE BALANS PER 31 DECEMBER 2020

1. MATERIËLE VASTE ACTIVA

	<u>2020</u>	<u>2019</u>
	€	€
Inventaris en apparatuur	141.659	197.567
	<u>141.659</u>	<u>197.567</u>
Het verloop van de materiële vaste activa is als volgt:		
Stand per 1 januari		
- aanschafprijs	272.277	271.423
- cumulatieve afschrijvingen en waardeverminderingen	<u>74.710</u>	<u>38.654</u>
Boekwaarde per 1 januari	<u>197.567</u>	<u>232.769</u>
Mutaties in de boekwaarde		
- investeringen	<u>18.100</u>	854
Saldo mutaties	<u>18.100</u>	<u>854</u>
Stand per 31 december		
- aanschafprijs	290.377	272.277
- cumulatieve afschrijvingen en waardeverminderingen	<u>148.718</u>	<u>74.710</u>
Boekwaarde per 31 december	<u>141.659</u>	<u>197.567</u>

VLOTTENDE ACTIVA

2. VORDERINGEN

Debiteuren	295.606	56.977
Overige vorderingen en overlopende activa	2.082.871	1.496.932
Waarborgsom	25.076	24.955
Overige overheden	<u>2.899</u>	<u>143.048</u>
	<u>2.406.452</u>	<u>1.721.912</u>

Op de vorderingen is ultimo 2020 geen voorziening noodzakelijk.
De vorderingen hebben een resterende looptijd korter dan 1 jaar.

Uitsplitsing overige vorderingen en overlopende activa

Vooruitbetaalde kosten tussentijdse groeibekostiging VSO	498.027	244.899
Vooruitbetaalde kosten hoogbegaafdheidsprojecten	133.189	143.791
Vooruitbetaalde kosten subsidies (Plusmiddelen en BPO in 2018)	151.666	221.666
Vooruitbetaalde kosten innovatiegelden	117.659	212.100
Vooruitbetaalde kosten Maatwerk	457.692	-
Vooruitbetaalde kosten LINK	119.138	105.435
Vooruitbetaalde kosten frictiefonds	-	16.243
Vooruitbetaalde kosten Toptrajecten	150.471	53.374
Vooruitbetaalde kosten VSO-VO overplaatsing	81.666	-
Vooruitbetaalde kosten transitie VSO	249.667	-
Vooruitbetaalde kosten huisvesting	33.699	28.102
Vooruitbetaalde kosten diversen	17.614	14.444
Bijdragen scholen Toptrajecten	11.645	178.663
Bijdragen scholen LINK	21.541	-
Bijdragen scholen tussentijdse plaatsing VSO	-	7.077
Kosten voor gemene rekening	-	167.433
Nog te ontvangen subsidie hoogbegaafdheid 2019-2024	-	-
Nog te ontvangen scholen	22.629	-
Nog te ontvangen onderbesteding werkagenda SWV PO	-	69.928
Nog te ontvangen onderbesteding St. ELK	5.718	23.419
Opleiding 2018-2021	-	9.469
Foutieve betalingen	10.850	654
Rente kapitaalrekeningen	-	235
	<hr/>	<hr/>
	2.082.871	1.496.932
	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>

*Uitsplitsing overige overheden*Gemeentelijke subsidies

Werkagenda/Bestedingsplan Passend Onderwijs	-	43.048
MBO-agenda	2.899	-
Purmer College	-	100.000
	<hr/>	<hr/>
	2.899	143.048
	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>

De hieronder weergegeven subsidies zijn geoormerkte OCW-subsidies met een verrekeningsclausule.

Het Samenwerkingsverband ontving de subsidie Plusvoorzieningen niet rechtstreeks van OCW, maar via het ROC van Amsterdam als penvoerder.

De subsidie voor begaafde leerlingen po en vo ontving het Samenwerkingsverband direct van OCW.

Model G2B Subsidies die uitsluitend mogen worden aangewend voor het doel waarvoor de subsidie is verstrekt, doorlopend tot in een volgend verslagjaar

Omschrijving	Toewijzing		Bedrag van de toewijzing	Ontvangen t/m vorig verslagjaar	Totale subsidiabele kosten t/m vorig verslagjaar	Saldo per 1 januari verslagjaar	Ontvangen in verslagjaar	Subsidiabele kosten in verslagjaar	Saldo per 31 december verslagjaar
Plusvoorziening 2016-2017	OND/ODB-2016/17722U	07-02-2017	800.000	800.000	643.086	156.914	-	-	156.914
Plusvoorziening 2017-2018	OND/ODB-2016/17722U	20-07-2017	674.630	674.630	534.429	140.201	-	-	140.201
Plusvoorziening 2018-2019	OND/ODB-2016/17722U	20-07-2017	651.397	651.397	844.227	-192.830	-	-	-192.830
Plusvoorziening 2019-2020	OND/ODB-2016/17722U	20-07-2017	651.397	651.397	289.821	361.576	-	465.860	-104.284
Plusvoorziening 2020-2021	VSV 2020-2021		646.176	-	-	-	646.176	172.262	473.914
Begaafde leerlingen po en vo	HBL19135	25-10-2019	958.208	239.552	96.467	861.741	239.552	221.967	639.775
Totaal			4.381.808	3.016.976	2.408.030	1.327.602	885.728	860.089	1.113.690

De plusmiddelen zijn toegekend voor de periode 2016-2020. In 2020 is voor vier jaar opnieuw Plusmiddelen toegekend; 2020-2024. De besteding van de middelen in 2020 is terug te vinden in bijlage 3.

De middelen voor begaafde leerlingen po en vo zijn toegekend voor de periode 2019-2023. Het Samenwerkingsverband bekostigt ook een deel zelf van de middelen voor begaafde leerlingen.

De totale besteding aan de projecten voor begaafde leerlingen vo is terug te vinden in bijlage 3.

3. LIQUIDE MIDDELEN

	<u>2020</u>	<u>2019</u>
	€	€
ING rekening-courant	-	4.816.602
ING zakelijk voor salarissen	108.065	386.847
ING zakelijke spaarrekening	-	-
ING vermogen spaarrekening	-	4.511.853
Rabobank rekening-courant	69.988	348.219
Rabobank doelreserveren	-	2.354.058
Ministerie van Financiën - schatkistbankieren	11.428.105	-
BNG spaarrekening	-	1.995.670
	<u>11.606.158</u>	<u>14.413.249</u>

De liquide middelen staan ter vrije beschikking en zijn direct opeisbaar.

De negatieve rentestand bij de banken zorgde ervoor dat het Samenwerkingsverband startte met schatkistbankieren.

Hiermee houdt het Samenwerkingsverband zijn financiële middelen aan bij het ministerie van Financiën.

Dit houdt in dat vanaf de ING-zakelijke rekening het geld aan het einde van de dag wordt overgemaakt naar de 'schatkist' of aangevuld vanaf de schatkist. Alle bankrekeningen zijn in 2020 overgezet naar schatkistbankieren. Er is nog één rekening bij de Rabobank, in verband met de verzekeringen bij Interpolis. Het ministerie is hiervan op de hoogte en gaat ermee akkoord.

4. EIGEN VERMOGEN

VOORSTEL RESULTAATBESTEMMING

Het bestuur stelt voor om het negatieve resultaat conform de begroting in mindering te brengen op de bestemmingsreserve voor versterking van de basisondersteuning. De bijstelling van de algemene reserve gaat naar de bestemmingsreserve Lwoo.

Algemene Reserve

	<u>2020</u>	<u>2019</u>
	€	€
Stand per 1 januari	2.400.000	2.600.000
Onttrekking conform herverdeling resultaat	-900.000	-200.000
Stand per 31 december	<u>1.500.000</u>	<u>2.400.000</u>

Bestemmingsreserve voormalige reboundprojecten

Stand per 1 januari	-	1.265.003
Toevoeging conform voorstel resultaatbestemming	-	-1.265.003
Stand per 31 december	<u>-</u>	<u>-</u>

Bestemmingsreserve huisvesting

Stand per 1 januari	-	101.221
Toevoeging conform voorstel resultaatbestemming	-	-101.221
Stand per 31 december	<u>-</u>	<u>-</u>

Bestemmingsreserve Lwoo

Stand per 1 januari	3.256.441	2.506.441
Toevoeging conform voorstel resultaatbestemming	<u>750.000</u>	<u>750.000</u>
Stand per 31 december	<u><u>4.006.441</u></u>	<u><u>3.256.441</u></u>

Deze bestemmingsreserve is opgenomen om de gevolgen van een landelijke verevening van het leerwegondersteunend onderwijs op te vangen.

Bestemmingsreserve versterken basisondersteuning scholen

Stand per 1 januari	5.259.641	3.629.189
Toevoeging conform voorstel resultaatbestemming	<u>-7.362</u>	<u>1.630.452</u>
Stand per 31 december	<u><u>5.252.280</u></u>	<u><u>5.259.641</u></u>

De komende jaren ontvangen de scholen extra middelen die zij kunnen investeren in hun interne zorgstructuur om het niveau van basisondersteuning aantoonbaar te verhogen.

Bestemmingsreserve hoogbegaafdheid

Stand per 1 januari	-	285.100
Toevoeging conform voorstel resultaatbestemming	<u>-</u>	<u>-285.100</u>
Stand per 31 december	<u><u>-</u></u>	<u><u>-</u></u>

<i>Totaal bestemmingsreserves</i>	<u><u>9.258.721</u></u>	<u><u>8.516.082</u></u>
-----------------------------------	-------------------------	-------------------------

5. VOORZIENINGEN*Personeelsvoorziening*

	<u>2020</u>	<u>2019</u>
	€	€
Stand per 1 januari	16.736	11.542
Onttrekking	5.415	-
Vrijval	-	-
Dotatie jubilea	<u>6.101</u>	<u>5.194</u>
Stand per 31 december	<u><u>17.422</u></u>	<u><u>16.736</u></u>

De personeelsvoorziening is iets verhoogd ten opzichte van 2019.
Deze voorziening is langlopend.

6. KORTLOPENDE SCHULDEN

Crediteuren	1.812.892	3.846.398
Belastingen en premies sociale verzekeringen	114.904	99.220
Schulden ter zake van pensioenen	32.809	29.913
Overige schulden en overlopende passiva	1.417.522	1.424.379
	<hr/>	<hr/>
	3.378.127	5.399.910
	<hr/>	<hr/>

Uitsplitsing overige schulden en overlopende passiva

Voonuit ontvangen subsidiegelden OCW

- Plusmiddelen	473.914	465.860
- Begaaftde leerlingen po en vo	160.671	143.085

Voonuit ontvangen subsidiegelden gemeente Amsterdam

- MBO-agenda		34.004
- Aanval op de Uitval	63.157	90.930

Personele kosten	34.645	13.610
Bureaunkosten	8.655	8.876
Vakantiegeld en verlof	80.495	92.854
Accountantskosten	19.781	16.184
Kosten capaciteitenonderzoek	250.693	249.948
Kosten LOB en MBO-agenda	7.875	21.735
Overige kosten projecten en activiteiten	27.870	128.393
Kosten Plusmiddelen	22.400	1.512
Kosten registratiesysteem LISA	-	4.784
Kosten frictiefonds	22.928	16.094
Kosten innovatiegelden en Maatwerk	12.341	26.500
Kosten Lwoo-Pro-indicering	61.140	70.710
Kosten Werkagenda	55.111	-
Kosten gemene rekening ELK retourneren	-	1.672
Retour gemeente Amsterdam inzake onderbesteding subsidies	115.845	37.628
	<hr/>	<hr/>
	1.417.522	1.424.379
	<hr/>	<hr/>

De schulden hebben een resterende looptijd korter dan 1 jaar.

Niet in de balans opgenomen verplichtingen

Het Samenwerkingsverband sloot een dienstverleningsovereenkomst af met Stichting Altra ter waarde van € 4,4 miljoen per schooljaar voor de inzet van Begeleiders Passend Onderwijs, die eindigt op 1 augustus 2023.

Het contract biedt de mogelijkheid om jaarlijks vóór 1 mei het daaropvolgende schooljaar op te zeggen.

Voor schooljaar 2021-2022 is al besloten het contract te continueren.

Het Samenwerkingsverband sloot een dienstverleningsovereenkomst af met het Orion College ter waarde van € 246.708 voor APOZ en € 183.813 voor de inzet van LINK. Beide overeenkomsten eindigen op 31 juli 2021. Het contract biedt de mogelijkheid om jaarlijks voor 1 mei op te zeggen.

TOELICHTING OP DE STAAT VAN BATEN EN LASTEN

7. RIJKSBIJDRAGEN OCW

	2020	Begroting	2019
	€	€	€
Lichte ondersteuning algemeen (inclusief verevening)	4.367.912	4.143.832	4.119.969
Lichte ondersteuning Lwoo	32.379.425	30.659.481	30.462.628
Lichte ondersteuning Pro	7.253.552	6.863.682	6.824.157
Zware ondersteuning	27.258.670	26.144.945	25.667.190
	<u>71.259.559</u>	<u>67.811.940</u>	<u>67.073.944</u>

De rijksbaten zijn € 3,4 miljoen hoger dan begroot. Dit komt met name doordat een hoger bekostigingsbedrag per leerling is toegekend. Ook de afdrachten zijn veel hoger.

8. OVERHEIDSBIJDRAGEN EN SUBSIDIE OVERIGE OVERHEDEN

Overige subsidies OCW

Plusmiddelen 2016-2020	638.122	421.653	835.236
Begaafde leerlingen po en vo	221.967	239.552	96.467

Gemeentelijke subsidies

Werkagenda	291.260	-	262.331
Programmageden VSV - Aanval op de Uitval	142.945	125.000	105.987
MBO-agenda	178.207	137.317	217.329
Zomerprogramma	322.320	-	-
ScholenArena	-	-	95.000
Purmer College	-	-	100.000
	<u>1.794.821</u>	<u>923.522</u>	<u>1.712.350</u>

De subsidies voor de zomerschool en de werkagenda 2020 zijn halverwege het jaar toegekend.

9. BIJDRAGE SCHOOLBESTUREN

	2020	Begroting	2019
	€	€	€
Toptrajecten	37.842	170.500	176.721
Tussentijdse plaatsing VSO	267.158	182.034	193.772
LINK	39.894	46.500	-
	<u>344.894</u>	<u>399.034</u>	<u>370.493</u>

De baten van Toptrajecten zijn lager doordat deze voorziening zich meer richt op ambulante begeleiding op de eigen school in plaats van plaatsing in een Topklas. Tijdens de eerste maanden van de coronapandemie zijn plaatsingen op de bovenschoolse voorzieningen niet doorbelast aan de scholen.

10. OVERIGE BATEN

Overige baten	-	12.810	-
Inzet bestemmingsreserve Rebound	-	875.000	-
Gemeente A'dam ELK en aanpak niet-schoolgaande II '18	-	-	3.509
Personele kosten	19.979	-	19.186
	<u>19.979</u>	<u>887.810</u>	<u>22.695</u>

Het Samenwerkingsverband heeft een overeenkomst kosten voor gemene rekening met Stichting ELK en met Vereniging OSVO voor het personeel en algemene kosten gesloten. De baten zijn gesaldeerd met de lasten. De resterende baten voor personele kosten zijn van de beheerorganisatie vo-mbo.

11. PERSONEELSLASTEN

	2020	Begroting	2019
	€	€	€
11a Lonen en salarissen			
Brutoloon en salarissen personeel bureau	517.986	830.439	471.724
Brutoloon en salarissen onderwijsadviseurs	531.564	704.500	504.467
Brutoloon en salarissen Toelatingsadviescommissie	167.108	208.524	135.032
Brutoloon en salarissen projecten	56.553	16.769	90.891
Brutoloon en salarissen gesubsidieerde projecten	176.472	147.377	164.482
Sociale lasten	191.497	-	179.119
Pensioenlasten	225.559	-	217.959
<i>totaal lonen en salarissen</i>	<u>1.866.739</u>	<u>1.907.608</u>	<u>1.763.674</u>

Het Samenwerkingsverband had gemiddeld in 2020 25,65 fte in dienst (2019: 24,66 fte). Een deel van de personele kosten wordt bekostigd vanuit een overeenkomst kosten voor gemene rekening die met Stichting ELK is afgesloten en met Vereniging OSVO. De personele lasten van het Samenwerkingsverband vallen iets lager uit. Een deel van de personele lasten wordt bekostigd vanuit subsidies.

11b Overige personele lasten

Personeel niet in loondienst:

Loonkosten gedetacheerd personeel / zzp'ers bureau, incl. beleid en vervanging	140.429	363.661	89.996
Kosten zzp'ers communicatie	101.227	77.525	109.287
Kosten zzp'ers bouw SWV-systeem en inrichting processen	21.357	24.400	37.806
Loonkosten gedetacheerd personeel en zzp'ers TAC	130.671	143.022	146.768
Loonkosten gedetacheerd personeel/zzp'ers programma's	185.481	192.822	260.912
Loonkosten gesubsidieerde projecten (gedetacheerd/zzp'ers)	278.410	148.442	188.489
<i>subtotaal overige personele lasten: niet in loondienst</i>	<u>857.575</u>	<u>949.871</u>	<u>833.258</u>

De overige personele kosten vallen hoger uit doordat voor de programma's en subsidieprojecten meer gebruik is gemaakt van de inzet van zzp'ers. Bij het bureau zijn de lasten lager doordat minder externe personele inzet nodig was.

Overige personele lasten vervolg

Reiskosten	50	2.000	250
Werkkosten	24.049	-	9.022
Scholings- en ontwikkelingskosten	42.052	60.000	49.664
Mutatie verlof	-19.159	-	-10.882
Mutatie voorziening jubilea	686	-	5.194
Vacatievergoeding Ondersteuningsplanraad	5.230	5.000	3.602
Vacatievergoeding voorzitter alv	3.630	5.000	-
Werving-en-selectiekosten	16.701	-	5.205
Uitkeringen	2.657	-	-34.729
<i>subtotaal overige personele lasten vervolg</i>	<u>75.896</u>	<u>72.000</u>	<u>27.326</u>

De overige personele lasten zijn lager dan begroot door lagere kosten aan scholing en reiskosten.

Een medewerker die uit dienst is gegaan heeft via het Samenwerkingsverband een uitkering ontvangen.

De reservering voor het verlof is lager dan vorig jaar, omdat wordt gestuurd op het opnemen van vakantie-uren in desbetreffende kalenderjaar.

<i>totaal overige personele lasten</i>	933.471	1.021.871	860.584
<i>Totaal personele lasten</i>	<u>2.800.210</u>	<u>2.929.479</u>	<u>2.624.258</u>

11c Verantwoording Wet Normering Topinkomens (WNT)

Het bezoldigingsmaximum in 2020 is voor het Samenwerkingsverband € 201.000. Zoals op de volgende pagina weergegeven, is deze norm niet overschreden. De bezoldiging van de directeur-bestuurder blijft ruim onder deze norm en de leden van het bestuur ontvangen geen bezoldiging.

WNT-verantwoording 2020: bezoldiging topfunctionarissen

De Wet Nommering Topinkomens is van toepassing op het Samenwerkingsverband. Voor het Samenwerkingsverband is in 2020 het bezoldigingsmaximum € 201.000. Het Samenwerkingsverband heeft geen toezichthouders, noch functionarissen van wie de bezoldiging de WNT-norm te boven gaat.

Leidinggevende topfunctionarissen met dienstbetrekking	
Naam	de Ruijter, A.M.
Functiegegevens	directeur-bestuurder
Aanvang en einde functievervulling in 2020	1/1 - 31/12
Omvang dienstverband (als deeltijdfactor in fte)	1
Dienstbetrekking	ja
Bezoldiging	
Beloning plus belastbare onkostenvergoedingen	135.953
Beloningen betaalbaar op termijn	20.661
<i>Subtotaal</i>	<i>156.614</i>
Individueel toepasselijke bezoldigingsmaximum	201.000
-/- Onverschuldigd betaald en nog niet terugontvangen bedrag	n.v.t.
Totaal bezoldiging	156.614
Reden waarom de overschrijding al dan niet is toegestaan	n.v.t.
Toelichting op de vordering wegens onverschuldigde betaling	n.v.t.

Gegevens 2019	
Naam	de Ruijter, A.M.
Functiegegevens	directeur-bestuurder
Aanvang en einde functievervulling in 2019	1/1 - 31/12
Omvang dienstverband (als deeltijdfactor in fte)	1
Dienstbetrekking	ja
Bezoldiging	
Beloning plus belastbare onkostenvergoedingen	123.780
Beloningen betaalbaar op termijn	19.921
<i>Subtotaal</i>	<i>143.701</i>
Individueel toepasselijke bezoldigingsmaximum	194.000
Totaal bezoldiging	143.701
Topfunctionarissen met een bezoldiging van € 1.700 of minder	
Naam	Functie
Admiraal, L.S.P.	bestuurslid
Kervezee, R.T.	voorzitter
Neuhaus, C.E.M.	bestuurslid
Van der Poel, A.P.M.	bestuurslid
Dijkgraaf, B.B.	bestuurslid

Het bestuur vervult deze functie qualitate qua en ontvangt geen bezoldiging.

Andere voorgeschreven modellen zijn niet van toepassing op het Samenwerkingsverband.

Bij het opstellen van de WNT-verantwoording 2020 is gebleken dat de beloning van de topfunctionaris in model 1a van 2019 niet was uitgeplitst conform het voorgeschreven model en dat het totaal € 405 te hoog was opgenomen, dit is aangepast in de verantwoording 2020.

12. AFSCHRIJVINGSLASTEN

	2020	Begroting	2019
	€	€	€
Materiële vaste activa inventaris en apparaten	61.199	40.000	23.246
	<u>61.199</u>	<u>40.000</u>	<u>23.246</u>

13. HUISVESTINGSLASTEN

Huisvesting	114.624	112.021	109.115
	<u>114.624</u>	<u>112.021</u>	<u>109.115</u>

14. OVERIGE LASTEN

14a Bureaukosten

Administratie en beheerkosten	69.962	90.000	105.112
Loonadministratie en bedrijfsgezondheidsdienst	15.028	15.000	18.689
Juridische kosten	12.555	20.000	14.923
ICT-kosten	35.810	45.000	53.884
AVG	1.452	8.000	871
Communicatiekosten, inclusief website	12.971	20.075	22.279
Digitaal platform en visuele identiteit	5.744	30.000	85.836
<i>subtotaal</i>	<u>153.522</u>	<u>228.075</u>	<u>301.594</u>

De kosten voor administratie en beheer vallen lager uit door de coronapandemie.

De communicatiekosten en kosten voor het digitaal platform zijn lager uitgevallen doordat de doorontwikkeling pas eind 2020 is gestart.

14b Kosten (beleids)advies en consult algemeen

Kosten advies personeel en bedrijfsvoering	3.639	70.000	8.375
Kosten AVG	5.717	-	6.572
Kosten onderzoek en evaluatie	-	-	647
<i>subtotaal</i>	<u>9.356</u>	<u>70.000</u>	<u>15.594</u>

De kosten voor advies en consult zijn lager uitgevallen door meer inzet van zzp'ers.

14c Programmakosten

Kosten evaluatie basisondersteuning en SOP	212	50.000	6.580
Kosten vergoeding zorgcoördinatoren	672.000	620.000	618.493
Kosten procesbegeleiding/professionalisering scholen	3.197	23.648	1.215
Kosten innovatiegelden	695.852	1.000.000	704.773
Kosten Begeleiders Passend Onderwijs	4.270.484	4.027.600	3.635.106
Kosten adviseurs passend onderwijs zieke leerlingen	214.401	210.700	191.565
Kosten begeleiders vanuit Cluster 1 en 2	3.920	3.000	2.320
Kosten SJSO (deels sub. werkagenda)	10.605	6.000	2.056
Kosten registratiesysteem LISA	43.071	124.000	154.021
Kosten indicering Lwoo en Pro, incl. systeem	140.539	136.054	144.944
Kosten niet-bekostigde nieuwkomers	335.250	298.000	298.000
Kosten centraal capaciteitenonderzoek	291.618	235.000	332.669
Kosten overstap po-vo (ELK)	134.622	155.800	135.333
Kosten systeem overstap vo-mbo	13.333	3.231	24.789
Kosten warme overdracht	28.980	33.500	28.520
Kosten Toptrajecten	1.068.983	987.000	936.426
Kosten LINK	95.793	210.000	20.000
Kosten Werkagenda	4.926	-	572
Kosten zomerschool en laptops	158.489	-	-
Kosten samen naar school-klas	-	6.250	-
Kosten ScholenArena en Week vd Overstap	908	231.000	71.392
Kosten verbeteren overstap po-vo	14.369	-	-
Kosten hoogbegaafdheid	103.564	197.448	42.617
Kosten maatwerk voor scholen	448.391	875.000	-
Kosten transitie VSO en diplomagerichtonderwijs VSO	178.333	150.000	-
Kosten LOB	7.958	-	-
Kosten collegiale visitaties	-	17.630	-
<i>subtotaal</i>	<u>8.939.798</u>	<u>9.600.861</u>	<u>7.351.391</u>

Vanwege de coronapandemie is de vergoeding van de zorgcoördinator eenmalig aan alle scholen uitgekeerd.

De kosten van innovatiegelden en maatwerk zijn lager uitgevallen doordat scholen minder aanvragen indienden.

De kosten voor Toptrajecten zijn iets hoger uitgevallen dan begroot door een hogere bijdrage aan de docenten van de Topklas op de scholen.

Door de coronapandemie konden de ScholenArena en de Week van de Overstap niet doorgaan.

Voor de voorbereidingen van de ScholenArena en de online Week van de Overstap zijn wel wat kosten gemaakt.

14d Kosten individuele leerlingen

Frictiefonds	91.409	200.000	105.300
Huisonderwijs zieke leerlingen	156.335	262.000	170.753
Tussentijdse plaatsing in het vo	71.203	120.000	10.379
<i>subtotaal</i>	<u>318.947</u>	<u>582.000</u>	<u>286.432</u>

De kosten voor individuele leerlingen zijn lager uitgevallen, doordat minder leerlingen tussentijds overstappen van het voortgezet speciaal onderwijs naar het voortgezet onderwijs dan verwacht.

Leerlingen hebben minder huisonderwijs ontvangen dan vooraf begroot.

Voor het frictiefonds zijn minder aanvragen gedaan, waardoor de kosten lager zijn uitgevallen.

14e Kosten subsidieprojecten (excl. personele lasten, zie 10)*Plusmiddelen 2019-2020 / 2020-2021*

Overige kosten plusmiddelen	9.905	-	-
Aanpak schoolcultuur en veiligheid en schooljongerenwerk	74.900	52.500	95.833
Gespecialiseerde expertise nieuwkomers	200.000	116.670	200.000
Onderzoek leerlingdossiers	22.710	30.000	16.320
School2Work en Pilot Nieuwkomers	77.500	52.500	37.500
Corona - acute opvang	74.497	-	-
Onderwijszorgarrangementen	-	-	66.202
Instroomklas	-	-	212.740
Talentscan	-	-	23.492
Purmer College	-	-	76.495
Verbinding kennisdeling	-	46.670	-
<i>Overige subsidie- en extern gefinancierde projecten</i>			
Overige kosten Werkagenda	14.508	-	85.188
Kosten LINK vanuit subs. Werkagenda	55.900	-	55.310
Inzet SWV PO Werkagenda	55.111	-	50.356
Verbeteren overstap PO-VO Werkagenda	14.369	-	-
Team Thuiszitters Werkagenda	75.000	-	-
Aanval op de Uitval	19.692	15.032	3.240
MBO-agenda	92.724	67.050	123.282
Begaafde leerlingen po en vo 2019-2020 / 2020-2021	204.998	239.552	85.934
Zomerschool	305.415	-	-
ScholenArena	-	-	100.000
Purmer College	-	-	100.000
<i>subtotaal</i>	<u>1.297.229</u>	<u>619.973</u>	<u>1.331.892</u>

De subsidie van de Werkagenda heette voorheen Bestedingsplan Passend Onderwijs. Deze subsidie is pas halverwege 2020 toegekend en was niet van tevoren begroot. Het Samenwerkingsverband financiert 50% van de projecten van de Werkagenda. Niet alle projecten van de plusmiddelen waren bekend bij het opstellen van de begroting; hier staan wel baten tegenover.

14f Accountantskosten controle jaarrekening

Controle jaarrekening	16.202	13.500	15.729
Controle subsidieprojecten	12.030	11.500	2.022
<i>subtotaal</i>	<u>28.232</u>	<u>25.000</u>	<u>17.751</u>
<i>Totaal overige lasten</i>	<u><u>10.747.084</u></u>	<u><u>11.125.909</u></u>	<u><u>9.304.654</u></u>

15. DOORBETALINGEN AAN SCHOOLBESTUREN

Verplichte afdrachten uit te voeren door OCW

Afdracht Lwoo	27.784.435	26.893.900	26.821.966
Afdracht Pro	6.470.781	6.135.243	6.427.619
Afdracht VSO-personeel	14.829.884	14.293.211	14.179.560
Afdracht VSO-materieel	864.043	876.346	863.011
<i>subtotaal</i>	49.949.143	48.198.700	48.292.156

Doorbetaling op basis van groei 1 februari VSO	589.121	535.362	711.582
--	---------	---------	---------

Overige doorbetalingen aan schoolbesturen

Tussenvoorzieningen	1.779.375	1.679.850	1.472.826
Ondersteuning in het regulier onderwijs	6.933.988	5.400.000	5.790.324
Ondersteuning in het voortgezet speciaal onderwijs	582.636	312.000	322.428
<i>subtotaal</i>	9.295.999	7.391.850	7.585.578

<i>Totaal doorbetalingen aan schoolbesturen</i>	59.834.263	56.125.912	56.589.316
--	------------	------------	------------

De ondersteuningsmiddelen zijn hoger dan begroot, doordat € 38 per leerling extra is toegekend.

Model E Verbonden partijen

Naam	Juridische vorm	Statutaire zetel	Code activiteiten	Eigen vermogen 31-12-2020	Resultaat 2020	Art 2:403 BW	Deelname %	Consolidatie
Stichting Elektronisch Loket Kemprocedure Amsterdam	Stichting	Amsterdam	4	57.751	8.761	nee	-	nee

Verbonden partijen zijn partijen waarop het Samenwerkingsverband invloed heeft of waarmee het financieel verbonden is.

Het Samenwerkingsverband is verbonden met Stichting Elektronisch Loket Kemprocedure Amsterdam, omdat de directeur-bestuurder samen met de directeur-bestuurder van het Samenwerkingsverband primair onderwijs Amsterdam en Diemen het bestuur van deze stichting vormt.

Deze stichting is op 15 december 2017 opgericht.

GEBEURTENISSEN NA BALANSDATUM

Er hebben geen belangrijke gebeurtenissen na balansdatum plaatsgevonden.

Amsterdam, 26 mei 2021

Het bestuur:

de heer L.S.P. Admiraal, lid

mevrouw R.T. Kervezee, voorzitter

mevrouw B.B. Dijkgraaf, lid

mevrouw C.E.M. Neuhaus, lid

mevrouw A.P.M. van der Poel, lid

mevrouw A.M. de Ruijter, directeur-bestuurder

OVERIGE GEGEVENS

STATUTAIRE REGELING RESULTAATBESTEMMING

In de statuten van het Samenwerkingsverband is geen statutaire regeling betreffende de resultaatbestemming opgenomen.

Aan de algemene ledenvergadering en het bestuur van
Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Amsterdam-Diemen
Bijlmerdreef 1289
1103 TV AMSTERDAM

Controleverklaring van de onafhankelijke accountant

A. Verklaring over de in het jaarverslag opgenomen jaarrekening 2020

Ons oordeel

Wij hebben de jaarrekening 2020 van Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Amsterdam-Diemen te Amsterdam gecontroleerd.

Naar ons oordeel:

- geeft de in het jaarverslag opgenomen jaarrekening een getrouw beeld van de grootte en de samenstelling van het vermogen van Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Amsterdam-Diemen op 31 december 2020 en van het resultaat over 2020 in overeenstemming met de Regeling jaarverslaggeving onderwijs;
- zijn de in deze jaarrekening verantwoorde baten en lasten alsmede de balansmutaties over 2020 in alle van materieel belang zijnde aspecten rechtmatig tot stand gekomen in overeenstemming met de in de relevante wet- en regelgeving opgenomen bepalingen, zoals opgenomen in paragraaf 2.3.1. Referentiekader van het Onderwijsaccountantsprotocol OCW 2020.

De jaarrekening bestaat uit:

1. de balans per 31 december 2020;
2. de staat van baten en lasten over 2020; en
3. de toelichting met een overzicht van de gehanteerde grondslagen voor financiële verslaggeving en andere toelichtingen.

De basis voor ons oordeel

Wij hebben onze controle uitgevoerd volgens het Nederlands recht, waaronder ook de Nederlandse controlestandaarden en het Onderwijsaccountantsprotocol OCW 2020 vallen. Onze verantwoordelijkheden op grond hiervan zijn beschreven in de sectie 'Onze verantwoordelijkheden voor de controle van de jaarrekening'.

Wij zijn onafhankelijk van Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Amsterdam-Diemen, zoals vereist in de Verordening inzake de onafhankelijkheid van accountants bij assurance-opdrachten (ViO) en andere voor de opdracht relevante onafhankelijkheidsregels in Nederland. Verder hebben wij voldaan aan de Verordening gedrags- en beroepsregels accountants (VGBA).

Wij vinden dat de door ons verkregen controle-informatie voldoende en geschikt is als basis voor ons oordeel.

Naleving anticumulatiebepaling WNT niet gecontroleerd

In overeenstemming met het Controleprotocol WNT 2020 hebben wij de anticumulatiebepaling, bedoeld in artikel 1.6a WNT en artikel 5, lid 1 sub j Uitvoeringsregeling WNT, niet gecontroleerd. Dit betekent dat wij niet hebben gecontroleerd of er wel of niet sprake is van een normoverschrijding door een leidinggevende topfunctionaris vanwege eventuele dienstbetrekkingen als leidinggevende topfunctionaris bij andere WNT-plichtige instellingen, alsmede of de in dit kader vereiste toelichting juist en volledig is.

B. Verklaring over de in het jaarverslag opgenomen andere informatie

Naast de jaarrekening en onze controleverklaring daarbij, omvat het jaarverslag andere informatie, die bestaat uit:

- het bestuursverslag;
- de overige gegevens;
- bijlage 1. Overzicht aangesloten schoolbesturen samenwerkingsverband;
- bijlage 2. Overzicht bestuur;
- bijlage 3. Resultaat per programma;
- bijlage 4. Risico analyse.



Op grond van onderstaande werkzaamheden zijn wij van mening dat de andere informatie:

- met de jaarrekening verenigbaar is en geen materiële afwijkingen bevat;
- alle informatie bevat die op grond van de Regeling jaarverslaggeving onderwijs en op grond van de in de relevante wet- en regelgeving opgenomen bepalingen, zoals opgenomen in paragraaf '2.2.2. Bestuursverslag' van het Onderwijsaccountantsprotocol OCW 2020 is vereist.

Wij hebben de andere informatie gelezen en hebben op basis van onze kennis en ons begrip, verkregen vanuit de jaarrekeningcontrole of anderszins, overwogen of de andere informatie materiële afwijkingen bevat.

Met onze werkzaamheden hebben wij voldaan aan de vereisten in de Regeling jaarverslaggeving onderwijs, paragraaf 2.2.2. Bestuursverslag van het Onderwijsaccountantsprotocol OCW 2020 en de Nederlandse Standaard 720. Deze werkzaamheden hebben niet dezelfde diepgang als onze controlewerkzaamheden bij de jaarrekening.

Het bestuur is verantwoordelijk voor het opstellen van de andere informatie, waaronder het bestuursverslag en de overige gegevens in overeenstemming met de Regeling jaarverslaggeving onderwijs en met de in de relevante wet- en regelgeving opgenomen bepalingen, zoals opgenomen in paragraaf '2.2.2. Bestuursverslag' van het Onderwijsaccountantsprotocol OCW 2020.

C. Beschrijving van verantwoordelijkheden met betrekking tot de jaarrekening

Verantwoordelijkheden van het bestuur en de algemene ledenvergadering voor de jaarrekening

Het bestuur is verantwoordelijk voor het opmaken en getrouw weergeven van de jaarrekening, in overeenstemming met de Regeling jaarverslaggeving onderwijs. Het bestuur is ook verantwoordelijk voor het rechtmatig tot stand komen van de in de jaarrekening verantwoorde baten en lasten alsmede de balansmutaties, in overeenstemming met de in de relevante wet- en regelgeving opgenomen bepalingen, zoals opgenomen in paragraaf '2.3.1. Referentiekader' van het Onderwijsaccountantsprotocol OCW 2020. In dit kader is het bestuur tevens

verantwoordelijk voor een zodanige interne beheersing die het bestuur noodzakelijk acht om het opmaken van de jaarrekening en de naleving van die relevante wet- en regelgeving mogelijk te maken zonder afwijkingen van materieel belang als gevolg van fouten of fraude.

Bij het opmaken van de jaarrekening moet het bestuur afwegen of de onderwijsinstelling in staat is om haar activiteiten in continuïteit voort te zetten. Op grond van genoemde verslaggevingsstelsel moet het bestuur de jaarrekening opmaken op basis van de continuïteitsveronderstelling, tenzij het bestuur het voornemen heeft om de onderwijsinstelling te liquideren of de activiteiten te beëindigen of als beëindiging het enige realistische alternatief is. Het bestuur moet gebeurtenissen en omstandigheden waardoor gerede twijfel zou kunnen bestaan of de onderwijsinstelling haar activiteiten in continuïteit kan voortzetten toelichten in de jaarrekening.

De algemene ledenvergadering is verantwoordelijk voor het uitoefenen van toezicht op het proces van financiële verslaggeving van de onderwijsinstelling.

Onze verantwoordelijkheden voor de controle van de jaarrekening

Onze verantwoordelijkheid is het zodanig plannen en uitvoeren van een controleopdracht, dat wij daarmee voldoende en geschikte controle-informatie verkrijgen voor het door ons af te geven oordeel.

Onze controle is uitgevoerd met een hoge mate maar geen absolute mate van zekerheid waardoor het mogelijk is dat wij tijdens onze controle niet alle materiële fouten en fraude ontdekken.

Afwijkingen kunnen ontstaan als gevolg van fouten of fraude en zijn materieel indien redelijkerwijs kan worden verwacht dat deze, afzonderlijk of gezamenlijk, van invloed kunnen zijn op de economische beslissingen die gebruikers op basis van deze jaarrekening nemen. De materialiteit beïnvloedt de aard, timing en omvang van onze controlewerkzaamheden en de evaluatie van het effect van onderkende afwijkingen op ons oordeel.



Wij hebben deze accountantscontrole professioneel kritisch uitgevoerd en hebben waar relevant professionele oordeelsvorming toegepast in overeenstemming met de Nederlandse controlestandaarden en het Onderwijsaccountantsprotocol OCW 2020, ethische voorschriften en de onafhankelijkheidseisen. Onze controle bestond onder andere uit:

- het identificeren en inschatten van de risico's:
 - dat de jaarrekening afwijkingen van materieel belang bevat als gevolg van fouten of fraude;
 - van het niet rechtmatig tot stand komen van baten en lasten alsmede de balansmutaties, die van materieel belang zijn.
- het in reactie op deze risico's bepalen en uitvoeren van controlewerkzaamheden en het verkrijgen van controle-informatie die voldoende en geschikt is als basis voor ons oordeel. Bij fraude is het risico dat een afwijking van materieel belang niet ontdekt wordt groter dan bij fouten. Bij fraude kan sprake zijn van samenspanning, valsheid in geschrifte, het opzettelijk nalaten transacties vast te leggen, het opzettelijk verkeerd voorstellen van zaken of het doorbreken van de interne beheersing;
- het verkrijgen van inzicht in de interne beheersing die relevant is voor de controle met als doel controlewerkzaamheden te selecteren die passend zijn in de omstandigheden. Deze werkzaamheden hebben niet als doel om een oordeel uit te spreken over de effectiviteit van de interne beheersing van de onderwijsinstelling;
- het evalueren van de geschiktheid van de gebruikte grondslagen voor financiële verslaggeving, de gebruikte financiële rechtmatigheidscriteria en het evalueren van de redelijkheid van schattingen door het bestuur en de toelichtingen die daarover in de jaarrekening staan;
- het vaststellen dat de door het bestuur gehanteerde continuïteitsveronderstelling aanvaardbaar is. Tevens het op basis van de verkregen controle-informatie vaststellen of er gebeurtenissen en omstandigheden zijn waardoor gereede twijfel zou kunnen bestaan of de vereniging haar activiteiten in continuïteit kan voortzetten. Als wij concluderen dat er een onzekerheid van materieel belang bestaat, zijn wij verplicht om aandacht in onze controleverklaring te vestigen op de relevante gerelateerde toelichtingen in de jaarrekening. Als de toelichtingen inadequaat zijn, moeten wij onze verklaring aanpassen. Onze conclusies zijn gebaseerd op de controle-informatie die verkregen is tot de datum van onze controleverklaring. Toekomstige gebeurtenissen of omstandigheden kunnen er echter toe leiden dat een instelling haar continuïteit niet langer kan handhaven;
- het evalueren van de presentatie, structuur en inhoud van de jaarrekening en de daarin opgenomen toelichtingen; en
- het evalueren of de jaarrekening een getrouw beeld geeft van de onderliggende transacties en gebeurtenissen en of de in deze jaarrekening verantwoorde baten en lasten alsmede de balansmutaties in alle van materieel belang zijnde aspecten rechtmatig tot stand zijn gekomen.

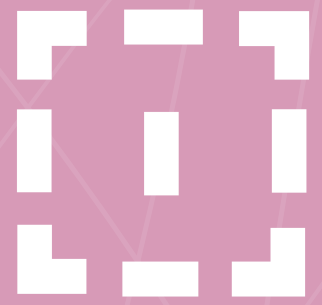
Wij communiceren met de algemene ledenvergadering onder andere over de geplande reikwijdte en timing van de controle en over de significante bevindingen die uit onze controle naar voren zijn gekomen, waaronder eventuele significante tekortkomingen in de interne beheersing.

Amsterdam, 14 juni 2021

Horlings Accountants & Belastingadviseurs B.V.

Was getekend

De heer C. Rabe
Registeraccountant



Bijlagen

Bijlage 1. OVERZICHT AANGESLOTEN SCHOOLBESTUREN SAMENWERKINGSVERBAND

Voortgezet onderwijs
De Amsterdamse Mavo
Onderwijsstichting Esprit
Onderwijsstichting Zelfstandige Gymnasia
Openbare Stichting Ir. Lely Lyceum
Stichting Ceder Groep
Stichting Clusius College
Stichting Islamitisch Onderwijs
Stichting Joods Bijzonder Onderwijs
Stichting Joodse Kindergemeenschap Cheider Amsterdam
Stichting Kolom
Stichting Mediacollege Amsterdam
Stichting Montessori Scholengemeenschap Amsterdam
Stichting Open Schoolgemeenschap Bijlmer
Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Progresso
Stichting Samenwerkingsschool voor Algemeen Bijzonder Voortgezet Onderwijs IJburg
Stichting Spinoza Lyceum Amsterdam
Stichting Voortgezet Onderwijs Amsterdam Zuid
Stichting Voortgezet Onderwijs van Amsterdam
Stichting voor Persoonlijk Onderwijs
Stichting voor Voortgezet Vrijeschoolonderwijs Noord-Holland
Stichting Wellant
Stichting Zaam Interconfessioneel Voortgezet Onderwijs
Vereniging Het Amsterdams Lyceum
Voortgezet speciaal onderwijs
Stichting Altra
Stichting Kolom
Stichting Orion

Bijlage 2. OVERZICHT BESTUUR VERENIGING SAMENWERKINGSVERBAND VO AMSTERDAM-DIEMEN

Naam	Functie bestuur Samenwerkingsverband	Functie schoolbestuur	Nevenfuncties	Datum benoeming	Datum aftreden
L.S.P. Admiraal	lid	Ambulant Regiodirecteur Wellantcollege Amsterdam	Geen	20-12-2017	n.v.t.
B.B. Dijkgraaf	lid	Lid college van Bestuur Stichting Zaam Interconfessioneel Voortgezet Onderwijs	- Toezichhoudend bestuur Samenwerkingsverband VO Waterland (1-5-2020) - Bestuurder Overleg van Schoolbesturen in het Voortgezet Onderwijs (OSVO)	18-12-2019	n.v.t.
Drs. R.T. Kerzeze	voorzitter	Voorzitter college van bestuur Esprit Scholen	- Commissaris bij Woonstichting de Key Lid algemeen bestuur VO-raad - Bestuurder Overleg van Schoolbesturen in het Voortgezet Onderwijs (OSVO)	18-10-2013	n.v.t.
C.E.M. Neuhaus	lid	Voorzitter directie Stichting Voortgezet Onderwijs van Amsterdam	- Bestuurder Overleg van Schoolbesturen in het Voortgezet Onderwijs (OSVO)	02-12-2015	n.v.t.
Drs. A.P.M. van der Poel	lid	Bestuurder Orion	- Bestuurslid Jeugdsportfonds Amsterdam	20-12-2017	n.v.t.
Drs. A.M. de Ruijter	directeur-bestuurder	n.v.t.	- Bestuurslid Vereniging voor Kinder- en Jeugdpsychotherapie (1-11-2020) - Vrijgevestigd gz- psycholoog (BIG) kinder- en jeugdpsychotherapeut (BIG), Weesp	01-03-2017	n.v.t.

Bijlage 3. RESULTAAT PER PROGRAMMA			
<i>Deze bijlage geeft een overzicht van het overschot of tekort per programmaonderdeel ten opzichte van de begroting. In het bestuursverslag is dit toegelicht.</i>	Werkelijk 2020	Begroot 2020	Overschot - tekort t.o.v. begroting
RESULTAAT (LASTEN) PER PROGRAMMA			
VERPLICHTE AFDRACHTEN			
Afdracht Lwoo (via DUO)	€ 27.784.435	€ 26.893.900	€ (890.535)
Afdracht Pro (via DUO)	€ 6.470.781	€ 6.135.243	€ (335.538)
Afdracht vso, teldatum (via DUO)	€ 15.693.927	€ 15.169.557	€ (524.370)
Afdracht vso, tussentijdse groei	€ 589.121	€ 535.362	€ (53.759)
<i>subtotaal</i>	€ 50.538.265	€ 48.734.062	€ (1.804.203)
Management en Organisatie			
Personele lasten bureau, inclusief vervanging	€ 731.179	€ 1.135.500	€ 404.321
Overige personele lasten	€ 35.410	€ 2.000	€ (33.410)
Vervanging personeel	€ -	€ 58.600	€ 58.600
Scholing en ontwikkeling	€ 42.052	€ 60.000	€ 17.948
Inhuur externen			
Organisatieontwikkeling	€ 101.967	€ 70.000	€ (31.967)
Privacy	€ 7.169	€ 8.000	€ 831
Huisvesting	€ 114.624	€ 112.021	€ (2.602)
Algemene bedrijfskosten			
Afschrijvingskosten inventaris	€ 61.199	€ 40.000	€ (21.199)
Personeelsadministratie, bedrijfsarts, hr	€ 15.028	€ 15.000	€ (28)
Administratie en beheer, kantoor, telefoonkosten	€ 66.024	€ 90.000	€ 23.976
ICT-kosten	€ 35.810	€ 45.000	€ 9.190
Juridische kosten	€ 12.410	€ 20.000	€ 7.590
Accountantskosten	€ 28.232	€ 25.000	€ (3.232)
Communicatie en website	€ 114.197	€ 97.600	€ (16.597)
Digitaal platform	€ 5.744	€ 30.000	€ 24.256
Ondersteuningsplanraad	€ 9.313	€ 5.000	€ (4.313)
Voorzitter alv	€ 3.630	€ 5.000	€ 1.370
<i>subtotaal</i>	€ 1.383.989	€ 1.818.721	€ 434.733
LASTEN PROGRAMMA'S			
Programmalijn 1: Focus op preventie op school, in de klas			
1.1a Basisondersteuning - ondersteuningsmiddelen VO	€ 6.933.988	€ 5.400.000	€ (1.533.988)
1.1b Basisondersteuning - ondersteuningsmiddelen VSO	€ 582.636	€ 312.000	€ (270.636)
1.2 Onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen (sub. HB)	€ 351.942	€ 437.000	€ 85.058
1.3 Kennisdeling en professionalisering	€ 5.863	€ 30.000	€ 24.137
1.4a Samenwerken in en om de school - vergoeding zorgcoördinator	€ 672.000	€ 620.000	€ (52.000)
1.4b Samenwerken in en om de school - voorzitters zorgcoördinatoren	€ 35.587	€ 35.600	€ 13
1.4c Samenwerken in en om de school - Begeleiders Passend Onderwijs	€ 4.270.484	€ 4.027.600	€ (242.884)
1.4d Samenwerken in en om de school - APOZ	€ 214.401	€ 210.700	€ (3.701)
1.4e Samenwerken in en om de school - Huisonderwijs	€ 156.334	€ 262.000	€ 105.666
1.4f Samenwerken in en om de school - Consultatie cluster 1 en 2	€ 3.920	€ 3.000	€ (920)
1.4g Samenwerken in en om de school - SJSO (deels sub. Werkagenda)	€ 21.110	€ 6.000	€ (15.110)
1.5a Preventie op de scholen - Onderwijsadviseurs	€ 684.489	€ 704.500	€ 20.011
1.5b Preventie op de scholen- Lisa	€ 64.427	€ 148.400	€ 83.973
1.5c Preventie op de scholen - Integrale aanpak niet schoolgaande II (sub. Plus)	€ 94.610	€ 85.500	€ (9.110)
1.5c Preventie op de scholen - Thuiszittersaanpak G4 (sub. Plus)	€ 40.946	€ -	€ (40.946)
1.5c Preventie op de scholen - Team thuiszitters (sub. Werkagenda)	€ 75.000	€ -	€ (75.000)
1.6 Toegankelijk schoolondersteuningsprofiel	€ 212	€ 50.000	€ 49.788
1.7 Verbinden van regulier onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs (sub. Werkagenda)	€ 120.727	€ 46.670	€ (74.057)
1.8 Onderzoek Zicht op Zorgen (leerlingdossiers)	€ 22.710	€ 30.000	€ 7.290
1.9 Innovatiegelden	€ 695.852	€ 1.000.000	€ 304.148
1.10 Schoolcultuur en veiligheid en jongerenwerk id school (sub. Plus)	€ 78.834	€ 52.500	€ (26.334)
<i>subtotaal</i>	€ 15.126.073	€ 13.461.470	€ (1.664.603)

Programmalijn 2: In stand houden van een samenhangend netwerk van voorzieningen			
2.1 Tussenvoorzieningen			
2.1a Bijdrage Metis MLA	€ 472.650	€ 427.050	€ (45.600)
2.1b Bijdrage Apollo	€ 879.845	€ 821.280	€ (58.565)
2.1c Bijdrage Hogelant	€ 125.280	€ 129.920	€ 4.640
2.1d Bijdrage Iedersland	€ 245.920	€ 245.920	€ -
2.1e Bijdrage Tobias	€ 55.680	€ 55.680	€ -
2.2 Toptrajecten	€ 1.079.978	€ 987.000	€ (92.978)
2.3 Traject leerlingen met angst- en stemmingsproblematiek	€ 151.693	€ 210.000	€ 58.307
2.4 Pilot samen naar schoolklas	€ 4.684	€ 6.250	€ 1.566
2.5a Ondersteuning van nieuwkomers - Niet-bekostigde nieuwkomers	€ 335.250	€ 298.000	€ (37.250)
2.5b Ondersteuning van nieuwkomers - Gespecialiseerde expertise nieuwk. (sub. plus)	€ 200.000	€ 116.670	€ (83.330)
2.6 Specifiek maatwerk (incl. frictiefonds)	€ 91.409	€ 200.000	€ 108.591
2.7 Niet-schoolse trajecten	€ -	€ -	€ -
2.8 School2Work (sub. Plus)	€ 77.500	€ 52.500	€ (25.000)
2.9 Maatwerk voor scholen	€ 448.391	€ 875.000	€ 426.609
2.10 Diplomagericht onderwijs voortgezet speciaal onderwijs	€ 95.000	€ 150.000	€ 55.000
2.11 Trainingsgroepen	€ 83.333	€ -	€ (83.333)
<i>subtotaal</i>	€ 4.346.614	€ 4.575.270	€ 228.656
Programmalijn 3: Soepele overstappen binnen het onderwijs			
3.1 Regelen van de overstap van primair naar voortgezet onderwijs - ELK	€ 134.622	€ 155.800	€ 21.178
3.2 Verbeteren van de overstap van primair naar voortgezet onderwijs - WO en voorl.midd.	€ 28.980	€ 33.500	€ 4.520
3.2 Verbeteren van de overstap van primair naar voortgezet onderwijs - Sub. Werkagenda	€ 43.340	€ -	€ (43.340)
3.2 Verbeteren van de overstap van primair naar voortgezet onderwijs - Week vd overstap	€ 3.724	€ -	€ (3.724)
3.2 Verbeteren van de overstap van primair naar voortgezet onderwijs - website UncInc	€ -	€ 7.000	€ 7.000
3.2 Verbeteren van de overstap van primair naar voortgezet onderwijs - PO-VO event	€ -	€ 14.000	€ 14.000
3.2 Verbeteren van de overstap van primair naar voortgezet onderwijs - ScholenArenA	€ -	€ 210.000	€ 210.000
3.3 Vervroegen van de procedure schoolwisselingen in het reguliere onderwijs (sub. Werkagend	€ 16.839	€ -	€ (16.839)
3.4a Toelatingsadviescommissie - Personeel	€ 332.959	€ 336.300	€ 3.341
3.4b Toelatingsadviescommissie - Personele kosten Lwoo/Pro	€ 141.346	€ 136.300	€ (5.046)
3.4c Toelatingsadviescommissie - Systeem Lwoo/Pro	€ 11.989	€ 15.000	€ 3.011
3.4d Toelatingsadviescommissie - Centraal capaciteitenonderzoek	€ 291.618	€ 235.000	€ (56.618)
3.5 Terugplaatsing van het speciaal onderwijs naar regulier onderwijs	€ 71.203	€ 120.000	€ 48.797
3.6 MBO-agenda (subsidie)	€ 178.191	€ 167.400	€ (10.791)
3.6 LOB	€ 7.958	€ -	€ (7.958)
3.7a Aanval op de Uitval - sub.	€ 142.962	€ 125.000	€ (17.962)
3.7b Aanval op de Uitval - integratie	€ 33.312	€ 20.000	€ (13.312)
3.8 Arbeidstoeliding / PRO-ROC-trajecten	€ 36.611	€ 35.000	€ (1.611)
<i>subtotaal</i>	€ 1.475.654	€ 1.610.300	€ 134.646
Programmalijn 4: Het Samenwerkingsverband: een kennisintensieve netwerkorganisatie			
4.1 Lerarencongres en Amsterdamse netwerk (sub. Werkagenda)	€ 36.323	€ 100.000	€ 63.677
4.2 Collegiale visitaties	€ 1.667	€ 33.500	€ 31.833
4.3 Coronamaatregelen	€ 562.551	€ -	€ (562.551)
<i>subtotaal</i>	€ 600.540	€ 133.500	€ (467.040)
Overige kosten plusmiddelen (subsidie Plus)	€ 22.269	€ -	€ (22.269)
Overige kosten Werkagenda (subsidie werkagenda)	€ 63.977	€ -	€ (63.977)
<i>subtotaal</i>	€ 86.246	€ -	€ (86.246)
TOTALE LASTEN	€ 73.557.380	€ 70.333.323	€ (3.224.058)

rating	type risico	financiële impact	beheersmaatregel	kans	bedrag weerstandsvermogen
Risico's die voortvloeien uit de bedrijfsvoering van het Samenwerkingsverband (voorkombare risico's)					
	Werkgeversrisico's: - ziekteverzuim en bij (langdurige) uitval snel vervanging nodig door grootte organisatie; - arbeidsconflicten; - pandemie (Corona).	€ 150.000	- naleven ziekteverzuimbeleid; - medewerkers zijn qua taken uitwisselbaar; - kermtaken beleggen bij vast personeel; - handleidingen van werkprocessen zijn uitgewerkt; - corona maatregelen: thuiswerken en protocol op kantoor.	20%	€ 30.000
	Frauderisico's	€ 100.000	- administratieve organisatie - interne beheersing is opgesteld en wordt periodiek getoetst; - functiescheiding; - maximum instellen wat per dag/week wordt overgemaakt; - controller controleert maandelijks verloop bankrekening.	10%	€ 10.000
	Overtreding Algemene Verordening Gegevensbescherming (andere risico's door thuiswerken)	€ 200.000	- alle privacy-gerelateerde beleidsstukken, protocollen en reglementen naleven en periodiek controleren; - aanstelling functionaris voor gegevensbescherming; - bewustwordingssessies personeel organiseren; - privacyaudit en <i>data protection impact assessment</i> uitvoeren en mogelijke aanvullende maatregelen nemen; - gedragsregels, ook voor thuiswerken.	15%	€ 30.000
Strategische risico's: risico's die voortvloeien uit het geformuleerde beleid en de uitvoering hiervan (strategische risico's)					
	Kwaliteitszorg nog onvoldoende ingebed binnen het Samenwerkingsverband als bureau en netwerk van scholen.	€ 100.000	- bevorderen van een kwaliteitscultuur; - uitvoeren projectplannen kwaliteitsagenda; - naleven uitvoering statuut kwaliteitscommissie en auditcommissie; - voorlichting en begeleiding bieden aan de scholen over het uitvoeren van de kwaliteitsagenda; - uitvoeren van programmamanagement.	30%	€ 30.000
	Onvoldoende zicht op kwaliteit en resultaat van geboden ondersteuning en de doelmatige inzet van de ondersteuningsmiddelen.	€ 100.000	- wijze aanvraag en verantwoording ondersteuningsmiddelen verbeteren; - gesprekkencyclus met scholen over ondersteuning; - verkorte ondersteuningsoverzicht op de website van de scholen; - nieuwe schoolondersteuningsprofiel opstellen.	30%	€ 30.000
	Onvoldoende zicht op de kwaliteit van de inzet van externen op scholen (Begeleiders Passend Onderwijs, Adviseurs Passend Onderwijs Zieke leerlingen, procesbegeleiders, zorgcoördinator) en het nog onvoldoende gebruikmaken van de expertise van deze personen op de scholen en onvoldoende zicht op hoe je de experts kunt inzetten.	€ 200.000	- duidelijke taakomschrijving en dienstverleningsovereenkomst; - jaarlijks kwalitatieve en kwantitatieve evaluatie; - scholen informeren over het kunnen inzetten van deze personen en wat hun taken zijn; - intensief contact met uitvoerende organisatie.	30%	€ 60.000
	Geen samenhangend aanbod, wat kan leiden tot niet-schoolgaande leerlingen: - onvoldoende plek tussenvoorzieningen; - onvoldoende aanbod havo/vwo op VSO; - onvoldoende VSO diplomagericht onderwijs op vmbo-basis en -kader; - onvoldoende aanbod onderwijszorgarrangementen.	€ 165.000	- monitoring leerlingen met verschillende ondersteuningsbehoefte in relatie tot aanbod; - afspraken maken schoolbesturen; - evaluaties uitvoeren van huidige aanbod en voorzieningen op samenhang; - analyse van de schoolondersteuningsprofielen; - afspraken maken met omliggende samenwerkingsverbanden over grensverkeer.	25%	€ 41.250
	Toptrajecten: - zicht op preventieve trajecten is onvoldoende in beeld; - het tijdig inzetten van Toptrajecten door scholen.	€ 200.000	- jaarlijks kwalitatieve/kwantitatieve evaluatie; - duidelijke vastlegging van verantwoordelijkheden ten aanzien van het onderwijs; - dienstverleningsovereenkomst naleven; - zorgen voor borging onderwijskwaliteit; - diagnostiek op Toptrajecten uitvoeren; - aansturen op tijdige inzet Toptrajecten; - aansturen op regierol school.	40%	€ 80.000
	Vervolg schoolloopbaan van de leerlingen na een bovenschools traject (nagenoeg) onbekend, waardoor onbekend is of trajecten effectief zijn.	€ 100.000	- onderzoek (school)loopbaan leerling.	40%	€ 40.000
	Problematiek niet-schoolgaande leerlingen: - onvoldoende aanbod specialistische jeugdhulp; - wachtlijsten in de jeugd-ggz; - pandemie waardoor leerlingen thuis gehouden worden; - rolverdeling tussen het Samenwerkingsverband en leerplicht en het nemen van verantwoordelijkheid.	€ 50.000	- Amsterdamse aanpak niet-schoolgaande leerlingen uitvoeren (analyse, visie en inhoudelijke aanpak centraal); - onderwijsadviseurs Samenwerkingsverband helpen scholen bij het preventief handelen; - meer zicht op verzuim VSO door actiever bezoek aan het VSO; - betere samenwerking met de partners; - doorbraak overleg thuiszitters; - inzetten van maatwerk (tijdelijk en vast passend aanbod).	40%	€ 20.000
	Impasse in besluitvorming tussen bestuur en leden en leden onderling door o.a. dubbele loyaliteit enerzijds aan het eigen schoolbestuur en anderzijds aan het Samenwerkingsverband.	€ 150.000	- aansturen op goede samenwerking en gedeeld eigenaarschap; - periodiek gesprek bestuur met leden; - naleven toezichtkader, inclusief rol audit- en kwaliteitscommissie; - onafhankelijk voorzitter.	10%	€ 15.000

Externe risico's: risico's die voortvloeien uit het beleid van de overheid en ketenpartners (externe risico's)				
	Veranderende wetgeving Het Samenwerkingsverband is afhankelijk van baten van het rijk, waardoor bij bezuinigingen of wijziging van beleid, bijv. naar aanleiding van de evaluatie op passend onderwijs, de continuïteit van de organisatie in gevaar komt. Minimaal 1 jaar aan verplichtingen (personeel en huisvesting) kunnen voldoen, inclusief transitievergoeding.	€ 1.000.000	- op hoogte blijven landelijke (politieke) ontwikkelingen en gesprekspartner zijn van ministerie OCW.	2% € 20.000
	Late bijstelling van leerlingaantallen en bekostigingsbedragen waardoor inkomsten vanuit OCW wijzigen en het te laat is voor bijstellen van de prognose. Bij hoger resultaat: groter eigen vermogen kan mogelijk tot negatieve beeldvorming bij OCW en publieke opinie leiden. Bij lager resultaat: interen op eigen vermogen.	€ 100.000	- tussenrapportages incl. prognoses opstellen en indien nodig (meerjaren)begroting aanpassen; - leerlingaantallen goed bijhouden; - indexatie meenemen in begroting; - op de hoogte blijven van wet- en regelgeving.	35% € 35.000
	Fouten in en/of geen mogelijkheid gedegen controle van database DUO (kijkglazen) en bijbehorende beschikkingen voor Lwoo/Pro en residentieële leerlingen (VSO).	€ 100.000	- controle kijkglazen en beschikkingen; - tijdig bezwaar maken.	10% € 10.000
	Ontwikkelingen in gemeentelijk en landelijk beleid: - complexiteit en onduidelijkheid omtrent financiering zorg in onderwijstijd; - ontwikkeling recht op ontwikkelen en leren (leerrecht) vraagt om individueel maatwerk; - mogelijke afschaffing vrijstellingen; - gewijzigd gemeentelijk beleid (bijv. na verkiezingen) waardoor subsidies niet meer worden toegekend aan ons of aan andere voorzieningen waardoor wij meer leerlingen krijgen; - druk vanuit externe partijen over financiering van nieuwe onderwijsinitiatieven; - door pandemie minder geld beschikbaar.	€ 400.000	- gezamenlijke werkagenda tussen gemeente Amsterdam, Samenwerkingsverband VO en Samenwerkingsverband PO Amsterdam-Diemen; - contact onderhouden met de gemeente, OKT en GGD middels korte lijnen en snel schakelen; - tijdige afspraken maken met de aanbieder en de gemeente over de nieuwe voorzieningen en evt. over de bekostiging over onderwijsjeugdhulp.	60% € 240.000
	Regionale problematiek jeugdhulp: - verwijzing naar jeugdhulp moeizaam; - onvoldoende aanbod specialistische jeugdhulp; - minder SJSO-fte beschikbaar voor scholen; - geen regie op plaatsing leerlingen in behandelsetting; - grensverkeer; - wachtlijsten; - vermindering van residentieële en gesloten jeugdzorg in Amsterdam en grensregio.	€ 300.000	- agendering OOGO; - middelen reserveren in meerjarenbegroting voor individuele onderwijszorgarrangementen.	70% € 210.000
	Pandemie en andere rampen: - netwerk van voorzieningen in stand houden; - leerlingen lopen achterstanden op - meer leerlingen last mentale gezondheid - leerlingen doen langer over school (praktijkonderwijs, voortgezet speciaal onderwijs)	€ 700.000	- inspelen op onverwachte noden van de schoolbesturen; - meer testen door onzekerheid over achterstanden op primair onderwijsscholen; - acute opvang voor leerlingen die niet thuis kunnen blijven; - voorzieningen voor leerlingen regelen zoals laptops.	45% € 315.000
	Ontevredenheid stakeholders (leerlingen, ouders, ketenpartners, gemeenten e.d.) over het beleid dat het Samenwerkingsverband ontwikkelt en realiseert waardoor juridische kosten gemaakt moeten worden.	€ 80.000	- duidelijke op doelgroep afgestemde communicatie met stakeholders; - intensief contact met ketenpartners.	20% € 16.000
minimaal benodigd weerstandsvermogen				€ 1.232.250

Alasca – Altra College Bleichrodt – Altra College Centrum – Altra College Zuidoost – Amsterdams Beroepscollege Noorderlicht – Amsterdam International Community School (AICS) – Barlaeus Gymnasium – Berlage Lyceum – Bindelmeer College – Bredero Beroepscollege – Bredero Mavo – Calandlyceum – Calvin College – Cartesius Lyceum – Cburg College – Cheider – Christelijke Scholengemeenschap Buitenveldert – Clusius College Amsterdam – College de Meer – Comenius Lyceum Amsterdam – Cornelius Haga Lyceum – Cygnus Gymnasium – Damstede Lyceum – De Amsterdamse MAVO – De Apollo – De nieuwe Havo – De Nieuwe Internationale School Esprit (DENISE) – Fons Vitae Lyceum – Geert Groote College Amsterdam – Gerrit van der Veen College – Havo De Hof – Hervormd Lyceum West – Hervormd Lyceum Zuid – Het 4e Gymnasium – Het Amsterdams Lyceum – Hogelant – Hubertus & Berkhoff – Huygens College – Hyperion Lyceum – Iedersland College – Ignatiusgymnasium – IJburg College – Ir. Lely Lyceum – IVKO – Joodse Scholengemeenschap Maimonides – Kiem Montessori – Kolom praktijkcollege De Atlant – Kolom praktijkcollege De Dreef – Kolom praktijkcollege Het Plein – Kolom praktijkcollege Noord – Kolom VSO Alphons Laudy – Kolom VSO De Heldring – LUCA Praktijkschool – Lumion – Marcanti College – Mediacollege Amsterdam – Metis Montessori Lyceum – Montessori Lyceum Oostpoort – Montessori Lyceum Amsterdam (MLA) – Mundus College – Open Schoolgemeenschap Bijlmer – Orion College Amstel – Orion College Drostenburg – Orion College Noord – Orion College Zuidoost – Over-Y College – Pieter Nieuwland College – Purmer College – School2Care – Spinoza Lyceum – Spinoza20first – Spring High – St. Nicolaaslyceum – SvPO Amsterdam – Sweelinck College – Tobiasschool – Vinse School – Vossius Gymnasium – Vox College – Wellantcollege Linnaeus – Wellantcollege vmbo Sloten – Xplore Agora Amsterdam – Zuiderlicht College – Alasca – Altra College Bleichrodt – Altra College Centrum – Altra College Zuidoost – Amsterdams Beroepscollege Noorderlicht – Amsterdam International Community School (AICS) – Barlaeus Gymnasium – Berlage Lyceum – Bindelmeer College – Bredero Beroepscollege – Bredero Mavo – Calandlyceum – Calvin College – Cartesius Lyceum – Cburg College – Cheider – Christelijke Scholengemeenschap Buitenveldert – Clusius College Amsterdam – College de Meer – Comenius Lyceum Amsterdam – Cornelius Haga Lyceum – Cygnus Gymnasium – Damstede Lyceum – De Amsterdamse MAVO – De Apollo – De nieuwe Havo – De Nieuwe Internationale School Esprit (DENISE) – Fons Vitae Lyceum – Geert Groote College Amsterdam – Gerrit van der Veen College – Havo De Hof – Hervormd Lyceum West – Hervormd Lyceum Zuid – Het 4e Gymnasium – Het Amsterdams Lyceum – Hogelant – Hubertus & Berkhoff – Huygens College – Hyperion Lyceum – Iedersland College – Ignatiusgymnasium – IJburg College – Ir. Lely Lyceum – IVKO – Joodse Scholengemeenschap Maimonides – Kiem Montessori – Kolom praktijkcollege De Atlant – Kolom praktijkcollege De Dreef – Kolom praktijkcollege Het Plein – Kolom praktijkcollege Noord – Kolom VSO Alphons Laudy – Kolom VSO De Heldring – LUCA Praktijkschool – Lumion – Marcanti College – Mediacollege Amsterdam – Metis Montessori Lyceum – Montessori Lyceum Oostpoort – Montessori Lyceum Amsterdam (MLA) – Mundus College – Open Schoolgemeenschap Bijlmer – Orion College Amstel – Orion College Drostenburg – Orion College Noord – Orion College Zuidoost – Over-Y College – Pieter Nieuwland College – Purmer College – School2Care – Spinoza Lyceum – Spinoza20first – Spring High – St. Nicolaaslyceum – SvPO Amsterdam – Sweelinck College – Tobiasschool – Vinse School – Vossius Gymnasium – Vox College – Wellantcollege Linnaeus – Wellantcollege vmbo Sloten – Xplore Agora Amsterdam – Zuiderlicht College – Alasca – Altra College Bleichrodt – Altra College Centrum – Altra College Zuidoost – Amsterdams Beroepscollege Noorderlicht – Amsterdam International Community School (AICS) – Barlaeus Gymnasium – Berlage Lyceum – Bindelmeer College – Bredero Beroepscollege – Bredero Mavo – Calandlyceum – Calvin College – Cartesius Lyceum – Cburg College – Cheider – Christelijke Scholengemeenschap Buitenveldert – Clusius College Amsterdam – College de Meer – Comenius Lyceum Amsterdam – Cornelius Haga Lyceum – Cygnus Gymnasium – Damstede Lyceum – De Amsterdamse MAVO – De Apollo – De nieuwe Havo – De Nieuwe Internationale School Esprit (DENISE) – Fons Vitae Lyceum – Geert Groote College Amsterdam – Gerrit van der Veen College – Havo De Hof – Hervormd Lyceum West – Hervormd Lyceum Zuid – Het 4e Gymnasium – Het Amsterdams Lyceum – Hogelant – Hubertus & Berkhoff – Huygens College – Hyperion Lyceum – Iedersland College – Ignatiusgymnasium – IJburg College – Ir. Lely Lyceum – IVKO – Joodse Scholengemeenschap Maimonides – Kiem Montessori – Kolom praktijkcollege De Atlant – Kolom praktijkcollege De Dreef – Kolom praktijkcollege Het Plein – Kolom praktijkcollege Noord – Kolom VSO Alphons Laudy – Kolom VSO De Heldring – LUCA Praktijkschool – Lumion – Marcanti College – Mediacollege Amsterdam – Metis Montessori Lyceum – Montessori Lyceum Oostpoort – Montessori Lyceum Amsterdam (MLA) – Mundus College – Open Schoolgemeenschap Bijlmer – Orion College Amstel – Orion College Drostenburg – Orion College Noord – Orion College Zuidoost – Over-Y College – Pieter Nieuwland College



Bijmerdreef 1289/2, 1103TV