



LOOPBAANORIENTATIE BIJ HAVO LEERLINGEN

Belangrijk voor alle profielen

"Weten wat het (de studie) inhoudt. Dat het ook duidelijk is in mijn hoofd – dat het rustig is in mijn hoofd."

- Duidelijkheid over de inhoud van de studie, en niet zozeer het beroep.
- Gaan doen wat je leuk vindt. Dit geldt zowel voor leerlingen als ouders.
- Persoonlijke aandacht vanuit school. Dat helpt hen te motiveren.



Ivverige Visionairs

"Dit is een logische keuze: het matcht mijn interesses."

- Deze leerlingen hebben een duidelijk idee van wat zij leuk vinden. Ze hebben een goed overzicht van welke stappen ze nog moeten ondernemen en plannen bij voorkeur het uitvoeren van deze stappen. Ivverige visionairs nemen veel eigen initiatief om hun toekomstbeeld te bevestigen en specificeren. Hierbij is er een kans dat zij andere mogelijkheden ontbreken uitsluiten.
- Help hen door in gesprek met hen te reflecteren op hun keuze, en zet hen aan tot het bedenken van een plan B.



Nonchalante Standvastigen

"Ik wil gewoon niet dat iedereen zich met mij bezighoudt."

- Deze leerlingen hebben een duidelijk beeld van de toekomst. Het is lastig om hen intrinsiek te motiveren om het toekomstbeeld concreet te maken. Ervaren is belangrijk voor hen. Ze kiezen graag snel en ervaren vervolgaf of het de goede keuze is.
- Help hen door aangrenzende alternatieven te laten verkennen. Geef hen meerdere kleine overzichtelijke token, met een duidelijk relevantie, die niet teveel moeite kosten.



Volgzame Afwachters

"Ik moest iets kiezen., maar er bleef weinig over., en dat vond ik ook niet interessant."

- Deze leerling weten vaak heel goed wat ze niet willen. Ze wachten of en laten het moment bepalen. Ze gaan op hun gevoel of een tip van iemand anders. Ze beginnen pas eind 4e, begin van het 5e jaar met serieuze nadenken over hun loopbaan. Ze hebben herhaaldelijk consoling nodig vanuit hun omgeving om actie te ondernemen.
- Help hen door vrienden en ouders actief te betrekken in het keuzeproces. Laat de leerlingen keuzes maken binnen de focus die ze zelf hebben aangebracht.



Actieve Verkenners

"Het maakt me wel nerveus dat zij dat (wel) weten."

- Deze leerlingen hebben nog geen concreet beeld van hun toekomst. Daarom zijn zij actief op zoek naar wat bij hen past. Ze hebben veel interesses en staan open voor veel dingen. Ze zijn geneigd te verbreden in plaats van te kiezen. Ze zien de studiekeuze als een belangrijke keuze. Dit kan leiden tot angst voor een verkeerde keuze, en uitstel van de keuze. Wanneer zij een keuze hebben gemaakt, ontwikkelen zij zich naar Ivverige Visionairs.
- Help hen door vriendelijke sturing en hen te leren kiezen en focussen.

Profielkeuze

De profielkeuze wordt in het 3e jaar gemaakt. Leerlingen kunnen kiezen tussen vier profielen. Er zijn gemeenschappelijke vakken, profiel verplichte vakken en er is een vrij deel. Het vrij gedeelte verschilt per school.

Grote verandering

In de 4-6 jaar op de middelbare school kunnen veel dingen gebeuren, zowel privé (bv. scheiding) als op school (bv. zakken). Dit heeft invloed op het zelfbeeld, de houding en het keuzeproces van de leerling.

LOB les

Het doel van de Loopbaan Oriëntatie Begeleiding lessen is om de leerlingen te begeleiden in het maken van een studiekeuze. Per school is er variatie in start, invulling en hoeveelheid van de lessen.

Zelf zoeken

Op internet en studielink is veel informatie te vinden. Leerlingen moeten de stapes anders ingeënt: van een zelfgekozen individuele maatschappelijke stage tot een standaard meeloopstage in groepsverband.

Gesprekken met familie en vrienden

Veel leerlingen bespreken hun studiekeuze met naasten. Vooral ouders mogen invloed hebben op de keuze.

Stage

Veel leerlingen lopen één of meerdere keren stage. Per school worden de stapes anders ingeënt: van een zelfgekozen individuele maatschappelijke stage tot een standaard meeloopstage in groepsverband.

Gesprekken met mentor en leerkrachten

Leerlingen bespreken hun studiekeuze op school met een mentor, de decaan, de studietoeloopt-begeleider of docenten.

Presentaties van oud-leerlingen

Scholen organiseren oud-leerling bijeenkomsten om leerlingen te informeren over studiemogelijkheden. Het moment en de invulling hiervan verschilt.

Open dagen

Vervolgopleidingen hebben meerdere open dagen per jaar. Het doel van een open dag is om leerlingen een indruk te geven van de school, de school, ook 45trax avonden hebben deze functie.

Inschrijven studie

Leerlingen die weten welke studie ze gaan doen moeten zich inschrijven voordat het eindexamen begint. Ze hebben ook de optie om een studie te maken die ze gaan werken, reizen of naar vwo te gaan.

Zo denken zij: Deze leerlingen gaan op hun gevoel af. Ze laten zich leiden door datgene wat zij op dat moment leuk vinden of goed kunnen.

Ondersteun ze: Het is mogelijk dat ze, na het maken van een profielkeuze, erachter komen dat het beroep of de studierichting die ze in gedachten hadden niet (meer) bij hen past. Voorkom dit door hen tijdig een realistisch beeld te geven of hen te laten ervaren wat ze willen.

"Doe vooral wat je leuk vindt en waar je goed in bent."

Zo denken zij: De leerling heeft problemen ervaren, en wil nu graag andere mensen met dezelfde problemen helpen. Hoe dit moet gebeuren is niet altijd duidelijk, maar van de richting zijn ze overtuigd.

Ondersteun ze: Reflecteer met de leerling op de keuze in individuele gesprekken. Is het idee haalbaar en passend bij de leerling?

"Vanuit mezelf maak ik een keuze (.) de jeugd psycholoog medewerker help met mijn problemen (.) dat wil ik ook wel doen. Wat helpt kinderen? Wat kan ik doen om hen te stimuleren? Dat zou ik graag leren."

Zo denken zij: LOB lessen voelen als een verplicht nummerje. Het is goed om na te denken over de toekomst, maar deze leerlingen weten al wat ze willen.

Ondersteun ze: Motiveer hen om actief deel te nemen aan de les. Dit kan door opdrachten die zij zelf kunnen vormgeven. Ze vinden het fijn wanneer ze hun eigen focus bepalen. Ze kunnen ze zelf binnen hun eigen richting verdiepen en reflecteren.

"Ik heb wel wat gehad aan de LOB lessen. Ze gingen verschillende studies uitleggen; wat je er mee kunt doen. Maar het was niet interessant voor mij omdat ik het al wist."

"Ik heb veel met die mensen van daar gepraat via e-mail, en veel filmpjes daarvan gekken."

Zo denken zij: Binnen de gemaakte studiekeuze gaan deze leerlingen actief op zoek naar meer informatie over de opleiding en de plek waar ze terecht gaan komen. Dit gebeurt in hun eigen tijd en vooral digitaal.

Ondersteun ze: Gebruik de energie en motivatie van de leerlingen om meer informatie te zoeken. Doag hen uit om met vergelijkbare informatie te komen van vergelijkbare studies of aangrenzende vakgebieden. Ze hebben ze ook een plan B en reflecteren ze op hun eigen keuze.

"Ik heb veel met die mensen van daar gepraat via e-mail, en veel filmpjes daarvan gekken."

Zo denken zij: Voor deze leerlingen is het belangrijk dat ouders en vrienden in hun keuze geloven.

Ondersteun ze: Ze vinden het erg fijn als ouders daarvoor om na te gaan of de keuze ook echt is wat zij willen. Daarnaast mogen betrokken mensen ook met alternatieven komen.

"Ik vind het fijn dat mijn ouders in mij geloven en zeggen 'ik weet zeker dat je het kan!'"

Zo denken zij: Een stage die aansluit bij het toekomstbeeld heeft hun voorkeur. Ze nemen initiatief om een passende stage te vinden. De praktijkervaring is belangrijk en geeft vertrouwen in de studiekeuze.

Ondersteun ze: Help hen in het tijdig vinden van de stage die past bij hun beeld en bij het doel van de stage. hun keuze evalueren. Om te voorkomen dat ze onterecht veranderen in een ander profiel.

"Mijn stage heeft wel geholpen bij het kennismaken met de zorg, maar het werk zelf vond ik niet leuk."

"De gesprekken met mijn mentor waren niet echt heel diepgaand."

Zo denken zij: De vragen die ze krijgen in het gesprek zullen deze leerlingen goed kunnen beantwoorden omdat zij graag nadenken over de toekomst. Leerlingen ervaren gesprekken met docenten en mentoren niet als erg diepgaand, maar vinden het fijn als de mentor of leerkracht hun keuze aanmoedigt.

Ondersteun ze: Wat wordt gezegd heeft alleen impact als er echt aandacht en tijd voor hen is. Luister daarom naar hun toekomstvisie en vraag daar naar hun motieven en tijdsop. Zo voorkom je verkeerde vastberadenheid.

"De gesprekken met mijn mentor waren niet echt heel diepgaand."

Zo denken zij: Deze leerlingen weten al wat ze willen studeren. Wanneer dit niet het geval is kan een presentatie van oud-leerlingen hun toekomstvisie concreter maken. Doordat zij vastberaden zijn, is de kans groot dat ze maar in een enkele presentatie geïnteresseerd zijn.

Ondersteun ze: Een algemene presentatie over hoe je een goede studiekeuze maakt zou deze groep leerlingen interesseren.

"Ik heb wel wat gehad aan presentaties van oud-leerlingen, ze gingen verschillende studies uitleggen en wat je er mee kunt doen, maar het was niet interessant voor mij omdat ik het al wist."

Zo denken zij: Wanneer deze leerlingen naar een open dag gaan, zijn zij vooral op zoek naar bevestiging van hun keuze, of zoeken ze naar verdieping van hun keuze. Als het niet is wat ze hoopten of als ze geen nieuwe dingen horen dan wordt het al snel als saai ervaren. De open dagen geven een goed beeld van de studie en hoe de sfeer is.

Ondersteun ze: Het is verstandig om een vertrouwd iemand mee te nemen om ze samen te overwegen of de studie en alle randzaken (zoals locatie) aansluiten.

"Op de open dag waren ze alleen maar aan het praten en ze zeiden dingen die ik al wist."

Zo denken zij: Dit profiel onderneemt tijdig actie om zich in te schrijven voor de studie. De Ivverige Visionair is in deze periode zijn/haar leven aan het plannen. De keuze is een grote stap voor hen. Ze schrijven zich in voor hun eerste keuze en starten zich dan volledig op de examens.

Ondersteun ze: Deze leerlingen zijn vaak heel gedreven, maar het is mogelijk dat zij niet worden toegelaten. Bijvoorbeeld doordat de opleiding vol zit. Help hen in het tijdig opstellen van een plan B om hun toekomstplaat te verwezenlijken. Teveel focus op het examen kan zorgen voor het uitstellen om over een plan B na te denken.

"Je bouwt er 5 jaar naar toe, je mag helemaal zelf kiezen."

Zo denken zij: Deze leerlingen zijn niet continu bezig met de toekomst. Ze stellen de keuze uit. Als er een optie voorstaat die logisch lijkt, dan kiezen ze daarvoor zonder daar diep over na te denken. Advies op basis van cijfers is voor hen erg sturend en wordt als dwingend ervaren. Dit negatieve gevoel kan lang blijven hangen.

Ondersteun ze: Bied alternatieven aan die net iets buiten hun comfortzone vallen, maar die wel grenzen aan hun huidige keuze. Benoedruk dat het goed is om tijd te nemen om een keuze te maken, en dat gevoel daarin ook een plaats heeft.

"Ik heb spijt dat ik het economie profiel heb gekozen. Het gaat niet per se over opleidingen, achteraf gezien had ik beter CM kunnen kiezen."

Zo denken zij: Voor de Nonchalante Standvastige staat de keuze vast, en daarom wordt er niet veel over nagedacht.

Ondersteun ze: Een grote verandering in het leven van de leerling geeft een opening om over de toekomst te spreken en keuzes te evalueren. Dit kan leiden tot bevestiging of heroverweging van de gemaakte keuze.

"Vorig schooljaar ging ik voor het eerst in therapie... Die mensen waren heel fijn, we gingen oefeningen doen, en kijken hoe mijn brein werkt."

Zo denken zij: Zij zien de toegevoegde waarde van de LOB lessen niet. Ze hebben moeite met de invulling van de opdrachten. Ze kiezen graag snel en ervaren vervolgaf of het de goede keuze is.

Ondersteun ze: Geef hen verschillende mogelijkheden voor de invulling van een opdracht en taak aan wat de voor- en nadelen zijn van een bepaalde invulling. Op zo'n manier ondersteun je hen en zorg je dat zij bewust initiatief nemen.

"Ik heb wel LOB lessen gedaan, maar ik weet het niet meer. Als iets mij niet boeit dan luister ik er niet naar."

Zo denken zij: Zelf zoeken zit er voor dit profiel eigenlijk niet in. Ze zijn al overtuigd van hun keuze. Reflectie op hun keuze komt wat af van gesprekken met mensen die ze vertrouwen zoals hun ouders.

Ondersteun ze: Iemand anders moet hen meenemen in hun eigen zoektocht. Stel prikkelende vragen waar zij informatie over moeten vinden. Rijk hen de juiste bronnen aan en daag ze uit met kleine haalbare opdrachten.

"Samen met mijn moeder zoek ik naar informatie op internet."

Zo denken zij: Dit type leerling laat zich in een gesprek niet snel beïnvloeden om van gedachten te veranderen. Toch wordt de aandacht van ouders wel gewaardeerd, ze kennen je, je vertrouwt hen en ze hebben levenservaring.

Ondersteun ze: De kans is groot dat er niets wordt gedaan met een goed bedoeld advies. Ouders mogen het gesprek wel starten, maar hebben vooral de functie van het ondersteunen en stimuleren van het proces. Zo gaat de leerling reflecteren op de studiekeuze.

"Mijn ouders steunen me met alles, en ze praten met me over wat ik later worden. Ze zeggen: denk goed na over je keuzes."

Zo denken zij: Deze leerlingen ondernemen zelf minimaal stappen om een stage te zoeken die aansluit bij hun ambities. Wanneer zij zelf een stageplek moeten regelen wordt de stage vaak gedaan bij bekenden.

Ondersteun ze: Een stage helpt bij het creëren van een realistische blik op het beroep dat volgt uit de opleiding. Tijdens de stage wordt het toekomstbeeld bevestigd of komt er twijfel. Zorg voor een stage die past bij de ambities, en sta klaar wanneer een stage verkeerd uitpakt.

"Door mijn stage op een basisschool weet ik zeker dat ik geen docent wil worden."

Zo denken zij: Zij hebben erg behoefte aan individuele begeleiding. Ze weten alleen niet met wie ze in gesprek moeten en hoe zij een gesprek kunnen plannen. Wanneer dit niet aangeboden wordt, verliezen zij de motivatie om in gesprek te gaan.

Ondersteun ze: Vertrouwen en een bekend gezicht is belangrijk voor deze groep leerlingen. Zorg voor meerdere gesprekken met één persoon. Help hen de juiste persoon te vinden.

"Op deze school moest je veel zelf doen en als je hulp nodig hebt is dat lastig."

Zo denken zij: Zij gebruiken dit moment om hun keuze te bevestigen. Bij een tegenslag wordt deze leerling een Volgzame Afwachter.

Ondersteun ze: Laat de inschrijving voor een presentatie niet afhangen van hun eigen motivatie. Probeer hen tijdens de presentatie te ondersteunen. Zoek aansluiting door hun voorkennis mee te nemen en het persoonlijk te maken. Sta klaar wanneer een leerling erachter komt dat de studiekeuze niet bij hen past.

"Presentaties van oud-leerlingen heb ik ook niet gekregen."

Zo denken zij: Dit profiel neemt niet het initiatief om een open dag te bezoeken. Wanneer zij een open dag bezoeken, hebben ze niet scherp hun vragen klaar. Toch heeft een open dag wel invloed in het maken van een studiekeuze. Een goede sfeer telt daarin zwaar mee.

Ondersteun ze: Geef de leerlingen de keuze naar welke opleiding ze gaan. Help hen door vooraf een aantal vragen op te laten stellen: waar ze op moeten letten tijdens de open dag? Welke vragen moeten ze stellen?

"Je ziet beter hoe het echt is en hoe het zit dan gaan als je op de school bent en of je een connectie met de school voelt en hoe de sfeer daar is."

Zo denken zij: Het is lastig om voor deze groep om zich definitief in te schrijven voor een studie. Leerlingen focussen zich op het halen van hun examen. De toekomst staat al vast en tegelijk voelen ze dat het een grote en belangrijke keuze is.

Ondersteun ze: Ze vergeten zich bijvoorbeeld in te schrijven. Dit profiel moet herinnert worden aan de inschrijving. Plan de inschrijving tijdig, voor de druk van de examens, en beloon dit. Vier samen de toekomst! De inschrijving zal ook motiveren om de examens te halen.

"Je weet niet eens of je slaagt of niet (.) je moet wel heel veel doen voordat je op het hbo zit."

Zo denken zij: Deze leerlingen zijn niet bezig met hun toekomst. Ze nemen zelf geen initiatief om te onderzoeken wat de beste profielkeuze is. Wanneer zij een keuze moeten maken, nemen ze een keuze die ze lastig kunnen onderbouwen.

Ondersteun ze: Voor de Volgzame Afwachter is het belangrijk om duidelijke begeleiding te krijgen in hoe ze een profiel moeten kiezen. Ze hebben heldere kleine opdrachten nodig om zo tot een passende profielkeuze te komen.

"De profielkeuze vond ik leuk, het ging over mijn toekomst. Ik was wel jong. Ik wist nog niet helemaal wie ik was en wat ik wou. Ergens was het een gok, ik ga maar deze richting op."

Zo denken zij: Resultaten vallen tegen door persoonlijke omstandigheden of doordat de leerling niet hard genoeg werkt. Blijven zitten kan zorgen voor een deprimerend gevoel. Na een tegenslag zijn ze afwachtend en denken 'lat maar'.

Ondersteun ze: Door goede en persoonlijke ondersteuning (bv. Giving Back Program) kan de leerling het vertrouwen in zichzelf weer terug krijgen en op die manier grip krijgen op de studiekeuze.

"Blijven zitten was heel deprimerend, ik was de enige van de hele klas."

Zo denken zij: In eerste instantie hebben deze leerlingen geen zin of interesse in LOB lessen. Het voelt alsof het te vroeg komt, omdat ze nog niet weten wat ze willen doen later.

Ondersteun ze: Help hen te bepalen wat ze gaan doen tijdens de lessen zodat ze hun energie kunnen inzetten in de uitvoer van de opdracht. Het zien van nut, en het krijgen van handvatten is erg belangrijk voor deze groep. Grote kans dat de LOB les hun gedachteproces over de toekomst op gang brengt.

"Ik dacht echt 'laat me even met rust' (.) maar het was wel goed om er mee te beginnen."

Zo denken zij: Zelf zoeken zit er voor dit profiel eigenlijk niet in. Ze zijn al overtuigd van hun keuze. Reflectie op hun keuze komt wat af van gesprekken met mensen die ze vertrouwen zoals hun ouders.

Ondersteun ze: Vrienden en familie hebben grote invloed op deze groep. En deze invloed wordt geaccuseerd. Betrek hen in het keuzeproces door de leerling uit te dagen om bepaalde dingen te bespreken of te doen samen met hun naasten.

"Mijn ouders hebben meer geholpen dan studielink. Zij hebben mij gesteund in de keuze."

Zo denken zij: Ouders, vrienden en familie helpen hen in het bepalen van welke elementen zij wel en niet leuk vinden van de studiekeuze, en kunnen zorgen voor plotske keuzes en veranderingen van keuze.

Ondersteun ze: Hij helpt hen in het maken van een eigen keuze door met hen in gesprek te gaan. Stel ze vragen waarbij zij zelf de conclusies moeten trekken.

"Ik heb altijd iets met kunst willen doen, mijn vader zei toen waarom probeer dan niet interieur architect?"

Zo denken zij: Wanneer zij een stage moeten doen, wachten zij het liefst totdat hen een stage in de schoot wordt geworpen.

Ondersteun ze: Deze leerlingen weten nog niet goed waar ze op moeten letten in het volgen van een stage omdat alles nog mogelijk is voor hen. Ondersteun hen tijdig in het bewust kiezen van een stage door hen vooraf de juiste aandachtspunten mee te geven.

"Een vriend van m'n vader heeft geholpen (.) hij is fysiotherapeut en liet mij zien hoe hij alles deed en hoe hij patiënten behandelde."

Zo denken zij: Zij gaan zelf niet op zoek naar welke opleiding ze willen studeren. Als ze weten waar ze goede informatie kunnen krijgen, dan maken ze gebruik van de mogelijkheid.

Ondersteun ze: Hier is een kans weggeleid voor mentoren en docenten. Een vertrouwd persoon die af en toe een stimulus geeft om dingen te ondernemen wordt erg gewaardeerd.

"Mijn mentor heeft mij goed geholpen, ze zat vriendelijk achter me aan."

Zo denken zij: Voor deze leerlingen gaat het niet zozeer om de inhoud van de opleiding. Zij zijn vooral geïnteresseerd in de sfeer van een opleiding en hoe zij het beste kunnen kiezen voor een bepaalde opleiding.

Ondersteun ze: De presentaties helpen om een concreet beeld te krijgen van de toekomst. Zorg dat er in de presentaties aandacht is voor de sfeer van een opleiding en laat oud-leerlingen vertellen over hun ervaringen met het kiezen van een studie.

"Het hielp me wel, want je moet je goed voorbereiden: hoe moeilijk word de studie, hoe moet ik het gaan doen? Het keuze proces?"

Zo denken zij: Deze leerlingen zullen niet snel uit zichzelf op zoek gaan naar informatie. Als ze erover nadenken zien ze vooral veel opties.

Ondersteun ze: Zorg dat het niet te vroeg komt. Het moet aansluiten bij hun verkenning, anders kan het erg overweldigend zijn. Ga in gesprek met deze leerlingen om te achterhalen wat hen tegenhoudt om een open dag te bezoeken. Help hen in het wegnemen van eventuele drempels. Geef hen een lijstje met dingen waar ze op moeten letten bij het bezoek wanneer zij naar een open dag gaan.

"Ik werd geforceerd om op de open dag te zijn. Ik had er geen zin in, je moest er ook de hele dag zijn. Ik had er niks aan."

Zo denken zij: Deze leerlingen hebben geen goede opties voor het maken van een studiekeuze: ze weten niet wat ze willen studeren en ondernemen geen actie om dit uit te zoeken. De studiekeuze is een 'big deal', een heilige keuze met veel opties. De kans is groot dat ze een tussenjaer nemen of dat ze zich te laat inschrijven.

Ondersteun ze: Probeer te voorkomen dat iemand dit profiel heeft wanneer er een studiekeuze gemaakt moet worden. Stuur aan op gesprekken met ouders, vrienden en mentoren. Anders is er een kans dat zij niet gemotiveerd zijn in de uitvoer van de studie omdat ze een verkeerde keuze maken.

"Als ik nu zou moeten kiezen (.) dat geeft me wel een zenuwachtig gevoel, dan wordt het allemaal zo serieus en officieel."

Zo denken zij: Deze leerlingen zijn actief bezig met het vormen van hun toekomst. Doordat zij nog niet weten wat ze exact willen doen in de toekomst, maken zij een overweging profielkeuze. Vaak zijn vakken die zij (niet) leuk vinden hierin doorslaggevend. Tegelijk houden ze graag zoveel mogelijk opties open.

Ondersteun ze: Ondersteun hen in het maken van een keuze door de juiste verdiepende vragen te stellen. Stimuleer hen door een aantal studiekeuze gerelateerde stappen naar voren te halen zodat ze een beter beeld hebben van de toekomst en het daarbij passende profiel.

"Ik heb niet per se spijt van de profielkeuze, maar had het wel leuk gevonden om bio te hebben."

Zo denken zij: Deze leerling twijfelt aan zichzelf door problemen thuis af door of te stramen naar een lager niveau. Daarom is hij/zij veel bezig met onderzoek naar wat ze willen en zichzelf te ontdekken.

Ondersteun ze: Geef zekerheid. Kijk samen naar wat de drijfveren zijn van de leerling. Maak duidelijk dat voor andere leerlingen kiezen ook moeilijk is en dat er ruimte is voor onzekerheid. Breng ze eventueel in contact met leerlingen die ook aan hun interesses en studiekeuze aan het exploreren zijn.

"De LOB les gaf wel een goed rijtje wat ik wel en niet leuk vond (.) ik heb ook tests gedaan, daar kwamen allemaal gekke dingen uit. Dat ik bouwvakker moet worden."

Zo denken zij: Actieve Verkenners vinden het fijn om tijd te hebben om hun toekomst na te denken, dingen uit te zoeken en alles op een rijtje te krijgen. Studielink gebruiken ze voor inspiratie en duidelijkheid welke voorwaarden er gelden voor studies.

Ondersteun ze: De leerling moet tijd reserveren om te ordenen. Studielink kan ingezet worden om duidelijkheid te krijgen, niet als inspiratiebron. Help ze door inspiratie elders te vinden.

"Naar aanleiding van haar eigen zoektocht: 'Ik zou misschien liever een studie aan de mi doen (.) de anderwerpen daar lijken me interessanter."

Zo denken zij: Tussen alle meningen en inzichten van anderen vinden deze leerlingen het ook fijn om zelf even te zoeken, en alles op een rijtje te krijgen. Studielink gebruiken ze voor inspiratie en duidelijkheid welke voorwaarden er gelden voor studies.

Ondersteun ze: De leerling moet tijd reserveren om te ordenen. Studielink kan ingezet worden om duidelijkheid te krijgen, niet als inspiratiebron. Help ze door inspiratie elders te vinden.

"Van heel mijn zus had studentenhuis (.) daar baseer ik het op (.) en ook nachten en neven."

Zo denken zij: Ouders en vrienden die al gestudeerd hebben of aan het studeren zijn, zijn een bron van inspiratie voor deze groep leerlingen. Ze mogen ideeën inbrengen, maar bepalen zeker niet de keuze. Ouders vertrouwen hun kind in het maken van een juiste keuze. Dit wordt als fijn ervaren.

Ondersteun ze: De leerlingen zijn vooral geholpen bij sturing, inspiratie en goede voorbeelden. Dit kan door onderbouwde meningen of bevestiging zoals 'dit past echt bij je'.

Zo denken zij: Het bewust uitvoeren van stapes helpt hen in het bepalen van welke elementen zij wel en niet leuk vinden van een beroep. Zij weten dit en kiezen daarom graag hun eigen stageplek.

Ondersteun ze: Doordat zij nog niet precies weten wat ze willen studeren of worden, is het lastig om een stageplek te kiezen. Er zijn te veel opties! Help hen in het kiezen van een goede stageplek.

"Ik heb een week stage gelopen in een ouderen zorgcentrum. Dit vond ik erg leuk maar ben er wel achter gekomen dat ik liever in een ziekenhuis werk en me wil richten op kinderen."

Zo denken zij: Zij zijn altijd op zoek naar informatie. Als ze weten waar ze goede informatie kunnen krijgen, dan maken ze gebruik van de mogelijkheid.

Ondersteun ze: Een docent of mentor die als expert of ervaringsdeskundige wordt gezien kan goed helpen. Deze leerlingen zijn er bij gebaat wanneer er naar hun overwegingen geluisterd wordt.

"Ik spreek met mijn mentor over belangrijke LOB momenten: ik dacht dat ik geneeskunde wilde doen, of verpleegkundige wilde worden. Bij verpleegkunde ben je echt met mensen bezig, meer in contact. Dat trok mij meer aan dan geneeskunde."

Zo denken zij: De presentaties moeten duidelijkheid verschaffen over wat een opleiding precies inhoudt en wat er nodig is om daar te komen. Dit profiel waardeert de presentaties van oud-leerlingen heel erg. Tijdens de presentaties kunnen ze gericht vragen stellen aan studenten met ervaring.

Ondersteun ze: Zorg dat er veel verschillende studies of beroepen vertegenwoordigd zijn. Een help hen vertueel in het kiezen van welke presentaties ze het beste bij kunnen wonen.

"Ik wil niet naar de kunstacademie (.) Meestal zijn ze uit op conceptuele dingen. Ik vind kunst leuk om te doen, maar ik wil er niet mijn vak van maken."

Zo denken zij: Deze leerlingen kiezen zelf naar welke opleiding ze gaan. Voor hen zijn open dagen de ideale kans om meer duidelijkheid te krijgen wat de opleidingen praktisch inhoudt.

Ondersteun ze: Moedig hen aan om al vroeg open dagen te bezoeken. Zo hebben ze genoeg tijd om zich te oriënteren. Help hen met het evalueren en limiteren van de opties.

"Over 45trax avond: 'We gingen naar een HBO, je kan je inschrijven voor een studie ding en dan je het voorlichting, wat er behandeld wordt in een jaar. Het was leuk om te zien wat er is en wat je er mee kan, en waar het zich afspeelt. Wat voor mensen daar komen, het was informatief."

Zo denken zij: Wanneer deze leerlingen nog geen studiekeuze hebben gemaakt, twijfelen zij voor welke opleiding ze zich zullen inschrijven. Ze willen 100% zeker zijn van hun (levens)keuze, en tegelijk geeft uitzicht op een decline nog meer stress. Er is een grote kans op geen keuze, ze laten hen van het lot afhingen of ze schrijven zich in voor meerdere studies.

Ondersteun ze: Help hen door eerder in het proces te leren kiezen. Dit kan door gedachten te ordenen. Het vroegstgrijp maken van een studiekeuze voorkomt dat ze hun studiekeuze van het lot laten afhingen en een verkeerde keuze maken.

"Of je een goede keuze hebt gemaakt. Daar heb je geen totale zekerheid in."