

# HANDREIKING BEGELEIDING BEGAAFDE LEERLINGEN

## KERNPRINCIPES VAN EFFECTIEVE LEERKRACHT-LEERLING RELATIES



### Wederzijds respect en open communicatie

Een fundament van respect en open communicatie is cruciaal, waarbij leerkrachten de zorgen en ideeën van leerlingen serieus nemen. Dit versterkt een vertrouwensrelatie waarin leerlingen zich gewaardeerd voelen. Het is belangrijk dat leerlingen ook actief betrokken zijn, door hun eigen ideeën en zorgen te delen en respect te tonen voor hun leerkrachten en klasgenoten, wat essentieel is voor een effectieve leeromgeving.

### Flexibiliteit en responsiviteit

Het is aan te bevelen dat leerkrachten flexibel en responsief zijn ten opzichte van de veranderende behoeften van begaafde leerlingen. Dit omvat het aanpassen van lesplannen om dieper in te gaan op complexe onderwerpen of extra uitdagingen te bieden wanneer leerlingen blij geven van verveling of desinteresse.

### Positieve verwachtingen

Het stellen van hoge en realistische verwachtingen kan leerlingen motiveren om hun potentieel te bereiken. Het is belangrijk dat leerkrachten een balans vinden tussen het uitdagen van leerlingen en het bieden van de nodige ondersteuning om frustratie en angst voor falen te verminderen.



## STAP-VOOR-STAP GIDS VOOR HET HERKENNEN EN ONDERSTEUNEN VAN BEGAAFDHEID



### Stap 1: Vroege identificatie

**Observatie:** let op tekenen van verveling, snel leren of specifieke interesses en wees alert op emotionele reacties zoals frustratie of enthousiasme. Identificeer tevens tekenen van perfectionisme of zelfkritiek die wijzen op emotionele gevoeligheid.

**Assessment:** gebruik gestandaardiseerde testen en creatieve werkvormen om leerlingcapaciteiten objectief te meten en combineer dit met dagelijkse observaties voor een volledig beeld van de vaardigheden en interesses.

### Stap 2: Differentiatie in het onderwijs

**Verrijgingsprogramma's:** implementeer programma's die verder gaan dan het standaardcurriculum om tegemoet te komen aan de behoefte aan diepere of meer complexe opdrachten.

**Flexibele groepering:** wissel af tussen individuele projecten en groepswerk met peers die vergelijkbare interesses of vaardigheden hebben.

### Stap 3: Continue ondersteuning

**Mentorschap:** koppel begaafde leerlingen aan mentoren die hen kunnen uitdagen en begeleiden.

**Sociaal-emotionele ontwikkeling:** zorg voor ondersteuning in de sociale en emotionele ontwikkeling, gezien een mogelijk asynchrone ontwikkeling.



## DO'S EN DON'TS



- Bied continuïteit: zorg voor een soepele overdracht van informatie tussen primair en voortgezet onderwijs.
- Focus op sterke punten: benadruk en bouw voort op de bestaande sterktes en interesses van de leerling.
- Betrek ouders: houd ouders betrokken bij het overgangsproces en bied hen handvatten om hun kind thuis te ondersteunen.

- Onderstimulatie vermijden: voorkom eentonige of te gemakkelijke opdrachten die begaafde leerlingen niet uitdagen.
- Stereotypering: vermijd aannames op basis van de academische vaardigheden van de leerling; herken dat begaafde leerlingen diverse behoeften en persoonlijkheden hebben.
- Neglecting emotional needs: verwaarloos de emotionele behoeften niet, die zijn vaak even groot als de intellectuele behoeften.