



Samenwerkingsverband
voortgezet onderwijs
Amsterdam-Diemen

**WAT DEED HET SAMENWERKINGS-
VERBAND VOOR HET MIDDELBAAR
ONDERWIJS IN AMSTERDAM?**

Jaarverslag

2025



+31 20 811 99 21
Bijlmerdreef 1289
1102 TV Amsterdam
info@swvadam.nl
www.swvadam.nl

INHOUDSOPGAVE

Een inclusieve maatschappij begint op school	3
AMBITIE 1: Inclusief onderwijs	4
AMBITIE 2: Stabiele schoolloopbanen	13
AMBITIE 3: soepele overstappen	20
AMBITIE 4: schoolaanwezigheid	25
Interne organisatie & kwaliteit	32
Doorlopende activiteiten van het samenwerkingsverband	38
Financiën	45



EEN INCLUSIEVE MAATSCHAPPIJ BEGINT OP SCHOOL

Het Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Amsterdam-Diemen zet zich in voor inclusief onderwijs: gelijke kansen voor alle leerlingen in Amsterdam. Voor het schoolsucces dat zij kunnen behalen, mag hun achtergrond geen rol spelen.

We werken aan inclusief onderwijs door een positief pedagogisch klimaat in de scholen te creëren, waar diversiteit een verrijking is. En waar leerlingen met mentale en fysieke uitdagingen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben.

Ons werk is van betekenis voor onze leerlingen, hun ouders, de scholen in het Samenwerkingsverband en de onderwijsprofessionals die daar werken.

Dit [jaarverslag 2025](#) is gebaseerd op het Jaarplan 2025 en sluit aan op de ambities uit het [Ondersteuningsplan 2024-2028](#). In de volgende hoofdstukken lees je over de resultaten van de activiteiten van het Samenwerkingsverband in 2025. Eerst komen de activiteiten aan bod die voortkomen uit onze vier ambities: Inclusief onderwijs, Stabiele schoolloopbanen, Soepele overstappen

en Schoolaanwezigheid. Daarna lees je over Interne organisatie & kwaliteit en de doorlopende activiteiten van het Samenwerkingsverband. Het laatste hoofdstuk bevat de financiële onderbouwing.

De thema's met betrekking tot bestuur, bedrijfsvoering, kwaliteit en organisatie en de financiën staan in het Jaarverslag 2025 - Management & Organisatie.



AMBITIE 1: INCLUSIEF ONDERWIJS

Alle leerlingen hebben leerrecht: recht op onderwijs en kansen om zich te ontwikkelen. Nederland heeft in 2016 het VN-Mensenrechtenverdrag Handicap én het VN-Kinderrechtenverdrag ondertekend. Op grond hiervan heeft ieder kind recht op onderwijs in een inclusief onderwijssysteem waar kinderen met én zonder handicap samen leren, werken en spelen. Om dit leerrecht verder te versterken, werken we in Amsterdam al enkele jaren aan een inclusief onderwijssysteem.

Koppeling van leerlingen in het voortgezet speciaal onderwijs aan een reguliere school

Voor leerlingen die starten in het voortgezet speciaal onderwijs is er sinds schooljaar 2025-2026 een structurele koppeling van de leerling aan een reguliere school mogelijk. Hierdoor heeft elke leerling die kan doorstromen **gegarandeerd een plek in het reguliere onderwijs**. Negen leerlingen van wie de ouders in 2025 een koppeling hadden aangevraagd, kregen allemaal een plek op de school van hun eerste voorkeur, tot grote tevredenheid van leerlingen, ouders en het Samenwerkingsverband.

In totaal startten 32 Amsterdamse leerlingen op het vmbo, havo of vwo in het voortgezet speciaal onderwijs in klas 1. Nog niet alle ouders vroegen in de zomer van 2025 een koppeling aan voor hun kind. De redenen hiervoor zijn divers. Soms wisten ouders niet van de koppeling af, soms wilden ze nog niet aan een doorstroom naar regulier denken. Een aantal leerlingen zijn in het najaar alsnog aan scholen voor voortgezet onderwijs gekoppeld. Om de koppeling mogelijk te maken voor meer leerlingen die doorstromen naar klas 1 op het voortgezet speciaal onderwijs, besteedt de Toelatingsadviescommissie er in 2026 extra aandacht aan. Ook ontwikkelden we

flyers en online informatie die het ouders makkelijker maken om de voorkeursschool of -scholen voor de koppeling aan te geven.

Doorstroom van diplomagericht voortgezet speciaal onderwijs naar regulier voortgezet onderwijs

Het Samenwerkingsverband heeft het gestelde doel om te groeien van vijftien naar twintig leerlingen per jaar die doorstromen van diplomagericht voortgezet speciaal onderwijs naar regulier voortgezet onderwijs niet bereikt.

- 2022: 6 doorgestroomd, 5 succesvol
- 2023: 8 doorgestroomd, 5 succesvol
- 2024: 15 doorgestroomd, 15 succesvol
- 2025: 9 doorgestroomd, 9 succesvol

Mogelijk heeft de onzekerheid over de toekomst van verschillende locaties een rol gespeeld bij het dalende aantal leerlingen. Hoopvol is dat een heel aantal leerlingen gesprekken zijn gestart over mogelijke doorstroom in de zomer van 2026.

Het doorstroombeleid zorgt ervoor dat alle betrokken professionals met heldere taken en verwachtingen de overstap van speciaal naar regulier onderwijs goed kunnen begeleiden. Er was een enorme toename van 9 naar 27 leerlingen die vanuit het speciaal basisonderwijs startten op een reguliere vmbo, havo of vwo. Daar zijn we trots op. Leerlingen van cluster 1 en 2 én de leerlingen die overstapten naar scholen voor kortdurend ondersteunend voortgezet onderwijs hebben we hierin nog níet meegeteld.

Trajectvoorzieningen: expertise, financiële ondersteuning en effectiviteit

Het Samenwerkingsverband ondersteunde scholen bij het opzetten van een effectieve [trajectvoorziening](#) met expertise en een structurele financiële bijdrage.

Expertise: Medewerkers van de trajectvoorzieningen namen deel aan vijf jaarlijkse expertisemomenten. Startende medewerkers volgden een vaste leerlijn; ervaren medewerkers kozen uit verdiepende thema's. Intervisie is een belangrijk onderdeel van de bijeenkomsten. Daarnaast bezoeken de medewerkers van de trajectvoorzieningen minimaal één locatie voor voortgezet speciaal onderwijs per jaar.

Financiële ondersteuning: Startende scholen ontvingen een startbijdrage van € 90.000 voor twee jaar, terwijl scholen die al twee jaar of langer een trajectvoorziening hebben een overbruggingsfinanciering ontvingen van € 50.000 per jaar. Het Samenwerkingsverband bepaalde dat scholen per 2026 een structurele financiering ontvangen van € 60.000 per jaar.

Effectiviteit: Om te weten te komen wat een trajectvoorziening effectief maakt, voerde de Vrije Universiteit in opdracht van het Samenwerkingsverband een onderzoek uit naar de werkzame factoren van trajectvoorzieningen. De resultaten hiervan komen in 2026 beschikbaar.

Uitgelicht: Ontwikkeling trajectvoorzieningen

In twee jaar tijd is het aantal trajectvoorzieningen sterk gegroeid: vrijwel alle scholen zijn gestart en met de laatste scholen voert het Samenwerkingsverband gesprekken.

Een mooi voorbeeld van een trajectvoorziening is de Woonkamer van het Montessori Lyceum Amsterdam. De school zet de Woonkamer preventief in, wat zorgt voor minder uitval van leerlingen.

De Woonkamer is een ruimte met verschillende zones. Leerlingen kunnen hier rustig werken, 'ontprikken' en even tot rust komen. Er is ook een ruimte om gesprekken te voeren, daar kan de deur dicht. Meer lezen over deze en andere trajectvoorzieningen:

- [Montessori Lyceum Amsterdam](#)
- [Cygnus Gymnasium](#)
- [Xplore Agora](#)

Samenwerking tussen regulier en speciaal onderwijs

De samenwerking tussen regulier en speciaal onderwijs is geïntensiveerd via onder andere **docentuitwisseling, integratie van leerlingen en hybride samenwerking**.

Voorbeelden zijn:

- de samenwerking tussen Viertaal en Mundus College
- de inzet van expertise uit het voortgezet speciaal onderwijs bij Vonk in samenwerking met Orion
- verkennende trajecten tussen Bindelmeer en Voort College
- kennisuitwisseling binnen het Meiberg-Spinoza-Hyperion-project

Deze initiatieven dragen bij aan betere begeleiding en doorstroommogelijkheden voor leerlingen.

Inclusief onderwijs in de opleidingen

Het Samenwerkingsverband werkte aan de ontwikkeling van het thema 'inclusief onderwijs' bij de **Amsterdamse lerarenopleidingen**. Dit deden we samen met onder andere de Hogeschool van Amsterdam, het Samenwerkingsverband Amstelland en De Meerlanden, en iHub. Het symposium 'Gewoon... naar school' voor docenten van de lerarenopleidingen vormde het startpunt van deze doorlopende samenwerking. Hierin

staat centraal hoe lerarenopleiders en opleidingsscholen kunnen samenwerken aan inclusief onderwijs, met aandacht voor de behoeften van toekomstige docenten.

Het Samenwerkingsverband was actief betrokken bij de **Amsterdamse Onderwijsregio** op het gebied van **professionalisering**. Samen met de huisacademies van de diverse besturen in het voortgezet onderwijs en de lerarenopleidingen werken we met een betekenisvolle bijdrage aan de professionalisering van docenten.

Het Samenwerkingsverband bood een verscheidenheid aan activiteiten, workshops en bijeenkomsten aan met het thema 'inclusief onderwijs', waaronder **leerlijnen** voor ondersteuningscoördinatoren en medewerkers van de trajectvoorzieningen. Ook in de **directeurenoverleggen** per windstreek besteedden we aandacht aan inclusief onderwijs.

Met de **nieuwe handreiking Maatwerk** kregen scholen beter inzicht in de mogelijkheden die er zijn om het lesprogramma aan te passen. Voor veel leerlingen is het vaste lesprogramma namelijk vaak de *bottleneck* in de weg naar inclusief onderwijs.

Onderwijs aan nieuwkomers

Op de ISK-scholen Mundus College en het Montessori Lyceum Oostpoort volgen **alleenstaande minderjarige vluchtelingen** (AMV) een apart programma. Dit bevat onder meer veel NT2, lessen sociaal-emotionele vaardigheden, zwemmen, rekenen, burgerschap, techniek, beeldende vorming en sport. De jongeren krijgen daarbij ondersteuning van een jongerenwerker. Dankzij deze aanpak is er meer structuur voor deze jongeren en volgen zij een aantrekkelijker onderwijsprogramma. Tegelijkertijd is er een afname van het verzuim, wat hier waarschijnlijk aan gerelateerd is.

Het werk aan **het convenant** tussen het mbo, het Samenwerkingsverband, de gemeente Amsterdam en de scholen die nieuwkomersonderwijs aanbieden, is nog niet

afgerond. Onderdeel van dit convenant is een actieplan rondom de AMV-jongeren, opgesteld door de gemeente, COA, NIDOS, het Samenwerkingsverband en de ISK-scholen. Het doel is om de samenwerking en inzet rondom alleenstaande minderjarige vreemdelingen voor de verschillende leefdomeinen te verbeteren.

Er gingen twee **nieuwe trajecten** van start **voor 16+-nieuwkomers** die na twee jaar ISK-onderwijs nog niet het vereiste taalniveau A2 hebben om te kunnen instromen in het mbo. De pre-entree-opleiding bij het ROC Startcollege Wibaut is bestemd voor 16+-leerlingen die binnen een halfjaar het vereiste taalniveau kunnen halen. Een ISK-maatwerktraject bij AmsterdamWerkt! is een praktijkgericht programma met doorstroommogelijkheden naar werk of pre-entree.

Op het Bindelmeer College ging een nieuwe **vso-schakelklas** van het Voort College van start. In de schakelklas zitten nieuwkomers van 12 tot 16 jaar met een ondersteuningsbehoefte (cluster 4). Zij beschikken over een toelaatbaarheidsverklaring, afgegeven door het Samenwerkingsverband. Het traject is voor leerlingen die een diploma vmbo-basis, vmbo-kader, vmbo-tl, havo, vwo of mbo-1 kunnen halen. Naast veel NT2 (taalniveau A0 tot A2) volgen zij de reguliere vakken. Zes leerlingen startten met dit traject. De verwachting is dat hier jaarlijks tien nieuwkomers zullen starten.

Toelating tot het voortgezet speciaal onderwijs

De Toelatingsadviescommissie voerde een nieuwe werkwijze in voor verlengingsaanvragen en toelaatbaarheidsverklaringen en verbeterde daarmee de **samenwerking met de scholen**. Zo kan de commissie aanvragen nu sneller beoordelen. Ook ontwikkelde de Toelatingsadviescommissie een **checklist** waarmee scholen zelf kunnen controleren of hun aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring compleet is. Daarnaast gaan **commissieleden op bezoek** bij alle scholen voor voortgezet speciaal onderwijs binnen het Samenwerkingsverband om

verlengingsaanvragen te bespreken. Ook sloten de commissieleden aan bij schoolbezoeken van de betrokken onderwijsadviseur aan reguliere scholen. Zo dragen we bij aan versterking van de ondersteuningsstructuur en helpen we in sommige gevallen de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring te voorkomen.

Het onderwijsaanbod en de behoefte van de individuele leerling vormen de basis van de duur en eventuele verlenging van de toelaatbaarheidsverklaring. Daarnaast **stimuleren we tijdige doorstroom** naar andere voorzieningen, zoals dagbesteding. Ook bespreekt de Toelatingsadviescommissie eventuele instroom in regulier onderwijs. Voor leerlingen die starten in de brugklas van het diplomagericht voortgezet speciaal onderwijs bespreekt de commissie de koppeling met een reguliere school.

Mede op grond van de herstelopdracht van de Onderwijsinspectie heeft het Samenwerkingsverband in 2025 **de inzet van de diverse deskundigen per casus herzien**.

Kleinschalig ondersteunend voortgezet onderwijs

Het Samenwerkingsverband voerde **audits** uit op alle scholen voor kleinschalig onderwijs. Ook volgde het Samenwerkingsverband het aanmeldproces van nieuwe leerlingen van klas 1 en concludeerde dat de scholen dit goed deden. Enkele leerlingen van buiten Amsterdam volgen kleinschalig onderwijs in onze stad. Over hen heeft het Samenwerkingsverband financiële afspraken gemaakt met de meeste omliggende samenwerkingsverbanden. Amsterdamse leerlingen en leerlingen uit die samenwerkingsverbanden krijgen voorrang bij plaatsing.

Passend onderwijs voor jongeren JeugdzorgPlus

Het Samenwerkingsverband ontwikkelde met partners een aanmeldroute richting onderwijs voor jongeren die in jeugdzorg komen. Deze aanmeldroute geeft scholen

beter inzicht in **beschikbare onderwijs- en ontwikkelroutes** voor jongeren in een kleinschalige woonvoorziening. Zo kunnen ook deze jongeren passend onderwijs krijgen. De aanmeldroute loopt langs drie opties:

1. Onderwijs op de stamschool of - afhankelijk van leeftijd en perspectief - mbo, werk of dagbesteding.
2. Onderwijs op de stamschool met AmbulantPlus-ondersteuning.
3. Tijdelijk onderwijs op OnderwijsPlus, met als doel uitstroom naar optie 1 of 2.

De onderwijsadviseurs van de samenwerkingsverbanden uit de onderwijscoalitie 'Afen ombouw gesloten jeugdzorg' kunnen nu meekijken op het onderwijsgedeelte van **Planning in Progress** (PIP), met het doel om in de toekomst beter te kunnen monitoren.

Financiën

Voor de ambitie Inclusief onderwijs komen de totale lasten in 2025 uit op € 14.911.967; begroot was € 14.937.175.

Bijzonderheden:

- Het Samenwerkingsverband heeft meer kosten gemaakt aan het Programma Samenwerking vso-vo dan begroot. Dit zit onder andere in de bijdrage aan het kleinschalig ondersteunend voortgezet onderwijs. Een deel van deze kosten dekken we vanuit de subsidie Ambitieagenda met de gemeente Amsterdam.
- Het Samenwerkingsverband heeft meer kosten gemaakt aan het kleinschalig ondersteunend voortgezet onderwijs door de kosten aan leerlingen van buiten Amsterdam en Diemen. Deels staan hier inkomsten tegenover vanuit samenwerkingsverbanden die hieraan bijdragen.
- Door de start van een extra groep van kleine settingsgroepen in het onderwijs voor zeer moeilijk lerende leerlingen zijn ook hier extra kosten aan uitgegeven.
- Het Samenwerkingsverband maakte minder kosten dan begroot aan:

- de vangnetbepaling voor leerlingen die tussentijds overstappen vanuit regulier onderwijs naar voortgezet speciaal onderwijs
- het residentieel onderwijs
- de ambulantisering van School2Care

AMBITIE 2: STABIELE SCHOOLLOOPBANEN

De scholen van het Samenwerkingsverband spannen zich in om Amsterdamse leerlingen hun schoolloopbaan zo veel mogelijk te laten doorlopen op de school waar ze naartoe gaan vanuit het primair onderwijs, waar nodig met ondersteuning.

Ondersteuningsstructuur

De adviezen van de onderwijsadviseurs richtten zich vaker op het bespreken van de **ondersteuningsstructuur** op de scholen waaraan zij verbonden zijn. Tijdens gesprekken met het ondersteuningsteam van de school brachten de onderwijsadviseurs in wat inhoudelijk en procesmatig goed gaat, en waar de aandachtsgebieden liggen. Schooldirecties waren betrokken waar het nodig was om de interne en externe samenwerking te verbeteren. De gedragswetenschappers van Toptrajecten, de fixers en de leden van de Toelatingsadviescommissie waren ook vaak aanwezig bij gesprekken. Zij leverden input vanwege hun ervaringen met de scholen en expertise op verschillende gebieden. De onderwijsadviseurs reflecteerden over de opbrengsten van deze gesprekken. Samen met hun teamleider monitorden zij de vorderingen. De scholen die bereid waren om zich kwetsbaar op te stellen tijdens de gesprekken, verdienen een compliment. Door in alle openheid te spreken over wat beter kan en moet in de ondersteuningsstructuur, hebben we samen een stevige basis kunnen leggen voor een dialoog over de beweging naar inclusief onderwijs.

Naast de gesprekken over de ondersteuningsstructuur met de onderwijsadviseurs nemen alle ondersteuningscoördinatoren deel aan een **leerlijn** tijdens de expertisedagen, georganiseerd door het Samenwerkingsverband. De ondersteuningsstructuur is via verschillende invalshoeken onderwerp van gesprek tijdens alle leerlijnen. Voorbeelden hiervan zijn:

- de opzet van een team Schoolaanwezigheid en de rol van dat team binnen de gehele ondersteuningsstructuur tijdens de leerlijn Schoolaanwezigheid
- de aandacht voor het belang van een stevige ondersteuningsstructuur in de leerlijn All Inclusive
- de leerlijn Visieontwikkeling op de ondersteuningsstructuur

We **evalueerden alle leerlijnen** via een online vragenlijst. De ondersteuningscoördinatoren beoordeelden de toepasbaarheid binnen de eigen school en de inhoud van de leerlijnen met een 'goed'.

Toegankelijke schoolondersteuningsprofielen

Via verschillende communicatiestromen nam het Samenwerkingsverband de scholen mee in de wetswijziging over het **schoolondersteuningsprofiel**. Met ingang van schooljaar 2025-2026 hadden alle scholen hun schoolondersteuningsprofiel verwerkt in de schoolgids. Hierdoor is het ondersteuningsaanbod van de school voor ouders en leerlingen beter beschikbaar geworden.

Inzet Begeleiders Passend Onderwijs

Het Samenwerkingsverband maakte nieuwe inhoudelijke en financiële afspraken met iHub over de **inzet van de Begeleiders Passend Onderwijs** (BPO). De BPO'er moet het schoolteam versterken in de beweging naar inclusief onderwijs. Scholen kregen de keuze om deze opdracht vanaf 2026-2027 zelf in te vullen met financiële middelen vanuit het Samenwerkingsverband, of vast te houden aan inkoop via iHub. Het merendeel van de scholen heeft ervoor gekozen om de opdracht zelf in te vullen. Een aantal scholen gaat vooruitlopen met behulp van financiering door het Samenwerkingsverband, omdat iHub te weinig capaciteit heeft.

Dekkend netwerk

De **pilot 'De Opmaatklas'** startte met zeven leerlingen die vanwege psychische problemen niet naar school gaan. Zij volgden digitaal onderwijs in een stimulerende, digitale *classroom*. Het doel van de pilot is om deze thuiszittende leerlingen weer naar een vorm van onderwijs te bewegen. Dit kan de school van herkomst zijn of bijvoorbeeld de LINK-klas. Via een samenwerking tussen De Opmaatklas en LINK is er in het vierde kwartaal van 2025 één leerling succesvol ingestroomd in de LINK-klas.

School2Care startte met het aanbieden van een ambulant traject. Dit is een vernieuwende aanpak voor leerlingen in het reguliere onderwijs die gebaat zijn bij extra begeleiding op meerdere leefgebieden: school, thuis en vrije tijd. De leerling, ouders, school en betrokken hulpverlening werken samen aan een positief toekomstperspectief ter voorkoming van uitval binnen het reguliere onderwijs. Twaalf leerlingen startten met een traject.

Het Samenwerkingsverband onderzocht welk onderwijsaanbod passend is voor de leerlingen die het traject bij **School2Work** volgen. Op basis van de resultaten is er nu een aangepast programma voor School2Work ontwikkeld. Ook maakten de betrokken professionals afspraken over de onderwijscomponent van het programma. Dat heeft geleid tot een betere afstemming tussen de docent van School2Work en de stamscholen van de leerlingen die aan het traject deelnemen. Leerlingen krijgen nu een maatwerkprogramma aangeboden. Daarnaast heeft School2Work een nieuwe locatie, zijn er nieuwe werkbegeleiders gestart en is er meer steun van AmsterdamWerkt!

Ook de **niet-schoolse voorzieningen** kunnen sinds 2025 registreren in LISA. Sinds zij hiervan gebruikmaken heeft het Samenwerkingsverband meer zicht op de inzet en de effectiviteit van deze voorzieningen. De onderwijsadviseurs toetsen via de registratie of de inzet van de niet-schoolse voorziening past binnen het onderwijsperspectief van de

leerling. Op advies van de Onderwijsinspectie nemen we de '[afwijking onderwijstijd](#)' expliciet mee in het beleid rondom de niet-schoolse voorzieningen. Een ander advies van de inspectie was het beter monitoren van de kwaliteitszorg. Hiervoor hebben we een plan opgesteld.

De Samenwerkingsverbanden voortgezet en primair onderwijs richtten samen een **HB-Kopklas** in voor jonge, begaafde leerlingen uit groep 7. Het gaat om leerlingen die de leerstof van het primair onderwijs grotendeels hebben doorlopen, maar sociaal-emotioneel nog niet toe zijn aan het reguliere voortgezet onderwijs. Ongeveer twaalf leerlingen maakten van deze voorziening gebruik. Op twee middelbare scholen werken leerlingen vooral aan hun sociaal-emotionele ontwikkeling, 'leren leren' en projectmatig werken in een cognitief uitdagende leeromgeving, zonder dat ze daarbij de volledige leerstof van het voortgezet onderwijs krijgen.

Schoolveiligheid

Stichting School & Veiligheid nam alle schooldirecteuren mee in het **actualiseren van het veiligheidsplan** van hun school. Het jaarlijks actualiseren van het veiligheidsplan is een wettelijke verplichting voor de scholen. Drie scholen krijgen extra ondersteuning van het Operationeel Team Schoolveiligheid. De verwachting is dat meer scholen deze ondersteuning gaan invoeren, zodra het Wetsvoorstel Vrij en veilig onderwijs in werking treedt.

59 scholen namen deel aan de **trainingen voor veiligheidscoördinatoren**. In navolging van aanbevelingen uit de evaluatie zijn de trainingen compacter ingericht en is er meer ruimte voor casuïstiek. De thema's sluiten aan bij de behoefte van de veiligheidscoördinatoren. Zij gaven een hoge waardering aan de aanwezigheid van jeugd- en veiligheidspartners en de uitwisseling tussen scholen.

Uitgelicht: Verbeteringen Ontwikkelingsperspectiefplan

Twee nieuwe hulpmiddelen dragen bij aan beter ingevulde Ontwikkelingsperspectiefplannen.

Met behulp van het landelijke verbetertraject van het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) ontwikkelde het Samenwerkingsverband een **screeningstool** die het makkelijk maakt om op verzoek van de school de kwaliteit van ingezette OPP's te meten. De screeningstool geeft aanknopingspunten voor verbetering.

In het **nieuwe format voor het OPP** hebben de onderwijsadviseurs het hoor- en instemmingrecht van leerling en ouders een prominente plek gegeven. Dit format kwam tot stand met gebruik van bronnen van het Steunpunt Passend onderwijs en de training van het landelijke verbetertraject OPP. Daarnaast heeft een klankbordgroep van ondersteuningscoördinatoren meegedacht en zijn leden van de Toelatingsadviescommissie actief betrokken. [Bekijk het nieuwe format voor het OPP.](#)

Financiën

Voor de ambitie Stabiele schoolloopbanen heeft het Samenwerkingsverband € 54.332.609 uitgegeven, terwijl er € 54.414.096 was begroot.

Bijzonderheden:

- Door de indexering van de rijksbijdrage voor leerwegondersteunend onderwijs zijn de uitgaven voor de afdrachten hoger uitgevallen.

- De zomerschool was niet begroot, maar hier staan baten tegenover vanuit de gemeente Amsterdam.
- De uitgaven aan de subsidie voor begaafde leerlingen waren lager dan begroot. De subsidiemiddelen zet het Samenwerkingsverband in voor het kalenderjaar 2026.
- Door de afbouw van de Begeleiders Passend Onderwijs is er dit jaar geen volledige inzet geleverd. Hierdoor vallen de lasten lager uit dan begroot.
- Voor bovenschoolse voorzieningen, te weten LINK en Toptrajecten, vallen de lasten door een niet volledige bezetting lager uit dan begroot.
- Meer ondersteuningscoördinatoren hebben aan de voor hen geldende voorwaarden voldaan, waardoor deze lasten hoger uitkomen dan begroot.
- In tabel 1 en 2 worden de uitgaven van de scholen voor de ondersteuningsmiddelen gepresenteerd; tabel 3 bevat de uitgaven van de middelen voor leerwegondersteunend onderwijs. De cijfers zijn gebaseerd op de opgaven van de scholen.

Tabel 1. Uitgaven ondersteuningsmiddelen, gebaseerd op de opgave van de vo-scholen.

Onderdeel	Bedrag	% 2025	% 2024	% 2023	% van scholen
Maatwerk voor leerlingen	€ 3.157.062	38,0%	39,9%	44,3%	96,1%
Versterken zorgstructuur	€ 3.564.724	42,9%	39,5%	33,7%	96,1%
Professionalisering medewerkers	€ 567.475	6,8%	8,7%	10,5%	92,1%
Overig	€ 1.023.456	12,4%	11,9%	11,4%	94,7%
Totaal	€ 8.318.717	100%	100%	100%	

Tabel 2. Uitgaven ondersteuningsmiddelen, gebaseerd op de opgave van de vso-scholen.

Onderdeel	Bedrag	% 2025	% 2024	% 2023	% van scholen
Maatwerk voor leerlingen	€ 50.146	19,9%	54,0%	72,5%	27,3%
Versterken zorgstructuur	€ 87.020	34,5%	21,2%	5,4%	9,1%
Professionalisering van medewerkers	€ 4.500	1,8%	3,0%	12,6%	9,1%
Overig	€ 110.890	43,9%	21,8%	9,5%	54,5%
Totaal	€ 252.556	100%	100%	100%	

Tabel 3. Uitgaven middelen leerwegondersteunend onderwijs, gebaseerd op de opgave van de vo-scholen.

Deel	Bedrag	% 2025	% 2024	% 2023	% van scholen
Kleinere klassen	€ 17.393.632	63,5%	68,3%	70,7%	66,7%
Taalonderwijs	€ 899.274	3,3%	4,4%	4,9%	46,7%
Rekenonderwijs	€ 891.420	3,3%	2,3%	2,5%	43,3%
Sociaal-emotionele ontwikkeling	.534.319	12,9%	12,5%	9,8%	56,7%
Overig	.667.648	17,0%	12,5%	12,2%	56,7%
Totaal	€ 27.386.293	100%	100%	100%	



AMBITIE 3: SOEPELE OVERSTAPPEN

Iedere leerling maakt tijdens de schoolloopbaan minstens twee overstappen: die van primair naar voortgezet onderwijs en later naar vervolgonderwijs. Sommige leerlingen stappen om uiteenlopende redenen vaker over naar een andere school. De gemeente en alle betrokken onderwijspartijen hebben stevige ambities om elke overstap zo soepel mogelijk te laten verlopen.

Ondersteuning bij overstappen van primair naar voortgezet onderwijs

De coalities 'Verbinding po-vo' organiseerden bijeenkomsten, waar intern begeleiders en ondersteuningscoördinatoren samenkwamen. Het Samenwerkingsverband praatte inhoudelijk mee over hun plannen en activiteiten. Na een evaluatie gaan we aan de slag met een aantal verbeteracties.

Samenwerking bij specifieke overstappende leerlingen

De onderwijsadviseurs van de Samenwerkingsverbanden voortgezet en primair onderwijs werken inhoudelijk samen aan dossiers van overstappende leerlingen. Het lukt om bijna alle leerlingen voor de zomer te plaatsen op een middelbare school. In enkele gevallen lukt dit niet meteen en is langere betrokkenheid van een onderwijsadviseur of fixer nodig.

Procedure overstappen naar een andere middelbare school herzien

Het Samenwerkingsverband heeft de procedure voor de overstap van de ene middelbare school naar de andere (vo-vo) herzien, met **inbreng van scholen**. Tijdens **gesprekken met andere grootstedelijke samenwerkingsverbanden** kregen we inzicht in de inrichting van hun vo-vo-procedures en onderzochten we welke elementen bruikbaar zijn voor Amsterdam. Vanwege de verschillen in omvang, aantal scholen en besturen en de manier van samenwerken tussen samenwerkingsverband, besturen en scholen, bleek een directe vergelijking niet altijd mogelijk. De opgehaalde inzichten hebben we daarom vertaald naar voorstellen die passen binnen de Amsterdamse context. Die voorstellen hebben we vervolgens voorgelegd aan het bestuur.

Ook voerden we een **evaluatie van de overstapprocedure** uit via vragenlijsten. Die zetten we uit onder reguliere scholen, onder ouders van leerlingen die een overstap binnen of naar het vmbo hebben gemaakt, en onder leerlingen zelf. Ook hebben we **de plaatsingstafels** na afloop met betrokkenen geëvalueerd. De opbrengsten uit deze evaluaties benutten we bij de verdere vormgeving van de plaatsingstafels in 2026.

Kwantitatief hebben we gekeken naar het aantal aanmeldingen, het aantal plaatsingen en het aantal leerlingen voor wie geen passend aanbod gevonden kon worden. De resultaten:

- Er stonden in 2025 volgens de vragenlijst 749 zij-instromers geregistreerd (2024: 584).
- Van hen zijn 700 leerlingen geplaatst, wat neerkomt op 93% (2024: 502, 86%).
- Voor 49 leerlingen (7%) werd geen passend aanbod gevonden (2024: 81 (14%).

Deze cijfers wijzen erop dat de herziening van de vo-vo-procedure en de inzet van plaatsingstafels hebben bijgedragen aan een effectievere overstap voor meer leerlingen binnen het voortgezet onderwijs. Evaluaties met scholen, ouders en

leerlingen hebben daarnaast waardevolle aanknopingspunten voor verdere verbetering opgeleverd in 2025.

Visie op loopbaanondersteuning en -begeleiding (LOB)

Het Samenwerkingsverband ontwikkelde een nieuwe visie op LOB. Deze visie geeft richting aan de wijze waarop scholen leerlingen begeleiden bij het maken van keuzes tijdens hun schoolloopbaan en in de overstap naar vervolgonderwijs. Hiermee hebben we een eerste gezamenlijke basis gelegd voor verdere afstemming van LOB tussen voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs.

Platform doorlopend leren

Samen met de gemeente Amsterdam en de vmbo-scholen in Nieuw-West werkte het Samenwerkingsverband aan de ontwikkeling van een platform voor doorlopend leren. Op deze website delen Amsterdamse scholen voor voortgezet onderwijs hun LOB-aanbod en komen decanen met elkaar in contact om kennis en initiatieven uit te wisselen. Zo stimuleren we samenwerking tussen scholen en wordt het makkelijker om bestaande initiatieven voor doorlopend leren zichtbaar te maken. We lanceren de website begin 2026.

Minder schooluitval van PrO/vso-ROC naar mbo-niveau 2

Het Samenwerkingsverband monitort de doorstroom van voormalig PrO/vso-ROC-leerlingen met behulp van een **data-analyse**. We selecteerden en bevroegen PrO-ROC-leerlingen en interviewden onderwijsprofessionals, werkzaam in de PrO-ROC-route en in het mbo-2. De stuurgroep en de curriculumgroep bespraken een aantal bevindingen om de route aan te scherpen. Het mbo reageerde vooralsnog terughoudend op het resulterende projectplan; we gaan daarom verder met het plan in een afgeslankte versie.

Perspectief voor leerlingen die geen startkwalificatie verwerven

Een nieuwe **kaart** op de website van het Samenwerkingsverband maakt de **uitstroommogelijkheden** inzichtelijk voor zeer moeilijk lerende leerlingen uit het voortgezet speciaal onderwijs die geen startkwalificatie verwerven.

Het Samenwerkingsverband wil onderwijs structureel integreren binnen kinderdagcentra (KDC) en dagbestedingslocaties. Wat daar de mogelijkheden voor zijn onderzochten we samen met scholen voor voortgezet speciaal onderwijs aan zeer moeilijk lerende leerlingen, Cordaan en Philadelphia. De uitkomst van dit onderzoek was de ontwikkeling van **nieuwe leertrajecten op locatie**. Daarmee bieden we een essentieel perspectief voor leerlingen die op school hun maximale ontwikkeling hebben bereikt, waardoor deze jongeren zich op een passende plek kunnen blijven ontwikkelen.

Stages en leerwerktrajecten praktijkonderwijs en voortgezet speciaal onderwijs

Het Samenwerkingsverband zorgde ervoor dat AmsterdamWerkt! leerlingen uit het praktijkonderwijs en voortgezet speciaal onderwijs begeleidt tijdens stages. Het resultaat:

- totaal aangemeld bij AmsterdamWerkt!: 52 leerlingen
- gestart: 37 leerlingen
- in het traject: 19 leerlingen
- in behandeling: 7 leerlingen
- afgerond: 18 leerlingen
- niet gestart: 8 leerlingen

Uitgelicht: Nieuwe doorlopende leerroutes

Vijf nieuwe doorlopende leerroutes tussen het voortgezet onderwijs en het middelbaar beroepsonderwijs startten in 2025:

1. Praktijkgericht leerwerktraject – vmbo basis → mbo niveau 2
2. Leerwerktraject met brede beroepsoriëntatie – vmbo basis → mbo niveau 2
3. Doorlopende oriëntatie- en praktijkprogramma's (PGP/LOB) – vmbo tl / havo → mbo (niveau 2-4)
4. Versnelde vmbo-mbo-route (mbo-sprint) – vmbo basis → mbo niveau 2
5. Versnelde doorstroomroute – vmbo kader / gemengd → mbo niveau 4

Financiën

Voor de ambitie Soepele overstappen komen de totale lasten in 2025 uit op € 1.306.403; het Samenwerkingsverband had voor deze ambitie € 1.160.464 begroot.

Bijzonderheden:

- Het Samenwerkingsverband maakte meer kosten aan de MBO-Agenda; hier staan ook hogere baten tegenover, doordat halverwege het jaar een nieuwe subsidie is toegekend voor augustus 2025 t/m juli 2027.
- Het Samenwerkingsverband zette daarnaast in op de verbetering van de overstap vo-vo, dit was vooraf niet begroot. Hier staan ook hogere subsidiebatens tegenover.
- De bijdrage aan Stichting ELK en de uitgaven aan de ScholenArenA vielen lager uit dan begroot.

AMBITIE 4: SCHOOLAANWEZIGHEID

Een belangrijke voorwaarde voor een stabiele onderwijsloopbaan is dat leerlingen onderwijs volgen. In een sterk pedagogisch klimaat op school voelen leerlingen zich gezien, gehoord en mentaal gezond. Ze gaan dan met plezier naar school. In zo'n klimaat voeren scholen beleid dat is gericht op preventie en schoolaanwezigheid, en zetten zij de juiste ondersteuning in, samen met partners, zoals de gemeente, Sociale Basis, Gezonde School, Leerplicht, Buurtteams, Ouder- en Kindteams en aanvullende jeugdhulp.

Stimuleren werkwijze schoolaanwezigheidsaanpak

De ambitie van het Samenwerkingsverband was om scholen te ondersteunen bij het ontwikkelen van een **schoolbrede schoolaanwezigheidsaanpak** via de leerlijn Schoolaanwezigheid. Om de kennis intern op te bouwen, wilden we daarbij de focus leggen op het opleiden van trainers bij het Samenwerkingsverband, op de scholen en bij de besturen. Dit doel is behaald.

- Dertien scholen startten in schooljaar 2024-2025 met de leerlijn Schoolaanwezigheid; zij volgen in 2025-2026 hun tweede jaar. In schooljaar 2025-2026 zijn elf nieuwe scholen gestart.
- Nog eens vijf middelbare scholen in Zuidoost gingen aan de slag met werken aan schoolaanwezigheid vanuit dezelfde visie.
- Twee trainers, één vanuit het Samenwerkingsverband en één vanuit een school (IVKO), kregen een opleiding. Dit is het begin van een trainersteam. Het is nog niet gelukt om bij de schoolbesturen trainers op te leiden. Daarover gaan we in 2026 in gesprek met de schoolbesturen die daarin interesse hebben.
- Het is dit jaar niet gelukt om de verzuim- en aanwezigheidscoördinatoren bijeen te roepen rondom het thema schoolaanwezigheid. Andere werkzaamheden kregen

voorrang en de benodigde voorbereidingstijd ontbrak. De bijeenkomst is daarom verplaatst naar 2026.

Terugdringen van ziekte- en ander verzuim, thuiszitten, onderwijs missen en vrijstellingen

De voorgenomen inspanningen om verzuim terug te dringen heeft het Samenwerkingsverband bijna allemaal gerealiseerd:

- In de **leerlijn** kijken de scholen data-geïnformeerd naar patronen van verzuim en ziekteverzuim; ze gaan er gericht mee aan de slag.
- De Jeugdgezondheidszorg biedt samen met Leerplicht MAZL aan: **Meer Aandacht voor Ziekgemelde Leerlingen**. Via de middelen voor de aanpak 'Voortijdig schoolverlaten' is er 1 fte extra jeugdarts beschikbaar voor de scholen om de MAZL-aanpak uit te voeren.
- In het kader van de Wet Terugdringen schoolverzuim hebben wij bij het ministerie van OCW gelobbyd voor het **opheffen van het wettelijke verschil tussen geoorloofd en ongeoorloofd verzuim**, en het mogen delen van gegevens tussen scholen en samenwerkingsverbanden. Dat blijven we doen. Verschillende Kamerleden hebben aangegeven onze input mee te nemen in hun reactie.
- De Stuurgroep Thuiszitters heeft in 2025 een **werkwijze rond vrijstelling 5a** afgesproken, samen met Leerplicht, GGD, de Ouder- en Kindteams, en de scholen. Zo kunnen netwerkpartners zich op tijd en in overleg met ouders en jongeren maximaal inspannen om deze leerlingen weer in ontwikkeling te brengen.
- Sinds de inzet van de **Fixeraanpak** heeft het Samenwerkingsverband 71 leerlingen geholpen. In 2025 kreeg het Fixerteam versterking. Zie verder het kader Uitgelicht hierna.

Ondanks deze inspanningen zagen we het **aantal jongeren dat thuiszit en onderwijs mist stijgen**. In het ondersteuningsplan is de ambitie om het aantal thuiszitters in ons Samenwerkingsverband te laten dalen van gemiddeld 220 naar 180 per jaar. Maar eind 2025 hadden zich zo'n 300 zorgwekkend thuiszittende leerlingen gemeld bij het

Samenwerkingsverband. Een mogelijke verklaring voor deze stijging is dat scholen beter zijn gaan melden bij het Samenwerkingsverband, waardoor we een realistischer beeld krijgen. Ook is er aantoonbaar meer uitval door psychische problemen. Scholen benoemen daarnaast dat ook ouders een rol spelen in deze problematiek. OCO stuurde over het groeiend aantal thuiszitters een brandbrief naar het Samenwerkingsverband. Samen met OCO en andere betrokken partijen gaan we dit probleem in 2026 nog meer aandacht geven.

Samenwerken aan bevordering van mentale weerbaarheid via de scholen

De mentale weerbaarheid van leerlingen is voor zowel het Samenwerkingsverband als de gemeente Amsterdam een belangrijk aandachtspunt.

Voor ondersteuningscoördinatoren was er **de leerlijn 'Werken aan welbevinden'**.

De gemeente Amsterdam besloot om meer te investeren in het Programma Online Leefwereld Jongeren. Het Samenwerkingsverband startte met dit programmateam een samenwerking op, onder de noemer 'Online Leefwereld x voortgezet onderwijs'. Als eerste resultaat van deze samenwerking presenteren we in 2026 een **publicatie over de online leefwereld** voor scholen en bieden we de **Jongline tool** aan.

Samenwerking met preventie en jeugdhulp vanuit Jeugdvisie

Het Samenwerkingsverband heeft beleidsmatig en bestuurlijk gelobbyd voor een **steviger positie van het onderwijs in het gebiedsgericht samenwerken** van Ouder- en Kindteams, buurtteams, huisartsen, gecertificeerde instellingen en de aanvullende jeugdhulp. Als resultaat daarvan krijgen de Samenwerkingsverbanden primair en voortgezet onderwijs in 2026 een positie in de Stuurgroep Gebiedsgericht Samenwerken.

Het Samenwerkingsverband leverde inbreng in gesprekken met de gemeente en belanghebbenden over de **opdracht aanvullende jeugdhulp 2028-2038**. Wij benadrukten steeds het belang van de school als vindplaats en werkplaats. Dat past goed in de Jeugdvisie van de gemeente Amsterdam, waarbij jeugdhulp ondersteunend is voor het versterken van het dagelijks leven. School kan de beste vorm van hulp voor jeugdigen zijn, maar school kan dat niet alleen. Het resultaat van onze inspanningen is dat onze inzet de kern is geworden van het hoofdlijnenbesluit van de gemeente over de inkoop aanvullende jeugdhulp 2028-2037.

De gemeente Amsterdam moet in de nieuwe aanbestedingsperiode gaan bezuinigen op de aanvullende jeugdhulp. Het Samenwerkingsverband heeft in 2025 mee mogen praten over deze besparingsopdracht. Gebaseerd op onze ervaringen met Specialistische jeugdhulp in het Speciaal Onderwijs hebben we de gemeente meegegeven dat we verwachten dat de inzet van jeugdhulp op reguliere scholen voor voortgezet onderwijs zorgt voor minder kosten in de jeugdhulp. Dit komt doordat:

- Je een kind en diens problemen eerder in beeld hebt.
- Je groepsgericht kunt werken.
- Er minder no-shows zijn.
- Het indicatietraject veel minder lang hoeft te zijn.

De gemeente neemt dit mee in het onderzoek dat ze samen met de aanbieders aanvullende jeugdhulp gaat uitvoeren. Ook komen er vanaf 2026 bescheiden experimenten met jeugdhulp op reguliere scholen. Het Samenwerkingsverband heeft hiervoor een projectleider aangesteld.

Daarnaast leverden we een effectieve bijdrage aan de gesprekken met de gemeente en Ouder- en Kindteams over **de overgang van de huidige Aanvullende Preventieve Opvoed- en Opgroeiondersteuning (APOO) naar de Ouder- en Kindteams per 2028**.

Voorkomen van uitval bij overstappen van voortgezet naar middelbaar beroepsonderwijs

Het Bestuurlijk overleg mbo stelde het **VSV-meerjarenplan** (VSV: voortijdig schoolverlaten) voor de regio vast, met een grote rol voor het Samenwerkingsverband, mede namens de andere samenwerkingsverbanden. Het plan treedt per 1 januari 2026 officieel in werking. Daarmee is er voor scholen, mbo-instellingen, gemeenten en het Samenwerkingsverband nu een gezamenlijk en geactualiseerd kader om voortijdig schoolverlaten structureel terug te dringen. Het meerjarenplan bevat aangescherpte regionale ambities en concrete samenwerkingsafspraken rond de overstap van voortgezet naar middelbaar beroepsonderwijs, vroegsignalering en de ondersteuning van kwetsbare leerlingen.

Het Samenwerkingsverband realiseerde al verschillende activiteiten die direct bijdroegen aan de doelstellingen van het nieuwe plan. Zo ging de **pilot met overstapcoaches** van start. Zij begeleiden leerlingen in de overgang van voortgezet naar middelbaar beroepsonderwijs, organiseren warme overdrachten tussen scholen en mbo-instellingen, en pakken vroegtijdig signalen van uitvalrisico op. Daarnaast hebben wij samen met de mbo-instellingen en de gemeente de ketensamenwerking versterkt door structureel overleg, met expliciete aandacht voor kwetsbare leerlingen. Wij hebben hier als partner actief aan bijgedragen, onder andere door mee te werken aan afspraken over gegevensuitwisseling en overdracht, waardoor betrokkenen informatie over ondersteuningsbehoeften gerichter en tijdiger delen.

Deze initiatieven vormen een stevig fundament voor de uitvoering en verdere opschaling van het meerjarenplan voortijdig schoolverlaters vanaf 2026.

Samenwerking rond financiële educatie en bestaanszekerheid

Het Samenwerkingsverband sloot met de gemeente een samenwerkingspact met als doel: zorgen voor **meer financiële zelfstandigheid bij jongeren**.

Met de gemeente rondden we een gezamenlijke aanbesteding voor **financiële lespakketten** voor drie schooljaren af. Drie externe partijen startten in september op 22 scholen. Het doel om op 80% van de scholen een doorgaande lijn financiële educatie aan te bieden, is niet gehaald. Wel ontwikkelden een aantal scholen en een onderzoeker van de Hogeschool van Amsterdam een leerdoelenkader. Zij hebben dit tijdens een bijeenkomst bij dertig scholen getoetst. De implementatie van een doorgaande lijn financiële educatie start bij een aantal scholen per schooljaar 2026-2027.

De **groepsaankpak 'Samen 18 worden'** helpt jongeren in kleine groepjes, om stap voor stap de financiële zaken te regelen die horen bij hun achttiende verjaardag. Op het Mundus College rondde bijna 80% van de leerlingen in de overgang naar 18 jaar het programma af. Het gaat om leerlingen van het vmbo, praktijkonderwijs en de Eerste Opvang Anderstaligen.

Uitgelicht: Fixers

De fixers begeleidden sinds de start van de fixeraanpak 71 leerlingen in situaties waarin reguliere routes onvoldoende resultaat boden.

Door niet op te geven als deuren gesloten bleven, rust te creëren en vervolgens oplossingsgericht te handelen, realiseerden de fixers voor bijna al deze leerlingen weer perspectief op nieuwe stappen in hun ontwikkeling:

43 leerlingen volgen zelfs weer een vorm van onderwijs. Zo brengt de fixeraanpak verlichting voor zowel gezinnen als scholen.

Naast de individuele trajecten zetten de fixers hun expertise ook in op interne en externe thema's, zoals het bevorderen van de samenwerking tussen onderwijs, jeugdhulp en de gemeente.

De aanhoudende vraag en de aantoonbare impact hebben ertoe geleid dat we het team met een extra fixer hebben uitgebreid.

Financiën

In 2025 komen de lasten voor de ambitie Schoolaanwezigheid uit op € 989.674; begroot was € 1.184.396.

Bijzonderheden:

- Het Samenwerkingsverband had meer uitgaven dan begroot aan preventief handelen op schoolaanwezigheid en op het voorkomen van uitval bij overstappen van voortgezet onderwijs naar middelbaar beroepsonderwijs. Hier staan ook meer subsidiebatens tegenover.
- Halverwege het jaar kende het ministerie van OCW een nieuwe subsidie toe voor thuiszittende leerlingen; hier zijn zowel meer uitgaven als meer baten voor.
- Het Samenwerkingsverband had minder kosten dan begroot aan mentale weerbaarheid.

INTERNE ORGANISATIE & KWALITEIT

Het Samenwerkingsverband toetst de strategische ambities die zijn opgenomen in het *Ondersteuningsplan 2024-2028*. We blijven onszelf afvragen of we doen wat we ons hebben voorgenomen en of dat past bij de rol van het Samenwerkingsverband. We meten de kwaliteit aan de hand van cijfers én aan de hand van ervaringen van scholen, leerlingen, ouders, samenwerkingspartners en medewerkers. Wat heeft het bureau in 2025 gerealiseerd?

Kernwaarden van de organisatie: open en nieuwsgierig, reflecterend en verbindend

Om onze kernwaarden tot uiting te brengen in onze houding en ons gedrag, formuleren alle medewerkers **doelstellingen** voor zichzelf als onderdeel van de gesprekkencyclus. Zij ontvangen hier feedback op van collega's en de teamleider. De **verhuizing van het kantoor** in januari heeft bijgedragen aan meer openheid en verbinding, doordat het kantoor zowel voor collega's als externe partijen meer een ontmoetingsplek is geworden. De Onderwijsinspectie heeft het Samenwerkingsverband in haar vierjaarlijks onderzoek met een 'goed' beoordeeld voor de **regionale samenwerking**. Daar zijn we trots op.

HR-beleid

Het beleid voor de **gesprekkencyclus** is up-to-date en geïmplementeerd. De externe HR-adviseur van het Samenwerkingsverband voert een zorgvuldige **actualisatie van het functiegebouw** uit. Dit proces heeft vertraging opgelopen, waardoor er aan het

eind van het jaar wel een conceptversie beschikbaar was, maar nog geen vastgesteld geactualiseerd functiegebouw. Er is nog geen geüpdatet beleid voor **werving en selectie**, doordat andere werkzaamheden prioriteit hadden. Een up-to-date scholingsbeleid zit in de afrondende fase.

Organisatieontwikkeling

De teamleiders en hun teams hebben drie keer de Kritische prestatie indicatoren (KPI's) gemonitord, om te kunnen bijsturen waar dat nodig was. Ook hebben zij één keer alle **doelstellingen** van het *Jaarplan 2025* **gemonitord**. Daarnaast bespreken medewerkers en hun teamleider periodiek de voortgang op de focuspunten binnen het team. Voorbeelden daarvan zijn de inzet van onderwijsadviseurs op het verbeteren van de ondersteuningsstructuur op scholen en de samenwerking daarin met de leden van de Toelatingsadviescommissie.

In 2025 zijn de gemaakte afspraken over **hybride werken** in 2024 nageleefd. Het **omgaan met werkdruk, feedback geven en ontvangen, en het verbeteren van de onderlinge samenwerking zijn continue aandachtspunten** en regelmatig onderwerp van gesprek tussen directeur-bestuurder, teamleiders en medewerker.

Governance

De algemene ledenvergadering besprak een discussiepaper over verschillende governance-modellen, om een **onderbouwde keuze** te kunnen maken **voor een toekomstig model**. Daarbij gaf de ALV goedkeuring aan de directeur-bestuurder om voorstellen voor te bereiden ten aanzien van de bijstelling van de governance en uitvoering daarvan. Daarmee moet het Samenwerkingsverband ook voldoen aan de herstelopdracht van de Onderwijsinspectie.

Communicatie

Het Samenwerkingsverband bracht vaker en gericht **de kennis en informatie onder de aandacht bij meer Amsterdamse onderwijsprofessionals** en andere relevante doelgroepen. Dit deden we onder andere door:

- de algemene communicatiestrategie uit te voeren.
- bij actuele thema's de specifieke communicatiestrategieën uit te voeren en een portfolio aan communicatiemiddelen te creëren. Een voorbeeld daarvan is de publicatie van diverse artikelen over de samenwerking tussen regulier en speciaal onderwijs, en over de fixers.
- de website verder te ontwikkelen, onder meer met doelgroepenpagina's voor bestuurders, directeuren en decanen. Deze pagina's zijn al beschikbaar en nog in ontwikkeling.
- de website te presenteren aan directeuren en ondersteuningscoördinatoren tijdens de diverse overleggen.
- vaker te posten op LinkedIn.
- campagnes te voeren om meer abonnees te werven voor de Nieuwsselectie (+44%) en meer volgers voor de LinkedIn-pagina (+50%).

Daarnaast versterkten we de **communicatievaardigheden van de medewerkers** met vier trainingen, over: fotografie, werken met LinkedIn, gekleurde/inclusieve taal en schrijfvaardigheid. Vrijwel alle medewerkers deden mee en waardeerden de trainingen hoog.

Duurzaamheid

Het Samenwerkingsverband draagt bij aan duurzaamheid op drie niveaus: persoonsniveau (bewustwording en gedrag), organisatieniveau (personeelsbeleid en keuze leveranciers) en samenwerking met het netwerk.

- **Persoonsniveau:** medewerkers maken geen gebruik meer van koffiekannen en doen het licht en de computer uit als ze de ruimte niet gebruiken. Ook zijn ze zich

steeds beter bewust van verspilling van voedsel. De medewerkers volgden een training over inclusief taalgebruik.

- **Organisatieniveau:** de personeelsuitjes zijn gereduceerd naar locaties met kortere reisafstanden en we maken gebruik van vegetarische catering. Het scheiden van afval en het digitaal ondertekenen van overeenkomsten vraagt nog meer bewustwording, dit kan beter. Het duurzaam inkopen is nog in ontwikkeling.
- **Samenwerking met het netwerk:** door de focus op persoons- en organisatieniveau, waar we de meeste impact konden maken, zijn we niet toegekomen aan duurzaamheid op dit niveau.

Kwaliteitsbeleid

We actualiseren en implementeren het kwaliteitsbeleid. Zo werkten we aan een **kwaliteitskader** waarin alle activiteiten van het Samenwerkingsverband in beeld zijn, zodat we deze periodiek kunnen monitoren. In aanloop naar en tijdens de gesprekken met de Onderwijsinspectie hebben we deze geordend naar de wettelijke kaders.

We **monitoren de inzet van de ondersteuningsmiddelen** door de scholen, en startten in dat verband een nieuwe gesprekkenreeks, om te reflecteren op keuzes die de scholen hadden gemaakt. We organiseren deze gesprekken niet meer bilateraal maar met groepjes scholen, zodat transparantie en onderlinge uitwisseling centraler komen te staan.

Meer dan op data-gestuurd werken ligt de focus op **data-geïnformeerd werken**, waarbij het Samenwerkingsverband de expertise van collega's uitbreidde met informatie uit diverse databronnen. Een dashboard geeft nu inzicht in diverse data, afkomstig uit ons eigen registratiesysteem en openbare bronnen. Diverse afdelingen droegen bij aan de ontwikkeling en implementatie van het dashboard.

De Staat van het Amsterdamse Funderend Onderwijs 2026

In 2025 is een project- en stuurgroep opgericht, bestaande uit vertegenwoordigers van het primair en voortgezet onderwijs en de gemeente Amsterdam. De onderzoekers raadplegen diverse bronnen, om een zo actueel mogelijk beeld te schetsen van hoe het Amsterdamse funderend onderwijs er momenteel voor staat. Het Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs ontwikkelde dit initiatief in samenwerking met BBO en OSVO, en met het Samenwerkingsverband primair onderwijs Amsterdam Diemen. De presentatie van het resultaat, het rapport *De Staat van het Amsterdamse Funderend Onderwijs*, staat gepland voor het voorjaar van 2026.

Uitgelicht: Onderzoek tevredenheid samenwerkingspartners

Het Samenwerkingsverband scoorde bij een tevredenheidsmeting onder samenwerkingspartners gemiddeld een 7,4. Een mooie score!

Ook met een respondentenpercentage van zo'n **45%** zijn we tevreden.

De samenwerkingspartners (schoolbesturen, schoolleiders, ondersteuningscoördinatoren en externe belanghebbenden) waardeerden ons als volgt op een schaal van 5:

Onderdeel	Score
Beoordeling algemeen	4,0
Communicatie algemeen	3,9
Proces van toewijzing	3,4
Onderwijsadviseur	3,9
Beleidsmedewerkers	4,1
Toekenning van middelen	3,8
Besturing, kwaliteitszorg en ambitie	3,7
Dekkend netwerk	3,4
Regionale samenwerking	3,8



Het tevredenheidsonderzoek levert ook onderdelen op waar we onze aandacht extra op willen richten. Aan de hand van interne en externe dialoogsessies zijn vier focuspunten geformuleerd:

- inzicht in de bestedingen van de ondersteuningsmiddelen
- knelpunten in de doorlooptijden
- de verbinding theorie-praktijk
- dekkend netwerk

Complimenten:

- "Pluim voor de betrokkenheid bij onze school door onze contactpersonen!"
- "Prettige samenwerking met deskundige medewerkers!"
- "Meedenkende en kritische partner die veel mogelijk maakt voor het onderwijs in de stad."
-

Financiën

Het Samenwerkingsverband heeft in 2025 € 2.582.994 uitgegeven aan de interne organisatie en kwaliteit; begroot was € 2.510.350.

Bijzonderheden:

- De personele lasten in 2025 zijn hoger door een hogere cao-indexatie en de vervanging van een aantal medewerkers die afwezig waren in verband met ziekte en zwangerschapsverlof. Hier staan deels uitkeringsinkomsten vanuit het UWV en de ziekteverzuimverzekering tegenover.
- De huisvestingslasten zijn hoger door de interne verhuizing van de tweede verdieping naar de begane grond in hetzelfde pand.
- Er was meer inzet nodig van de bedrijfsarts.
- Er waren hogere kosten aan communicatie door de doorontwikkeling van de website en LinkedIn-campagnes.

DOORLOPENDE ACTIVITEITEN VAN HET SAMENWERKINGSVERBAND

Naast de activiteiten die het Samenwerkingsverband specifiek voor 2025 had gepland, zijn er verschillende activiteiten die we elk jaar uitvoeren en doorontwikkelen. Hierover lees je in dit hoofdstuk. De onderwerpen zijn alfabetisch gerangschikt.

Aanpak voortijdig schoolverlaten en begeleiding jongeren in een kwetsbare positie

Er is een nieuw Overstapdashboard. Samen met collega's van het ROC organiseerden wij trainingen voor de gebruikers van het dashboard in de scholen. Het nieuwe dashboard en de trainingen zijn goed ontvangen.

Op 15 oktober 2025 had 90% van de vmbo-leerlingen de overstap naar het mbo gemaakt. Dat is een verbetering ten opzichte van 2024, maar nog 5% onder de regionale doelstelling.

Lees meer over

- [Het Overstapdashboard](#)

Amsterdamse Familieschool

Veertien scholen ontwikkelden een aanpak om leerlingen uit gezinnen met geldzorgen beter te ondersteunen. Deze aanpak bestaat uit zeven bouwstenen die samen de basis vormen voor een sterke leer- en leefgemeenschap. De scholen werken nauw samen met ouders, docenten en wijkpartners, zoals het Buurtteam. Tijdens het landelijke Congres 5 jaar Amsterdamse Familiescholen presenteerden wij de bouwstenen aan scholen uit het land. In onze eigen stad startten drie scholen een pilot met het Buurtteam om de samenwerking te versterken.

Lees meer over

- [Amsterdamse Familieschool](#)

Begaafdheid

Het Samenwerkingsverband voerde de projecten van scholen voor meer- en hoogbegaafdheid (HB) en de cursussen en trainingen over dit thema volgens planning uit. De ambassadeurs hebben veertien scholen bereikt met hun adviezen. Samen met het Samenwerkingsverband primair onderwijs startten we de HB-kopklas voor leerlingen die op jonge leeftijd overstappen naar het voortgezet onderwijs. De eerste HB-kopklas ging van start op het Montessori Lyceum Oostpoort, de tweede halverwege het schooljaar op Xplore. Het ministerie maakte bekend dat de middelen van begaafdheid voortaan worden toegevoegd aan de lumpsum. Naar aanleiding daarvan besloot het Samenwerkingsverband een nieuw activiteitenplan voor begaafdheid op te stellen.

Lees meer over

- [Begaafdheid](#)

Bovenschoolse voorzieningen

191 leerlingen maakten gebruik van een bovenschoolse voorziening: LINK, School2Work, School2Care, Toptrajecten en APOZ. Hierover lees je elders in dit hoofdstuk.

Lees meer over

- [Bovenschoolse voorzieningen](#)

CETrainer

CETrainer heeft het aantal vakken waarmee examenleerlingen online kunnen oefenen, fors uitgebreid, met name voor het vmbo. Sinds CETrainer is gekoppeld aan Magister

en andere platforms, gaat inloggen nog makkelijker. In het examenjaar 2024-2025 namen 38 scholen deel met 2850 leerlingen. Docenten waarden CETrainer met een 4,0 op een schaal van 5, en leerlingen waarden de tool met een 4,1.

Lees meer over

- [CETrainer](#)

Convenant 'Doorlopend leren'

Binnen het convenant 'Doorlopend leren' zijn vanuit de MBO-Agenda drie nieuwe projecten toegekend, gericht op:

1. De samenwerking in loopbaanoriëntatie en -begeleiding.
2. Generieke doorstroomroutes van vmbo-b/k naar mbo-2.
3. Ongediplomeerde havisten die overstappen naar het mbo.

Daarnaast bespraken bestuurders de groei in het entree-onderwijs van relatief jonge voortijdig schoolverlaters uit vmbo en havo. Vanuit het overleg kwam de opdracht aan het ROC en het Samenwerkingsverband om hiernaar onderzoek te doen; dat ging in 2025 van start.

Lees meer over

- [Doorlopend leren](#)

Expertisedagen en vergoeding ondersteuningscoördinatoren

De Expertisedagen voor alle ondersteuningscoördinatoren waren weer een groot succes. 131 mensen deden mee in het schooljaar 2024-2025. Zij gaven de inhoud van de leerlijnen, toepasbaarheid op school en de kwaliteit van de docent een score van 4,1 op een schaal van 5.

Lees meer over

- [Expertisedagen](#)

Frictiefonds

Er is twintig keer een beroep gedaan op dit fonds. Dit is een aanvulling op de ondersteuningsmiddelen en is alleen bedoeld voor zeer uitzonderlijke situaties waarin voor leerlingen tijdelijk geen reguliere onderwijsmiddelen beschikbaar zijn.

Innovatiegelden

Er waren zes aanvragen en toekenningen innovatiegelden voor projecten. De scholen voeren deze projecten uit in het schooljaar 2025-2026. Artikelen over de opbrengsten staan op de website van het Samenwerkingsverband.

Lees meer over

- [Innovatiegelden](#)

Jongerenwerk in School

42 scholen hadden jongerenwerkers in de school. De scholen formuleerden samen met de jongerenwerkorganisaties doelen, en rapporteren de voortgang tweemaal per jaar aan de gemeente en het Samenwerkingsverband. De subsidieperiode loopt van 1 januari 2025 tot en met juli 2027.

Lees meer over

- [Jongerenwerk in School](#)

LINK

41 leerlingen maakten gebruik van LINK. Er zijn 15 leerlingen uitgestroomd, waarvan 60% naar regulier onderwijs.

In het voorjaar bracht wethouder Moorman van de gemeente Amsterdam een werkbezoek aan de LINK-groep, waarbij zij gesprekken voerde met het team en de leerlingen.

Lees meer over

- [LINK](#)

Middelen doorlopend leren vo-mbo

Vijf scholen startten met deze middelen een project over doorlopend leren.

Lees meer over

- [Middelen doorlopend leren vo-mbo](#)

Middelen voor leerwegondersteuning (lwoo)

De vmbo-scholen ontvingen van het Samenwerkingsverband middelen op basis van het percentage leerwegondersteunend onderwijs op 1 oktober 2019.

Lees meer over

- [Middelen voor leerwegondersteuning \(lwoo\)](#)

Oudersteunpunt en Leerlingsteunpunt

Het Oudersteunpunt en een Leerlingsteunpunt informeren en steunen ouders en leerlingen uit Amsterdam en Diemen, signaleren knelpunten en vergroten de ouder- en leerlingenbetrokkenheid.

Het **Oudersteunpunt** ontving in het schooljaar 2024-2025 ruim 500 verzoeken voor informatie en advies. Dat waren er iets minder dan het jaar ervoor, maar de complexiteit van de vragen nam toe, gemeten aan het aantal contactmomenten per vraag (nu 4,3). Daarom maakte het Oudersteunpunt een nadere analyse van de thuiszitters die met hen contact hadden opgenomen.

Lees meer over

- [het Oudersteunpunt](#)

In het eerste jaar van zijn bestaan heeft het **Leerlingsteunpunt** zich primair gericht op het inrichten van de organisatie en het vergroten van de bekendheid.

Lees meer over

- [het Leerlingsteunpunt](#)

Procesbegeleiding

Tien scholen maakten gebruik van procesbegeleiding.

Lees meer over

- [Procesbegeleiding](#)

Robots voor leerlingen die niet naar school gaan

Met een robot kunnen leerlingen toch hun lessen volgen via een videoverbinding. Het Samenwerkingsverband heeft vier robots beschikbaar. Deze waren gedurende het hele jaar grotendeels uitgeleend aan vijf scholen.

Lees meer over

- [Robots voor leerlingen die niet naar school gaan](#)

ScholenArenA

De ScholenArenA 2025 vond plaats in de Passengers Terminal Amsterdam en werd wederom goed gewaardeerd. De leerlingen gaven de ScholenArenA een 8,1, de ouders een 7,1.

Lees meer over

- [de ScholenArenA](#)

School2Care

25 leerlingen gingen naar School2Care.

Lees meer over

- [School2Care](#)

School2Work

12 leerlingen gingen naar School2Work.

Lees meer over

- [School2Work](#)

Schoolveiligheid

Er is 59 keer een beroep gedaan op ons trainingsaanbod rond schoolveiligheid. Vrijwel alle veiligheidscoördinatoren hebben de trainingen gevolgd. Op grond van signalen van diverse scholen gaven we samen met de GGD extra aandacht aan het toenemend gebruik van vapes en het voorkomen van het gebruik van THC en harddrugs. Het Samenwerkingsverband en de gemeente Amsterdam hebben een op elkaar afgestemd scholingsaanbod.

Lees meer over

- [Schoolveiligheid](#)

Toelatingsadviescommissie

De Toelatingsadviescommissie (TAC) gaf in 2025 **498 toelaatbaarheidsverklaringen** af, tegen 438 in 2024. Ondanks dit hogere aantal zien we over de afgelopen jaren een dalende trend.

In schooljaar 2024-2025 gingen 1.172 leerlingen naar het voortgezet speciaal onderwijs. Al enkele jaren zien we in Amsterdam een **daling van het percentage leerlingen dat naar het voortgezet speciaal onderwijs gaat**. Sinds 2023 ging dit van 2,72% naar 2,60%. Terwijl in dezelfde periode dit percentage landelijk juist steeg van 3,81% naar 4,0%.

Lees meer over

- [Toelaatbaarheid tot het voortgezet speciaal onderwijs](#)

Toptrajecten

73 leerlingen volgden een Toptraject.

Lees meer over

- [Toptrajecten](#)

Zieke leerlingen (APOZ)

53 leerlingen kregen een thuisdocent. Nog eens 12 leerlingen kregen een verlenging van de begeleiding door een APOZ-docent.

Lees meer over

- [Ondersteuning van zieke leerlingen \(APOZ\)](#)

FINANCIËN

Resultaat boekjaar

In 2025 waren de totale baten € 101.553.708 (in 2024: € 96.244.763). De begrote baten waren € 98.950.128. Het jaar 2025 sluit af met een positief resultaat van € 1.269.708 (in 2024: € 2.564.931 negatief).

STAAT VAN BATEN EN LASTEN 2025

		2025	Begroting	2024
		€	€	€
BATEN				
Rijksbijdragen OCW	(7)	97.487.352	95.144.804	93.000.555
Overheidsbijdragen en subsidies overige	(8)	3.449.842	3.613.325	3.006.913
Overige baten	(9 en 10)	616.514	192.000	237.295
TOTAAL BATEN		101.553.708	98.950.128	96.244.763
LASTEN				
Personeelslasten	(11)	4.532.805	4.366.460	4.116.008
Afschrijvingslasten	(12)	25.014	40.000	14.505
Huisvestingslasten	(13)	214.764	197.750	160.876
Overige lasten	(14)	21.630.425	23.246.988	19.223.384
Doorbetalingen aan schoolbesturen	(15)	74.242.548	72.286.232	75.911.509
TOTAAL LASTEN		100.645.556	100.137.430	99.426.282
SALDO BATEN EN LASTEN		908.151	-1.187.302	-3.181.519
Financiële baten en lasten		361.557	200.000	616.588
RESULTAAT BOEKJAAR		1.269.708	-987.302	-2.564.931
Resultaatbestemmin				
Ten laste van bestemmingsres. basisonderst.		1.269.708	-	-2.564.931
		1.269.708	-	-2.564.931

