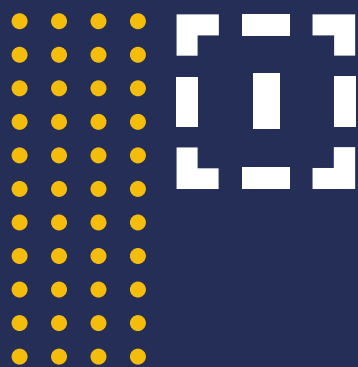




Samenwerkingsverband
voortgezet onderwijs
Amsterdam-Diemen

Jaarplan

2026



+31 20 811 99 21
Bijlmerdreef 1289
1102 TV Amsterdam
info@swvadam.nl
www.swvadam.nl

EEN INCLUSIEVE MAATSCHAPPIJ BEGINT OP SCHOOL

Het Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Amsterdam-Diemen draagt bij aan inclusief onderwijs: gelijke kansen voor alle leerlingen in Amsterdam. Voor het schoolsucces dat zij kunnen behalen, mag hun achtergrond geen rol spelen.

We werken aan inclusief onderwijs door een positief pedagogisch klimaat in de scholen te creëren, waar diversiteit een verrijking is en waar leerlingen met mentale en fysieke uitdagingen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben.

Ons werk is van betekenis voor onze leerlingen, hun ouders, de scholen van het Samenwerkingsverband en de onderwijsprofessionals die daar werken. De scholen uit Weesp voegen zich in 2026 bij het Samenwerkingsverband. Er zijn in maart gemeenteraadsverkiezingen, waarna wij samen met anderen het rapport De staat van het funderend onderwijs in Amsterdam zullen uitbrengen. Op basis van dit rapport maakt het onderwijs afspraken met het nieuwe college van B&W over de Amsterdamse Onderwijs Ambities. Daarmee kunnen we de uitvoering van dit jaarplan versterken.

In de volgende hoofdstukken lees je over de activiteiten van het Samenwerkingsverband in 2026. Eerst komen de activiteiten aan bod die voortkomen uit de vier ambities van het Ondersteuningsplan 2024-2028: Inclusief onderwijs, Stabiele schoolloopbanen, Soepele overstappen en Schoolaan-

wezigheid. Daarna lees je over de Doorlopende activiteiten van het Samenwerkingsverband en Interne organisatie & kwaliteit. Het laatste hoofdstuk bevat de financiële onderbouwing.

KORTE LEESWIJZER

Het Samenwerkingsverband, dat zijn wij samen: de scholen en het bureau. In dit jaarplan laten we zien wat per ambitie de speerpunten voor 2026 zijn en hoe de taakverdeling is. Dat komt tot uitdrukking in de koppen: 'Wat gaat het bureau in 2026 doen?', 'Welke bijdrage leveren de scholen?' en 'Hoe meten we de resultaten?' Ook geven we bij elke ambitie aan hoeveel we voor de bijbehorende activiteiten hebben begroot. Daarbij lichten we eventuele bijzonderheden toe, zoals grote afwijkingen ten opzichte van de meerjarenbegroting in het Ondersteuningsplan 2024-2028. In het laatste hoofdstuk vind je een totaaloverzicht van de financiën 2026.

Managementinformatie, waaronder de begroting 2026, is te vinden in een apart document: Jaarplan 2026 – Management & Organisatie. Beide delen vormen samen het Jaarplan 2026, de inhoud is gescheiden om dit deel beter leesbaar en toegankelijker te maken voor een groter publiek.



INHOUDSOPGAVE

AMBITIE 1: Inclusief onderwijs	5
<i>Wat gaat het bureau in 2026 doen?</i>	5
<i>Welke bijdrage leveren de scholen?</i>	6
<i>Hoe meten we dit?</i>	7
<i>Financiën</i>	8
AMBITIE 2: Stabiele schoolloopbanen	9
<i>Wat gaat het bureau in 2026 doen?</i>	9
<i>Welke bijdrage leveren de scholen?</i>	10
<i>Hoe meten we dit?</i>	10
<i>Financiën</i>	11
AMBITIE 3: soepele overstappen	13
<i>Wat gaat het bureau in 2026 doen?</i>	13
<i>Welke bijdrage leveren de scholen?</i>	14
<i>Hoe meten we dit?</i>	15
<i>Financiën</i>	16
AMBITIE 4: schoolaanwezigheid	17
Toename thuiszittende leerlingen en verzuim	17
<i>Wat gaat het bureau in 2026 doen?</i>	18
<i>Welke bijdrage leveren de scholen?</i>	19
<i>Hoe meten we dit?</i>	19
<i>Financiën</i>	20



Doorlopende activiteiten van het samenwerkingsverband	21
<i>Ambitie 1: Inclusief onderwijs</i>	21
<i>Ambitie 2: Stabiele schoolloopbanen</i>	22
<i>Ambitie 3: Soepele overstappen</i>	28
<i>Ambitie 4: Schoolaanwezigheid</i>	29
<i>Algemene doorlopende activiteiten</i>	30
Interne organisatie & kwaliteit	32
<i>Wat gaat het bureau in 2026 doen?</i>	32
<i>Hoe meten we dit?</i>	33
<i>Financiën</i>	34
Financiën	35

AMBITIE 1: INCLUSIEF ONDERWIJS

Alle leerlingen hebben leerrecht: recht op onderwijs en kansen om zich te ontwikkelen. Nederland heeft in 2016 het VN-Mensenrechtenverdrag Handicap én het VN-Kinderrechtenverdrag ondertekend. Hiermee heeft ieder kind recht op onderwijs in een inclusief onderwijssysteem waar kinderen met én zonder handicap samen leren, werken en spelen. Om dit leerrecht verder te versterken, werken we in Amsterdam al enkele jaren aan een inclusief onderwijssysteem.

Wat gaat het bureau in 2026 doen?

We ondersteunen de scholen:

- bij het organiseren van inclusief onderwijs in Amsterdam. Het huidige programma Vso-vo komt in een nieuwe fase. Hiervoor werkt het Samenwerkingsverband een nieuw stappenplan uit. De basis hiervoor vormen onder meer de visie op inclusie, zoals in 2025 vastgesteld in de algemene ledenvergadering, en de doelstellingen uit het Ondersteuningsplan 2024-2028. In het stappenplan staat beschreven hoe de locaties voor voortgezet speciaal onderwijs en de locaties voor kleinschalig ondersteunend voortgezet onderwijs zich ontwikkelen tot expertisecentra.
- bij het verbeteren en behouden van de kwaliteit van de trajectvoorzieningen op de scholen. Dit doen we door scholing aan te bieden en een lerend netwerk te creëren voor medewerkers van de trajectvoorzieningen. We hebben een kwaliteitskader vastgesteld en passen dat toe. Hiermee verleggen we de focus van het starten van trajectvoorzieningen op alle scholen naar inbedding in de gehele ondersteuningsstructuur in de scholen. We bundelen alle informatie overzichtelijk en schematisch op de website van het Samenwerkingsverband.



- door in samenwerking met enkele scholen en deskundigen de werkwijze van de Toelatingsadviescommissie te vernieuwen en de tijdpaden te verhelderen.
- door AmbulantPlus in te zetten als onderdeel van ons dekkend netwerk van voorzieningen. Dit is een ambulant traject van jeugdhulp en onderwijs voor jongeren die in een kleinschalige woonvoorziening van Level wonen. We onderzoeken samen met betrokken organisaties en gemeenten of we deze aanpak kunnen verbreden naar alle jongeren die tijdelijk niet thuis kunnen wonen.
- door vanuit de Innovatiegelden van het Samenwerkingsverband budget beschikbaar te stellen om het NT2-onderwijs (Nederlands als tweede taal) binnen de scholen voor zeer moeilijk lerende jongeren te versterken.

Welke bijdrage leveren de scholen?

- In 2025 zijn de eerste leerlingen die in klas 1 op het voortgezet speciaal onderwijs startten gekoppeld aan een toekomstige school in het reguliere voortgezet onderwijs. Scholen voor gespecialiseerd én regulier onderwijs werken samen om te zorgen dat deze leerlingen succesvol doorstromen in 2026 of 2027.
- Scholen voor regulier voortgezet onderwijs (met uitzondering van de praktijkscholen en het kleinschalige voortgezet onderwijs) dragen zorg voor een trajectvoorziening en een goede inbedding van deze voorziening in de ondersteuningsstructuur.
- Scholen bieden jongeren die in een kleinschalige woonvoorziening van Level wonen kansen door ze ingeschreven te houden op school. Zo houden deze jongeren hun veilige basis en perspectief op een zo stevig mogelijke onderwijsloopbaan.
- Scholen voor zeer moeilijk lerende kinderen (ZML-scholen) en Internationale Schakelklassen (ISK) organiseren bijeenkomsten om kennis, ervaring en materialen uit te wisselen om het onderwijs aan deze leerlingen te verbeteren.

Hoe meten we dit?

- We volgen het aantal leerlingen dat succesvol doorstroomt van het voortgezet speciaal onderwijs naar het reguliere voortgezet onderwijs. Vorig jaar telden we er 12. De ambitie is dat dit jaar 15 leerlingen kunnen doorstromen.
- Ook volgen we het aantal leerlingen dat van het speciaal (primair) onderwijs overstapt naar het reguliere voortgezet onderwijs. We hopen dit aantal verder te zien stijgen van 9 in 2024 en 25 in 2025 naar 30 in 2026. Leerlingen die naar het kleinschalig voortgezet onderwijs of een praktijkschool zijn doorgestroomd, worden niet in bovenstaande cijfers meegeteld.
- We monitoren de beoogde daling van het deelnamepercentage voortgezet speciaal onderwijs.
- We monitoren welk deel van de jongeren met een JeugdzorgPlus-indicatie staat ingeschreven op een school binnen het Samenwerkingsverband of het middelbaar beroepsonderwijs en volgt daar onderwijs, eventueel met ondersteuning vanuit AmbulantPlus.

Financiën

Voor deze ambitie heeft het Samenwerkingsverband begroot: € 11.293.385.

Bijzonderheden:

- Aan het Programma Vso-vo worden extra middelen uitgegeven voor nieuwe scholen die in 2026 tot het Samenwerkingsverband toetreden, zodat zij ook de kans krijgen om een trajectvoorziening op te starten. Daarnaast hebben we nieuwe afspraken gemaakt met het voortgezet speciaal onderwijs over de toekomst van deze locaties en daarbij horende transitiekosten.
- We gaan verder met het project rondom de om- en afbouw van het residentieel onderwijs, samen met omliggende samenwerkingsverbanden. Hiervoor hebben we een nieuwe driejarige subsidie ontvangen van het ministerie van OCW.

De hierboven beschreven plannen voor 2026 komen voort uit de doelen van deze ambitie uit [het Ondersteuningsplan 2024-2028](#).

AMBITIE 2: STABIELE SCHOOLLOOPBANEN

De scholen van het Samenwerkingsverband spannen zich in om Amsterdamse en Diemense leerlingen hun schoolloopbaan zo veel mogelijk te laten doorlopen op de school waar ze naartoe gaan vanuit het primair onderwijs, waar nodig met ondersteuning.

Wat gaat het bureau in 2026 doen?

We ondersteunen de scholen:

- door te voldoen aan de nieuwe landelijke norm voor basisondersteuning. Hiervoor is het nodig dat de Amsterdamse Standaard voor basisondersteuning aansluit bij de nieuwe landelijke norm.
- door passend aanbod van deskundigheidsbevordering aan te bieden om leerlingen met kenmerken van (hoog)begaafdheid (HB) beter te ondersteunen.
- door in kaart te brengen welke mogelijkheden er zijn voor een soepele doorstroom van de kinderen uit de HB Kopklas naar het voortgezet onderwijs.
- door samen met onze ketenpartners het ambulant en digitaal aanbod voor thuisonderwijs uit te breiden en te verbeteren voor leerlingen die vanwege mentale problemen niet naar school gaan. Doordat ze op deze manier wel aan het onderwijsproces deelnemen, wordt voor deze leerlingen de drempel om weer naar school te gaan lager.
- door in samenwerking met het ministerie en landelijke partners een project op te zetten, gericht op neurodivergentie in het onderwijs. In dat kader ondersteunen wij ook de inzet om de HB-Academy van Terra Nova te borgen.
- door bij te dragen aan het onderzoek over de duurzame impact van Jongerenwerk in School op sociale veiligheid en pedagogisch klimaat.

Welke bijdrage leveren de scholen?

- Vijftien scholen doen mee aan het onderzoek over de effectiviteit van Jongerenwerk in School.
- In het schooljaar 2026-2027 gaan alle scholen werken met de nieuwe aanpak van de Begeleiders Passend Onderwijs. Deze aanpak richt zich op ondersteuning van de docententeams om onderwijs te geven aan een diverse leerlingenpopulatie. Scholen hebben zelf gekozen of ze daarbij gebruikmaken van centrale inkoop, of eigen keuzes maken voor de inzet van de middelen.
- Alle scholen passen het nieuwe aanbod van deskundigheidsbevordering op het gebied van begaafdheid toe.

Lees meer over

- [Basisondersteuning](#)
- [Begaafdheid](#)
- [Jongerenwerk in School](#)

Hoe meten we dit?

- We meten de opbrengsten van het begaafdheidsaanbod met de evaluatieformulieren voor begaafdheid en gesprekken met een klankbordgroep van docenten met HB-expertise.
- We monitoren de leerlingen die doorstromen van de HB Kopklas naar het voortgezet onderwijs. Dit doen we op basis van gesprekken met leerlingen, ouders en begeleiders van de scholen.
- We volgen de leerlingen die gebruik hebben gemaakt van digitaal afstandsonderwijs en bepalen of ze perspectief hebben gekregen op het hervatten van het volgen van onderwijs op hun school. Van daaruit ontwikkelen wij dit aanbod verder, in samenwerking met de partners.

- We laten een onderzoek uitvoeren naar de duurzame impact van Jongerenwerk in School op sociale veiligheid en pedagogisch klimaat, op basis van een theoretisch kader, voortgangsrapportages en gesprekken met jongerenwerkers, schoolpersoneel en leerlingen.

Financiën

Voor deze ambitie heeft het Samenwerkingsverband begroot: € 65.826.546.

Bijzonderheden:

- Door de toevoeging van de scholen in Weesp zijn er meer middelen beschikbaar. Deze middelen hebben we deels toegevoegd aan de ondersteuningsmiddelen. Daarin hebben we zowel de bijdrage voor de trajectvoorziening als het bedrag per leerling verhoogd.
- We passen een nieuwe verdeelsystematiek voor leerwegondersteunend onderwijs toe. Alle vmbo-scholen gaan ondersteuning voor leerwegondersteunend onderwijs aanbieden en ontvangen daar middelen voor. De verdeling van het budget leerwegondersteuning over alle vmbo-scholen is als volgt:
 - a) 23% van het budget verdelen we naar rato van het aantal leerlingen in de leerjaren 3 en 4.
 - b) 77% van het budget verdelen we naar rato van het aantal leerlingen in de leerjaren 3 en 4 in respectievelijk de basisberoepsgerichte, kaderberoepsgerichte en gemengd/theoretische leerweg. Hierbij telt de eerste ongeveer twee keer zwaarder dan de tweede en twaalf keer zwaarder dan de derde.
 - c) Het budget voor de scholen die de theoretische leerweg aanbieden, verdelen we op basis van de onderwijskansenscore van de school.
- Het ministerie van OCW heeft de subsidie voor begaafde leerlingen omgezet in een vaste bekostiging die deel uitmaakt van de lumpsumbekostiging. Omdat

deze extra financiering een deel van de kosten dekt, heeft het Samenwerkingsverband het budget voor begaafdheid *bijgesteld*.

- We geven extra middelen uit aan de nieuwe aanpak van de begeleiders passend onderwijs.
- We stellen middelen beschikbaar voor nieuwe bovenschoolse voorzieningen.
- We stellen middelen beschikbaar voor het versterken van ondersteuning aan leerlingen met op autisme lijkende problemen.

De hierboven beschreven plannen voor 2026 komen voort uit de doelen van deze ambitie uit [het Ondersteuningsplan 2024-2028](#).

AMBITIE 3: SOEPELE OVERSTAPPEN

Iedere leerling maakt tijdens de schoolloopbaan in ieder geval twee overstappen: die van het primair naar het voortgezet onderwijs en later naar vervolgonderwijs. Sommige leerlingen stappen om uiteenlopende redenen vaker over naar een andere school. De gemeente en alle betrokken onderwijspartijen hebben stevige ambities om elke overstap zo soepel mogelijk te laten verlopen.

Wat gaat het bureau in 2026 doen?

We ondersteunen de scholen:

- door de coördinatoren van de po-vo-coalities van de subsidieregeling Verbinding po-vo met elkaar in contact te brengen tijdens kennisdelingsoverleggen.
- door samenwerking en kennisdeling tussen scholen voor primair en voortgezet onderwijs te bevorderen ter verbetering van de warme overdracht.
- door de huidige uitgestelde-selectiemethodes in kaart te brengen en scholen voor voortgezet onderwijs deze methodes te helpen toepassen en verbeteren.
- door de vo-vo-overstapprocedure verder aan te scherpen, zodat de overstap voor leerlingen stressvrij en soepeler verloopt.
- door onderzoek te doen naar hoe leerlingen van het praktijkonderwijs de overstap maken naar entree- en mbo-niveau 2. Van daaruit gaan we vervolgens op zoek naar verbetering.
- door de verbindingen te versterken tussen enerzijds het praktijkonderwijs en scholen voor voortgezet speciaal onderwijs, en anderzijds regionale ketenpartners zoals de gemeente, sociale firma's, werkgevers en projectleiders van de Arbeidsmarktregio. Zo verbeteren we de aansluiting op de arbeidsmarkt

voor jongeren die van het praktijkonderwijs en het voortgezet speciaal onderwijs komen.

- door scholen in loopbaanoriëntatie en -begeleiding te professionaliseren, zodat zij leerlingen goed kunnen voorbereiden op het middelbaar beroepsonderwijs.
- door een traject te ontwikkelen voor havo-leerlingen zonder diploma die naar het middelbaar beroepsonderwijs gaan. Tijdens dit traject krijgen zij loopbaanoriëntatie en -begeleiding en doen zij ervaring op in het middelbaar beroepsonderwijs, ter ondersteuning bij hun overstap.
- door een stedelijk arrangement te ontwikkelen voor de doorstroom van vmbo-basisleerlingen naar mbo-niveau 2, zodat meer leerlingen succesvol de overstap maken en uitval afneemt.
- door aan zogenoemde overstaptafels te zorgen voor tijdige afstemming tussen scholen, leerlingen en ouders. Doel: een succesvolle start en het voorkomen van uitval.

Welke bijdrage leveren de scholen?

- Scholen in po-vo-coalities delen kennis met elkaar over de overstap en passen die in hun werkwijzen toe.
- Scholen nemen meer en beter deel aan de warme overdracht en leveren input voor de verbetering hiervan.
- Vmbo-scholen bieden kennismakingsactiviteiten aan leerlingen en ouders aan. Hiermee dragen scholen bij aan een soepelere overstap vo-vo.
- De scholen met praktijkonderwijs werken samen met de transfercoach in het netwerk van transfercoaches.
- Scholen nemen deel aan trainingen en professionalisering over loopbaanoriëntatie en -begeleiding, en passen het geleerde toe in hun eigen begeleiding van leerlingen.
- Scholen in het praktijkonderwijs en voortgezet speciaal onderwijs zetten transfercoaches in voor de begeleiding van leerlingen naar de arbeidsmarkt.



- Vijftien scholen melden maximaal vijf leerlingen per school aan bij de overstapcoaches voor een soepele overstap naar het middelbaar beroepsonderwijs.

Lees meer over

Overstappen...

- [van primair naar voortgezet onderwijs](#)
- [naar praktijkonderwijs](#)
- [naar het voortgezet speciaal onderwijs](#)
- [naar een andere school voor voortgezet onderwijs](#)
- [van speciaal naar regulier voortgezet onderwijs](#)
- [van voortgezet naar middelbaar beroepsonderwijs](#)
- [naar hbo en wo](#)

Hoe meten we dit?

- We monitoren de uitgestelde selectie aan de hand van een vragenlijst.
- We volgen het aantal leerlingen dat een overstap maakt van de ene naar de andere reguliere middelbare school met de cijfers uit de plaatsingstafels en structurele evaluaties met de schooldirecties. De transfercoach bevraagt de geselecteerde leerlingen van het praktijkonderwijs die de overstap maken naar mbo-niveau 2. De vragenlijst is gericht op de bevindingen van de leerlingen ten aanzien van de studie, de knelpunten en het sociale draagvlak.
- We evalueren het werk van de overstapcoaches met betrokken partijen: deelnemende scholen en leerlingen, Leerplicht en het middelbaar beroepsonderwijs.



Financiën

Voor deze ambitie heeft het Samenwerkingsverband begroot: € 1.199.485.

Bijzonderheden:

- We hebben voor de MBO-Agenda een nieuwe subsidie voor twee jaar van de gemeente ontvangen.
- We blijven een bijdrage leveren aan loopbaanoriëntatie en -begeleiding. We ondersteunen On Stage, kijken naar de samenwerking tussen het vmbo en het bedrijfsleven en blijven investeren in doorlopende leerroutes.
- We hebben van de gemeente een subsidie ontvangen om overstappen van de huidige naar een andere middelbare school te begeleiden.
- We geven extra middelen uit aan coördinatoren van diverse doorstroomroutes.
- We matchen de extra middelen vanuit het ministerie voor nazorg van leerlingen uit het praktijkonderwijs en voortgezet speciaal onderwijs met eigen middelen, gericht op transfercoaching (uitvoering van de Wet van school naar duurzaam werk).

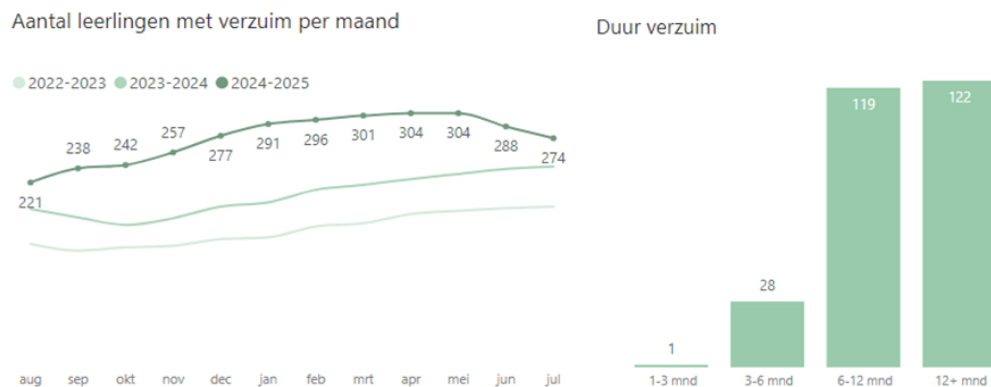
De hierboven beschreven plannen voor 2026 komen voort uit de doelen van deze ambitie uit [het Ondersteuningsplan 2024-2028](#).

AMBITIE 4: SCHOO LAANWEZIGHEID

Een belangrijke voorwaarde voor een stabiele onderwijsloopbaan is dat leerlingen onderwijs volgen. Scholen bieden een sterk pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich gezien en gehoord voelen, met plezier naar school gaan en zich mentaal gezond voelen. Een klimaat waarin scholen beleid voeren gericht op preventie en schoolaanwezigheid, en de nodige interventies inzetten samen met partners, zoals de gemeente, Gezonde School, Leerplicht, Ouder- en Kindteams en aanvullende jeugdhulp.

Toename thuiszittende leerlingen en verzuim

We hebben in 2025 gezien dat steeds meer leerlingen onderwijstijd missen. Dit heeft een negatieve impact op hun kansen, hun ontwikkeling en hun onderwijsloopbaan.



Bron: dashboard Samenwerkingsverband versie 1.0.

Toelichting: 'verzuim' betekent hier 'thuiszittende/geen onderwijs volgende jongeren'.

Wat gaat het bureau in 2026 doen?

We ondersteunen de scholen:

- door de aantallen thuiszitters en verzuim goed te blijven monitoren en te rapporteren aan de schoolbesturen. Het doel is om het aantal thuiszitters terug te dringen van 277 in december 2024 naar 220 in december 2026.
- door de leerlijn Schoolaanwezigheidsaanpak aan te bieden en een netwerk van aanwezigheids- en verzuimcoördinatoren te ondersteunen. Het doel is dat 30 scholen eind 2026 werken met een schoolaanwezigheidsteam, samen met hun jeugdarts of verpleegkundige, leerplichtambtenaar, ouder- en kindadviseur en andere ketenpartners.
- door in stuurgroep, werkgroep, denktanks en cockpits gebiedsgericht te werken aan de aansluiting van onderwijs met Leerplicht, gemeente, jeugdgezondheidszorg, Ouder- en Kindteams, jeugdhulp en sociale basis. En door samen met deze ketenpartners planmatig te werken aan preventie en interventies op school op basis van een gezamenlijke schoolanalyse.
- door de fixeraanpak uit te breiden en er meer bekendheid aan te geven. Het doel is dat partners ook deze aanpak gaan inzetten. Daarvoor laten we onderzoek doen naar de effectiviteit van de fixeraanpak bij het Samenwerkingsverband.
- door samen met de gemeente en kernpartners te onderzoeken hoe deels op school georganiseerde jeugdhulp kan bijdragen aan effectiviteit van en besparingen op de jeugdhulp.
- door leerlijnen financiële educatie te ontwikkelen, gericht op het bevorderen van financiële zelfredzaamheid en financiële veerkracht bij leerlingen.
- door kwetsbare jongeren in de overgang naar volwassenheid de juiste ondersteuning aan te bieden, zodat ze ofwel zelf financieel redzaam zijn, ofwel financiële coaching voor volwassenen, schuldhulpverlening of bewindvoering krijgen. Dit doen we samen met de gemeente.

- door een verkenning, gericht op het afschaffen of kleiner maken van de vrijwillige ouderbijdrage, om onderwijs nog toegankelijker te maken voor leerlingen.
- door aan zogenoemde overstaptafels te zorgen voor tijdige afstemming tussen scholen, leerlingen en ouders. Doel: een succesvolle start en het voorkomen van uitval.

Welke bijdrage leveren de scholen?

- Scholen werken samen met hun ketenpartners planmatig aan een gezamenlijk jaarplan op basis van een schoolanalyse. Onder andere de GGD, Ouder- en Kindteams en het Samenwerkingsverband verspreiden hiervoor een format en gespreksleidraad.
- Tien scholen starten de leerlijn Schoolaanwezigheidsaanpak.
- Veertig scholen starten met een financiële leerlijn in schooljaar 2026-2027.
- Scholen denken mee in mogelijke en haalbare scenario's over afschaffing of verkleining van de vrijwillige ouderbijdrage.

Lees meer over

- [Schoolaanwezigheid](#)

Hoe meten we dit?

- We toetsen de financiële leerlijnen op basis van vastgestelde criteria.
- We monitoren zelf het aantal thuiszittende leerlingen en monitoren samen met de scholen verzuim bij leerlingen. Dit is het eerste signaal en het beste moment om het tij te keren.
- De ketenpartners monitoren het aanbod aan financiële educatie en projecten als 'Samen 18 worden' en op basis van die monitoring verbeteren wij dit aanbod.

Financiën

Voor deze ambitie heeft het Samenwerkingsverband begroot: € 2.485.115.

Bijzonderheden:

- De subsidie voor Aanval op de Uitval hebben we verlengd; deze krijgt een andere invulling met de inzet van overstapcoaches. De gemeente stelt hiervoor in 2026 meer middelen beschikbaar.
- Het Samenwerkingsverband heeft in 2025 namens een coalitie van samenwerkingsverbanden bij het ministerie van OCW een subsidie voor drie jaar aangevraagd en toegekend gekregen voor de ondersteuning van thuiszitters. Deze subsidie besteden we aan de fixer-aanpak.
- Het Samenwerkingsverband stelt middelen beschikbaar om leerlingen op school door de jeugdhulp te laten ondersteunen op het gebied van mentale gezondheid.

De hierboven beschreven plannen voor 2026 komen voort uit de doelen van deze ambitie uit [het Ondersteuningsplan 2024-2028](#).

DOORLOPENDE ACTIVITEITEN VAN HET SAMENWERKINGSVERBAND

Naast de activiteiten die het Samenwerkingsverband specifiek in 2026 uitvoert, zijn er verschillende activiteiten die we elk jaar uitvoeren en ontwikkelen. In dit hoofdstuk zijn deze activiteiten gegroepeerd per ambitie en daarbinnen op alfabetische volgorde geplaatst.

Ambitie 1: Inclusief onderwijs

Onderwijs aan nieuwkomers

Kinderen tussen 12 en 17 jaar oud die naar Amsterdam verhuizen en de Nederlandse taal niet goed spreken, melden zich bij de Internationale Schakelklas (ISK). Het belangrijkste doel van de ISK is om deze kinderen zo snel mogelijk Nederlands te leren, zodat zij met succes naar een reguliere klas kunnen. In Amsterdam zijn er twee middelbare scholen met Internationale Schakelklassen: het Montessori Lyceum Oostpoort in Oost en het Mundus College in Nieuw-West.

Lees meer over

- [Onderwijs aan nieuwkomers](#)

Toelatingsadviescommissie (TAC)

Om naar een school voor cluster 3 of 4 van het voortgezet speciaal onderwijs of een school voor praktijkonderwijs te kunnen, hebben leerlingen een toelaatbaarheidsverklaring nodig. De Toelatingsadviescommissie (TAC) beoordeelt of de leerling daarvoor in aanmerking komt. De Toelatingsadviescommissie bestaat uit deskundigen met verschillende expertises op het gebied van ernstige onderwijsleerproblemen en psychische problemen.

Ambitie 2: Stabiele schoolloopbanen

Begaafdheid

Scholen kunnen op aanvraag een impulsfinanciering van het Samenwerkingsverband ontvangen voor het uitvoeren van een begaafdheidsproject. In 2026 analyseren wij de behoefte van de scholen, evalueren wij het eerdere aanbod en vormen we een nieuw aanbod voor deskundigheidsbevordering.

Vanuit het Samenwerkingsverband zijn vier ambassadeurs begaafdheid op de scholen actief voor advies en ondersteuning. Samen met de scholen, leraren en ambassadeurs stemmen wij hun werkzaamheden af op de behoeften in het veld. Daarnaast organiseren wij de jaarlijkse conferentie Begaafdheid, in samenwerking met het Samenwerkingsverband primair onderwijs.

Lees meer over

- [Begaafdheid](#)

Examentraining

CETrainer geeft alle Amsterdamse leerlingen toegang tot kosteloze online examentrainingen voor leerlingen en hun docenten in de examenklassen van vmbo, havo en vwo. CETrainer blijft het vakkenaanbod uitbreiden en doorontwikkelen. We zetten de samenwerking met CETrainer voort tot 2028.

Lees meer over

- [CETrainer](#)

Expertisedagen en vergoeding ondersteuningscoördinatoren

Tijdens vijf Expertisedagen bevordert het Samenwerkingsverband de ontwikkeling en professionalisering van ondersteuningscoördinatoren. Zij werken in kleine groepen verdiepend aan een van de negen leerlijnen, zoals Traumasensitief onderwijs, Schoolaanwezigheid of Werken aan welbevinden. Daarbij is er aandacht voor het delen van expertise en het toepassen van de opgedane kennis op school. Deelname aan ten minste vier Expertisedagen is verplicht. Hiervoor vergoedt het Samenwerkingsverband een dagdeel per week.

Lees meer over

- [Expertisedagen](#)

Fricatiefonds

Scholen kunnen een beroep doen op het Fricatiefonds als aanvulling op de ondersteuningsmiddelen. Dit is alleen bedoeld voor zeer uitzonderlijke situaties waarin voor leerlingen tijdelijk geen reguliere onderwijsmiddelen beschikbaar zijn. Het schoolbestuur kan hiervoor een verzoek indienen bij de directeur-bestuurder van het Samenwerkingsverband.

Innovatiegelden

Scholen kunnen innovatiegelden aanvragen voor innovatieve trajecten die aansluiten bij de ambities en speerpunten van het *Ondersteuningsplan 2024-2028*. De gelden zijn ook beschikbaar voor doorontwikkeling van innovaties die ontstaan zijn in de periode van afstandsonderwijs als gevolg van het coronavirus.

Lees meer over

- [Innovatiegelden](#)

Jongerenwerk in School

Met Jongerenwerk in School zijn jongerenwerkers op school aanwezig om activiteiten te organiseren en jongeren te coachen. Het doel van Jongerenwerk in School is om:

- jongeren eerder te zien, te horen en te helpen;
- een bijdrage te leveren aan een positief pedagogisch klimaat op school;
- een bijdrage te leveren aan het voorkomen van schooluitval en verzuim.

Lees meer over

- [Jongerenwerk in School](#)

LINK

Leerlingen uit het reguliere onderwijs die thuiszitten met ernstige angst- of stemmingsklachten, en hun ouders, krijgen via LINK gedurende een aantal maanden begeleiding. Het doel is om de schoolloopbaan weer op te pakken in het reguliere onderwijs.

Lees meer over

- [LINK](#)

Middelen voor leerwegondersteuning

Alle vmbo-scholen in Amsterdam bieden vanaf 2026 leerwegondersteuning aan. De middelen voor leerwegondersteunend onderwijs zijn geormerkte middelen. Het Samenwerkingsverband verwacht van de scholen die leerwegondersteuning bieden, dat zij een mix realiseren die bestaat uit:

- kleinere klassen
- versterkte mentoraten
- een pedagogisch-didactische structuur
- extra lessen taal en/of rekenen
- een leerlijn voor de sociaal-emotionele ontwikkeling

Hiermee is de kans het grootst dat elke leerling die een beroep doet op leerwegondersteuning, een passend diploma met doorstroomperspectief behaalt en het niveau 2F voor taal en rekenen bereikt. Hoe de scholen deze mix vormgeven, is aan hen. De scholen leveren het plan voor leerwegondersteuning in bij het Samenwerkingsverband. De leerwegondersteuning evalueren we met de scholen tijdens de gesprekkencyclus.

Lees meer over

- [Middelen voor leerwegondersteuning \(lwoo\)](#)

Onderwijsadviseurs

Sommige leerlingen hebben moeite om de juiste school te vinden, of hebben behoefte aan extra ondersteuning en begeleiding. De onderwijsadviseurs van het Samenwerkingsverband helpen scholen daarbij. Zij zijn voor scholen, ketenpartners en ouders toegankelijke, kritische sparringpartners die op een laagdrempelige manier hun kennis delen over:

- de inzet van basis- en extra ondersteuning en de uitvoering van de zorgplicht;
- de inzet van (bovenschoolse) voorzieningen en aanvragen voor extra ondersteuning op de scholen;
- de mogelijkheden voor leerlingen die om welke reden dan ook niet naar school gaan;
- de invulling en uitvoering van de interne zorgstructuur van de school.

Lees meer over

- [De onderwijsadviseurs](#)

Procesbegeleiding

Om scholen te ondersteunen bij de analyse van de kwaliteit van hun zorgstructuur en het opstellen van ontwikkelings- en verbeterdoelen, zet het Samenwerkingsverband procesbegeleiding in.

Lees meer over

- [Procesbegeleiding](#)

Robots voor leerlingen die niet naar school gaan

Met een robot kunnen leerlingen toch hun lessen volgen via een videoverbinding. De robot is een tablethouder die kan draaien. Hij staat op tafel in het klaslokaal, de leerling stuurt de robot thuis aan met de eigen mobiele telefoon, tablet of computer, en kan de tablet draaien, of inzoomen op het digibord. De robot inclusief tablet is klein, en is dus ook gemakkelijk door een medeleerling of docent mee te nemen.

Lees meer over

- [Robots voor leerlingen die niet naar school gaan](#)

Schoolveiligheid

Het Samenwerkingsverband ondersteunt en faciliteert de scholen om de visie schoolveiligheid te integreren in de ondersteuningsstructuur en de relaties met partners te versterken. Het Samenwerkingsverband en de gemeente Amsterdam hebben een afgestemd scholingsaanbod. Scholen kunnen aanvragen doen voor:

- deskundigheidsbevordering voor schoolveiligheidscoördinatoren en voor schoolteams;
- vergoeding van de veiligheidscoördinator à 40 uur per schooljaar (onder voorwaarden);
- inzet van het Operationeel Team Schoolveiligheid: begeleiding bij veiligheidsproblematiek;
- deelname aan de pilot Gegevensuitwisseling tussen onderwijs en politie.

Lees meer over

- [Schoolveiligheid](#)

School2Work

Leerlingen vanaf 15 jaar die dreigen uit te vallen en willen werken of doorleren, volgen met School2Work een traject bij Amsterdam Werkt! Praktisch leren staat voorop. Onder leiding van een werkbegeleider maakt de leerling drie dagen per week kennis met technische basisvaardigheden en werknemersvaardigheden. Er is ook een docent Nederlands aanwezig voor zes uur per week. De leerling blijft ingeschreven op de eigen school.

Toptrajecten

Een Toptraject is een kortdurend ondersteuningstraject voor leerlingen in het reguliere onderwijs. Leerling, ouders en de school krijgen intensieve hulp om de leerloopbaan weer op de rails te krijgen binnen het reguliere onderwijs. Een Toptraject vindt plaats op en met de eigen school. Het traject bestaat uit handelingsgerichte diagnostiek, onderwijsondersteuning en ambulante hulpverlening, met aandacht voor de thuissituatie.

Lees meer over

- [Toptrajecten](#)

Zieke leerlingen (APOZ)

Scholen kunnen bij het Samenwerkingsverband huisonderwijs aanvragen voor leerlingen die chronisch ziek zijn en thuis onderwijs nodig hebben. Adviseurs Passend Onderwijs Zieke leerlingen (APOZ) verzorgen dit onderwijs, dat tijdelijk en ambulant is, en maximaal een jaar duurt. Daarnaast kunnen scholen advies vragen aan twee adviseurs met specifieke kennis van passend onderwijs en begeleiding van zieke

leerlingen. Hierbij is er bijzondere aandacht voor leerlingen die overstappen van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs.

Lees meer over

- [Ondersteuning van zieke leerlingen \(APOZ\)](#)

Ambitie 3: Soepele overstappen

Aanpak voortijdig schoolverlaten en begeleiding jongeren in een kwetsbare positie

Het Samenwerkingsverband voert projecten uit om voortijdig schoolverlaten verder terug te dringen, door zowel preventief als curatief te werken. Het Samenwerkingsverband ondersteunt scholen bij het werken met het Overstapdashboard ten behoeve van de overstap van voortgezet onderwijs naar middelbaar beroepsonderwijs.

Lees meer over

- [Het Overstapdashboard](#)

Convenant Doorlopend leren

Voor de Amsterdamse leerling die de overstap naar het Amsterdamse middelbaar beroepsonderwijs maakt, organiseren we een passende schoolloopbaan. Dit doen we door de samenwerking tussen het voortgezet onderwijs en het middelbaar beroepsonderwijs te verstevigen. De afspraken hierover staan in het convenant Doorlopend Leren.

Lees meer over

- [Doorlopend leren](#)

ScholenArenA

Leerlingen van groep 8 oriënteren zich tijdens de ScholenArenA: de start van de zoektocht naar een middelbare school. Dit evenement vindt jaarlijks plaats in november en heeft een groot bereik: meer dan 10.000 leerlingen en hun ouders maken er kennis met scholen die ze mogelijk interessant vinden, én ontdekken nieuwe scholen.

Lees meer over

- [de ScholenArenA](#)

Soepele overstap vo-vo

We hebben een eenduidige overstapprocedure en een aangescherpt schoolwisselaarsformulier voor scholen, ten behoeve van leerlingen die van de ene middelbare school naar de andere overstappen. Daarnaast maken scholen gebruik van de vo-vo-tool, waarin inzichtelijk wordt wat de vraag en het aanbod is aan plekken. Scholen hebben een overstapcoördinator als vast aanspreekpunt en onze onderwijsadviseurs zijn sparringpartners en bemiddelaars bij verhuisleerlingen.

Het schoolwisselaarsformulier is aangescherpt: bij doorstroom beschrijft de school een brede onderbouwing, inclusief ingezette ondersteuning en de context van de leerling. We blijven de overstapprocedure monitoren en evalueren. Hiermee krijgen we beter zicht op een dekkend aanbod op alle leerjaren en niveaus.

Ambitie 4: Schoolaanwezigheid

Financiële lespakketten

Scholen kunnen financiële lespakketten aanvragen bij drie externe aanbieders: Diversion, Dinela en Moneystart. Het doel is om jongeren voor te bereiden op de financiële verantwoordelijkheden die zij krijgen als zij 18 jaar worden. De gastlessen dragen eraan bij dat jongeren:

- financieel bewuster worden;
- beschikken over kennis en vaardigheden over hun financiën;
- zich financieel kunnen redden.

Fixers

De Fixers gaan in verbinding met jongeren die langere tijd niet meer naar de school gaan waar ze ingeschreven staan. Vaak hebben deze zogenoemde thuiszitters geen gebruik kunnen maken van het reguliere aanbod in Amsterdam, waardoor ze zich onvoldoende hebben kunnen ontwikkelen. De oorzaken hiervan zijn uiteenlopend. De Fixer creëert rust, brengt overzicht in onduidelijkheden en draagt mogelijke oplossingen aan. De Fixer zet **niet** voort wat **niet** werkt maar kijkt verder naar wat **wel** mogelijk is.

Lees meer over

- [De fixersaanpak](#)

Algemene doorlopende activiteiten

Oudersteunpunt en leerlingsteunpunt

Ouders en leerlingen kunnen vaak hun weg niet goed vinden in de zoektocht naar passend onderwijs, missen ondersteuning, weten niet goed wat hun rechten en plichten zijn en willen begrijpelijke informatie. Het Samenwerkingsverband liet een Oudersteunpunt en een Leerlingsteunpunt ontwikkelen, die ouders en leerlingen uit Amsterdam en Diemen informeren en steunen, knelpunten signaleren en de ouder- en leerlingenbetrokkenheid vergroten.

Binnen dit steunpunt krijgen ouders informatie en advies. Ze kunnen er fysiek terecht tijdens de spreekuren en kunnen contact opnemen via telefoon, e-mail en WhatsApp. Het Oudersteunpunt stemt af met het Samenwerkingsverband en andere betrokken partijen en geeft signalen door die voortkomen uit gesprekken met ouders en

leerlingen. Het aanbod van het Oudersteunpunt wordt in de komende jaren op vier manieren doorontwikkeld:

1. Verbetering van de uitwisseling tussen het Oudersteunpunt en ouders met ervaringsdeskundigheid.
2. Uitvoering van een pilot met de inzet van ervaringsdeskundigen.
3. Uitbreiding van het aanbod van intensieve ondersteuning voor ouders.
4. Versterking van communicatiekanalen richting ouders.

Lees meer over

- [het Oudersteunpunt](#)

Het **Leerlingsteunpunt** verstrekt begrijpelijke informatie aan leerlingen, afgestemd op leeftijd, taalvaardigheid en eventuele verstandelijke of fysieke beperkingen. Daarnaast informeert het steunpunt leerlingen over hun eigen rechten en plichten, en over die van scholen en samenwerkingsverbanden. Leerlingen kunnen bij het steunpunt terecht met al hun vragen over passend onderwijs. Het Leerlingsteunpunt heeft extra aandacht voor communicatievormen die passend en aansprekend zijn voor leerlingen. Verder organiseert het Leerlingsteunpunt interactieve bijeenkomsten voor en door leerlingen, waar ervaringsdeskundige leerlingen andere leerlingen ondersteunen door persoonlijke verhalen te delen, praktische tips te geven, emotionele steun te bieden, samenwerking aan te gaan, elkaar te empoweren en gezamenlijk belangen te behartigen.

Lees meer over

- [het Leerlingensteunpunt](#)

INTERNE ORGANISATIE & KWALITEIT

Het Samenwerkingsverband toetst de strategische ambities die zijn opgenomen in het *Ondersteuningsplan 2024-2028*. We blijven onszelf afvragen of we doen wat we ons hebben voorgenomen en of dat past bij de rol van het Samenwerkingsverband. We meten de kwaliteit aan de hand van cijfers én aan de hand van ervaringen van scholen, leerlingen, ouders, samenwerkingspartners en medewerkers.

Wat gaat het bureau in 2026 doen?

In 2026 gaan we aan de slag met:

- **Personeelsbeleid:** de focus ligt op het actualiseren van werving en selectie, en van het arbobeleid.
- **Management- en organisatiestructuur:** het Samenwerkingsverband onderzoekt een passende management- en organisatiestructuur die aansluit op de ambities van de organisatie. Daarbij onderzoekt het Samenwerkingsverband hoe een integratie met het Samenwerkingsverband primair onderwijs vorm kan krijgen.
- **Overstaproute020:** het verbeteren van de organisatiestructuur, inclusief een heldere verdeling in taken en verantwoordelijkheden, van de overstap van primair naar voortgezet onderwijs. Dit doen wij samen met het Samenwerkingsverband primair onderwijs, OSVO, Breed Bestuurlijk Overleg, ELK en de gemeente.
- **Medewerkerstevredenheidsonderzoek:** we voeren opnieuw een medewerkerstevredenheidsonderzoek uit en controleren daarbij ook of de verbeterpunten uit 2024 voldoende zijn opgepakt.

- **Governance:** bestuur en algemene ledenvergadering geven een vervolg op de uitkomsten van het rapport van de Inspectie van het Onderwijs en spelen in op de ontwikkelingen in de wet- en regelgeving.
- **Communicatie:** we gaan aan de slag met:
 - communicatiemiddelen en -boodschappen creëren en verspreiden via website, Nieuwsselectie, LinkedIn en andere middelen (kerntaak);
 - collega's ondersteunen bij de communicatie over de onderwerpen in hun portefeuilles;
 - middelen doorontwikkelen, waaronder de websitepagina's voor directeuren, ondersteuningscoördinatoren, veiligheidscoördinatoren en decanen;
 - trainingen en bijeenkomsten voor collega's organiseren.
- **Kwaliteit:** we werken verder aan een kwaliteitskader waarin we de activiteiten van het Samenwerkingsverband periodiek kunnen monitoren. Via ons centrale dashboard koppelen we data uit ons registratiesysteem aan openbare gegevens. Zo helpen data ons om onze kernprocessen meer sturing te geven, ontwikkelingen te monitoren en hiermee bewustwording te stimuleren binnen de organisatie.
- **Duurzaamheid:** het Samenwerkingsverband draagt bij aan een duurzame samenleving, passend bij de ambities van de organisatie. Dit gebeurt op drie niveaus: persoonsniveau (bewustwording en gedrag), organisatieniveau (personeelsbeleid en keuze van de leveranciers) en samenwerking met het netwerk.

Hoe meten we dit?

- We hebben de **management- en organisatiestructuur** onderzocht en waar nodig aangepast.
- We meten de **medewerkerstevredenheid**, streven naar minimaal een gemiddelde van 7,7 en verbinden daar concrete acties aan.

- Met cijfers (onder meer websitestatistieken, aantal volgers/abonnees) en kwalitatief onderzoek (onder meer interviews met gebruikers) krijgen we zicht op de effectiviteit van onze **communicatie**.
- We evalueren in hoeverre scholen en besturen **toegang** hebben tot de voor hen relevante data uit het dashboard.

Financiën

Het Samenwerkingsverband heeft in 2025 aan management en organisatie € 2.664.095 begroot.

De hierboven beschreven plannen voor 2026 komen voort uit de doelen van deze ambitie uit [het Ondersteuningsplan 2024-2028](#).

FINANCIËN

Hieronder zie je een overzicht van de financiën 2026.

STAAT VAN BATEN EN LASTEN

	Begroting 2026		Begroting 2025	Prognose 2025	
	€	€		€	€
BATEN					
Lichte ondersteuning algemeen		6.312.919	5.626.176		5.797.806
Lichte ondersteuning Lwoo		46.799.257	41.709.275		42.951.976
Lichte ondersteuning Pro		10.476.864	9.337.379		9.621.987
Zware ondersteuning		42.579.349	38.471.974		39.115.583
Overige subsidies		2.548.154	3.613.325		3.086.258
Bijdrage schoolbesturen		215.000	192.000		192.000
Rentebaten		280.000	200.000		319.508
TOTAAL BATEN		109.211.544	99.150.128		101.085.118
LASTEN					
ALGEMEEN					
Personele lasten bureau	1.663.075		1.590.600		1.678.500
Scholing & ontwikkeling	50.000		50.000		36.000
Extern advies / ondersteuning	100.000		100.000		100.000
Privacy	9.000		8.000		8.000
Algemene bedrijfskosten inc. Afschr.	270.000		252.000		265.000
Huisvesting	221.520		197.750		204.000
Juridische kosten	30.000		30.000		10.000
Accountantskosten	40.000		30.000		30.000
Communicatie	85.000		60.000		85.000
Ondersteuningsplanraad en VZ ALV	17.000		17.000		10.000
Kwaliteitszorg en coll. Visitaties	75.000		75.000		50.000
Ouder- leerlingsteunpunt	103.500		100.000		100.000
		2.664.095	2.510.351		2.576.500
VERPLICHTE AFDRACHTEN					
Afdracht Pro (via DUO)	7.197.748		7.018.081		7.237.435
Afdracht vso, teldatum (via DUO)	20.104.122		18.912.867		19.287.223
		27.301.870	25.930.948		26.524.658
STRATEGISCHE AMBITIES					
	progr.				
Inclusief onderwijs	1.	11.293.385	14.937.175		14.299.273
Stabiele onderwijsloopbanen	2.	66.326.546	54.414.096		54.822.574
Soepele overstap	3.	1.807.160	1.160.464		1.144.486
Schoolaanwezigheid	4.	2.185.115	1.184.396		1.003.996
		81.612.207	71.696.131		71.270.329
TOTAAL LASTEN		70.318.822	100.137.430		100.371.486
SALDO BATEN EN LASTEN		3.992.726	-987.302		713.632

