



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Amsterdam-Diemen

Plaats : Amsterdam
Administratienummer : VO2708
Bestuursnummer : 21636
Onderzoeksnummer : 285908
Datum onderzoek : 3 juni 2016
Datum vaststelling : 25 november 2016

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	8
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	16

1 INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs voerde op 26 mei en 3 juni 2016 een kwaliteitsonderzoek uit bij 'Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Amsterdam-Diemen'. Daarbij ging het de inspectie om het toezichthouden op en het stimuleren van de ontwikkeling van het samenwerkingsverband. De kwaliteit van het samenwerkingsverband en de naleving van wet- en regelgeving komen beide aan de orde in dit rapport van bevindingen.

Risicogericht toezicht

Het inspectietoezicht op de samenwerkingsverbanden is met ingang van 1 augustus 2015 risicogericht. Bij risicogericht toezicht onderzoekt de inspectie een samenwerkingsverband alleen als dat verband wellicht risico's loopt vanuit zijn context. Tot die context rekent de inspectie de kenmerken van een samenwerkingsverband waarop het bestuur van het verband zelf weinig of geen directe invloed heeft, maar waarmee het wel terdege rekening moet houden. Te denken is aan financiële verevening, demografische krimp, opvallende verzuimcijfers, kwaliteitstekorten van de scholen binnen het samenwerkingsverband. Bij de risicobepaling betreft de inspectie ook aandachtspunten uit het kwaliteitsonderzoek bij het samenwerkingsverband in het schooljaar 2014/2015 en al dan niet terechte signalen over het functioneren van het samenwerkingsverband of de aangesloten scholen.

Nadat een samenwerkingsverband op grond van deze kenmerken voor een kwaliteitsonderzoek is geselecteerd, richt de inspectie omvang en inhoud van dat onderzoek in tot een werkwijze die past bij de ontwikkeling van dat samenwerkingsverband ('maatwerk'). Dit maatwerkonderzoek kan leiden tot het signaleren van eventuele tekorten, maar ook tot informatie over wat goed is en wat (nog) beter kan.

Werkwijze onderzoek

Aan het onderzoek ging risicobepaling vooraf in de vorm van een kennisanalyse bij alle 152 samenwerkingsverbanden. Als een samenwerkingsverband risico's liet zien bij de kennisanalyse, volgde een expertanalyse.

Het onderzoek op locatie vond plaats tijdens twee dagen; de eerste onderzoeksdag was onderdeel van de expertanalyse en leidde tot de onderzoeksagenda voor de tweede onderzoeksdag. Bij het opstellen van die agenda is de inspectie tevens nagegaan of er (interne of externe) verantwoordingsdocumenten van het samenwerkingsverband beschikbaar zijn. De volgende documenten heeft de inspectie betrokken:

- Ondersteuningsplan (met bijlagen en uitwerkingsnotities);

- Conceptjaarverslag 2015 Vereniging SWV VO Amsterdam Diemen;
- Overzicht Ondersteuning en Voorzieningen binnen het samenwerkingsverband VO Amsterdam-Diemen (mei 2016);
- Overstap van leerlingen van speciaal VO naar regulier VO (mei 2016);
- Begroting 2016. Vereniging Samenwerkingsverband VO Amsterdam-Diemen;
- Handboek Toelaatbaarheidsverklaring (juni 2016);
- Op weg naar onderwijs dat elke leerling past! Visie passend onderwijs VO2020, Samenwerkingsverband VO Amsterdam-Diemen (september 2015).

Onderzoeksdag 1: rondetafelgesprekken

Op de eerste dag van het onderzoek, 26 mei 2016, voerde de inspectie rondetafelgesprekken met zes ouders, twee leraren en twaalf zorgcoördinatoren, en tien directeurs/locatieleiders van scholen.

Tijdens deze gesprekken verzamelde de inspectie informatie over de (eerste) ervaringen die genoemde gesprekspartners met het samenwerkingsverband hebben. Deze gesprekken waren medebepalend voor de inrichting van de tweede onderzoeksdag.

Onderzoeksdag 2: onderzoek bij het samenwerkingsverband

Op 3 juni 2016 voerde de inspectie gesprekken met een lid van de toelatingsadviescommissie (TAC), een ouder- en kindadviseur (OKA), een begeleider passend onderwijs (BPO), een procesbegeleider, de coördinator onderwijsschakelloket (OSL), het hoofd control en financiën en een vertegenwoordiging van het bestuur en het management.

Onderwerp van gesprek waren de volgende aspecten van het functioneren van het samenwerkingsverband:

- het dekkend ondersteuningsaanbod;
- de ondersteuningstoewijzing met inbegrip van het ontwikkelingsperspectief (opp) bij extra ondersteuning, de betrokkenheid van ouders bij het opstellen en de evaluatie van het opp, de zorg voor kwalitatief goede opp's en de planmatige uitvoering ervan;
- de overgangen po-vo, vo-vso en vso-vo;
- de thuiszittersaanpak;
- de kwaliteitszorg en het intern toezicht;
- de financiën;
- de interne en externe communicatie, waaronder de voorlichting aan ouders.

Aan het eind van het onderzoek besprak de inspectie haar bevindingen met het bestuur en het management van het samenwerkingsverband.

Toezichtkader

De inspectie baseert zich bij dit kwaliteitsonderzoek op het toezichtkader samenwerkingsverbanden po/vo passend onderwijs. Dit toezichtkader bevat een waarderingskader, maar nog geen beslisregels om vast te kunnen stellen of het samenwerkingsverband aan de basiskwaliteit voldoet. Het document is te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 staat de hoofdlijn van de bevindingen uit het onderzoek (2.1), gevolgd door een toelichting (2.2). De bevindingen over de naleving van de wettelijke voorschriften geeft de inspectie in dat hoofdstuk weer in een afzonderlijke paragraaf (2.3). Hoofdstuk 3 vermeldt de reactie van het bevoegd gezag.

2 BEVINDINGEN

2.1 Hoofdlijn

Het samenwerkingsverband maakt aannemelijk dat het de opgedragen taken uitvoert en een samenhangend geheel realiseert van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen de scholen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het bestuur heeft in september 2015 de missie en visie vastgesteld in samenwerking met alle betrokken scholen, rekening houdend met de huidige context en met het oog gericht op 2020. Het samenwerkingsverband streeft ernaar dat alle leerlingen een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen, bij voorkeur in de (reguliere) school waar de leerling is ingeschreven. Het verband heeft een rijke ondersteuningsstructuur op bovenschoolsniveau om advies en ondersteuning te bieden aan zowel leerlingen, ouders als scholen. Bovendien krijgen alle scholen een budget om te besteden aan de kwaliteitsbevordering van de basisondersteuning en de extra ondersteuning. Het budget is geoormd, maar scholen zijn vrij in hun beslissing over de wijze van ondersteuning waar zij het geld aan uitgeven. Ondanks dit streven zijn er enkele hardnekkige thuiszitters en klachten van ontevreden ouders bij de inspectie. Het aantal is relatief gering uitgaande van nagenoeg 41.000 leerlingen, maar het is toch een signaal van discrepantie tussen de ambitie van het samenwerkingsverband en de realisatie ervan. Positief is dat het samenwerkingsverband dit aandachtspunt zelf ook opmerkt.

Het samenwerkingsverband heeft zijn procedure en criteria beschreven voor de toewijzing van extra ondersteuning en plaatsing in het voortgezet onderwijs (vso). Het beleid van het samenwerkingsverband is in verschillende opzichten operationeel. De toelatingsadviescommissie voert de beschreven procedures uit. In het jaarverslag over 2015 laat het samenwerkingsverband zien dat het monitort en bewaakt dat de middelen doelmatig worden ingezet, conform de geplande ondersteuningsactiviteiten (programma's) en de begroting. In de uitwerking van de missie en visie heeft het samenwerkingsverband ook de kwalitatieve doelen beschreven. Dat is het begin van een goede kwaliteitszorg. Bij de streefdoelen zijn echter nauwelijks succesnormen vastgesteld. Zonder de succesnormen kan het samenwerkingsverband de resultaten van eigen evaluaties moeilijk interpreteren en consequenties voor verbeteracties formuleren. Een uitzondering is het maximale percentage verwijzingen naar het vso. Het samenwerkingsverband stelt het op maximaal 3 procent en stelt vast dat het met 2,9 procent verwijzingen dit streefdoel waarmaakt.

De borging van gerealiseerde verbeteringen is een verbeterpunt. Dit geldt ook voor het inlichten van ouders over de extra ondersteuning op de afzonderlijke scholen. De ouder- en leerlinggeleding van de ondersteuningsplanraad is momenteel onderbezet.

In een reactie op het conceptrapport geeft het bestuur aan dat het maatregelen heeft genomen om de betrokkenheid van ouders te vergroten en om ouders te informeren over het ondersteuningsbeleid van het samenwerkingsverband.

Hieronder volgt een nadere toelichting op de bevindingen, gerelateerd aan het waarderingskader.

2.2 Toelichting

Dekkend ondersteuningsaanbod

Het samenwerkingsverband doet aantoonbaar al het mogelijke om passende ondersteuningsvoorzieningen te organiseren voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De ondersteuningsmogelijkheden zijn divers en omvatten:

- het bieden van jeugdhulp en ondersteuning aan leerling en hun ouders in samenwerking met de gemeenten door de Ouder en Kind Adviseur (OKA);
- het bieden van ondersteuning aan de school voor wat betreft het leerproces en de zorgstructuur door de Begeleider Passend Onderwijs (BPO);
- het versterken van de samenwerking tussen verschillende partners door de procesbegeleider;
- het bemiddelen bij leerlingen die dreigen uit te vallen;
- het organiseren van advies bij specifieke cluster 1- en cluster 2-vragen;
- het verzorgen van scholing door de consultants van het Onderwijsschakelloket (OSL).

Daarnaast zijn er expertiseteams die scholen adviseren bij vragen over (langdurig) zieke leerlingen, leerproblemen, gedragsproblemen en GGZ-problemen. Er is een aantal bovenschoolse voorzieningen voor tussentijdse opvang van leerlingen die tijdelijk specifieke ondersteuningsbehoefte vertonen. Bovendien noemt het samenwerkingsverband vijf reguliere scholen voor voortgezet onderwijs die een structureel aanbod hebben voor leerlingen met een gestapelde problematiek.

Binnen het samenwerkingsverband is er een variëteit aan scholen voor vso, scholen die leerwegondersteunend onderwijs bieden (lwoo) en scholen voor praktijkonderwijs (pro). Het uitgangspunt van het samenwerkingsverband is dat leerlingen in het regulier onderwijs les krijgen, tenzij de ondersteuningsbehoefte van leerling, ouders of school voldoet aan een aantal vastgelegde criteria.

Ondersteunings('Zorg')coördinatoren geven aan dat zij op allerlei manieren en met ondersteuning van met name zorgadviesteams (zat's) de leerlingen binnen het voortgezet onderwijs (vo) proberen te houden. Zij ervaren zware druk om de leerlingen binnen het vo te houden van: a) ouders, b) de vo-scholen die (te) hoge adviezen geven en vaak onvoldoende informatie meegeven over de ondersteuningsbehoefte van de leerling, en c) het beleid met betrekking tot de zorgplicht.

Voorkomen schoolverzuim en thuiszitters

Wij stellen dat enkele leerlingen van passende ondersteuning verstoken blijven, wat (deels) verwijtbaar is aan tekortkomingen binnen het samenwerkingsverband. De inspectie noemt een aantal bevindingen. Uit het onderzoek blijkt dat er sprake is van lange wachttijden bij de noodzaak van psychiatrische hulp. Op dit moment is de psychiatrische hulp belegd bij slechts twee instellingen: De Bascule en bij School2Care. Leerlingen blijven daardoor te lang zonder hulp en zitten dan vaak thuis.

Ook de kwaliteit van de ondersteuning op de scholen is in dit kader een aandachtspunt. Naast de geregistreerde niet-schoolgaande kinderen, kreeg de inspectie namelijk melding van leerlingen die een lange tijd niet naar school gaan uit onvrede met de school of vanwege verwijdering door de school. In de meeste gevallen gaat het om leerlingen die voor de school ongewenst gedrag vertonen.

Bovendien signaleren scholen voor vso dat leerlingen met gedragsproblematiek pas halverwege het voortgezet onderwijs en met zware problematiek alsnog naar het vso worden verwezen.

De ondersteuningscoördinatoren, ten slotte, geven aan dat zij tijdsdruk en onvoldoende expertise ervaren om tijdig en kwalitatief goede ontwikkelingsperspectieven op te stellen. Hierdoor maken de ondersteuningscoördinatoren niet altijd tijdig het ontwikkelingsperspectief.

Bovendien bevordert het karakter van vo-scholen niet dat het hele schoolteam op eenduidige wijze het ontwikkelingsperspectief probeert te realiseren.

Verschillende ouders geven aan dat zij onvoldoende gehoord en betrokken worden bij het opstellen en de evaluatie van ontwikkelingsperspectieven en het bepalen van de ondersteuning aan het kind. Bovendien ervaren zij op de vo-scholen vaak geen gerichte ondersteuning in lijn met de gediagnosticeerde ondersteuningsvraag. Het samenwerkingsverband is zich bewust van de noodzaak van een goede ondersteuningsstructuur bij zijn ondersteuningsbeleid. Het faciliteert daarom scholen met een extra budget en met gerichte adviezen ten behoeve van de ondersteuningsstructuur.

Het uitgangspunt van het samenwerkingsverband vraagt om aanvullende acties om bovenbeschreven constatering te voorkomen die kunnen leiden tot thuiszitters. Het uitgangspunt van het samenwerkingsverband veronderstelt dat scholen een goed ondersteuningssysteem hebben en dat bij extra ondersteuning alle (vak)docenten de ondersteuning (kunnen) bieden conform het ontwikkelingsperspectief. Daarnaast is de evaluatie van het ontwikkelingsperspectief doorslaggevend voor de doorgaande lijn in het onderwijs. Het is daarom van belang dat alle (vak)docenten informatie aandragen over de uitgevoerde extra ondersteuning en over de resultaten van die extra ondersteuning ten behoeve van de evaluatie van het ontwikkelingsperspectief en om de vervolgstappen vast te stellen. Dit leidt tot een gedeelde verantwoordelijkheid voor de schoolbesturen van het samenwerkingsverband om de kwaliteit van de extra ondersteuning met bijbehorende ontwikkelingsperspectieven en de evaluatie van de ontwikkelingsperspectieven te monitoren en op kwaliteit aan te sturen.

Het samenwerkingsverband registreert de niet-schoolgaande leerlingen nauwkeurig. Het heeft hierdoor alle individuele verzuimende/thuiszittende leerlingen in beeld en is op de hoogte van verschillende categorieën leerlingen die niet naar school gaan, ook leerlingen met ontheffing van leerplicht. Het verband voert de regie bij het terugleiden naar het onderwijs en betreft daarbij waar nodig ketenpartners. Er is een doorbraakoverleg met verschillende organisaties om thuiszitters te voorkomen. Het samenwerkingsverband spreekt zijn zorgen uit over een steeds groeiend aantal kinderen van nieuwkomers die geen onderwijs ontvangen. Het geeft aan er werk van te maken om zicht te krijgen op het aantal asielzoekers, alleenstaande minderjarige vluchtelingen en kinderen van internationale werknemers en ondernemers. Die laatste groep is aan het groeien en verdient meer aandacht.

Voor het voorkomen van thuiszitters is doorzettingsmacht (bijv. bij de directeur van het samenwerkingsverband) relevant. Dat is nog niet geregeld.

Ondersteuningstoewijzing

Het samenwerkingsverband heeft een procedure vastgesteld waarmee het binnen maximaal tien weken een besluit neemt over de toelaatbaarheid van leerlingen tot het voortgezet speciaal onderwijs. Eén van de overwegingsaspecten is dat de school aantoonbaar handelingsgericht heeft gewerkt. Het verzoek wordt eerst in behandeling genomen door de consulent van het Onderwijschakelloket (OSL). Met de informatie die de consulent opvraagt kan het samenwerkingsverband het hele traject van de aanvraag in kaart brengen, inclusief het voortraject op school.

Het samenwerkingsverband vermeldt in zijn (concept)jaarverslag dat 60 procent van de aanmeldingen in 2015 binnen de (wettelijke) tijd van zes weken werd behandeld; na verlenging met vier weken is dit 80 procent. 9 procent van de aanmeldingen vraagt langere tijd. Dit had meerdere oorzaken, waaronder het afwachten van de uitslag van onderzoek of effect van een recent ingezette interventie.

Het samenwerkingsverband hanteert de procedure en criteria voor het beoordelen of een leerling is aangewezen op lwoo en het toelaatbaar verklaren van leerlingen tot pro zoals beschreven voor de regionale verwijzingscommissies (rvc) vo.

De kwaliteitszorg en het intern toezicht

Het samenwerkingsverband heeft het ondersteuningsplan 2014/2015-2017/2018 iets aangepast, aangevuld met bijlagen en opnieuw vastgesteld en ingediend bij de inspectie.

Het verband vertaalt de ondersteuningsactiviteiten naar ondersteuningsprogramma's (kwalitatieve doelen) en samenhangende bekostiging. Voordat het samenwerkingsverband het ondersteuningsplan heeft vastgesteld, heeft het geen op overeenstemming gericht overleg (oogo) gevoerd met burgemeester en wethouders van de gemeenten Amsterdam en Diemen. De ondersteuningsplanraad heeft niet officieel ingestemd met het nieuw vastgestelde ondersteuningsplan. Als reactie op het conceptrapport geeft het bestuur aan dat de opr inmiddles heeft ingestemd met het nieuwe ondersteuningsplan en dat er oogo is gevoerd met de gemeente.

Het samenwerkingsverband heeft een start gemaakt met de kwaliteitszorg. Het heeft de missie en visie vastgesteld met daaraan verbonden een aantal algemene kwaliteitsdoelen met het oog op het ideale functioneren van het samenwerkingsverband in 2020.

De streefdoelen zijn nog algemeen en dienen voor een opbrengstgerichte evaluatie nader geconcretiseerd te worden in meetbare termen met succesnormen. Het valt op dat het samenwerkingsverband in het ondersteuningsplan een analyse heeft gemaakt van de schoolbezetting door de leerlingenpopulatie, maar het trekt daaruit nauwelijks consequenties voor het bepalen van streefdoelen en succesnormen voor de opbrengsten, met uitzondering van het gewenste percentage verwijzingen naar het vso. Het samenwerkingsverband is zich ervan bewust dat de beleidsplannen nauwelijks concrete doelen en succesnormen bevatten. Het verband stelt in het (concept)jaarverslag 2015 dat het de ambities voor 2020 gaat vertalen in concrete plannen. Het neemt hiervoor nog twee schooljaren (2016/2017 en 2017/2018). Het schooljaar 2016/2017 gebruikt het om tot concrete plannen te

komen en deze uit te werken; 2017/2018 om de invoering van deze plannen voor te bereiden en hierover afspraken met betrokken partijen te maken. Per 2018/2019 zouden de nieuwe plannen kunnen worden ingevoerd.

In het (concept)jaarverslag beschrijft het samenwerkingsverband de stand van zaken in de uitvoering van de ondersteuningsactiviteiten, de bestede middelen en eventuele aandachtspunten bij de ondersteuningsprogramma's. De ondersteuningsprogramma's zijn de ondersteuningsactiviteiten die het verband heeft beschreven in het ondersteuningsplan. Hiermee verantwoordt het samenwerkingsverband de mate waarin het het beleid heeft uitgevoerd zoals gepland en de middelen heeft besteed zoals begroot. Uit dit jaarverslag blijkt dat het samenwerkingsverband een groot deel van het beleid al in uitvoering heeft. De mate waarin het resultaat in overeenstemming is met de normen van het samenwerkingsverband is geen doel van zijn analyse. Een uitzondering is het deelnamepercentage aan het vso. Dit stelt het samenwerkingsverband op 3 procent en het constateert dat deze norm is behaald. Er was sprake van 2,9 procent deelname aan het vso. De aandachtspunten die het verband formuleert zijn richtinggevend voor verbeteracties. Er is nog geen aanwijzing dat het samenwerkingsverband de verbeterplannen planmatig uitvoert. Het samenwerkingsverband stelt zich nog niet op systematische wijze op de hoogte van de ervaringen van de belanghebbenden met de gerealiseerde dienstverlening.

Het samenwerkingsverband doet er goed aan om een doelgericht beleid te formuleren voor het (waar)borgen van de kwaliteit. Er is nu een aantal ingrediënten zoals een aantal handboeken waarmee het verband een begin maakt aan borging van de werkwijze. Ook de ondersteuningsstructuur met het faciliteren van scholing is een waarborg voor voldoende kwaliteit. In dit kader stelt de inspectie vast dat het samenwerkingsverband nog niet duidelijk maakt op welke wijze het bewaakt dat de afspraken voor de extra ondersteuning worden uitgevoerd zoals gepland, zowel procedureel als procesmatig.

Het bestuur overlegt periodiek met de ondersteuningsplanraad. De samenstelling van de ondersteuningsplanraad voldoet momenteel niet aan de wettelijke eisen. Het personeelsgeleding is groter dan de ouder- en leerlinggeleding.

Financiën

Het samenwerkingsverband zet de financiële middelen voor extra ondersteuning doelmatig in. Het samenwerkingsverband werkt daartoe met een meerjarenbegroting waarin het beleid uit het ondersteuningsplan duidelijk

herkenbaar is vertaald in gekwantificeerde doelstellingen. De meerjarenbegroting op haar beurt is vertaald in een gedetailleerde begroting op jaarbasis. Het samenwerkingsverband heeft al een (concept)verslag gemaakt voor 2015. Daarin toetst het de realisatiecijfers aan de begroting, analyseert de verschillen en past zo nodig de meerjarenbegroting en/of de jaarbegroting aan.

Interne en externe communicatie

Het samenwerkingsverband zorgt voor een netwerkoverleg met zorgaanbieders, gemeenten en het onderwijs en heeft afspraken met gemeenten in de regio die leiden tot passende onderwijs(jeugdzorg)arrangementen.

De informatie aan ouders, via de website van het samenwerkingsverband en de maandelijkse nieuwsbrieven, is uitgebreid voor wat betreft de werkwijze van het samenwerkingsverband. Op de website ontbreekt informatie over de werkwijze en over de extra ondersteuning die de afzonderlijke scholen bieden. Het samenwerkingsverband plaatst de ondersteuningsprofielen van de deelnemende scholen aan het samenwerkingsverband niet op toegankelijke wijze op zijn website. Er ontbreekt bijvoorbeeld een link naar de websites van de afzonderlijke scholen met de afspraak dat die hun schoolondersteuningsprofiel op de eigen website plaatsen.

2.3 Naleving wet- en regelgeving

De inspectie controleert op verschillende onderwerpen en onderdelen de naleving van wettelijke voorschriften. Om de naleving van wettelijke regels te bevorderen kiest de inspectie jaarlijks enkele onderdelen van wet- en regelgeving die gericht aandacht krijgen. Dit noemen we programmatisch handhaven. Onderstaande tabel bevat de onderdelen die voor het schooljaar 2015/2016 zijn vastgesteld (Jaarwerkplan 2016).

Ook controleert de inspectie de naleving van wettelijke voorschriften op andere onderdelen. Per onderdeel toont de tabel of het samenwerkingsverband aan de voorschriften voldoet. Waar dit onvoldoende is, moet het bestuur dit herstellen.

In een reactie d.d. 6 juni, 6 en 24 oktober 2016 toont het bestuur aan dat de tekortkomingen in de wettelijke voorschriften gedeeltelijk zijn hersteld. Hersteld zijn de artikelen 17a WVO, lid 7, 8f en 9, en artikel 14a WMS.

Programmatisch handhaven		Voldoende	Onvoldoende
N.1	Scheiding toezicht en bestuur (artikel 17a WPO / artikel 24d WVO)	•	

Programmatisch handhaven		Voldoende	Onvoldoende
N.2	Het deskundigenadvies (artikel 18a WPO elfde lid jo. artikel 34.8 Besluit bekostiging WPO / artikel 17a WVO twaalfde lid jo. artikel 15a Inrichtingsbesluit WVO)	•	

Voorschriften ondersteuningsplan		Voldoende	Onvoldoende
OPVO6	Kwalitatieve en kwantitatieve resultaten (artikel 17a WVO lid 8e)		•
OPVO7	Informereren ouders (artikel 17a WVO lid 8f)		•
OPVO12	De naleving van de regels met betrekking tot de (hernieuwde) vaststelling van het ondersteuningsplan en de instemming van de ondersteuningsplanraad (artikel 17a WVO lid 7 en artikel 14a WMS)		•
OPVO13	Het ondersteuningsplan wordt niet eerder vastgesteld dan nadat overleg (oogo) heeft plaatsgevonden met gemeente(n) en met het samenwerkingsverband, waarvan het gebied (gedeeltelijk) samenvalt (artikel 17a WVO lid 9)		•

Overige wet- en regelgeving		Voldoende	Onvoldoende
OWR1	Samenstelling ondersteuningsplanraad (artikel 4a WMS lid 2)		•

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

In zijn reactie d.d. 24 oktober 2016 geeft het bestuur aan dat het de bevindingen onderstreept onder 2.1 'Hoofdlijn'. Het bestuur noemt in het bijzonder de positieve waardering van de inspectie van de door het samenwerkingsverband uitgevoerde, opgedragen taken in de realisering van een dekkend en samenhangend aanbod aan ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen de scholen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, bij een doelmatige inzet van de middelen. Het bestuur benadrukt dat het samenwerkingsverband in een grootstedelijke aanpak meer dan 41000 leerlingen in het Amsterdamse bedient. Het bestuur wil tevens met nadruk stellen dat de genoemde aandachtspunten in de toelichting onder 2.2. ten aanzien van 'schoolverzuim en thuiszitters' de conclusies, genoemd in de 'Hoofdlijn', gelet op aantal leerlingen en gelet op de genoemde factoren liggend buiten de directe zeggenschap van het samenwerkingsverband, op geen enkele wijze aantasten.

Het bestuur deelt mee dat het aan de hand van de bevindingen van de inspectie en de gesprekken die zijn gevoerd evenwel de navolgende aanvullingen en acties zal bevorderen.

T.a.v. voorkomen schoolverzuim:

- Bevorderen - in samenwerking met schoolbesturen - van monitoring op schoolniveau van de uitgevoerde extra ondersteuning en de verslaglegging van de geboekte resultaten;
- Regelen - in samenwerking met schoolbesturen - van een 'doorzettingsmacht' van de directeur van het samenwerkingsverband.

T.a.v. de kwaliteitszorg:

In formeel opzicht:

- Voeren van overleg oogo met B&W en het voeren van een instemmingbespreking met de opr over het bijgesteld ondersteuningsplan.

In inhoudelijk opzicht:

- Bevorderen in samenwerking met schoolbesturen van een systematische informatieverzameling op schoolniveau van de uitgevoerde extra ondersteuning en verslaglegging van de geboekte resultaten door:
- een stevige investering in de professionalisering van de interne ondersteuningsstructuur op de scholen en daarmee het verhogen van de kwaliteit van de basisondersteuning. Zo heeft iedere school in het samenwerkingsverband een ondersteuningscoördinator, een Begeleider Passend Onderwijs en een Ouder en Kind Adviseur. Samenwerking in deze

driehoek wordt vormgegeven door procesbegeleiders. De inzet van zowel de procesbegeleiding als OKA en BPO zijn uitvoerig geëvalueerd. Ook is er in schooljaar 15/16 een begin gemaakt met de evaluatie van de basisondersteuning i.s.m. het NJI. In schooljaar 16/17 worden alle overige scholen gevisiteerd en zullen de opbrengsten voeding geven aan nieuw beleid.

- Formuleren van een meer doelgericht beleid met streefdoelen (+succesnormen) dat dient om een opbrengstgerichte evaluatie en daaruit voortvloeiende verbeterplannen mogelijk te maken.

T.a.v. de communicatie:

- Aanpassing van de informatievoorziening aan ouders op de website over de extra ondersteuning van de afzonderlijke scholen.

Het bestuur meent intussen aan de hertstelopdracht te hebben voldaan. Oogo met de Gemeenten Amsterdam en Diemen is gevoerd op 28 sept. j.l., de opr heeft ingestemd op 16 juni jl.